

## Influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 y 6 años del colegio ITAL, sede San Nicolás de Bari

## Influence of Mobile Devices on the Socioemotional Development of 5- and 6-Year-Old Children at ITAL School, San Nicolás de Bari Campus

Richard Manuel Arteaga Palomo<sup>1</sup> y Dary Luz Hernández Correa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Córdoba, rarteagapalomo@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0004-2402-7483>, Colombia

<sup>2</sup>Universidad de Córdoba, dhernandezcorrea@correounicordoba.edu.com, <https://orcid.org/0009-0000-6837-0495>, Colombia

### Información del Artículo

#### **Trazabilidad:**

Recibido 20-11-2024

Revisado 21-11-2024

Aceptado 01-12-2024

#### **Palabras Clave:**

Dispositivos móviles

Socioemocional

Primera infancia

TIC

#### **Keywords:**

Mobile devices

Socioemotional

Early childhood

ICT

### RESUMEN

El actual artículo surge de la investigación sobre la Influencia que tienen el uso de dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 y 6 años, debido a que los menores en estas edades están pasando por un proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales que pueden estar afectadas de forma negativa o positiva por el uso de dispositivos móviles, dependiendo muchas veces por el tiempo que se les da a estos en entornos escolares y familiares donde se desenvuelven los niños y niñas, es así, que esta investigación tiene por objetivo Analizar la influencia que tiene el uso de dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 y 6 años, donde se busca reforzar que el acompañamiento de los padres o cuidadores en el entorno del hogar es primordial para que sus hijos aprendan a gestionar sus emociones al acercarse y manipular estos dispositivos móviles, además reforzar el apoyo que tienen las familias en los docentes para conocer a cerca de las problemáticas que ocasionan los acercamientos a temprana edad. La metodología implementada en esta investigación es cualitativa y de tipo investigación-acción involucrando a 8 padres, 8 estudiantes y la docente del colegio ITAL en Lorica Córdoba. Este enfoque permite describir las afectaciones que sufren las emociones de los educandos en los diferentes espacios de exposición, dónde se destaca que los niños y niñas están usando los dispositivos móviles en exceso en el hogar, con poca supervisión del contenido y el uso prolongado el cual ocasiona dependencia que afecta notoriamente sus emociones.

### ABSTRACT

This article arises from research on the influence of mobile device use on the socioemotional development of 5- and 6-year-old children. Children in this age group are undergoing a process of developing socioemotional skills, which can be negatively or positively affected by mobile device use, often depending on the amount of time they are exposed to them in school and family environments. The objective of this research is to analyze the influence of mobile device use on the socioemotional development of 5- and 6-year-old children. It aims to emphasize the importance of parental or caregiver support at home to help children learn to manage their emotions when interacting with and handling these devices, as well as reinforcing the support families receive from teachers to understand the issues caused by early exposure. The methodology implemented in this research is qualitative and action-research-based, involving 8 parents, 8 students, and the teacher at ITAL School in Lorica, Córdoba. This approach allows for the description of emotional impacts that children face in various exposure settings, highlighting that children are excessively using mobile devices at home with minimal supervision of content. Prolonged use leads to dependency, which notably affects their emotions.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es un factor que contribuye a la formación integral del conocimiento que permite desarrollar habilidades sociales, culturales e intelectuales con las que las personas pueden desenvolverse en cualquier ambiente al que se encuentre expuestas. Por tal motivo se define “la educación como un derecho emancipador y uno de los instrumentos más potentes que permite que los niños y adultos marginados económica y socialmente puedan salir de la pobreza y participar plenamente en la sociedad” (UNESCO, 2022, p.8). De acuerdo con nuestro punto de vista la educación es un factor de cambio en la humanidad con el que se pueden transformar vidas teniendo en cuenta el proceso de las etapas del desarrollo y crecimiento donde se le proporciona a las familias habilidades para la vida con las que se busca que logren mejorar su calidad de vida especialmente en el factor monetario, teniendo como base la formación intelectual y social que prepara a seres humanos para las interacciones sociales favorables.

Ahora bien, la educación en Colombia según el MEN (2024) Se encarga de formar personas integrales para tener una vida digna teniendo en cuenta las interacciones sociales y aspectos culturales que defiendan los derechos individuales y colectivos, así como los deberes que se tienen con la patria. Desde esta perspectiva el estado colombiano está en el deber de garantizar una educación de calidad donde se tienen en cuenta diferentes factores como la infraestructura, el acompañamiento de profesionales calificados capaces de diseñar metodologías y ajustes al currículo teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan los grupos poblacionales para trabajar la variedad de capacidades excepcionales en los niveles educativos.

La educación infantil es un proceso sistemático donde influyen métodos como el de asimilación en el cual intervienen las percepciones del ambiente de acuerdo a las necesidades que tienen en cada etapa del desarrollo infantil como son la sensoria motora y la pre operacional, las cuales permiten al menor el proceso de acomodación y equilibrio entre el pensamiento y aprendizaje para el desarrollo cognitivo mediante la exploración y la experimentación que le permita construir conocimiento a su ritmo (Piaget, 1952).

En concordancia con lo que plantea Piaget la educación inicial es la capacidad que tienen los niños y niñas para aprender y conocer el entorno a través de la incorporación, organización y reestructuración de lo que el medio les permite evidenciar y explorar a lo largo de su desarrollo, donde adquieren habilidades que les facilitan poder desenvolverse entre sus pares y cuidadores.

La educación inicial se constituye como una parte fundamental de la atención integral cuyo objetivo es fomentar el desarrollo integral y pleno de las niñas y niños en las etapas comprendidas desde el nacimiento hasta los 6 años MEN (2024) Es decir, la educación inicial parte de la identificación de las características y de las necesidades particulares del contexto en el que se desarrollan con esto se busca favorecer los procesos de interacciones sociales que a su vez ayudan a mejorar los métodos de socialización en los establecimientos educativos y en los centros de atención integral a la primera infancia promoviendo la atención y el cuidado como base fundamental del desarrollo de los menores.

Por ende, las TIC son una herramienta de apoyo en la educación en todos sus niveles escolares agilizando la gestión de recursos didácticos y promocionando el aprendizaje de forma atractiva que permita el proceso de asimilación y acomodación, especialmente en la primera infancia.

Ahora bien, en cuanto a Ley 1341 MINTIC (2009) reseña que “las TIC son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como voz, datos, texto, video e imágenes”(p.4). De la misma forma se distingue que las TIC permiten en general a la sociedad manipular la tecnología de forma automática y autónoma para realizar tareas rutinarias y procedimentales debido a la capacidad que tienen para transmitir información y utilizar recursos interactivos que se implementan a diario en especial el uso de estos ha aumentado en la niñez porque se encuentran presente en todos los ámbitos sociales de la sociedad.

En otras palabras, gracias a la fácil adquisición de dispositivos tecnológicos el ser humano en la actualidad se está dejando consumir por el uso excesivo de estos artefactos, provocando desequilibrios en los procesos de razonamiento y socialización viéndose mayor mente afectados los niños y niñas en la primera infancia algunos de los posibles problemas que se pueden desarrollar son déficit de sueño, trastornos emocionales, menor actividad socioafectiva y de comunicación, problemas de autoestima, atención, concentración, bajo rendimiento académico, retraso en el desarrollo cognitivo, motor y del lenguaje.

Al mismo tiempo, se ve reflejado que los niños y niñas deben seguir unos reglamentos que le permitan distribuir su tiempo de forma adecuada para su desarrollo sano. Como podemos apreciar el ICBF (2020) menciona que “los menores de tres años no deben usar dispositivos móviles ya que en esta etapa están desarrollando habilidades socioemocionales y cognitivas por lo que se hace necesario estimularlo adecuadamente mediante el juego en acompañamiento de sus cuidadores” Finalmente, se observó que los niños muchas veces se encuentran solos en la casa por diversos motivos como: sus cuidadores están trabajando, se encuentran sin supervisión de un adulto lo que les permite estar más tiempo usando pantallas electrónicas que los llevan al sedentarismo debido a que los padres no tienen estipulados horarios para las

actividades diarias ocasionando falta de concentración, de comunicación al no acatar órdenes y la pérdida de habilidades para resolver problemas debido a la falta de estimulación adecuada por la no socialización con sus pares y familiares.

En este artículo se encontrará la fundamentación teórica en la cual se busca analizar la influencia que tiene el uso de dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 y 6 años del colegio ITAL, Sede San Nicolás de Bari; por lo cual, se referencia 1 antecedente internacional, nacional y local.

Para el aporte internacional (Ayala, 2023) en su investigación sobre el “Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023” en donde buscaba determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate en 2023. En donde se empleó un enfoque cuantitativo y método hipotético-deductivo, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional, La población empleada constaba de 197 estudiantes de cinco años, y los cuales seleccionaron utilizando la técnica de muestreo, con un total de 130 estudiantes; se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos para recolectar información de los padres, demostrando así la alta confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach superior a 0.80. Los resultados indicaron una correlación inversa y moderada entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales, por lo que el autor concluyó que un menor uso de dispositivos móviles se asocia con un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales en los menores, como la adaptación, seguridad, participación y cooperación.

Esta investigación es fundamental para el estudio ya que ofrece evidencia estadística esencial que respalda la correlación inversa y moderada entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 5 años. Es por eso que también, fortalece la validez y la relevancia de la investigación al demostrar la relación significativa entre las variables analizadas.

Por otra parte, la investigación realizada por Torres (2023) en la cual se busca señalar las afectaciones que sufren los estudiantes de 6 años del grado primero B de la institución educativa San Rafael de la localidad de Kennedy, Bogotá en el desarrollo social y personal por el tiempo prolongado en la interacción con videojuegos, donde se realiza una muestra de enfoque cualitativo a 9 acudientes y 26 estudiantes de 6 años, a través de entrevista y cuestionario de preguntas para determinar que la población de niños y niñas está haciendo uso desenfrenado de los videojuegos lo que interrumpe con el ciclo normal de gestión de las emociones alterando el comportamiento y el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, ya que la institución educativa usa un enfoque implementando las TIC. Por lo tanto, la investigación pretende que los actores implicados en la educación de los estudiantes tengan conciencia del uso de los videojuegos y que se conviertan en una herramienta para impartir conocimientos y generar destrezas del autoconocimiento y regular las emociones de los niños y niñas.

De este modo, la presente investigación es de gran importancia porque permite visualizar las problemáticas que están ocasionando los videojuegos en la población infantil por el uso inadecuado de las pantallas, las cuales están interrumpiendo con la capacidad de autorregular las emociones de los niños y niñas que necesitan de un acompañamiento activo y guiado de profesionales como los docentes para la instrucción de los padres en cuestión de uso y gestión del tiempo.

Ahora bien, para el contexto local se considera la reseña de (Villadiego y Gonzales, 2022) los cuales buscaban entender porque niños y niñas se están apresurando con el uso de dispositivos móviles de forma prematura y prolongada lo que les crea inconvenientes de salud afectando sus órganos vitales y la parte emocional a corto y largo plazo en el desarrollo personal, para esto implementaron la investigación cualitativa a una población en edades comprendidas entre 5 y 12 años mediante el análisis y tabulado de 40 documentos realizados por otros investigadores lo que permitió determinar el tiempo adecuado que debe tener un menor por día, desde que edad se puede usar, el contenido adecuado para que sea de valor la exposición a las pantallas como menciona la Sociedad Americana de pediatría que el uso de dispositivos móviles en niños y niñas entre dieciocho y veinticuatro meses años debe ser restringida o muy supervisada para que refuerce la parte cognitiva, afiance el oído y la vista y de 2 a 5 años máximo una hora y con supervisión para guiar el aprendizaje, esto como alternativa para no perjudicar los hábitos y actividades necesarias para el desarrollo integral de los menores.

En consecuencia, lo anterior permite enriquecer particularmente la investigación en curso porque determina desde que edades y que cantidad de tiempo se debe exponer un menor, también que contenido se les debe proporcionar para lograr mejorar las problemáticas emocionales y seguir una ruta favorable a la normalización del desarrollo de la población infantil.

las teorías abordadas en el presente artículo son: teoría del apego, desarrollo psicosocial, constructivismo y aprendizaje.

Bowlby (1980), sostiene que los vínculos emocionales que los niños desarrollan con sus cuidadores primarios, usualmente los padres, son cruciales para su desarrollo psicológico y emocional. Un cuidador consistentemente presente y sensible a las necesidades del niño fomenta un apego seguro, proporcionando una base segura para explorar el mundo y desarrollar confianza. En cambio, un cuidador inconsistente

puede llevar al niño a desarrollar un apego ansioso-ambivalente, resultando en inseguridad y dificultades para confiar.

Un cuidador indiferente o rechazante puede causar un apego ansioso-evitativo, donde el niño evita la cercanía emocional. Finalmente, un cuidador caótico o abusivo puede llevar al niño a un apego desorganizado, con comportamientos contradictorios y confusión. Bowlby subraya que estas experiencias tempranas con los cuidadores forman la base de los patrones de apego que perduran en la vida adulta y son fundamentales para la regulación emocional del niño.

Esta teoría es de gran trascendencia para la investigación porque destaca la necesidad de la presencia y sensibilidad del cuidador para el desarrollo de un apego seguro, lo cual ayuda a comprender hasta qué punto puede influir el uso de dispositivos móviles en el desarrollo socio emocional de un niño.

Además, permite evidenciar si los niños aprenden y crean sus comportamientos de apego al uso de estos dispositivos por qué observan constantemente a sus cuidadores realizando los mismos patrones de comportamiento o por el contrario es algo que desarrollan innatamente o si existen otros factores intervinientes.

Erikson (1933) quien en su teoría reinterpreta las fases psicosexuales elaboradas por Freud, enfatizando los aspectos sociales en cuatro puntos principales; incrementó el entendimiento del Yo como una fuerza intensa y positiva con capacidad organizadora del individuo para reconciliar fuerzas opuestas y resolver crisis del contexto genético, cultural e histórico; detalla las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial, extendiendo el concepto de desarrollo de la personalidad para todo el ciclo de vida, desde la infancia hasta la vejez; y exploró el impacto de la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad.

Esta teoría es de vital importancia para la investigación porque proporciona un marco para entender como las interacciones y experiencias tempranas impactan el desarrollo de la personalidad y la identidad del niño, esta teoría subraya la importancia de las primeras etapas del desarrollo, donde se establecen la confianza básica, la autonomía y la iniciativa. Esto ayuda a entender que estos son periodos críticos en los cuales las relaciones y el entorno juegan un papel vital en la formación de la identidad y las habilidades socioemocionales en los más pequeños.

Al tener en cuenta esta teoría, se puede evaluar como estos factores tecnológicos interactúan con los procesos de desarrollo psicosocial, identificando posibles beneficios o riesgos y proporcionando un marco teórico sólido para interpretar los resultados de la investigación.

Vygotsky (1978) los procesos de enseñanza se centran en el aprendizaje como un proceso social y colaborativo, argumenta que el conocimiento se construye a través de interacciones sociales y culturales, y que el lenguaje y otros mediadores simbólicos juegan un papel crucial en este proceso, de esta forma las TIC pueden ser vistas como herramientas mediadoras que facilitan estas interacciones y la construcción del conocimiento.

En otras palabras, en el contexto de las TIC, esta teoría sugiere que el aprendizaje puede ser potenciado a través de plataformas que promuevan la colaboración y la comunicación entre estudiantes.

Así mismo, esta teoría es importante para la investigación porque establece un referente para abordar los procesos que trae consigo el uso de dispositivos móviles y las TIC y como estos pueden influenciar en el desarrollo socio emocional de la primera infancia gracias a que el constructivismo ha revolucionado las formas de enseñanza, y las TIC son una extensión de este cambio al introducir nuevas metodologías y herramientas de aprendizaje, al poder comprender cómo estas tecnologías pueden integrarse eficazmente en el aprendizaje ayuda a maximizar su impacto dentro de este campo.

Gagné (1970) el aprendizaje se divide en varios tipos y establece una jerarquía entre ellos, enfatizando que cada tipo requiere condiciones específicas tanto internas como externas. Gagné identifica ocho tipos de aprendizaje, en primer lugar, el aprendizaje de señales, aprendizaje de estímulo-respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminaciones múltiples, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y por último resolución de problemas. Según el autor, estos tipos de aprendizaje forman una jerarquía en la que los niveles superiores dependen del dominio de las habilidades de los niveles inferiores. Además, define las condiciones internas que son los procesos cognitivos y externas que son los eventos instruccionales, necesarias para cada tipo de aprendizaje. Por ejemplo, el aprendizaje de conceptos requiere la presentación clara de ejemplos y no ejemplos del concepto. Gagné propone un modelo de instrucción basado en nueve eventos diseñados para facilitar el aprendizaje; captar la atención del estudiante, informar al estudiante del objetivo, estimular el recuerdo de conocimientos previos, presentar el material de estímulo, proporcionar orientación para el aprendizaje, provocar la ejecución que es la práctica, proporcionar retroalimentación, evaluar el desempeño y mejorar la retención y la transferencia. Esta estructura ayuda a los educadores a diseñar lecciones y materiales instruccionales de manera más efectiva, asegurando que se cumplan las condiciones necesarias para el aprendizaje exitoso.

Esta teoría es fundamental para el estudio porque proporciona un marco estructurado para comprender cómo se produce el aprendizaje y qué condiciones son necesarias para facilitarlo.

Además, en el contexto de la primera infancia comprender estas condiciones es crucial para evaluar cómo los dispositivos móviles influyen en los procesos de aprendizaje. La teoría del autor puede guiar la investigación en la identificación de qué aspectos del uso de dispositivos móviles facilitan o dificultan el cumplimiento de las condiciones óptimas para el aprendizaje en los niños pequeños.

Después de realizar la práctica I de observación y ayudantía en la institución educativa Instituto Técnico Agrícola sede San Nicolás de Bari ubicada en la zona rural margen derecha del río Sinú, municipio de Lorica, departamento de Córdoba. Es una institución de carácter oficial con oferta académica en educación inicial, básica primaria, secundario y la media. En la sede actualmente se encuentran matriculados 59 estudiantes en los grados de preescolar y la básica primaria (primero a quinto). Su planta física se encuentra en regular estado, no cuenta con equipo de dispositivos tecnológicos con los cuales los estudiantes puedan manipular y desarrollar actividades. Estos antecedentes ocasionan la práctica limitada del uso de estos aparatos donde solo el docente de transición los incorpora para mostrar contenidos, pero no se lleva a la práctica o manipulación de estos por parte de los educandos. Por otra parte, la docente manifiesta que existen algunos inconvenientes con el uso de dispositivos tecnológicos (celular) en los hogares por parte de los menores porque están sin control de los padres, esto muchas veces por desinterés en la crianza o por premios para que cumplan con los deberes de estudiantes y de la casa les facilitan este dispositivo. Notoriamente se observan comportamientos socioemocionales en la realización de las actividades donde muchos niños y niñas se encuentran distraídos de su tarea haciendo sonidos o comentando sobre los juegos y dibujos animados que frecuentan en las pantallas de estos dispositivos. Por lo tanto, se logra evidenciar que sus habilidades socioemocionales se ven afectadas especialmente en la gestión de sus emociones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, el cual pretende explicar situaciones, autores como Hernández, et al. (2014). El cual indica que el enfoque cualitativo permite captar datos y recolectar información para dar respuestas a los fenómenos que se buscan dar explicaciones, esto quiere decir que permite reflejar la realidad de los diferentes actores para construir teorías y comprender lo estudiado. Esta investigación es cualitativa porque permite analizar la influencia de los dispositivos móviles en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 y 6 años.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se selecciona la investigación acción como herramienta a utilizar en la investigación para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Ahora bien, cabe mencionar a Lewin (1946) quien describe la investigación-acción como un proceso de indagación autorreflexiva en el que los propios participantes analizan críticamente su práctica en situaciones específicas, con el propósito de mejorar tanto la lógica y equidad de esas situaciones como su conocimiento sobre ellas y sobre las prácticas sociales involucradas. Este enfoque permite que los participantes no solo intervengan en su entorno para generar mejoras, sino también que profundicen en su comprensión de las dinámicas que ocurren en esas circunstancias.

Para la selección de los participantes de la muestra se hizo una observación a fondo en salón de clases de grado transición y primero de primaria, donde se tomaron 8 padres o cuidadores, 8 niños en los rangos de edades de 5 y 6 años estudiantes del colegio ITAL, sede San Nicolás de Bari, de Lorica Córdoba y la docente encargada.

La selección de los niños y niñas se escogió de forma aleatoria para observar las afectaciones que presentan los educandos al exponerse a los dispositivos móviles en el aula y en la casa.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Después de realizar el análisis de los datos obtenidos es innegable que el uso de dispositivos móviles tiene un impacto relevante en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 y 6 años. Este impacto es bidireccional y obedece en gran parte al contenido que consumen los menores, el tiempo de exposición y la vigilancia por parte de los padres o cuidadores. Desde un primer ángulo, los dispositivos móviles se conciben motivadores, entusiastas y generan una reacción positiva cuando se usan como apoyos educativos. Los niños y niñas expresan alegría y demuestran interés cuando el contenido les atrae, y esta acción mutua puede mejorar su concentración e impulsar su aprendizaje.

Por otra parte, el uso en exceso y la exposición no adecuada a contenidos puede perturbar negativamente las emociones y la conducta. Reflejando reacciones como enojo y frustración que son situaciones habituales cuando se les suspenden los dispositivos, lo que demuestra cierta dependencia y apego emocional a estos. Además, algunos cuidadores refieren que sus hijos tienen comportamientos agresivos o reproducciones de conductas inadecuadas por el consumo de contenidos digitales. Estas prácticas pueden repercutir en la forma en que los niños y niñas regulan sus emociones y la capacidad para adaptarse a otras actividades, ocasionando inconvenientes en el hogar y la escuela.



En el terreno social, el uso extendido de dispositivos puede coartar la interacción de los menores con sus pares, docentes y cuidadores, disminuyendo la socialización física y la práctica de actividad física que son importantes para gestionar procesos socioemocionales. Si bien algunos cuidadores crean reglas para limitar y supervisar el contenido, se les dificulta hacer cumplir las reglas debido a la resistencia que tienen algunos menores.

**Tabla 1:** Resultado obtenido al aplicar encuesta de preguntas abiertas a padres o cuidadores

Tiempo	Uso	Comportamiento
<b>¿Cuánto tiempo pasan sus hijos al día usando dispositivos móviles? (teléfonos, tabletas, etc.)</b>	<b>¿En qué momentos del día suelen utilizar más los dispositivos móviles?</b>	<b>¿Ha notado algún cambio en el estado de ánimo de sus hijos?</b>
2 o más horas	En la tarde y en la noche	Si, enojo y frustración
1 hora	En la tarde	A veces se enoja al quitarle el celular
Aproximadamente 2 o 5 horas al día	De lunes a viernes por la tarde y los fines semana en la mañana.	No he notado cambio en sus estados de ánimos
Aproximadamente entre 3 a 6 horas al día	Por la tarde a eso de las 2 hasta las 6 que llego de mi trabajo y los domingos solo en la mañana	Si, frustración Si
Entre 2 y 3 horas al día	En las tardes	Si, algunas veces se enoja al quitarle la Tablet
2 horas	En tiempo libre	Si, imita a lo que ve en el contenido como lanzar objetos a su cuidador
3 horas	En la tarde	
1 hora	En la tarde	No

**Tabla 2:** Resultado obtenido al aplicar encuesta de preguntas abiertas a padres o cuidadores

Contenido	Supervisión
<b>¿Qué tipo de contenido consumen sus hijos en los dispositivos móviles juegos, videos educativos, redes sociales, etc.?</b>	<b>¿Supervisan el contenido que sus hijos ven en los dispositivos?</b>
Videos y juegos	No
Música y videos en TikTok	Si
Juegos, TikTok y Youtube	Los fines de semana si, por lo general en los días de semana me encuentro en el trabajo y no puedo supervisarlos, pero lo hace mi mamá en esos espacios.
Programas infantiles	Si los domingos y los días que descanso de mi trabajo, el resto del tiempo lo hace mi hermana o el papá cuando lo cuida.
Juegos	Si
Programas educativos	Si
Videos	Si, tengo controles parentales
Juegos y videos	Si

## **CONCLUSIÓN**

Después, de realizar la presente investigación y hacer el análisis de los resultados obtenidos, se puede evidenciar que los niños en sus hogares están utilizando excesivamente los dispositivos móviles y con poca supervisión de los contenidos consumidos debido a que, algunos cuidadores o padres le están delegando la responsabilidad a familiares cercanos, lo cual genera que se prolonguen las horas de exposición a los menores haciéndolos dependientes y afectando directamente sus emociones, esto se observa especialmente al momento de recibir y al dejar de usar estos dispositivos. Por este motivo, cuando se implementan actividades con los dispositivos móviles en el aula los estudiantes reaccionan con emociones diversas como la felicidad, la tristeza y el enojo a causa de que en el aula de clases no pueden manipularlos directamente ya que, la docente es quien maneja estos dispositivos y lo hace con fines educativos teniendo en cuenta las recomendaciones acorde a las edades; esto a su vez, altera negativamente a los niños y niñas porque el uso es limitado y la manipulación de estos es nula, lo que les genera conflicto al tener en la casa mayor exposición..

## **REFERENCIAS**

- Ayala, M. (2023). Uso de dispositivos móviles y habilidades socioemocionales en infantes de 5 años en instituciones educativas de Ate, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121363>
- Bowlby, J. (2009). Una base segura, Aplicaciones de una teoría del apego. Editorial Paidós SAICF. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, 2 (2), 50-63. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf&ved=2ahUKEwi23NrEnf-GAxUrSjABHcpkBjMQFnoECBwQAQ&usg=AOvVaw2MpLm1u5dnrt80F1SQZW2R>
- Gotberg, E. et al. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf&ved=2ahUKEwiDjqTnnP-GAxVhmYQIHx6yAuUQFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw11zwNB7UGJ2QQUxYDQHms7>
- Hernández, R., et al. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (15 de mayo de 2020). ¿A qué edad puedo darle un celular, una tableta o acceso a internet a un niño? <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/que-edad-puedo-darle-un-celular-una-tableta-o-acceso-internet-un-nino>
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues, 2(4), 34-46. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Ministerio de Educación Nacional. (9 de febrero de 2024). Educación inicial. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de Colombia. (2009). “Por la cual se establecen las reglas para la asignación y ejecución de recursos a través de Convocatorias en el marco de los numerales 1, 2 y 23 del artículo 35 de la Ley 1341 de 2009”. [https://www.mintic.gov.co/portal/715/articles-275226\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/715/articles-275226_recurso_1.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). Transformar la educación para el futuro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973111>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 19, 93-110. Universidad Politécnica Salesiana. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. [https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012\\_0000.pdf](https://www.bxscience.edu/ourpages/auto/2014/11/16/50007779/Piaget%20When%20Thinking%20Begins10272012_0000.pdf)

- Torres, N. (2023). Afectaciones en el desarrollo social y personal en niños y niñas de 6 años por el tiempo de exposición a los videojuegos. *Revista Iberoamericana de Investigación y Educación*. Vol. 17 N.º 1. 85-121. <https://doi.org/10.15332/25005421.9482>
- Villadiego, J y González, Z. (2022). Tiempo de pantalla en niños de 5 a 12 años. [Tesis de especialización, Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/5119>