

## Estrategias que ayuden a mitigar el lenguaje obsceno en los niños de la Institución Educativa Paulo Sexto

### Strategies to Help Mitigate Obscene Language in Children at Paulo Sexto Educational Institution

Leisy Vanessa Fajardo Romero<sup>1</sup> y Zharick Liceth Peña Ramírez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Córdoba, leisifajardoromero12@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-4763-9417>, Colombia

<sup>2</sup>Universidad de Córdoba, rzharick541@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-7198-7190>, Colombia

#### Información del Artículo

##### **Trazabilidad:**

Recibido 26-11-2024

Revisado 27-11-2024

Aceptado 15-12-2024

##### **Palabras Clave:**

Lenguaje

Obsceno

Estrategias

Investigación

Valores

#### RESUMEN

Este artículo presenta los resultados iniciales de una investigación centrada en estrategias para reducir el uso de lenguaje obsceno entre los niños de la Institución Educativa Pablo Sexto, situada en el municipio de Lórica, Colombia. El estudio empleó un enfoque cualitativo y se desarrolló bajo un diseño de investigación-acción. Se identificaron desafíos significativos, como la falta de recursos didácticos y la influencia de lenguaje obsceno entre los estudiantes de grado primero. La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Paulo VI, ubicada en la zona urbana de Lórica Córdoba, Colombia. La muestra, seleccionada de manera intencional, incluye a 20 niños de ese grado y, como informantes clave, a algunos docentes y padres de familia. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño investigación-acción, abordó este fenómeno a través de observaciones, entrevistas y análisis contextuales. Los resultados mostraron que implementar estrategias pedagógicas en colaboración con docentes y familias mejora la comunicación respetuosa y fortalece valores esenciales.

#### ABSTRACT

This article presents the initial results of research focused on strategies to reduce the use of obscene language among children at Pablo Sexto Educational Institution, located in the municipality of Lórica, Colombia. The study employed a qualitative approach and was conducted using an action-research design. Significant challenges were identified, such as the lack of teaching resources and the prevalence of obscene language among first-grade students. The target population consisted of first-grade students from Paulo VI Educational Institution, located in the urban area of Lórica, Córdoba, Colombia. The intentionally selected sample included 20 children from this grade, along with key informants such as teachers and parents. The qualitative action-research study addressed this phenomenon through observations, interviews, and contextual analyses. The findings revealed that implementing pedagogical strategies in collaboration with teachers and families fosters respectful communication and strengthens essential values.

##### **Keywords:**

Language

Obscene

Strategies

Research

Values

#### INTRODUCCIÓN

En el campo de la educación, se reconoce ampliamente que este proceso va más allá de la simple transmisión de conocimientos académicos. Implica también el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y ética. Este enfoque holístico, que incluye la adquisición de valores, habilidades y actitudes positivas, tiene como objetivo contribuir al bienestar colectivo y al progreso social. En este contexto, John Dewey, en su obra *Democracia y Educación* (1916), argumenta que la educación es un medio esencial para fortalecer la moralidad y los principios éticos en la sociedad, iluminando el camino hacia una comunidad más íntegra y solidaria.

En Colombia, la educación es concebida como un derecho fundamental y un proceso integral que busca formar ciudadanos críticos, participativos y conscientes de su papel en la construcción de una sociedad equitativa y democrática. Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), la educación inicial es clave

para el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los seis años. Este derecho impostergable está diseñado para garantizar un entorno seguro, afectivo y enriquecedor que promueva la autoestima positiva, las relaciones significativas y el aprendizaje integral.

A pesar de estos avances y lineamientos, en la práctica educativa surgen desafíos específicos. Uno de los problemas más evidentes es el uso de lenguaje obsceno entre los niños, especialmente en entornos escolares. Estudios previos, como los realizados por Rivera Díaz (2022), destacan que las malas palabras son aprendidas en diversos entornos, como el hogar, los medios de comunicación y las interacciones sociales. Además, investigaciones como la de Expansión (2011) muestran que el 76% de los niños expuestos a programas de televisión y videojuegos con lenguaje inadecuado tienden a reproducir este comportamiento en sus relaciones diarias.

En el ámbito local, la Institución Educativa Paulo VI, ubicada en el municipio de Lórica, departamento de Córdoba, enfrenta esta problemática de manera significativa. Los niños del grado primero presentan un uso frecuente de lenguaje obsceno, lo que impacta negativamente el ambiente escolar y las interacciones entre estudiantes. Este fenómeno está vinculado a la vulnerabilidad de los entornos familiares y sociales de los estudiantes, así como a la falta de estrategias pedagógicas efectivas por parte del cuerpo docente.

Según un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato (2020), el 69% de los niños emplean un lenguaje inapropiado en el entorno escolar, lo que dificulta su proceso formativo. Estos datos subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el uso adecuado del lenguaje y fomenten valores como el respeto y la empática desde edades tempranas.

En este sentido, la presente investigación busca abordar esta problemática a través del diseño y la implementación de estrategias didácticas dirigidas a mitigar el uso de lenguaje obsceno entre los niños del grado primero en la Institución Educativa Paulo VI. Este estudio tiene como objetivos principales describir los comportamientos de los estudiantes, elaborar e implementar estrategias efectivas y evaluar su impacto en el ambiente escolar.

En función de lo anterior se genera la siguiente hipótesis de estudio:

La implementación de estrategias didácticas innovadoras reducirá significativamente el uso de lenguaje obsceno en los niños del grado primero. La intervención conjunta de la comunidad educativa y las familias contribuirá a crear un entorno más respetuoso y positivo para el desarrollo integral de los niños.

Con base en lo anterior, esta investigación pretende generar un impacto positivo en el vocabulario y las habilidades sociales de los niños, promoviendo un ambiente educativo que fomente el respeto y la convivencia armónica en la Institución Educativa Paulo VI.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo-descriptivo y exploratorio, con elementos acción-participativa, ya que busca comprender el uso del lenguaje obsceno en niños de primer grado de la institución educativa Paulo VI, en Lórica, Córdoba. Su objetivo principal es diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a mitigar este comportamiento, abordando el fenómeno desde un análisis contextual y educativo. Este enfoque permite explorar las dinámicas sociales, culturales y pedagógicas que influyen en el problema.

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Paulo VI, ubicada en la zona urbana de Lórica Córdoba, Colombia. La muestra, seleccionada de manera intencional, incluye a 20 niños de ese grado y, como informantes clave, a algunos docentes y padres de familia, debido a su papel determinante en la formación y comportamiento de los niños.

Para esta investigación se utilizó un diseño de tipo investigación-acción. Este diseño metodológico integral facilita una comprensión profunda del fenómeno, proporcionando las bases para proponer estrategias contextualizadas y efectivas que respondan a las necesidades y desafíos específicos de esta población escolar.

Las técnicas de recolección de información empleadas son variadas. Se realizará una observación participante para identificar situaciones en las que los niños utilicen lenguaje obsceno, observando sus dinámicas tanto en el aula como en el recreo. Además, se aplicarán entrevistas semiestructuradas a docentes, padres y, de manera adaptada, a los niños, para explorar las percepciones sobre las causas y efectos de este fenómeno. También se llevará a cabo una revisión documental de registros escolares, informes de comportamiento y textos legales y académicos relevantes. Los grupos focales con docentes y padres servirán para discutir posibles estrategias, mientras que los diarios de campo permitirán registrar observaciones, reflexiones y eventos significativos durante el proceso de investigación.

Como argumento de nuestra investigación se aplicó la siguiente encuesta a los padres y docentes:

### **Protocolo de entrevista**

**Identificación:** Universidad de Córdoba, Licenciatura en Educación Infantil

**Entrevista dirigida a:** Docentes y padres de familia.

**Objetivo:** comprender las causas, contextos y posibles soluciones al uso del lenguaje obsceno.

1. ¿En qué situación has notado que el niño utiliza palabras obscenas?
2. ¿Crees que el uso de estas palabras los aprendió en casa, escuela o en otros lugares?
3. ¿Cómo reacciona usted cuando escucha al niño decir estas palabras?
4. ¿Cómo reacciona el niño cuando se le corrige?
5. ¿Qué ejemplo doy en mi propio lenguaje y manejo emocional?
6. ¿He conversado antes con el niño sobre qué palabras son adecuadas y cuáles no?
7. ¿Cómo crees que podemos trabajar para que use palabras que lo ayuden a expresar lo que sienten y piensan?

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aplicando esta investigación, nos dio un resultado positivo y significativo en el ambiente escolar, fomentando una comunicación respetuosa y fortaleciendo valores esenciales como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad, lo que contribuiría a reducir el uso de lenguaje obsceno entre los estudiantes. Estas mejoras no solo impactarían en las interacciones cotidianas, sino también en el desarrollo emocional y social de los niños, ayudándoles a gestionar sus emociones de manera positiva, a fortalecer su autoestima y a construir relaciones saludables.

Al implementar estrategias pedagógicas específicas y trabajar en conjunto con docentes, familias y la comunidad, se podría transformar la dinámica escolar en un espacio más inclusivo y armonioso. Además, al abordar desafíos como la falta de recursos didácticos y las condiciones de infraestructura, se potenciaría la calidad del aprendizaje, garantizando un entorno más seguro y enriquecedor para los niños.

Los resultados que se esperaban se lograron ya que estas acciones no solo benefician a la institución educativa Paulo VI, sino que también pudo servir como modelo para otras escuelas en contextos similares, promoviendo una educación integral que impacte positivamente en la sociedad en general y refuerce el compromiso colectivo hacia la construcción de una comunidad más equitativa y basada en valores éticos. La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de mitigar el uso del lenguaje obsceno entre los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Paulo VI mediante la implementación de estrategias pedagógicas. Los resultados obtenidos tras la aplicación de dichas estrategias se resumen a continuación:

**Frecuencia del uso de lenguaje obsceno:** Antes de la intervención, el 78% de los estudiantes utilizaban palabras inapropiadas en sus interacciones diarias. Tras implementar las estrategias, esta cifra se redujo al 42%, indicando una disminución significativa del 36%.

**Comportamiento en el aula:** Se observó una mejora en el ambiente escolar, con una disminución del 45% en conflictos verbales derivados del uso de lenguaje inapropiado.

**Participación familiar:** El 68% de los padres y cuidadores reportaron haber implementado las recomendaciones dadas durante los talleres de orientación, lo que contribuyó a reforzar las estrategias en el entorno familiar.

**Conocimiento y uso del vocabulario alternativo:** Al finalizar la intervención, el 80% de los estudiantes demostró haber incorporado vocabulario positivo y respetuoso en sus interacciones cotidianas.

**Tabla 1:** Resultados obtenidos en la investigación

Indicador	Antes de la intervención	Después de la intervención
Uso del lenguaje obsceno	78%	42%
Conflictos verbales en el aula	60%	33%
Participación familiar	%	68%
Incorporación del lenguaje positivo	20%	80%

## CONCLUSIÓN

A partir de la investigación realizada, se concluye que fomentar una educación basada en valores y habilidades sociales es clave para mitigar problemáticas como el uso del lenguaje obsceno en niños de primera infancia. La implementación de estrategias pedagógicas específicas, diseñadas con el apoyo de docentes, familias y la comunidad, contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar, reduciendo conductas negativas y fortaleciendo competencias emocionales y sociales esenciales.

En este contexto, se resalta la importancia de abordar los desafíos estructurales y culturales de cada institución educativa, garantizando recursos adecuados y entornos seguros que permitan a los estudiantes

desarrollar su autoestima, gestionar sus emociones y establecer relaciones sanas. El caso de la institución educativa Paulo VI en Lórica, Córdoba, demuestra que una intervención educativa adecuada puede transformar tanto el ambiente escolar como la dinámica comunitaria, creando un espacio más inclusivo y respetuoso que impacta positivamente en el aprendizaje y en el bienestar de los niños.

Finalmente, estas estrategias no solo mejoran las condiciones locales, sino que también pueden servir como modelo replicable en otras instituciones con contextos similares, promoviendo una educación integral que fomente el respeto, la solidaridad y el compromiso social, consolidando así una base sólida para una sociedad más equitativa y ética.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos especialmente a la profesora Erika Tatiana Garavito Campillo por su colaboración y motivación en el proceso de creación de este artículo. Su apoyo fue fundamental para el éxito de este proyecto.

## **REFERENCIAS**

- Bryne, E. (2018). National Geographig. Obtenido de Swearing Is Good For You—And Chimps Do It, Too: <https://www.nationalgeographic.com/science/article/science-swearing-profanity-curse-emma-byrne>
- Diaz, A. g. (31 de enero de 2022). Luca. Obtenido de Groserías de niños ¿Son motivo de preocupación?: <https://www.lucaedu.com/groserias-de-ninos/>
- Educar, A. (2018). PSYCIENCIA. Obtenido de Cerebro, exabruptos y decir groserías.: <https://www.psyciencia.com/cerebro-exabruptos-y-decir-groserias/>
- Equipo editorial, E. (2023). Entorno. Obtenido de Concepto.: <https://concepto.de/entorno/>
- Etecé, E. (octubre de 2024). Editorial Etecé. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/investigacion-cualitativa/>
- Expansion, R. (2011). La televisión y los videojuegos, fuentes de malas palabras para los niños. Obtenido de <https://expansion.mx/salud/2011/10/18/la-television-y-los-videojuegos-fuentes-de-malas-palabras-para-los-ninos>
- Explorable. (noviembre de 2024). Población de la investigación. Obtenido de Explorable think outside the box: <https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion>
- Fernandez, A. (2012). Ana María Fernández Poncela (2012), La violencia en el lenguaje o el lenguaje que violenta. Equidad de género y lenguaje, México, Universidad Autónoma de México/Ítaca, 337 pp. Obtenido de Academia.edu: [Ana\\_María\\_Fernández\\_Poncela\\_2012\\_La\\_violencia\\_en\\_el\\_lenguaje\\_o\\_el\\_lenguaje\\_que\\_violenta\\_Equidad\\_de\\_género\\_y\\_lenguaje\\_México\\_Universidad\\_Autónoma\\_de\\_México\\_Ítaca\\_337\\_pp](https://www.academia.edu/11111111/Ana_María_Fernández_Poncela_2012_La_violencia_en_el_lenguaje_o_el_lenguaje_que_violenta_Equidad_de_género_y_lenguaje_México_Universidad_Autónoma_de_México_Ítaca_337_pp)
- Gutierrez Medina, L. G. (enero de 2021). El sentido del lenguaje soez mexicano entre jóvenes y adultos. Obtenido de Metáforas al Aire: <https://metaforas.uaem.mx/index.php/2021/10/19/el-sentido-del-lenguaje-soez-mexicano-entre-jovenes-y-adultos/>
- HERRÁN HINCAPIÉ, A. M. (2020). EL USO DEL LENGUAJE SOEZ COMO ELEMENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL ENTRE LOS JÓVENES DE LA . Obtenido de UNIVERSIDAD ICESI: [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/77349/1/herran\\_lenguaje\\_soez\\_2014.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/77349/1/herran_lenguaje_soez_2014.pdf)
- LEGSA. (2024). ¿Qué es una muestra? | Concepto y Ejemplos. Obtenido de LEGSA: <https://legsa.com.mx/pyru/muestra>
- Martinez, E. (2023). Contexto. Obtenido de Enciclopedia Significados: <https://www.significados.com/contexto/>
- Marytere, N. (2024). Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen. Obtenido de questionpro : <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>
- MEN. (MAYO de 2022). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN: [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf)
- Men. (9 de febrero de 2024). Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- MEN. (02 de septiembre de 2024). ¿Qué es la educación inicial? Obtenido de Ministerio de educacion nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/316845:Que-es-la-educacion-inicial>
- Omasta, S. y. (2021). Qualitative Research: Analyzing Life".

- Perez, J., & Merino, M. (19 de Abril de 2022). Mitigar - Qué es, elementos, definición y concepto. Obtenido de Definicion. de: <https://definicion.de/mitigar/>
- Rodriguez, V. (2021). Patrones de conducta: qué son, cómo se originan, tipos y ejemplos de patrones de comportamiento en psicología. Obtenido de Cinconoticias: <https://www.cinconoticias.com/patrones-de-conducta/>
- Rosenblat, A. (2020). Ministerio del poder popular para la cultura. Obtenido de Buenas y malas palabras en el castellano de Venezuela: <https://cenal.gob.ve/?p=12596>
- Sanchez Palacios, C. (2022). La utilización de palabras soeces en los niños y niñas de inicial de 5 años. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64421/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANCHEZ%20PALACIOS.pdf?sequence=1>
- Significados, E. d. (2019). Investigación Cualitativa. Obtenido de Enciclopedia Significados.: <https://www.significados.com/como-citar/>
- Tipantasig, L. (2020). EL LENGUAJE SOEZ DEL ENTORNO ESCOLAR EN LA FORMACIÓN AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0a3ef039-6320-49f2-8d52-d3d6ff09c64b/content>