

## El ensayo y la monografía: Un enfoque contextualizado para el fortalecimiento de las habilidades investigativas

### The essay and the monograph: A contextualized approach to strengthening research skills

Luis Nilo Zambrano Peña<sup>1</sup>, Anita Enith Ojanama Sangama<sup>2</sup>, Angel Enrique Lopez Rojas<sup>3</sup>, Juliana Sánchez Babilonia<sup>4</sup>, Walter Jaime Rios Babilonia<sup>5</sup> y Christian Alexander Bardales Marichin<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, nilo.zambrano@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-0021-9806>, Perú

<sup>2</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, anita.ojanama@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-6090-6088>, Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, angel.lopez@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-3063-9273>, Perú

<sup>4</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, C32107@utp.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0000-7534-4658>, Perú

<sup>5</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, walter.rios@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0009-3289-1788>, Perú

<sup>6</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, christian\_bardales1@usmp.pe, <https://orcid.org/0009-0004-7004-6001>, Perú

---

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 06-12-2025

Revisado 07-12-2025

Aceptado 01-01-2026

---

##### *Palabras Clave:*

Enseñanza del ensayo

Monografía

Contextualización educativa

Pedagogía intercultural

Investigación formativa

---

##### *Keywords:*

Essay teaching

Monograph

Educational contextualization

Intercultural pedagogy

Formative research

---

#### RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito evaluar la efectividad de estrategias didácticas contextualizadas para fortalecer la enseñanza del ensayo y la monografía en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Se parte del diagnóstico de una práctica pedagógica tradicional, sin considerar de la diversidad cultural, lingüística y geográfica amazónica, lo cual limita el desarrollo de habilidades investigativas y de pensamiento crítico. La investigación fue de tipo evaluativa, con un diseño preexperimental de grupo único (pretest–posttest), aplicada a una muestra de 60 estudiantes del tercer nivel de diversas facultades. Se utilizaron rúbricas de evaluación centradas en cuatro dimensiones: estructura, coherencia, argumentación y uso de fuentes. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas, especialmente en la capacidad de organizar ideas, sustentar argumentos con fuentes académicas y producir textos coherentes. Asimismo, se observó un aumento en la motivación, la autonomía intelectual y la valoración del conocimiento amazónico como fuente válida para la escritura académica. Estos hallazgos confirman la pertinencia de un enfoque pedagógico intercultural, que promueve aprendizajes significativos y contextualizados. Se concluye que la enseñanza del ensayo y la monografía, cuando se articula con la realidad cultural y ecológica de la Amazonía, contribuye al fortalecimiento de las competencias investigativas de los estudiantes, impulsando una educación superior más inclusiva y pertinente.

---

#### ABSTRACT

The present study aimed to evaluate the effectiveness of contextualized teaching strategies for enhancing the teaching of essays and monographs among university students at the National University of the Peruvian Amazon (UNAP). It stems from the diagnosis of a traditional pedagogical practice that pays little attention to the cultural, linguistic, and geographical diversity of the Amazonian context, limiting the development of investigative and critical-thinking skills. The research employed an evaluative approach with a one-group pretest–posttest pre-experimental design, applied to a sample of 60 third-level students from different faculties. Evaluation rubrics focusing on four dimensions—structure, coherence, argumentation, and use of sources—were used. The results showed significant improvements across all evaluated dimensions, particularly in students' ability to organize ideas, support arguments with academic sources, and produce coherent texts. In addition, there was increased motivation, intellectual autonomy, and appreciation for Amazonian knowledge as a valid source for academic writing. These findings

---

confirm the relevance of an intercultural and constructivist pedagogical approach that promotes meaningful and contextualized learning. It is concluded that teaching essays and monographs in connection with the cultural and ecological reality of the Amazon contributes to strengthening students' research and discursive competencies, fostering a more inclusive and contextually relevant higher education.

## INTRODUCCIÓN

La Amazonía peruana alberga una rica diversidad cultural, lingüística y ecológica que debería constituir un recurso pedagógico central en la formación universitaria; sin embargo, en muchas instituciones regionales la enseñanza de la escritura académica, especialmente del ensayo y de la monografía, sigue orientada por prácticas tradicionales y descontextualizadas que no reconocen ni incorporan esos saberes locales. Esta desconexión entre currículo y contexto limita la pertinencia de los aprendizajes y reduce la motivación de estudiantes que provienen de entornos culturalmente diversos, lo que repercute en el bajo desarrollo de competencias investigativas y comunicativas en el pregrado (Arrieta & María, 2023).

El desarrollo de habilidades de investigación es el eje central de toda la formación de los estudiantes, pero principalmente en los niveles de educación secundaria y superior en el campo educativo. Estas habilidades permiten a los estudiantes saber cómo, procesar lo que entienden y producir lo que saben de manera crítica, reflexiva y activa mientras participan en la construcción del conocimiento. Dentro de ese marco, el ensayo y la monografía sirven como un conjunto crucial de recursos académicos, facilitando una búsqueda sistemática del conocimiento, la organización de pensamientos, un argumento coherente y la utilización adecuada de fuentes de información, que son elementos fundamentales del proceso de investigación (Alanya et al., 2021).

El ensayo es una obra de alto rigor intelectual: reflexivo, argumentativo, permite al estudiante expresar ideas, opiniones, criticar juicios respaldados con información relevante. La literatura especializada sugiere además que el análisis requerido para completar el ensayo es el pensamiento crítico y las habilidades analíticas, ya que deben articular un punto de vista claro sobre el tema que debe abordarse, así como coherencia lógica en el desarrollo de argumentos. En su preparación, los estudiantes están equipados con las competencias para dar sentido a la información, sintetizar ideas y construir discursos coherentes, lo que contribuye en gran medida al desarrollo de habilidades de investigación para los estudiantes. A diferencia de una serie de trabajos secundarios como estudios académicos de mayor calidad, una monografía tiene un fuerte respaldo metodológico y es más rigurosa en términos de enfoque y métodos. Tal texto contiene la definición de un problema, una lista de fuentes autorizadas para revisión, un desglose de los datos y una forma de organizar los hallazgos de manera ordenada (Tutau, 2022).

El desarrollo de la monografía ayuda en el desarrollo de habilidades de investigación más avanzadas como la definición de objetivos, la selección/evaluación crítica de fuentes, el uso adecuado de citas y la organización formal del trabajo académico. En parte, decimos que la monografía representa una forma efectiva para que los estudiantes se involucren en los métodos y procedimientos que se encuentran en la investigación científica. Una pedagogía adaptada para enseñar el ensayo y la monografía se basa en la premisa de que los textos presentados dentro del ensayo y la monografía están situados en las realidades socioculturales y educativas de los estudiantes. Este método reconoce la necesidad de conectar el material académico con los estudiantes en su situación real para que puedan abordar problemas cercanos a su entorno y su vida diaria. Así, el aprendizaje se vuelve significativo, mientras que el estudiante gana no solo comprensión teórica, sino también la capacidad de descubrir y pensar sobre la situación de la vida real, lo que aumenta la motivación, atención y motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Bravo et al., 2021).

La práctica de investigación fortalecida a través de la escritura de ensayos y monografías fortalecerá las habilidades de investigación de los estudiantes, como se demuestra en el desarrollo de habilidades como la observación, la formulación de preguntas, la búsqueda y selección de información disponible, el análisis crítico de fuentes, la argumentación, así como la escritura de investigación a través del desarrollo de trabajos. Estas son cualidades que no solo mejoran el éxito académico, sino que también preparan mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos en el futuro en los campos tanto de la academia como del mundo en general. De manera similar, el uso sistemático de estos textos académicos fomenta la independencia del estudiante y posiciona a los estudiantes como los héroes de su propio proceso de aprendizaje (Monereo, 2022).

El ensayo y la monografía, en un enfoque contextualizado, finalmente se consolidan como estrategias de enseñanza efectivas para desarrollar habilidades de investigación. El uso del currículo vincula teoría y práctica y apoya el aprendizaje activo e intencional. Así, desarrollar estas competencias proporciona la base

para la generación de estudiantes críticos y reflexivos que pueden llevar a cabo la producción de conocimiento con disciplina académica respondiendo a las necesidades del sistema educativo actual y un mundo del conocimiento (Rolín, 2023).

La literatura reciente sobre escritura académica en educación superior muestra que las prácticas de enseñanza de la escritura son heterogéneas y frecuentemente insuficientes para desarrollar estrategias retóricas, de argumentación y de uso crítico de fuentes en estudiantes de diversas disciplinas. Estudios longitudinales en educación superior en América Latina señalan dificultades persistentes en la transición hacia géneros académicos complejos y recomiendan intervenciones didácticas sistemáticas centradas en la enseñanza explícita de estrategias escritoras y en la evaluación formativa. Estas investigaciones resaltan la necesidad de diseñar programas de enseñanza de la escritura que consideren características disciplinares y contextuales de los estudiantes (Astuhamán et al., 2022).

Paralelamente, las investigaciones sobre investigación formativa y semilleros de investigación en universidades latinoamericanas evidencian que los procesos de formación en investigación en pregrado están en fases iniciales o presentan carencias organizativas y metodológicas que impiden su consolidación como práctica institucional. En contextos regionales, la incorporación de experiencias formativas que articulen escritura, pensamiento crítico y trabajo de campo contribuye al fortalecimiento de competencias investigativas, siempre que dichas experiencias se diseñen de manera contextualizada y colaborativa (Ben-Yelun & Saucedo, 2022).

En respuesta a estas problemáticas, la literatura reciente también ha subrayado la eficacia de enfoques pedagógicos contextualizados e interculturales que parten de las identidades, lenguas y conocimientos locales para mediar procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos amazónicos y otros contextos rurales o indígenas. La contextualización educativa —entendida como la adaptación de contenidos, recursos y metodologías al entorno sociocultural y ecológico de los estudiantes— favorece la relevancia del aprendizaje y puede potenciar la transferencia de habilidades académicas a proyectos de investigación y a prácticas profesionales vinculadas al territorio (Cabrales Lara, 2023).

A partir de este panorama, el presente estudio evaluativo se propone diseñar y aplicar un conjunto de estrategias didácticas contextualizadas para la enseñanza del ensayo y la monografía dirigidas a estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), y evaluar su efecto sobre el desarrollo de habilidades investigativas y de escritura académica. El diseño preexperimental de grupo único (pretest–postest) y una muestra de 60 estudiantes permiten generar evidencia inicial sobre la factibilidad y efectividad de estas estrategias en el contexto específico de la UNAP, contribuyendo a la discusión regional sobre cómo articular investigación formativa, prioridad institucional y pertinencia cultural en la formación universitaria.

Con base en lo anterior, este artículo persigue tres objetivos integrados: (1) caracterizar las dificultades iniciales en la producción de ensayos y monografías entre estudiantes del tercer ciclo de la UNAP; (2) diseñar un paquete de estrategias didácticas contextualizadas que articule lectura de saberes locales, escritura guiada y actividades colaborativas de investigación formativa; y (3) evaluar los cambios en dimensiones claves, estructura, coherencia, argumentación y uso de fuentes, mediante rúbricas estandarizadas en un pretest y postest. Los hallazgos buscan ofrecer recomendaciones prácticas para la mejora curricular y pedagógica de la enseñanza de la escritura académica en contextos amazónicos.

La escritura académica en el nivel universitario, incluyendo géneros como el ensayo y la monografía, exige no solo dominio lingüístico sino también el desarrollo de competencias discursivas complejas: estructuración del texto, coherencia interna, argumentación lógica, manejo de fuentes y pensamiento crítico. Por ejemplo, los estudiantes suelen enfrentar dificultades para articular sus ideas de forma coherente y para emplazar sus escritos en un marco teórico o contextual apropiado (Castro Valle, 2022).

Asimismo, en estudios recientes se ha demostrado que la enseñanza de la escritura académica se beneficia de metodologías que explicitan las etapas del proceso escritor: planificación, redacción, revisión, y reflexión metacognitiva sobre el escrito. Por ejemplo, investigaciones sobre la mediación tecnológica del feedback señalan mejoras cuando el docente estructura claramente estas etapas (Cueva Luza, 2021).

En el contexto de nuestra investigación, la enseñanza del ensayo y la monografía en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) en la Amazonía peruana, es crucial integrar además un enfoque que reconozca la diversidad cultural, lingüística y geográfica de los estudiantes, de modo que las competencias escritas no se enseñen de forma aislada sino en un entorno significativo y pertinente.

La investigación formativa se conceptualiza como una modalidad de enseñanza-aprendizaje que integra investigación, proceso formativo y producción de conocimiento dentro del currículo universitario, orientada a fortalecer la competencia investigativa de los estudiantes. Por ejemplo, Osmer Campos Ugaz y colaboradores documentaron que la aplicación de un modelo de investigación formativa (etapas de sensibilización, adopción, interacción, evaluación y confrontación) contribuyó significativamente al desarrollo de la “competencia de investigación” en estudiantes universitarios. (De La Cruz et al., 2022)

Del mismo modo, otros autores encontraron que el apoyo institucional, el rol del docente-investigador y la percepción del estudiante sobre la investigación formativa se relacionan directamente con el logro de competencias investigativas en la tesis de pregrado (Linares, 2024).

Dado que en la UNAP la investigación formativa y las habilidades investigativas están en fases iniciales, resulta especialmente pertinente diseñar e implementar estrategias que reconozcan estas etapas y que articulen escritura académica, investigación y contexto.

En regiones amazónicas como la peruana, la educación superior afronta retos añadidos vinculados a la interculturalidad, la diversidad lingüística y la pertinencia territorial. Un estudio de Guerrero (2020) aborda los factores socioculturales y el desempeño académico en una universidad intercultural amazónica del Perú, destacando que la convivencia de estudiantes de origen indígena (Shipibo-Conibo, Ashaninka, Awajún, etc.) con estudiantes mestizos implica retos en la adaptación, el idioma, la valoración del saber local, y el sentido de pertenencia.

Por otro lado, estudios recientes exploran cómo la interculturalidad en la educación superior amazónica demanda más que un discurso: requiere una transformación estructural que integre los saberes locales, la identidad comunitaria y las prácticas pedagógicas contextualizadas. En ese sentido, la contextualización educativa se entiende como la adaptación deliberada de contenidos, metodologías y recursos de aprendizaje al entorno sociocultural, lingüístico, geográfico y ecológico del estudiantado, favoreciendo la relevancia del aprendizaje y la vinculación con el territorio (Lozano, 2020).

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje significativo plantea que los estudiantes construyen nuevos conocimientos cuando estos conectan con sus conocimientos previos y con su mundo vivido. Esto implica que la enseñanza del ensayo y la monografía debe partir de lo que los estudiantes ya saben y de su contexto (Sanguinetti, 2023).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es activo y que el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción y la reflexión; por tanto, en la didáctica de la escritura académica se promueven actividades como la planificación colaborativa, la revisión entre pares, el taller de escritura y la retroalimentación iterativa (Zambrano et al., 2022).

Asimismo, la pedagogía intercultural enfatiza la valoración de la diversidad cultural y lingüística como recurso educativo, y promueve el diálogo entre saberes científicos y saberes tradicionales o locales. En contextos amazónicos, esto implica reconocer que los estudiantes pueden traer formas de conocimiento vinculadas al entorno biológico, social y cultural que pueden servir de base para la escritura académica (Franco, 2024).

La didáctica de la escritura académica incorpora géneros (ensayo, monografía), fases del proceso, estrategias metacognitivas (planificar, revisar, reflexionar) y uso de rúbricas para evaluar dimensiones como argumentación, coherencia, estructura y fuentes. Ejemplo: la mediación del feedback tecnológico mostró avances en escritura universitaria (Paredes Lopez, 2023). La convergencia de estos enfoques pedagógicos (aprendizaje significativo + constructivismo + pedagogía intercultural + didáctica de la escritura) sustenta el diseño de las estrategias didácticas que este estudio propone aplicar en la UNAP.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo evaluativa, orientada a valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas contextualizadas para la enseñanza del ensayo y la monografía en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). La investigación evaluativa tiene como propósito examinar sistemáticamente los resultados de una intervención educativa con el fin de determinar su pertinencia, eficacia o impacto en una población específica. En este caso, el interés radica en comprobar si las estrategias aplicadas contribuyen al fortalecimiento de las habilidades investigativas y escritas de los estudiantes dentro de un contexto amazónico multicultural (Hurtado, 2021). El diseño adoptado fue preexperimental de grupo único con pretest y postest, el cual permite observar los cambios producidos tras la aplicación de la intervención sin necesidad de un grupo de control. Este tipo de diseño, aunque no permite establecer causalidad estricta, resulta apropiado para investigaciones educativas exploratorias donde se busca evidenciar mejoras o progresos en función de una experiencia formativa específica. En el presente estudio, la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las estrategias didácticas permite evaluar su efectividad inicial y generar evidencia para futuros diseños experimentales más robustos (Hernández, 2023).

La población estuvo conformada por los estudiantes universitarios del tercer nivel de diversas facultades de la UNAP. Se trabajó con una muestra intencional de 60 estudiantes, seleccionados bajo criterios de accesibilidad, disponibilidad y participación activa en el curso de Comunicación Académica o equivalente. En estudios preexperimentales con fines exploratorios o evaluativos, el muestreo no probabilístico por conveniencia es válido cuando se busca obtener información inicial sobre la eficacia de una propuesta

didáctica en un entorno concreto. La muestra representa diversas carreras, lo que favorece una visión transversal del desarrollo de la escritura académica en la institución.

Para la recolección de datos se utilizaron rúbricas de evaluación diseñadas ad hoc para valorar los desempeños de los estudiantes en la producción del ensayo académico y la monografía. Las rúbricas incluyeron cuatro dimensiones fundamentales: Estructura y organización textual, Coherencia y cohesión, Argumentación y pensamiento crítico, y Uso y citación de fuentes académicas.

Estas dimensiones se establecieron con base en criterios de calidad textual y discursiva, mediante rúbricas que contribuye significativamente a la mejora de la escritura universitaria. Asimismo, la aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación permitió fomentar la reflexión metacognitiva sobre el proceso de escritura.

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases principales: Diagnóstico inicial (pretest), Aplicación de las estrategias didácticas contextualizadas y Evaluación final (postest).

El análisis de datos se realizó mediante comparación de medias entre los puntajes obtenidos en el pretest y postest, utilizando estadística descriptiva (media, desviación estándar y porcentaje de mejora). Este procedimiento es adecuado para identificar tendencias y variaciones en contextos de intervención educativa. Además, se complementó con un análisis cualitativo de las observaciones docentes y de las reflexiones escritas de los estudiantes, con el fin de comprender los cambios percibidos en su proceso de escritura y aprendizaje.

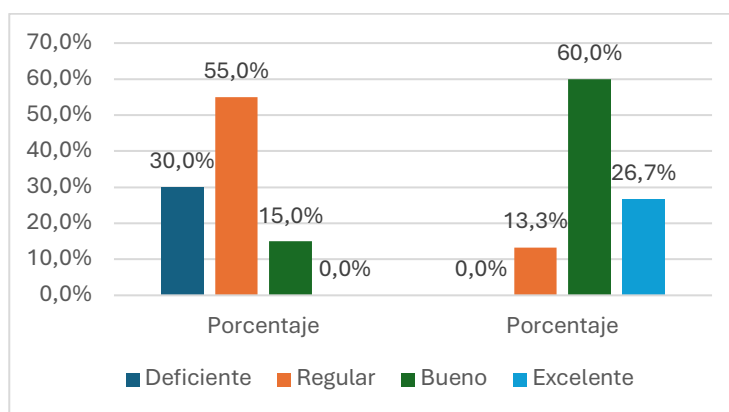
En conjunto, este diseño metodológico permitió evaluar el impacto inicial de las estrategias didácticas contextualizadas, aportando evidencia sobre su potencial para fortalecer las habilidades investigativas y la escritura académica en un contexto amazónico caracterizado por diversidad cultural y lingüística.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos muestran un progreso significativo en las habilidades de redacción y estructuración del ensayo y la monografía de los estudiantes universitarios. En el pretest, la mayoría de los participantes presentaba dificultades en la organización del texto, la coherencia entre párrafos y la argumentación sustentada en fuentes académicas. Tras la aplicación del programa didáctico contextualizado, se observó una mejora sustancial en la estructura discursiva, el uso pertinente de conectores lógicos y la capacidad de formular tesis y argumentos coherentes.

**Tabla 1:** Habilidades Investigativas

	Pre-Test		Post-Test	
	frecuencia	Porcentaje	frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	30.0%	0	0.0%
Regular	33	55.0%	8	13.3%
Bueno	9	15.0%	36	60.0%
Excelente	0	0.0%	16	26.7%
Total	60	100.0%	60	100.0%



**Fig. 1:** Habilidades Investigativas

En la Tabla y figura 1, se tienen los datos del Pre-Test, y se observa que el valor más alto corresponde al nivel Regular, el cual concentra una frecuencia de 33 estudiantes, equivalente al 55,0 % del total. Este resultado indica que, antes de la intervención, la mayoría de los participantes presentaba un dominio intermedio de las habilidades investigativas, evidenciando conocimientos básicos, pero con limitaciones para un desempeño más sólido y sistemático en procesos de investigación. En relación con el Post-Test, el valor más alto se ubica en el nivel Bueno, con una frecuencia de 36 estudiantes que representan el 60,0 % del total. Este resultado pone de manifiesto una mejora significativa en las habilidades investigativas de los estudiantes, ya que la mayor proporción se concentra en un nivel que refleja un desempeño adecuado y competente, lo que sugiere un avance favorable tras el proceso aplicado.

El análisis comparativo de medias entre el pretest y el posttest evidenció incrementos notables en las dimensiones evaluadas: estructura ( $\Delta = +2.3$  puntos), coherencia ( $\Delta = +2.1$  puntos), argumentación ( $\Delta = +2.7$  puntos) y uso de fuentes ( $\Delta = +1.9$  puntos). Estas mejoras confirman la efectividad de las estrategias didácticas basadas en la lectura de textos amazónicos, la escritura guiada y el trabajo colaborativo.

En el plano cualitativo, las entrevistas y observaciones reflejaron un cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia la escritura académica. Muchos expresaron sentirse más motivados y valoraron la incorporación de contenidos vinculados con la realidad amazónica, lo cual fortaleció su identidad cultural y el sentido de pertinencia del conocimiento.

**Tabla 2:** Resultados de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>					
	Estructura del texto (Post-Test). - Estructura del texto (Pre-Test).	Coherencia y cohesión textual (Post-Test) - Coherencia y cohesión textual (Pre-Test)	Argumentación (Post-Test) - Argumentación (Pre-Test)	Uso de fuentes y referencias (Post-Test) - Uso de fuentes y referencias (Pre-Test)	Habilidades Investigativas (Post-Test) - Habilidades Investigativas (Pre-Test)
Z	-6,173 <sup>b</sup>	-5,932 <sup>b</sup>	-5,886 <sup>b</sup>	-5,946 <sup>b</sup>	-5,975 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

En la Tabla 2, se tiene los siguientes resultados: en el caso de la Estructura del texto, el estadístico Z presenta el valor más alto en términos absolutos ( $Z = -6,173$ ), acompañado de una significancia asintótica bilateral de 0,000, lo que evidencia una diferencia altamente significativa entre los resultados del Pre-Test y el Post-Test. Este resultado indica una mejora notable en la organización y disposición de las ideas en los textos producidos por los estudiantes tras la intervención aplicada.

Respecto a la Coherencia y cohesión textual, se obtuvo un valor de  $Z = -5,932$ , con una significancia de 0,000, lo que confirma la existencia de cambios estadísticamente significativos entre ambas mediciones. Este hallazgo refleja un avance importante en la capacidad de los estudiantes para articular ideas de manera lógica y fluida, asegurando una adecuada conexión entre los distintos elementos del texto.

En la dimensión de Argumentación, el estadístico Z alcanzó un valor de  $-5,886$ , igualmente con una significancia de 0,000, lo que demuestra una diferencia significativa entre el Pre-Test y el Post-Test. Este resultado sugiere que los estudiantes fortalecieron su habilidad para sustentar ideas, formular juicios y defender posturas con mayor claridad y consistencia argumentativa.

En cuanto al Uso de fuentes y referencias, el valor obtenido fue de  $Z = -5,946$ , con una significancia de 0,000, evidenciando mejoras sustanciales tras la intervención. Este resultado indica que los estudiantes lograron un manejo más adecuado y consciente de las fuentes de información, así como una mejor integración de referencias en sus producciones académicas.

Finalmente, en la dimensión global de Habilidades Investigativas, se registró un valor de  $Z = -5,975$ , con una significancia bilateral de 0,000, lo que confirma diferencias altamente significativas entre los resultados del Pre-Test y el Post-Test. Este hallazgo pone de manifiesto un impacto positivo del proceso aplicado, reflejando un fortalecimiento integral de las competencias investigativas en los estudiantes evaluados.

## DISCUSIÓN

Los resultados confirman la hipótesis de que la contextualización de la enseñanza del ensayo y la monografía favorece el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. La

mejora observada en las dimensiones de coherencia, argumentación y uso de fuentes respalda los planteamientos del constructivismo y del aprendizaje significativo, según los cuales el conocimiento adquiere sentido cuando se relaciona con los saberes previos y el entorno del aprendiz (Piedra-Castro et al., 2024).

Asimismo, la incorporación de textos amazónicos y de espacios de escritura colaborativa permitió vincular el conocimiento académico con los saberes locales, promoviendo una pedagogía intercultural que reconoce la diversidad cultural y lingüística. Este hallazgo coincide con las observaciones de Cárdenas-Contreras et al. (2020), quienes subrayan que la educación superior en la Amazonía peruana enfrenta el reto de integrar los saberes ancestrales con la formación científica moderna.

Los resultados reafirman que la enseñanza de la escritura académica, cuando se enmarca en una perspectiva intercultural, no solo fortalece las habilidades discursivas y argumentativas, sino que también impulsa la construcción de identidad, la autonomía intelectual y la valoración del entorno. Tal como señalan Formoso-Rafferty et al. (2023), la escritura universitaria debe concebirse como un proceso de empoderamiento académico y cultural, más que como una simple práctica lingüística.

Finalmente los resultados obtenidos a partir de la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon evidencian diferencias estadísticamente significativas entre el Pre-Test y el Post-Test en todas las dimensiones evaluadas, lo que confirma un efecto positivo del proceso de intervención aplicado. Los valores elevados del estadístico Z, junto con niveles de significancia asintótica bilateral iguales a 0,000, indican que las mejoras observadas no son producto del azar, sino consecuencia de un cambio sistemático en el desempeño de los estudiantes. En particular, el fortalecimiento de la estructura del texto, la coherencia y cohesión textual, la argumentación y el uso de fuentes y referencias refleja un avance progresivo en las competencias necesarias para la producción académica, lo cual se articula directamente con el desarrollo de las habilidades investigativas. Estos hallazgos sugieren que la estrategia implementada favoreció la comprensión de los procesos de investigación y escritura académica, permitiendo a los estudiantes integrar de manera más organizada, lógica y fundamentada la información, lo que coincide con estudios previos que destacan la eficacia de intervenciones pedagógicas orientadas al aprendizaje activo y al desarrollo de competencias investigativas.

## CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman que la aplicación de estrategias didácticas contextualizadas, basadas en la lectura de textos amazónicos, la escritura guiada y el trabajo colaborativo, contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias discursivas, argumentativas y de investigación formativa en los estudiantes universitarios de la UNAP.

En primer lugar, se constató que la enseñanza tradicional, centrada en la reproducción de modelos textuales descontextualizados, limita el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual. En contraste, la enseñanza situada permitió que los estudiantes comprendieran la función del ensayo y la monografía como medios para reflexionar y comunicar conocimiento desde su propio entorno cultural. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Ávila Reyes y Navarro (2021), quienes destacan que la escritura universitaria, al ser concebida como práctica social, adquiere relevancia cuando se conecta con los contextos y experiencias del estudiante.

En segundo lugar, el diseño preexperimental evidenció mejoras cuantitativas en la estructura, coherencia, argumentación y uso de fuentes, lo cual demuestra la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Este progreso se explica porque los estudiantes se involucraron activamente en procesos de autorregulación del aprendizaje y reflexión metacognitiva, aspectos fundamentales para la escritura académica.

En tercer lugar, desde una perspectiva cualitativa, la investigación permitió observar una mayor motivación, sentido de pertenencia e identidad cultural en los participantes. La incorporación de saberes amazónicos y de temáticas locales no solo fortaleció su desempeño académico, sino también su compromiso con la valorización del conocimiento ancestral.

Es por ello que la contextualización pedagógica de la enseñanza del ensayo y la monografía constituye una vía eficaz para integrar el pensamiento crítico, la competencia comunicativa y la formación investigativa en un mismo proceso formativo, promoviendo una educación universitaria más pertinente, inclusiva y culturalmente situada.

Finalmente, los resultados confirman que la intervención aplicada tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes, evidenciándose mejoras sustanciales entre los niveles de desempeño del Pre-Test y el Post-Test en todas las dimensiones evaluadas. La significancia estadística obtenida demuestra que el proceso contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento de la escritura académica y de las competencias necesarias para la investigación, consolidando capacidades relacionadas con la organización textual, la coherencia, la argumentación y el manejo de fuentes. En este

sentido, se concluye que la estrategia empleada resulta pertinente y eficaz para potenciar el desempeño investigativo de los estudiantes, constituyéndose en una alternativa válida para ser replicada o adaptada en contextos educativos similares.

## REFERENCIAS

- Alanya, J., Padilla, J., & Panduro, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: Revisión sistemática. *Social Science Journal*, 4(1), Article 1.
- Arrieta Dillon, M. P., & María Victoria, M. V. (2023). *Aprendizaje Basado en la Investigación*. E.T.S.I. Industriales (UPM). [https://www.researchgate.net/publication/372830776\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_la\\_Investigacion](https://www.researchgate.net/publication/372830776_Aprendizaje_Basado_en_la_Investigacion)
- Astuhumán, G. G., Janampa, M. Á. V., Feliciano, J. B., Alvino, F. P., & Leandro, J. C. (2022). Aprendizaje basado en la investigación en la evaluación con rúbricas en álgebra lineal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), Article 2. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2110](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2110)
- Ben-Yelun Insenser, I., & Saucedo Mora, L. (2022). Aprendizaje basado en investigación: Una metodología efectiva para el desarrollo de Trabajos Fin de Titulación. *Edunovatic 2022. Conference Proceedings: 7th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT, December 14-15, 2022, 2022*, ISBN 978-84-124511-7-7, págs. 239-240, 239-240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8837692>
- Bravo, C., Alminagorta, D., Cajavilca, J., & Cornejo, A. (2021). *Seminario de Didáctica General* (3ra ed.). San Marcos.
- Cabrales Lara, G. F. (2023). Aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la investigación formativa de estudiantes de un instituto superior pedagógico de Chiclayo, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112986>
- Cárdenas-Contreras, B. N., García-Herrera, D. G., Álvarez-Lozano, M. I., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos una Estrategia Metodológica para la Enseñanza de Ciencias Sociales en Bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.390>
- Castro Valle, L. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(6 (JUNIO 2022)), 2294-2309.
- Cueva Luza, T. (2021). Efecto de la estrategia de aprendizaje basado en investigación en las competencias científicas de elaboración del proyecto de investigación científica de los estudiantes de educación en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua, filial Ilo 2019. *Repositorio Institucional - UJCM*. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1572>
- De La Cruz Velazco, P. H., Poquis Velasquez, E., Valle Chavez, R. A., Castañeda Sánchez, M. I., Sánchez Anastacio, K. R., De La Cruz Velazco, P. H., Poquis Velasquez, E., Valle Chavez, R. A., Castañeda Sánchez, M. I., & Sánchez Anastacio, K. R. (2022). Aprendizaje basado en retos en la educación superior: Una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1409-1421. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.422>
- Formoso-Rafferty, N., Carro, M. D., Alvir, M. R., & García-Rebollar, P. (2023). *Aprendizaje basado en investigación llevado a la práctica en estudiantes de Grado, Máster y Doctorado* (pp. 18-20). Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones. <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2023.0102>
- Franco, F. de J. (2024). *Análisis de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y basada en investigación* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/167681>
- Guerrero, A. B. G. (2020). Aprendizaje basado en investigación: Una propuesta didáctica para crear cultura investigativa en educación superior. *Estudios del Pacífico*, 1(2), Article 2.
- Hernández, R. H. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* /. McGraw-Hill. <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/3650023/>
- Hurtado, J. (2021). *Libro de metodología* (3ra ed.). Sypal. <https://es.slideshare.net/guadalupe8112/libro-de-metodologia-jackelin-hurtado>
- Linares, G. L. D. (2024). Potenciando el Aprendizaje en Química: Una Propuesta de un Modelo Didáctico Enfocado en el Aprendizaje Basado en Investigación para Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de Décimo y Onceavo Grado en el Municipio de Guamo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), Article 3. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11704](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11704)
- Lozano Ramírez, M. C. (2020). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Tendencias pedagógicas*. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.008>
- Monereo, C. (2022). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (2da ed.). Formación del profesorado y aplicación a la escuela.
- Paredes Lopez, P. M. (2023). Influencia del aprendizaje basado en la investigación en las competencias investigativas en estudiantes de ingeniería en una universidad Trujillana, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/143081>

- Piedra-Castro, W. I., Burbano-Buñay, E. S., Tamayo-Verdezoto, J. J., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Inteligencia artificial y su incidencia en la estrategia metodológica de aprendizaje basado en investigación. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/106>
- Rolín, E. D. C. (2023). Competencia investigativa del profesorado y estudiantes de la educación media como desafío pedagógico. *HOLOS*, 2(39), Article 39. <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15226>
- Sanguinetti, S. C. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos: Investigación, creación y colaboración mediadas por tecnología*. Noveduc.
- Tutau, A. R. (2022). *Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios, y su relación con su situación laboral*. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/893>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., Mendoza Bravo, K. L., Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.