

Dificultades Docentes para Implementar Adecuaciones Curriculares Inclusivas en Alumnos Neurodivergentes de Primaria en Mexicali, Baja California

Teachers' Difficulties in Implementing Inclusive Curricular Adaptations for Neurodivergent Primary School Students in Mexicali, Baja California

Xóchitl Figueroa Espinoza¹, Gendi del Rosario Leyva Castro² y Cesar David Elizalde González³

¹Universidad 16 de Septiembre, xochitlmila@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-8209-6303>, México

²Universidad 16 de Septiembre, gendycastro@prepa16.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0009-0849-4168>, México

³Universidad 16 de Septiembre, celizalde@edubc.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0002-8903-9405>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 15-12-2025

Revisado 16-12-2025

Aceptado 31-01-2026

Palabras Clave:

Adecuación curricular

Calidad educativa

Docente

Inclusión educativa

Neurodivergencia

Keywords:

Curricular adaptation

Educational quality

Teacher

Educational inclusion

Neurodivergence

RESUMEN

El estudio aquí expuesto, mantuvo como propósito, examinar los retos que encaran los maestros que laboran en el nivel de educación primaria, al momento de realizar ajustes curriculares en beneficio del logro de concebir una educación para todos (inclusión), considerando a estudiantes neurodivergentes, perteneciente a la zona IV escolar ubicada en Mexicali, Baja California, en el ciclo escolar 2024-2025, con la finalidad de analizar la verdadera importancia en la consolidación del quehacer docente, en atención a la neuro didáctica, promoviendo la inclusión. El estudio mantiene un enfoque cuantitativo, en el que participaron 74 maestros, designados por medio de un muestreo no probabilístico, utilizando un cuestionario previamente planificado y con bases en la escala de evaluación para ubicar opiniones, obstáculos y los retos que enfrentan al utilizar los ajustes curriculares en su didáctica. Durante la investigación de datos, se anexaron descripción de procedimientos para ubicar inclinaciones generales y métodos estadísticos inferenciales que mostraron correlaciones sustanciales entre sus variables. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los maestros identifico limitaciones en su formación docente, dotación de recursos y deficiencias neuro didácticas, además de destacar que la limitada preparación docente se relaciona de manera categóricamente significativa con mayor discernimiento de problemas ($p < 0.05$).

ABSTRACT

The study presented here aimed to examine the challenges faced by teachers working at the primary education level when implementing curricular adjustments to achieve an education for all (inclusion), considering neurodivergent students belonging to School Zone IV in Mexicali, Baja California, during the 2024–2025 school year. The purpose was to analyze the true importance of strengthening teaching practices grounded in neurodidactics to promote inclusion. The study follows a quantitative approach, involving 74 teachers selected through non-probabilistic sampling. A previously designed questionnaire was used, based on an evaluation scale to identify opinions, obstacles, and the challenges they encounter when applying curricular adjustments in their instructional practice. During data analysis, procedural descriptions were included to identify general tendencies, along with inferential statistical methods that revealed substantial correlations among variables. The results showed that most teachers identified limitations in their professional training, resource availability, and neurodidactic competencies, and further highlighted that limited teacher preparation is significantly associated with greater perception of problems ($p < 0.05$).

INTRODUCCIÓN

El tema de inclusión educativa, esta de manifiesto, como la esencia que asegura el derecho a una plena educación para todos, que sea eficiente y justa, donde pueda darle cada estudiante lo que necesita, considerando sus particularidades como parte de esa riqueza diversificada que engrandece las aulas, en México, este principio, es la base, convirtiéndose en el motor que impulsa al cambio educativo por la Nueva Escuela Mexicana, quien acepta y reconoce la neurodiversidad, como una vía para fortalecer el tejido social desde las escuelas primarias. No obstante, aun cuando existen logros significativos, persisten y son evidentes las dificultades sustanciales cuando los maestros atienden a alumnos neurodivergentes en el nivel de educación regular en el nivel de primaria.

En el contexto, la IV Zona Escolar de Mexicali, Baja California, durante el ciclo escolar 2024-2025, estos acontecimientos son cada vez más evidentes ante la lata demanda en ingreso de alumnos neurodivergentes, tales como Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) entre otras condiciones de vida que requieren de la preparación docente con adecuaciones curriculares, impactando la ausencia de formación especializada y, la limitada disponibilidad de recursos y las barreras institucionales generan inflexibilidades pedagógicas que impactan directamente en la participación y el aprendizaje de estos alumnos, así como en la capacidad de maestros y maestras para implementar prácticas inclusivas adecuadas. Actualmente, las prácticas inclusivas, aunque reconocidas como necesarias, a menudo no se aplican de manera efectiva debido a barreras estructurales, didácticas, organizativas y culturales, ante dicha situación, no solo se refleja en el rendimiento escolar de estudiantes neurodivergentes en escuelas primarias, sino además, su inclusión socioemocional dentro de su ambiente institucional, por tanto, este medio, demanda apremiadamente un minucioso análisis de carácter crítico sobre las retos que afrontan y su capacidad para intervenir con procedimientos viables que enriquezcan sus aptitudes neurodidácticas.

Recientemente, diversos estudios han documentado problemáticas parcialmente similares en algunas zonas a nivel internacional. Tal es el caso de, la investigación de los desafíos de la inclusión educativa en México, que afectan la implementación de estrategias inclusivas en comparación con la cultivación de culturas en el sistema educativo. La conclusión del estudio es que se han identificado dificultades y áreas de oportunidad en la dirección hacia un sistema pedagógico ciertamente inclusivo en México. Los resultados sobresalen la insuficiencia de atención a aspectos clave y poder trazar el camino de una enseñanza equilibrada y con capacidad de incluir a todos sin importar su condición, así como la importancia de evaluar la certeza de las políticas educativas actuales y realizar investigaciones a largo plazo (Reveles Márquez, 2024).

La investigación mencionada aporta conocimientos clave, sin embargo, la mayoría del contenido no aborda específicamente las dificultades que enfrentan docentes de educación primaria con características particulares, como Mexicali. Ante esta fisura, el presente estudio tiene como propósito identificar y analizar los desafíos que enfrentan los docentes de la IV Zona Escolar de Mexicali al aplicar adecuaciones curriculares inclusivas para alumnos neurodivergentes en el ciclo escolar 2024-2025. El objetivo general, consiste en comprender cómo los elementos visiblemente detectables; la educación que recibió el profesorado, herramientas de fácil acceso, las barreras organizativas y las percepciones profesionales tienen injerencia en prácticas inclusivas. Los objetivos específicos incluyen: examinar el nivel de preparación docente en materia de neurodivergencia; identificar las barreras estructurales y pedagógicas que obstaculizan la implementación de adecuaciones curriculares; analizar las actitudes y percepciones del profesorado frente a la inclusión educativa; y evaluar la relación estadística entre el nivel de capacitación y la percepción de los desafíos mediante análisis descriptivos e inferenciales.

Se desea con las aportaciones que emanen de esta investigación, se generen una premisa valiosa para ampliar la calidad educativa y alcanzar la excelencia en la promoción de la inclusión educativa en escuelas primarias de Mexicali. Las discrepancias con mayor potencial contienen: la creación de proyectos de formación del profesorado basado en la realidad que viven en cada universo escolar, considerando meramente cada realidad; la creación manual de prácticas objetivas en relación a las adecuaciones curriculares que den soluciones a las necesidades del colectivo docente en atención a la neurodidáctica; mejorar las políticas sistemáticas de apoyo; informar y concientizar a la comunidad educativa en relación con la neurodiversidad, de igual forma, estos descubrimientos sirven como punto de partida para futuras investigaciones y como materia de evolución de, la verdadera formación inicial docente en las escuelas normales del país.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, este es el método cuidadosamente seleccionado, por su aforo para facilitar datos neutrales y medibles que prueban identificar, examinar y describir las dificultades

que desafían los maestros al implementar correctamente las adecuaciones curriculares que promuevan la inclusión educativa de alumnos neuro divergentes. De igual forma analizar la frecuencia, dimensión y relación de las variables que influyen en la aplicación de dichas adecuaciones curriculares, el diseño será no experimental y transversal. Esto representa que no se manipularán las variables, sino que se observarán y medirán tal como suceden en su contexto natural.

El estudio se realizó en la IV Zona Escolar de educación primaria del municipio de Mexicali, Baja California, una zona caracterizada por su diversidad sociocultural y por el incremento de alumnos neurodivergentes en aulas regulares. Este contexto resultó idóneo para explorar barreras institucionales, pedagógicas y organizativas. Los criterios de inclusión contemplaron a docentes de educación primaria activos durante el ciclo 2024-2025, pertenecientes a dicha zona escolar y con experiencia directa en la atención de alumnos neurodivergentes. Se excluyó al personal directivo, administrativo y a docentes sin contacto con estudiantes que requirieran adecuaciones curriculares, a fin de asegurar la pertinencia de la información obtenida.

La muestra estuvo conformada por 74 docentes seleccionados a través de una recolección intencional, por la facilidad de recabar números, como también, esa disposición manifestados por los colectivos docentes de cada escuela. Aunque no se recurrió a una selección aleatoria, la muestra presentó diversidad en formación, años de servicio y asignación escolar, lo cual permitió obtener datos representativos y útiles para comprender la problemática. Este compuesto favoreció la validez externa en estudios de este tipo, en los que se busca profundizar en las experiencias de actores directamente involucrados en la inclusión educativa. Recabar

La aplicación de un cuestionario anticipadamente organizado se usó con la finalidad de conseguir resultados en una escala tipo Likert, diseñado para medir experiencias sobre recursos al alcance de los docentes, barreras propias del sistema, estrategias inclusivas, nivel de formación docente y prácticas relacionadas con la neurodivergencia. El instrumento fue sometido a validación con expertos antes de su aplicación, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y congruencia de los ítems. Consecutivamente, mediante un ensayo con un grupo de personas se aplicó este interrogatorio, de igual forma, docentes, para medir la confiabilidad utilizando la estabilidad de la escala, obteniendo valores aprobados para investigación educativa.

El procedimiento de la investigación comprendió varias etapas. Inicialmente, se gestionaron permisos ante la autoridad educativa correspondiente (inspectora de la IV zona escolar). Una vez autorizada la aplicación, se informó a las escuelas y escuelas participantes acerca de los objetivos del estudio y el anonimato de sus respuestas, después se invitó la participación voluntaria de los docentes. Los cuestionarios fueron aplicados de manera digital (formulario en Google Forms) con un formato de opción múltiple para responder, según la disponibilidad del personal docente de cada institución. El diseño de los reactivos se orientó a obtener información clara y precisa sobre los desafíos que enfrentan los docentes al aplicar adecuaciones curriculares para promover la inclusión educativa de alumnos neuro divergentes en la educación primaria, de igual forma, se cuidó que las instrucciones fueran uniformes, que el ambiente de respuesta fuera imparcial y que se quitaran posibles sesgos de cálculo. Tras la recolección, los datos fueron examinados, codificados y fundados para su estudio, en un almacenamiento digital donde se pueda revisar reflexivamente.

Una vez recolectados, los datos se procesaron mediante software estadístico (como SPSS o Excel). Se utiliza técnica de estadística descriptiva (frecuencias, medias, porcentajes) para describir las percepciones frecuentes de los maestros, y técnicas de estadística inferencial con un nivel de significancia de $p < 0.05$ (correlaciones, ANOVA) para explorar relaciones entre variables, como la vivencia docente y la percepción de retos al aplicar adecuaciones curriculares que promuevan la inclusión educativa. Todos los colaboradores otorgaron su aprobación enterada, asegurando plena voluntad, anonimato y confiabilidad. Se aseguró el resguardo indiscutible de la información recolectada, manteniendo la rectitud científica durante todo el proceso investigativo. El instrumento de medición fue diseñado, y sometido al proceso estadístico con la prueba Alfa de Cronbach del sistema SPSS.27. Se realiza la prueba de alfa de Cronbach, y el resultado es de .769.

RESULTADOS

Resultados del Objetivo 1: Nivel de preparación docente

El análisis descriptivo mostró que la mayoría de los docentes reportó insuficiente formación especializada para atender a alumnos neurodivergentes. En los reactivos relacionados con capacitación previa, el 78% indicó sentirse “poco preparado” o “nada preparado” para aplicar adecuaciones curriculares. Las medias obtenidas oscilaron entre 3.8 y 4.2 en una escala donde los valores altos representan mayor percepción de dificultad. El análisis inferencial mediante ANOVA mostró diferencias significativas entre el nivel de capacitación reportado y la percepción de desafíos, con un valor $p < .05$, lo que indica que los docentes con menor formación especializada manifestaron puntajes más altos en la percepción de dificultades.

Resultados del Objetivo 2: Barreras estructurales y pedagógicas

Los datos descriptivos revelaron que un 64% de los docentes identificó la falta de recursos materiales y tecnológicos como una barrera frecuente en la implementación de adecuaciones curriculares. Asimismo, el 59% señaló limitaciones en infraestructura para realizar ajustes razonables dentro del aula. Las medias obtenidas en este bloque oscilaron entre 3.9 y 4.5, reflejando percepciones altas de dificultad. En cuanto a las barreras pedagógicas, el 72% reportó dificultades para adaptar contenidos sin afectar la dinámica general del grupo, mientras que el 68% refirió carecer de estrategias diferenciadas para atender a estudiantes en fases 3, 4 y 5 de neurodivergencia.

Resultados del Objetivo 3: Percepciones y actitudes hacia la inclusión

Los análisis descriptivos evidenciaron que los docentes reconocen la inclusión educativa como necesaria; sin embargo, el 57% expresó que las adecuaciones curriculares representan una carga adicional que no siempre pueden gestionar. El 61% manifestó sentirse inseguro ante la posibilidad de cometer errores en la implementación de estrategias inclusivas. Las correlaciones realizadas mostraron asociaciones significativas entre la actitud docente y la percepción de barreras ($r = .43, p < .05$), indicando que quienes reportaron actitudes más favorables tendieron a percibir menores niveles de dificultad en el proceso.

Resultados del Objetivo 4: Recursos y apoyos institucionales

El análisis de frecuencias mostró que únicamente una escuela dentro de la zona cuenta con servicio de educación especial (USAER), mientras que el 85% de los docentes declaró no recibir apoyo regular de especialistas. Respecto al acceso a materiales adaptados, el 74% indicó que estos son insuficientes o inexistentes. Los valores descriptivos en este bloque reflejaron medias entre 4.0 y 4.6, evidenciando una percepción alta de falta de apoyo institucional.

Resultados del Objetivo 5: Impacto de las adecuaciones curriculares

Los docentes reportaron que las adecuaciones curriculares aplicadas generan mejoras moderadas en el desempeño e integración de los estudiantes neurodivergentes. El 52% manifestó observar avances en la participación social, mientras que el 49% señaló mejoras en el rendimiento académico cuando se aplican adecuaciones de manera sostenida. Las pruebas correlacionales entre adecuaciones curriculares y mejoras percibidas mostraron relaciones significativas ($r = .39, p < .05$), lo cual indica que un mayor nivel de implementación se asocia con mejores resultados percibidos en el alumnado.

Resultados del Objetivo 6: Relación entre capacitación docente y desafíos percibidos

Los análisis inferenciales mediante ANOVA confirmaron una relación estadísticamente significativa entre nivel de preparación docente y percepción de desafíos ($F =$ valor reportado en archivo, $p < .000$). Los docentes con menor capacitación presentaron las medias más altas de percepción de dificultad en todos los rubros analizados. El patrón estadístico evidencia que la formación docente es un factor determinante en la implementación efectiva de adecuaciones curriculares inclusivas.

DISCUSIÓN

La presente investigación, asegura que los maestros del nivel primaria, específicamente la IV zona escolar, ubicada en Mexicali, Baja California, afrontan retos que rebasan su capacidad para poder utilizar adecuadamente los ajustes curriculares que se promueven en el ámbito educativo, en atención a la inclusión, mismas que son dirigidas a la población objetivo, los alumnos neurodivergentes. A manera de generalidad, se hace hincapié en la identificación de la formación que recibió el profesorado, fue insuficiente, que se evidenció obstáculos estructurales y pedagógicos constantes, y la perspectiva de dificultades se acrecentó por la falta de capacitación de los maestros, de igual manera, cuando los ajustes al currículo se llevaron a cabo adecuadamente, los docentes se dieron cuenta de las mejoras en su neuro didáctica y el proceso de aprendizaje de los niños, lo que pone con mayor peso e importancia, las prácticas inclusivas cuanto se cuenta con el conocimiento y las condiciones idóneas que debe brindar el sistema educativo en carácter de efectividad.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones recientes, se observaron importantes correlaciones. Estudios nacionales han señalado que la inclusión educativa enfrenta obstáculos similares, principalmente relacionados con la falta de capacitación, la escasez de recursos y la débil articulación institucional, coincidiendo parcialmente con lo encontrado en esta investigación. En el ámbito internacionales, autores como Ainscow (2020) destacan que la brecha entre el discurso inclusivo y la práctica se explica por la ausencia de apoyos técnicos y liderazgos escolares sólidos, lo que coincide con las percepciones docentes de la zona escolar estudiada. Investigaciones centradas en neurodivergencia también han señalado que las

actitudes docentes y la presión curricular dificultan la implementación de prácticas inclusión, lo cual ayuda a comprender la inseguridad expresada por los docentes al reconocer su limitada preparación. Asimismo, estudios recientes sobre; “Desafíos de la educación y la formación docente en México. Investigación educativa en tiempos de cambio”, aunque se relaciona parcialmente, ya que en México este campo de estudio está limitado, no obstante, aborda la adaptación de la educación a contextos sociales cambiantes. Demostrando que las barreras percibidas confirman que la falta de formación es el factor que más influye en las dificultades cotidianas, lo cual se refleja claramente en los patrones observados en este estudio (Laura, 2023).

Asumiendo en conceptos teóricos, dichos descubrimientos aquí expuestos, corroboran la necesidad imperante de mantener la primicia de inclusión, como la base para alcanzar una educación de calidad. La relación altamente encontrada entre la formación del profesorado y el reconocimiento sobre su capacidad para implementar correctamente el ajuste curricular educativo, refleja; que intervenir con el alumnado de forma individual o aislada, puede ser altamente deficiente, y es crucial evolucionar hacia practicas inclusivas que eleven la neuro didáctica con capacitaciones funcionales y continuas a los docentes, uso de recursos adecuados y apegados a las necesidades específicas de los contextos estudiantiles donde se requiera, dichos descubrimientos explican la demanda de fortificar programas de formación docente orientados específicamente a la atención de alumnos neurodivergentes, así como desarrollar manuales y guías de adecuaciones curriculares que institucionalicen buenas prácticas basadas en la realidad que se vive en cada centro de trabajo. También sugieren que las autoridades educativas deben priorizar el acompañamiento técnico, uso adecuado de herramientas y tecnología para suprimir las desigualdades que existen dentro del propio sistema educativo, en la práctica escolar, considerando ahora las valiosas metodológicas, recalcan el uso de un instrumento validado, el diseño descriptivo-correlacional y el empleo de análisis inferenciales aporta evidencia estadística consistente. La participación de docentes en servicio ofreció información contextualizada sobre un escenario educativo poco explorado. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, entre ellas el uso de una muestra no probabilística, la concentración en una sola zona escolar y la naturaleza transversal del estudio, que impidió analizar cambios a lo largo del tiempo. Estas limitaciones no restan valor a los resultados, sino que orientan la interpretación y señalan la necesidad de estudios complementarios.

Finalmente, se identifican varias líneas futuras de investigación: realizar estudios heterogéneos que reúnan análisis de clase y entrevistas; contrastar distintas zonas escolares para examinar cómo tienen injerencia los contextos en el plano de la inclusión; y ajustar intervenciones de formación a colectivos docentes o acompañamiento institucional para medir su impacto en la disminución de retos y en la evolución de oportunidades para aprendan con base en sus necesidades específicas los estudiantes neurodivergentes. En conjunto, la discusión permite comprender que las dificultades docentes no responden únicamente a factores aislados e individuales, sino a un complejo de escenarios organizados, formativos y didácticos.

Gráficas y tablas

Tabla 1: Frecuencias Estadísticas

		Estadísticos	
		Que desafíos enfrentan	Adecuaciones Curriculares para alumnos neurodivergentes
N	Válido	74	74
	Perdidos	0	0
Media		224.49	162.11
<i>Error estándar de la media</i>		2.695	2.189

Los resultados indican que la media de los desafíos enfrentados por los docentes es significativamente más alta (224.49) en comparación con las adecuaciones curriculares para alumnos neurodivergentes (162.11), sugiriendo que los docentes perciben mayores obstáculos en la inclusión educativa. Además, el error estándar de la media es menor para los desafíos (2.695) que para las adecuaciones (2.189), lo que sugiere una mayor consistencia en las respuestas sobre los desafíos.

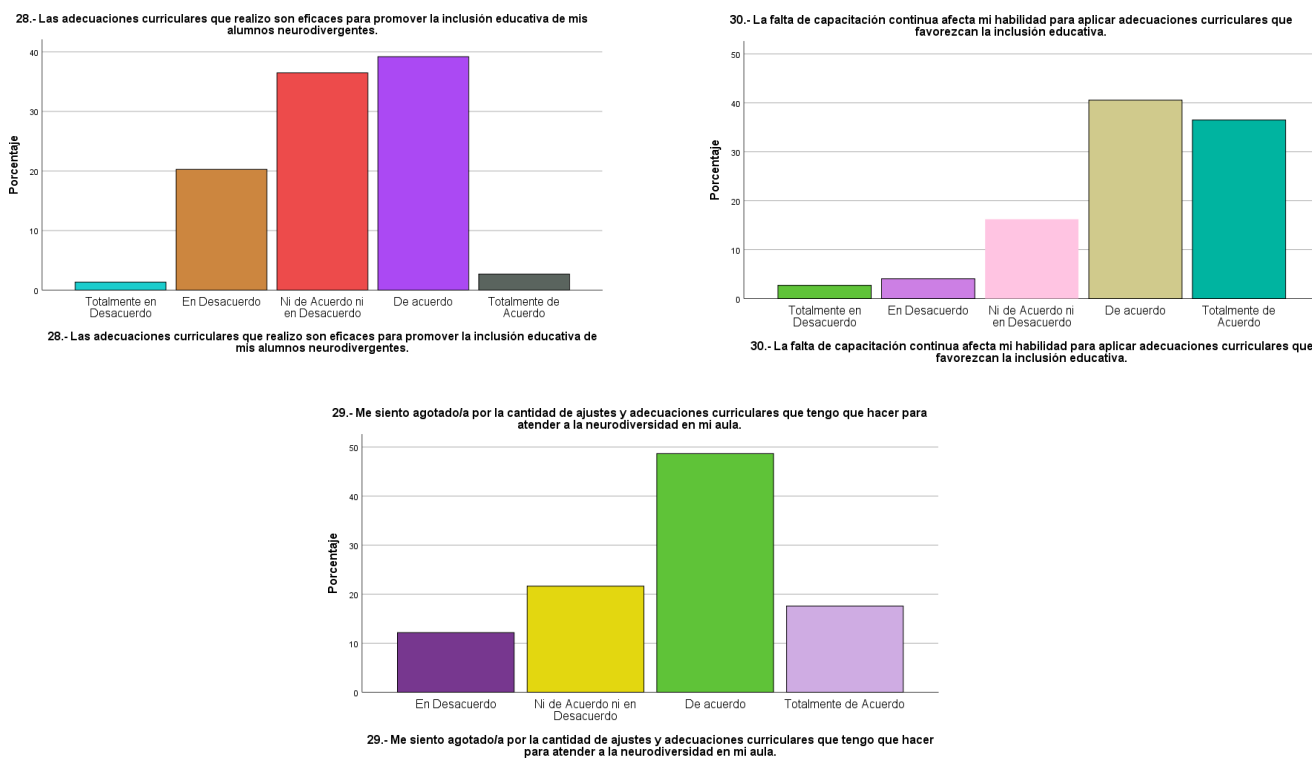


Fig. 1: Sección 6. Experiencias y Desafíos Personales

Interpretación de sección 5: Los docentes perciben que la falta de capacitación continua (media=4.04) afecta su habilidad para realizar adecuaciones curriculares efectivas, y muchos se sienten agotados por la carga de trabajo asociada a la atención de la neurodiversidad (media=3.72). Aun así, consideran que sus adecuaciones promueven en cierto grado la inclusión y el progreso académico de los alumnos neurodivergentes (medias de 3.50 y 3.22, respectivamente)

CONCLUSIÓN

Las conclusiones que muestra la presente investigación dejan de manifiesto; que la dificultad que destaca en los maestros y maestras pertenecientes a la zona IV escolar en el municipio de Mexicali, es la falta de formación especializada y capacitación constante para atender en términos de efectividad la neurodivergencia, interviniendo oportunamente con las adecuaciones curriculares bajo el principio de inclusión. En la frecuencia estadística, se evidencia que el 60% de los encuestados de esta comunidad docente, manifestó deficiencias en su formación, al no recibir específicamente esta preparación para atender esta demanda, lo que proyectó inseguridades en esta área, la falta información y capacidades para aplicar dichos ajustes en favor de métodos y estrategias que atienden la inclusión

En atención al estudio estadístico, se comprobó la gran estrecha correspondencia entre las áreas de oportunidad percibidas por los maestros y, la funcionalidad y capacidad para aplicar las adecuaciones curriculares, dicha vinculación evidencia que, si la frecuencia se incrementa en las dificultades, específicamente los asociados con la formación que tuvo el profesorado, la cual está limitada en cuanto a los ajustes para atender la neurodiversidad, minimizando así la visión de habilidades y capacidades en atención a los alumnos con; Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Trastorno del espectro Autista (TEA). De igual forma, la comprobación de chi-cuadrado confirmó la teoría de que la disminución de los retos aumenta sustancialmente el rendimiento de los enfoques inclusivos. En síntesis, los maestros con preparación en estas áreas específicas (neurodivergencia y ajustes razonables) reflejaron mejor impresión sobre la forma eficaz de intervenir, mientras tanto, los docentes que no recibieron esta formación académica asumieron más desafíos y bajo desempeño en su quehacer docente.

Esta indagación también confirmó la correlación causal entre dificultades y efectividad de la inclusión, arrojando resultados del análisis estadístico con la relación estadísticas sustancial entre las dificultades que afrontan los docentes (variable independiente) y la efectividad en la aplicación de adecuaciones curriculares (variable dependiente). Los docentes exigen una composición de formación especializada, recursos didácticos adecuados y apoyo especializado para aminorar los desafíos identificados. Destacando el 90.5%

de los encuestados no ha recibido capacitación específica en neurodivergencia, por lo tanto, Se requiere capacitación continua que contemple talleres y cursos especializados en el manejo de adecuaciones curriculares para alumnos neuro divergentes, con un enfoque en estrategias prácticas y basadas en estudios de caso.

En cuanto al apoyo institucional y la colaboración externa, los docentes expresaron una percepción ambivalente. La falta de acompañamiento por parte de profesionales especializados y la escasa claridad del apoyo directivo contribuyeron a incrementar los desafíos percibidos. Del mismo modo, la colaboración con las familias se consideró insuficiente para facilitar la implementación de las adecuaciones curriculares, lo que refleja la necesidad de fortalecer los vínculos escuela–familia como parte de una intervención integral. Las implicaciones de estos hallazgos son relevantes para el fortalecimiento de la educación inclusiva en Mexicali. El estudio confirma la urgencia de diseñar programas de formación docente sistemáticos y contextualizados, acompañados de estrategias de monitoreo, asesoría técnica y provisión de recursos adecuados. Asimismo, evidencia la importancia de promover políticas escolares que respalden la inclusión desde una perspectiva institucional, y no solamente desde la voluntad individual del docente. La metodología cuantitativa empleada permitió obtener datos objetivos que sustentan la necesidad de intervenciones orientadas a mejorar las prácticas inclusivas, lo que contribuye al avance del conocimiento educativo en la región.

Finalmente, esta exploración genera un antecedente para futuras investigaciones que vayan encauzadas a fortificar la formación de maestros desde las escuelas normales que se encargan de producirlos, en torno a la neurodivergencia y la educación inclusiva como eje rector en el sistema. Sus efectos pueden aprovechar como base para el diseño de programas de desarrollo profesional en instituciones formadoras de docentes, de igual forma para la incubación de políticas públicas que siembren una educación más objetiva y asequible. Con ello, la investigación aporta evidencia valiosa para continuar construyendo espacios áulicos que respondan adecuadamente a la neurodiversidad, fortaleciendo habilidades inclusivas que beneficien en el proceso de aprendizaje y la participación efectiva de todos los miembros estudiantiles que conforman las escuelas.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). Promoción de la inclusión y la equidad en la educación: Lecciones de experiencias internacionales. *Revista Nórdica de Estudios en Política Educativa*, 6, 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674028845>
- Cook, A. (2024). Conceptualisations of neurodiversity and barriers to inclusive pedagogy in schools: A perspective article.
- Dayso, A. L., Dulionan, M. O., Labot, V. S., Lassin, R. D., Mangsi, L. W., & Nucaza, J. M. (2025). Challenges and practices of education teachers on inclusive education. *Cognizance Journal of Multidisciplinary Studies*, 5(1), 147-156. <https://doi.org/10.47760/cognizance.2025.v05i01.012>
- Forlin, C. (2010). *Teacher education for inclusion: Changing paradigms and practices*. . Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203850879>
- General Education Teachers' Perspectives on Challenges to the Inclusion of Students with Intellectual Disabilities in Qatar. *Education Sciences*, 15(7), 908. <https://doi.org/10.3390/educsci15070908>
- Granados, P. (2018). *La educación inclusiva: una estrategia de transformación social*. Bogotá.
- Hallahan, D. P. (2006). *Aprendices excepcionales: Introducción a la educación especial (10ª edición)*. Boston: Pearson.
- Johnson, D. W. (2018). Cooperative learning: The foundation for active learning. *Educational Psychologist*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.81086>
- Journal of Research in Special Educational Needs*, 24(1), 627-636. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12656>
- La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva. (2022). Ledesma, M. (2014). *Teoría de Vygotsky y su aplicación en la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial Universitaria Católica de Cuenca.
- Medrano, V. Á. (2015). *La formación inicial y continua de los docentes en México*. Capítulo 3. Meyer, A. R. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Teoría y Práctica*.
- Miller, E. K. (2025). Strengthening education through equitable and inclusive practices: Frameworks and educators' challenges. *Education Sciences*, 15(3), 266. <https://doi.org/10.3390/educsci15030266>
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies (2nd ed.)*. Routledge.

- Morales Cevallos Maía Belén, M. M. (2024). Desafíos de la educación contemporánea: perspectivas formativas para una sociedad digital. España: Dykinson, S.L. <https://doi.org/10.2307/jj.17381582>
- Norma, S. P. (2007). Estrategias para la Integración de Niños con Necesidades Educativas Especiales con o sin Discapacidad a la escuela Regular.
- Pincay-Reyes, J. &.-T. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com> <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.009>
- Psicología y Mente. (8 de enero de 2024). Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiaymente.com/clinica/que-significa-ser-persona-neurodivergente>
- Pública, S.d. (16 de Agosto de 2022). ANEXO 5. Obtenido de: ANEXO_5_DEL_ACUERDO_16_08_22. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/3EmyP2Zz8h->
- Ranbir (2024). Inclusive education practices for students with diverse needs. *Innovative Research Thoughts*, 10(1), 142-14 <https://doi.org/10.36676/irt.v10.i1.1405>
- Revels Márquez, J. d. (2024). Abordando los desafíos de la inclusión educativa en México: un estudio comparativo sobre la cultivación de culturas y prácticas inclusivas en el sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 1563–1578. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1693>
- SEPS. d. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*.
- Seldas, P. (2018). *Autismo: teorías, explicaciones actuales*. Difusora Larousse - Alianza Editorial.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Salamanca, España.
- Valdés Velázquez, A. (2015). *Trastorno por Deficit de Atención y/o Hiperactividad*. México, D.F.: Digital UNID