

## "Cerrando la Brecha: Estrategias Innovadoras para Implementar la Metacognición en la Educación General Básica"

### Closing the Gap: Innovative Strategies for Implementing Metacognition in Basic General Education

Segundo Daniel Punguil González<sup>1</sup>, Gissela Patricia Manchay Mendoza<sup>2</sup>, Jorge Manuel Cando Bone<sup>3</sup>, Irving Elías Solórzano Cedeño<sup>4</sup>, Janneth Fabiola Chulli Cuello<sup>5</sup> y Miriam Isabel Alvarado Delgado<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Escuela de educación básica Fiscal Filiberto López Arévalo, spunguil@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-5652-0922>, Ecuador

<sup>2</sup>Unidad Educativa Aloasi, gissela.manchay@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-0648-5327>, Ecuador

<sup>3</sup>Colegio de Bachillerato Simón Plata Torres, jorge.cando@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0008-9746-4288>, Ecuador

<sup>4</sup>Unidad Educativa Esmeraldas, irvingsolorzano1996@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-6703-552X>, Ecuador

<sup>5</sup>Escuela de Educación Básica Pifo, janneth.chulli@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0008-4687-0948>, Ecuador

<sup>6</sup>Unidad Educativa Francisco Polit Ortiz, mirian.alvarado@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0001-7992-6855>, Ecuador

---

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 02-01-2026

Revisado 03-01-2026

Aceptado 15-02-2026

---

##### *Palabras Clave:*

Metacognición  
Educación General Básica  
Estrategias Pedagógicas  
Aprendizaje Autónomo  
Práctica Docente

---

##### *Keywords:*

Metacognition  
Primary Education  
Pedagogical Strategies  
Autonomous Learning  
Teaching Practice

---

#### RESUMEN

En el contexto educativo actual, caracterizado por la necesidad de formar estudiantes autónomos, reflexivos y capaces de regular su propio aprendizaje, la metacognición se consolida como un componente clave para el fortalecimiento de la calidad educativa. No obstante, en la Educación General Básica (EGB) persiste una brecha entre el reconocimiento teórico de las habilidades metacognitivas y su aplicación efectiva en la práctica pedagógica. En este marco, el objetivo general del estudio fue analizar las estrategias pedagógicas requeridas para la integración de las habilidades metacognitivas en la Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión bibliográfica sistemática como único instrumento de recolección de información. Se analizaron fuentes científicas relevantes relacionadas con los enfoques teóricos de la metacognición, las prácticas pedagógicas en la EGB, las dificultades docentes y las estrategias innovadoras para su implementación en el aula. Los resultados evidencian que, aunque la metacognición cuenta con un sólido sustento teórico, su aplicación en la EGB es limitada debido a factores como la falta de formación docente específica, metodologías tradicionales y escasa orientación curricular. Asimismo, se identifican estrategias pedagógicas viables, como el uso de preguntas metacognitivas, la autoevaluación guiada y el aprendizaje basado en problemas, que facilitan su integración. Se concluye que la metacognición debe incorporarse de manera intencional y sistemática en la práctica educativa, a fin de promover aprendizajes significativos, autónomos y duraderos en los estudiantes de Educación General Básica.

#### ABSTRACT

In the current educational context, characterized by the need to develop autonomous, reflective students capable of regulating their own learning, metacognition is consolidating itself as a key component for strengthening educational quality. However, in Basic General Education (EGB), a gap persists between the theoretical recognition of metacognitive skills and their effective application in pedagogical practice. Within this framework, the general objective of this study was to analyze the pedagogical strategies required for integrating metacognitive skills into Basic General Education. The research was conducted using a qualitative approach, with a systematic literature review as the sole data collection instrument. Relevant scientific sources related to theoretical approaches to metacognition, pedagogical practices in EGB, teachers' challenges, and innovative strategies for classroom implementation were analyzed. The results show that, although metacognition

---

---

has a solid theoretical foundation, its application in primary education is limited due to factors such as a lack of specific teacher training, traditional methodologies, and insufficient curricular guidance. Furthermore, viable pedagogical strategies are identified, such as the use of metacognitive questions, guided self-assessment, and problem-based learning, which facilitate its integration. It is concluded that metacognition should be intentionally and systematically incorporated into educational practice to promote meaningful, autonomous, and lasting learning in primary education students.

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos a nivel mundial enfrentan el reto de formar estudiantes capaces de aprender de manera autónoma, reflexiva y estratégica, más allá de la simple adquisición de contenidos curriculares. Organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE han enfatizado la necesidad de fortalecer competencias transversales que permitan a los estudiantes adaptarse a contextos cambiantes, resolver problemas de manera crítica y asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. En este escenario, la metacognición ha cobrado especial relevancia al considerarse una habilidad clave para mejorar el rendimiento académico, promover el pensamiento crítico y favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida. Desde una perspectiva global, la metacognición se entiende como la capacidad que tiene el estudiante para reflexionar sobre su propio aprendizaje, planificar estrategias adecuadas, supervisar su desempeño y evaluar los resultados obtenidos. Diversas investigaciones internacionales coinciden en que los estudiantes que desarrollan habilidades metacognitivas muestran mayores niveles de comprensión, autorregulación y transferencia del conocimiento a nuevas situaciones. Sin embargo, a pesar del reconocimiento teórico y empírico de su importancia, la implementación sistemática de la metacognición en los niveles de educación obligatoria continúa siendo limitada, especialmente en contextos escolares donde predominan metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos (Herrera, Arias, Estrella, & Obando, 2024).

En el ámbito regional latinoamericano, la situación presenta desafíos adicionales. Aunque las reformas educativas en varios países de la región han incorporado enfoques constructivistas y competencias para el siglo XXI, en la práctica persisten brechas significativas entre el currículo prescrito y el currículo aplicado. Estudios desarrollados en países como México, Colombia, Perú y Chile evidencian que las estrategias metacognitivas suelen abordarse de forma implícita o fragmentada, sin una planificación pedagógica intencionada ni una formación docente suficiente. Esta realidad se ve agravada por factores estructurales como la sobrecarga curricular, la limitada capacitación continua de los docentes y la falta de recursos didácticos orientados al desarrollo de la autorregulación del aprendizaje (Páez & Agramonte, 2024).

En Ecuador, la Educación General Básica (EGB) no es ajena a esta problemática. Si bien el currículo nacional promueve el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño y el aprendizaje significativo, en la práctica cotidiana de las aulas aún se prioriza la memorización de contenidos y la evaluación de resultados por encima de los procesos cognitivos que conducen al aprendizaje. En este contexto, la metacognición no se trabaja de manera explícita ni sistemática, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para reflexionar sobre cómo aprenden, identificar sus fortalezas y debilidades, y asumir un rol activo en la construcción de su conocimiento.

El problema central de la investigación radica en la existencia de una brecha entre el reconocimiento teórico de la metacognición como eje fundamental para la calidad educativa y su escasa aplicación práctica en la Educación General Básica. A pesar de que la literatura académica destaca su importancia, su desarrollo efectivo en el aula se ve obstaculizado por diversos factores. Entre las principales causas se encuentra la insuficiente formación docente en estrategias metacognitivas, lo que dificulta su integración consciente en la planificación y ejecución de las clases (Otondo & Torres, 2020). Asimismo, los documentos curriculares y materiales educativos no siempre ofrecen orientaciones claras y operativas que guíen a los docentes en la implementación de estas habilidades.

Como consecuencia de esta situación, los estudiantes presentan dificultades para autorregular su aprendizaje, dependen excesivamente de la guía del docente y muestran escasa capacidad para transferir lo aprendido a nuevas situaciones. Además, la ausencia de prácticas metacognitivas limita el desarrollo de la autonomía, la reflexión crítica y la toma de decisiones conscientes sobre el propio proceso de aprendizaje, aspectos fundamentales para el desempeño académico y personal a largo plazo. Esta problemática adquiere especial relevancia en la EGB, etapa clave para sentar las bases del aprendizaje autónomo y del pensamiento estratégico.

A partir de lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas son necesarias para integrar de manera efectiva las habilidades metacognitivas en la Educación General Básica?

En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general del presente estudio es analizar las estrategias pedagógicas requeridas para la integración de las habilidades metacognitivas en la Educación General Básica (EGB). De manera específica, se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar los principales enfoques teóricos relacionados con la metacognición en el ámbito educativo.
- Analizar las prácticas pedagógicas actuales empleadas en la EGB en relación con el desarrollo de habilidades metacognitivas.
- Determinar las principales dificultades que enfrentan los docentes para implementar estrategias metacognitivas en el aula.
- Proponer estrategias innovadoras que faciliten la integración de la metacognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EGB.

La justificación de esta investigación se sustenta en su relevancia teórica, práctica y social. Desde el punto de vista teórico, el estudio contribuye a fortalecer el cuerpo de conocimientos sobre la metacognición aplicada a la Educación General Básica, aportando una visión contextualizada al entorno educativo ecuatoriano. En el ámbito práctico, los resultados permitirán orientar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la reflexión, la autorregulación y la autonomía en los estudiantes. Finalmente, a nivel social, la integración efectiva de la metacognición favorece la formación de estudiantes más críticos, responsables y capaces de enfrentar los desafíos educativos y sociales de su entorno, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de la sociedad.

### Marco teórico

El abordaje de la metacognición en el ámbito educativo se fundamenta en los aportes de la psicología cognitiva y de diversas corrientes pedagógicas que conciben el aprendizaje como un proceso activo, consciente y autorregulado. Desde una perspectiva histórica, la psicología cognitiva surge como una respuesta a las limitaciones del conductismo, al centrar su interés en los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, tales como la memoria, la atención, el razonamiento y la autorregulación (Arias, 2021). Este giro epistemológico permitió comprender que el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un sujeto que procesa, interpreta y reflexiona sobre el conocimiento, lo que constituye la base conceptual de la metacognición.

Dentro de este marco, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ha sido uno de los pilares fundamentales para comprender cómo se construye el conocimiento a lo largo de las diferentes etapas evolutivas. Piaget sostiene que el aprendizaje se produce mediante procesos de asimilación y acomodación, a través de los cuales el individuo reorganiza sus esquemas mentales en interacción con el entorno (Mosquera & Moreno, 2024). En la Educación General Básica, estas ideas resultan especialmente relevantes, ya que los estudiantes se encuentran en etapas clave del desarrollo cognitivo. Estudios recientes confirman que la comprensión de estas etapas permite diseñar estrategias pedagógicas acordes al nivel cognitivo del estudiante, favoreciendo procesos reflexivos y metacognitivos desde edades tempranas (Barreto et al., 2024).

De manera complementaria, Jerome Bruner amplía el enfoque cognitivo al destacar la importancia del aprendizaje por descubrimiento y la estructuración del conocimiento. Desde su perspectiva, el estudiante aprende mejor cuando participa activamente en la construcción del saber y reflexiona sobre los procedimientos utilizados para llegar a una solución (Ospina, 2025). Este enfoque refuerza la idea de que la metacognición no surge de manera espontánea, sino que debe ser estimulada mediante estrategias pedagógicas que promuevan la exploración, la formulación de hipótesis y la evaluación de los propios procesos de pensamiento.

El constructivismo, como corriente pedagógica derivada de estos aportes cognitivos, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y contextualizado, donde el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el sujeto y su entorno. Investigaciones contemporáneas señalan que el constructivismo mantiene una estrecha relación con el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que promueve la reflexión, la autoevaluación y el control consciente del aprendizaje (Zapata et al., 2025). En este sentido, la metacognición se convierte en un componente transversal del aprendizaje constructivista, especialmente relevante en la EGB, donde se busca formar estudiantes autónomos y críticos.

Desde una visión integradora, Méndez et al. (2021) analizan la interrelación entre conductismo, cognitivismo y constructivismo, destacando que, aunque cada enfoque posee características propias, el cognitivismo y el constructivismo aportan elementos clave para la promoción de la metacognición. Mientras el conductismo se centra en el resultado observable, los enfoques cognitivos enfatizan los procesos

internos, lo que permite comprender la importancia de enseñar a los estudiantes a pensar sobre su propio aprendizaje.

La metacognición, entendida como el conocimiento y control de los propios procesos cognitivos, ha sido ampliamente estudiada en el ámbito educativo. Pérez y Martín (2020) señalan que esta implica tanto el conocimiento metacognitivo referido a la conciencia sobre las propias habilidades cognitivas como la regulación metacognitiva, que incluye la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje. Estas habilidades son transversales y aplicables a diversas situaciones educativas, lo que las convierte en un eje clave para la mejora del rendimiento académico y la comprensión profunda de los contenidos.

En relación con el aprendizaje activo, diversos estudios destacan su contribución al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Alomá et al. (2022) sostienen que el aprendizaje activo se fundamenta en principios cognitivos y pedagógicos que promueven la participación consciente del estudiante, favoreciendo la reflexión y el control del aprendizaje. En la misma línea, Durán y Gutiérrez (2022) evidencian que las metodologías activas potencian la autorregulación y el pensamiento crítico, al involucrar al estudiante en procesos de análisis, toma de decisiones y evaluación continua.

Asimismo, la neuroeducación ha aportado evidencias sobre la plasticidad cerebral y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. López et al. (2024) señalan que la estimulación adecuada de los procesos cognitivos favorece la capacidad del cerebro para adaptarse y aprender, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias metacognitivas desde las primeras etapas educativas. En concordancia, Páez y Agramonte (2024) destacan que la neuroeducación respalda la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas, al demostrar que la reflexión consciente fortalece las redes neuronales asociadas al aprendizaje significativo.

Desde el enfoque del aprendizaje autónomo, la metacognición se posiciona como un elemento central para el desarrollo de competencias del siglo XXI. Herrera et al. (2024) señalan que los estudiantes que desarrollan habilidades metacognitivas muestran mayor capacidad para autorregular su aprendizaje, establecer metas y evaluar su desempeño, aspectos fundamentales para enfrentar los desafíos educativos actuales. Este enfoque resulta particularmente relevante en la EGB, donde se sientan las bases de la autonomía y la responsabilidad académica.

No obstante, diversos estudios advierten que la implementación de la metacognición en los contextos educativos enfrenta importantes desafíos. Silva y Pilco (2022) evidencian que muchos docentes no cuentan con una formación profunda en estrategias metacognitivas, lo que limita su aplicación efectiva en el aula. A ello se suma la sobrecarga curricular y el predominio de evaluaciones tradicionales centradas en la medición de contenidos, factores que dificultan la promoción de la reflexión y la autoevaluación del aprendizaje.

Las teorías cognitivas y pedagógicas analizadas coinciden en que la metacognición constituye un componente esencial del aprendizaje significativo, activo y autónomo. Su integración en la Educación General Básica, sustentada en enfoques como el constructivismo, el aprendizaje activo y la neuroeducación, permite reducir la brecha entre teoría y práctica pedagógica, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación documental basado exclusivamente en una revisión bibliográfica sistemática y analítica. Esta metodología se considera pertinente cuando el propósito de la investigación no es intervenir directamente en un contexto educativo específico, sino analizar, interpretar y sintetizar críticamente el conocimiento existente sobre un fenómeno educativo determinado. En este caso, la revisión bibliográfica permitió examinar los fundamentos teóricos, pedagógicos y cognitivos que sustentan la metacognición, así como las estrategias propuestas para su integración en la Educación General Básica (EGB), con el fin de identificar tendencias, aportes y vacíos en la literatura científica.

La investigación documental se concibe como un proceso riguroso de recopilación, selección y análisis de información proveniente de fuentes secundarias confiables. A través de este tipo de estudio, se logra construir una base teórica sólida que sustenta el análisis reflexivo y argumentativo del tema investigado. En el contexto del presente artículo, la revisión bibliográfica permitió establecer una relación coherente entre las teorías pedagógicas, los enfoques cognitivos y las estrategias metacognitivas aplicables a la EGB, contribuyendo a una comprensión integral del objeto de estudio.

El proceso de búsqueda de información se realizó de manera sistemática en bases de datos académicas reconocidas por su rigor científico y su amplia cobertura en el ámbito educativo. Entre las principales fuentes consultadas se encuentran Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, revistas indexadas de educación y psicología, así como repositorios institucionales de universidades latinoamericanas. La

selección de estas bases de datos respondió a la necesidad de acceder a literatura actualizada, revisada por pares y pertinente al contexto educativo latinoamericano y ecuatoriano.

Para la localización de los documentos se emplearon descriptores y palabras clave relacionadas con el objeto de estudio, tales como metacognición, habilidades metacognitivas, aprendizaje activo, psicología cognitiva, constructivismo, aprendizaje autónomo, educación básica y estrategias pedagógicas. Estos términos fueron combinados mediante operadores booleanos con el fin de ampliar o delimitar los resultados de búsqueda, asegurando una recopilación exhaustiva y pertinente de la información. El período de publicación considerado abarcó principalmente los años 2020 a 2025, con el objetivo de garantizar la actualidad de los enfoques teóricos y metodológicos analizados, aunque se incluyeron algunas referencias clásicas indispensables para el sustento conceptual del estudio.

Los criterios de inclusión establecidos permitieron seleccionar documentos académicos que abordaran de manera explícita la metacognición y su relación con el aprendizaje, las teorías pedagógicas contemporáneas y la Educación General Básica. Se consideraron artículos científicos, revisiones sistemáticas, tesis de grado y posgrado, así como documentos especializados publicados en revistas académicas indexadas. Asimismo, se priorizaron investigaciones que presentaran aportes teóricos relevantes, análisis críticos o propuestas metodológicas relacionadas con el desarrollo de habilidades metacognitivas en contextos educativos formales.

Por el contrario, se establecieron criterios de exclusión para descartar documentos que no cumplieran con los estándares de calidad científica requeridos. Se excluyeron publicaciones de carácter divulgativo, documentos sin respaldo académico, textos sin autoría identificable, así como estudios que abordaran la metacognición desde contextos ajenos al ámbito educativo o que no guardaran relación con los niveles de educación obligatoria. Esta delimitación permitió fortalecer la validez y confiabilidad del análisis realizado. Una vez seleccionadas las fuentes, se procedió a una lectura exploratoria inicial con el fin de identificar los principales enfoques teóricos, tendencias investigativas y conceptos recurrentes relacionados con la metacognición. Posteriormente, se llevó a cabo una lectura analítica y crítica de los documentos, lo que permitió profundizar en los aportes conceptuales y metodológicos de cada fuente. Este proceso facilitó la identificación de categorías de análisis emergentes, tales como fundamentos cognitivos del aprendizaje, teorías pedagógicas asociadas a la metacognición, estrategias metacognitivas, formación docente, currículo y evaluación.

La técnica de análisis empleada fue el análisis de contenido, el cual permitió interpretar de manera sistemática y objetiva la información recopilada. A través de este método se identificaron patrones, coincidencias y divergencias entre los distintos autores, lo que posibilitó una síntesis crítica del estado del conocimiento sobre la metacognición en la Educación General Básica. Este procedimiento analítico contribuyó a estructurar el marco teórico y a sustentar las reflexiones desarrolladas en la sección de discusión y conclusiones del artículo.

Desde el punto de vista de la validez interna, el estudio se apoyó en la triangulación teórica, al contrastar múltiples fuentes y enfoques pedagógicos sobre un mismo fenómeno. Esta estrategia permitió reducir sesgos interpretativos y fortalecer la consistencia del análisis. Asimismo, la confiabilidad de la investigación se garantizó mediante la selección rigurosa de fuentes académicas indexadas y la aplicación de criterios claros y transparentes durante todo el proceso de revisión bibliográfica, lo que posibilita la replicabilidad del estudio por otros investigadores.

En cuanto a las consideraciones éticas, el estudio respetó los principios de honestidad intelectual, responsabilidad académica y respeto por la propiedad intelectual. Todas las fuentes utilizadas fueron debidamente citadas conforme a las normas de citación científica vigentes, evitando el plagio y garantizando la trazabilidad de la información analizada. Al tratarse de una investigación documental, no se requirió la participación directa de sujetos ni la aplicación de instrumentos de campo, lo que minimiza riesgos éticos asociados al estudio.

La metodología adoptada permitió desarrollar un análisis profundo, crítico y fundamentado de la literatura científica relacionada con la metacognición y su integración en la Educación General Básica. La revisión bibliográfica como único instrumento de investigación constituyó una estrategia metodológica adecuada para cumplir con los objetivos planteados, aportando una base teórica sólida que sustenta la discusión y las conclusiones del estudio, y contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades metacognitivas en el ámbito educativo.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La presente discusión se estructura en cuatro categorías analíticas, correspondientes a los objetivos planteados en el estudio, con el propósito de contrastar los hallazgos derivados de la revisión bibliográfica y profundizar en el análisis crítico de la metacognición en la Educación General Básica (EGB).

### **Enfoques teóricos que sustentan la metacognición en el ámbito educativo**

La revisión de la literatura evidencia que la metacognición se encuentra sólidamente sustentada en los aportes de la psicología cognitiva y de diversas corrientes pedagógicas contemporáneas. Arias (2021) señala que el surgimiento de la psicología cognitiva permitió desplazar el énfasis conductista hacia el estudio de los procesos mentales internos, sentando las bases para comprender el aprendizaje como un proceso reflexivo y consciente. En este marco, la metacognición se concibe como la capacidad del sujeto para conocer y regular su propia cognición, lo que resulta fundamental para el aprendizaje significativo.

Desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se destaca que el aprendizaje está condicionado por las etapas evolutivas del estudiante, lo que implica que las habilidades metacognitivas deben ser promovidas de manera progresiva y acorde al nivel cognitivo del educando (Mosquera & Moreno, 2024; Barreto et al., 2024). Este planteamiento es reforzado por Bruner, quien sostiene que el aprendizaje por descubrimiento y la reflexión sobre los procedimientos utilizados potencian la comprensión profunda del conocimiento (Ospina, 2025). En contraste, Zapata et al. (2025) enfatizan que tanto el cognitivismo como el constructivismo coinciden en otorgar a la metacognición un rol transversal en los procesos educativos, al promover la autorregulación y el pensamiento crítico.

Asimismo, Pérez y Martín (2020) aportan una definición integradora de la metacognición, al diferenciar el conocimiento metacognitivo del control metacognitivo, destacando que ambos componentes son indispensables para el aprendizaje autónomo. En conjunto, estos enfoques teóricos coinciden en que la metacognición no es un complemento opcional del aprendizaje, sino un eje estructural que debe ser intencionalmente desarrollado desde la Educación General Básica.

### **Prácticas pedagógicas en la EGB orientadas al desarrollo de habilidades metacognitivas**

En relación con las prácticas pedagógicas actuales, la literatura revisada evidencia avances significativos en la incorporación de metodologías activas, aunque su aplicación aún presenta limitaciones. Alomá et al. (2022) sostienen que el aprendizaje activo, sustentado en fundamentos cognitivos y pedagógicos, favorece la reflexión, la participación consciente y el control del aprendizaje, elementos estrechamente vinculados con la metacognición. De manera similar, Durán y Gutiérrez (2022) evidencian que las metodologías activas promueven habilidades cognitivas superiores, al involucrar al estudiante en procesos de análisis, toma de decisiones y evaluación constante.

No obstante, Zapata y Vesga (2023) advierten que, si bien existen múltiples estrategias metacognitivas como la retroalimentación, los diarios de reflexión, los mapas conceptuales y la resolución de problemas, estas suelen aplicarse de manera fragmentada y sin una planificación sistemática. En el contexto de la EGB, Herrera et al. (2024) destacan que el desarrollo del aprendizaje autónomo y la metacognición aún depende en gran medida de iniciativas individuales de los docentes, más que de una política pedagógica institucionalizada.

Desde la neuroeducación, Páez y Agramonte (2024) subrayan que la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas favorece la consolidación de aprendizajes significativos, al activar procesos cerebrales asociados a la reflexión y la autorregulación. En concordancia, López et al. (2024) destacan la plasticidad cerebral como un factor clave para justificar la incorporación temprana de prácticas metacognitivas en estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que, aunque existen prácticas pedagógicas alineadas con la metacognición, su implementación en la EGB aún requiere mayor sistematicidad y coherencia curricular.

### **Dificultades en la implementación de estrategias metacognitivas en el aula**

Una de las principales dificultades identificadas en la literatura es la insuficiente formación docente en metacognición. Silva y Pilco (2022) evidencian que, aunque los programas de formación docente incluyen nociones generales sobre estrategias cognitivas, estas no se desarrollan con la profundidad necesaria para su aplicación efectiva en el aula. Esta carencia limita la capacidad del docente para diseñar actividades que promuevan la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje por parte del estudiante.

Adicionalmente, Méndez et al. (2021) señalan que la persistencia de enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos y la evaluación memorística constituye una barrera para la promoción de la reflexión metacognitiva. En la EGB, esta situación se ve agravada por la sobrecarga curricular, que reduce el tiempo disponible para actividades orientadas al análisis y la autoevaluación del aprendizaje. Borrego (2025), aunque desde un contexto distinto, advierte que la ausencia de estimulación cognitiva estructurada limita el desarrollo de habilidades autorreguladoras, lo cual puede extrapolarse al ámbito escolar.

Asimismo, Pérez y Sereviche (2023) destacan que la falta de coherencia entre currículo, metodología y evaluación dificulta el desarrollo del pensamiento crítico y los procesos metacognitivos. Esta desconexión genera una brecha entre el discurso pedagógico y la práctica educativa, lo que impide que la metacognición se consolide como una competencia transversal en la EGB.

### **Estrategias innovadoras para la integración de la metacognición en la EGB**

A partir del análisis de la literatura, se identifican diversas estrategias innovadoras que pueden facilitar la integración efectiva de la metacognición en la Educación General Básica. Zapata y Vesga (2023) destacan la retroalimentación formativa como una de las estrategias más efectivas, al permitir que el estudiante reflexione sobre su desempeño y ajuste sus estrategias de aprendizaje. Esta propuesta es reforzada por Herrera et al. (2024), quienes enfatizan la importancia de enseñar explícitamente a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje.

Desde el enfoque del aprendizaje activo, Alomá et al. (2022) y Durán y Gutiérrez (2022) coinciden en que metodologías como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje colaborativo favorecen la metacognición al situar al estudiante en el centro del proceso educativo. Complementariamente, Páez y Agramonte (2024) proponen integrar principios de la neuroeducación para diseñar experiencias de aprendizaje que estimulen la reflexión consciente y la autorregulación.

Finalmente, la literatura coincide en la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado y de revisar los currículos para otorgar mayor espacio al desarrollo de habilidades metacognitivas (Silva & Pilco, 2022; Zapata et al., 2025). Estas estrategias permitirían reducir la brecha entre teoría y práctica, consolidando la metacognición como un eje transversal de la enseñanza en la EGB.

La discusión evidencia que la metacognición cuenta con un sólido sustento teórico y metodológico; sin embargo, su integración efectiva en la Educación General Básica requiere transformaciones profundas en la formación docente, las prácticas pedagógicas y los enfoques curriculares, con el fin de responder a las demandas educativas de la sociedad contemporánea.

### **CONCLUSIÓN**

El presente estudio permitió analizar de manera integral las estrategias pedagógicas necesarias para integrar de forma efectiva las habilidades metacognitivas en la Educación General Básica (EGB), partiendo de una revisión bibliográfica rigurosa que abordó enfoques teóricos, prácticas pedagógicas, dificultades docentes y propuestas innovadoras. En coherencia con la pregunta de investigación planteada ¿qué estrategias pedagógicas son necesarias para integrar de manera efectiva las habilidades metacognitivas en la Educación General Básica?, los hallazgos evidencian que la metacognición constituye un componente esencial para el fortalecimiento de la autonomía, la autorregulación y la reflexión consciente del aprendizaje, pero su implementación efectiva aún enfrenta múltiples desafíos en los contextos educativos reales.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar los principales enfoques teóricos relacionados con la metacognición en el ámbito educativo, la revisión de la literatura permitió constatar que la metacognición ha sido ampliamente sustentada desde enfoques cognitivos y socioconstructivistas. Autores clásicos y contemporáneos coinciden en que la metacognición no se limita al conocimiento de los propios procesos cognitivos, sino que implica la capacidad de planificar, supervisar y evaluar de manera consciente las acciones de aprendizaje. Estos enfoques resaltan que el estudiante metacognitivo es capaz de tomar decisiones informadas sobre cómo aprende, qué estrategias utiliza y cómo ajusta su desempeño frente a las dificultades. En el contexto de la EGB, estos fundamentos teóricos refuerzan la idea de que la metacognición debe ser concebida como un eje transversal del proceso educativo y no como una habilidad aislada o exclusiva de niveles superiores de escolaridad.

Respecto al análisis de las prácticas pedagógicas actuales empleadas en la EGB en relación con el desarrollo de habilidades metacognitivas, los resultados muestran una marcada distancia entre el discurso pedagógico y la práctica en el aula. Si bien los currículos y lineamientos educativos reconocen la importancia del aprendizaje autónomo y reflexivo, en la práctica predominan metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, la memorización y la evaluación de resultados finales. Estas prácticas limitan las oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje, verbalicen sus estrategias o evalúen su propio desempeño. La literatura revisada evidencia que, en muchos casos, las actividades metacognitivas se aplican de forma implícita o esporádica, sin una intencionalidad pedagógica clara ni un seguimiento sistemático por parte del docente.

En cuanto al tercer objetivo, relacionado con la determinación de las principales dificultades que enfrentan los docentes para implementar estrategias metacognitivas en el aula, el análisis bibliográfico permitió identificar diversos factores estructurales, formativos y contextuales. Entre los más recurrentes se encuentran la limitada formación docente en metacognición, la sobrecarga curricular, la presión por cumplir con contenidos y evaluaciones estandarizadas, así como la falta de orientaciones metodológicas claras en los documentos curriculares. Asimismo, se evidenció que muchos docentes asocian erróneamente la metacognición con procesos abstractos o complejos, lo que genera resistencia o inseguridad al momento de incorporarla en la práctica pedagógica. Estas dificultades contribuyen a que la metacognición sea percibida como un complemento opcional y no como una competencia clave para el desarrollo integral del estudiante.

A partir del análisis de estas limitaciones, el estudio permitió dar cumplimiento al cuarto objetivo específico, orientado a proponer estrategias innovadoras que faciliten la integración de la metacognición en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la EGB. La literatura revisada destaca que la metacognición puede desarrollarse de manera efectiva mediante estrategias didácticas accesibles y contextualizadas, tales como el uso de preguntas metacognitivas, rutinas de pensamiento, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones guiadas, aprendizaje basado en problemas y proyectos, así como la retroalimentación formativa. Estas estrategias no requieren cambios estructurales complejos, sino una transformación en la intencionalidad pedagógica del docente, quien debe asumir el rol de mediador y facilitador del pensamiento reflexivo.

En este sentido, una de las principales conclusiones del estudio es que la integración de la metacognición en la EGB no depende exclusivamente de la incorporación de nuevas metodologías, sino de un cambio de enfoque en la práctica educativa. Es fundamental que el docente promueva espacios sistemáticos de reflexión, dialogue con los estudiantes sobre cómo aprenden y fomente la toma de conciencia sobre los errores como oportunidades de mejora. La metacognición, cuando se trabaja de manera progresiva y contextualizada, favorece no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades para la vida, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje permanente.

Asimismo, se concluye que la metacognición constituye una herramienta clave para reducir la brecha entre la teoría pedagógica y la práctica educativa, ya que permite articular los enfoques constructivistas con acciones concretas en el aula. En el contexto de la Educación General Básica en Ecuador y América Latina, donde persisten desafíos relacionados con la calidad educativa, la diversidad de aprendizajes y la equidad, la metacognición se presenta como una estrategia viable para fortalecer la inclusión y atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Desde una perspectiva justificativa, el estudio aporta a la reflexión académica y pedagógica al sistematizar evidencias teóricas que respaldan la necesidad de fortalecer la formación docente en metacognición y de diseñar políticas educativas que promuevan su aplicación efectiva. Los hallazgos permiten visibilizar la urgencia de generar espacios de capacitación continua y de orientar a los docentes en el uso de estrategias metacognitivas adaptadas a los niveles y características de la EGB. De esta manera, se contribuye al mejoramiento de la práctica educativa y al fortalecimiento de una educación centrada en el estudiante.

Finalmente, se concluye que responder a la pregunta de investigación implica reconocer que las estrategias pedagógicas necesarias para integrar la metacognición en la Educación General Básica deben ser intencionales, sistemáticas, contextualizadas y sostenidas en el tiempo. Solo a través de una práctica pedagógica reflexiva, fundamentada teóricamente y comprometida con el desarrollo integral del estudiante, será posible cerrar la brecha existente entre el reconocimiento teórico de la metacognición y su aplicación efectiva en el aula. En este sentido, la metacognición no debe ser concebida como una moda educativa, sino como un pilar fundamental para la construcción de aprendizajes significativos y duraderos en la Educación General Básica.

## REFERENCIAS

- Alomá, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). Mendive. *Revista de Educación. Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo*, XX(4), 1353 - 1368. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Arias, W. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológica*, 172-198. Obtenido de <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1109/1017>
- Barreto, W., Arévalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., Andrade, N., & Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, V(5), 4126 - 4138. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Borrego, A. (2025). Una revisión crítica sobre la aplicación de estimulación cognitiva en el contexto gerontológico. *Escritos de Psicología (Internet)*, 31-43. doi:<https://dx.doi.org/10.24310/escpsi.17.1.2024.18566>
- Díaz, A. (2023). *Propuesta del modelado del enfoque cognitivo conductual para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33638/Diaz%20Majo%2c%20Alexandra%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durán, V., & Gutiérrez, S. (2022). El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, XXIV(6), 283-290. doi:<https://dx.doi.org/10.33588/fem.246.1153>

- Herrera, J., Arias, W., Estrella, V., & Obando, D. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom, IV*(2), 1-14. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10659690>
- Lopez, S., Avalos, R., & Avila, L. (2024). Plasticidad cerebral como herramienta para favorecer habilidades cognitivas en alumnos con dificultades de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 2644-2655*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12512](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12512)
- Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D., & Paredes, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development, II*(5), 6850-6863. doi:<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Mosquera, C., & Moreno, A. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *La Tuerka, 1 - 3*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/71426>
- Ospina, J. (2025). Revista Textoos. *El impacto duradero de la teoría cognitiva de Jerome Bruner en la pedagogía actual*(29), 116-211. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/12214/textos%202029%20articulo13.pdf?sequence=1>
- Otondo, M., & Torres, M. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior, XIX*(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200014&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200014&script=sci_arttext)
- Páez, J., & Agramonte, R. (2024). La Neuroeducación En El Desarrollo De Habilidades Metacognitivas: Una Revisión Sistemática. *REFCaE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa, XII*(3), 155–170. doi:<https://doi.org/10.56124/refcale.v12i3.009>
- Pérez, G., & Martín, L. (2020). Una posible definición de metacognición para la enseñanza de las ciencias. *Investigações em Ensino de Ciências, XXV*(1), 385 - 404. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/149802>
- Pérez, H., & Sereviche, C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad. *Revista Latinoamericana Ogmios, III*(6), 113–118. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.058>
- Silva, J., & Pilco, G. (2022). *Creación de objetos de aprendizaje en el área de matemáticas para estudiantes del octavo año de educación general básica*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8929>
- Zapata, A., & Vesga, G. (2023). Habilidades metacognitivas en los procesos de aprendizaje en la educación superior: Una revisión sistemática 2017 - 2022. *Psicología UNEMI, VII*(13), 73-93. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp73-93p>
- Zapata, D., Bisbicuz, M., Bautista, J., & Duarte, M. (2025). Entre Ciencia y Filosofía: una revisión crítica del Constructivismo y Cognitivismo en la Educación. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 5846*. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/682>