

Papel Docente Frente al Comportamiento Agresivo De Los Niños De Preescolar De La I. E. Rafael Núñez

Eacher's Role in Addressing Aggressive Behavior in Preschool Children at Rafael Núñez School

Angelly Ana Alegria Zurita¹, Carmen Gregoria Guzmán Gomez² y Erica Campillo Garavito³

¹Institución Educativa Rafael Núñez, aaalegriazurita@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0001-2096-4531>, Colombia

²Institución Educativa Rafael Núñez, cguzmangomezfe89@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-3069-3575>,
Colombia

³Institución Educativa Rafael Núñez, erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 04-12-2024
Revisado 05-12-2024
Aceptado 18-01-2025

Palabras Clave:

Aprendizaje
Estrategias Pedagógicas
Pedagogía
Educación Infantil

Keywords:

Learning
Pedagogical Strategies
Pedagogy
Early Childhood Education

RESUMEN

El presente artículo se centra en analizar el papel de los docentes frente al comportamiento agresivo de los niños y niñas de preescolar en la Institución Educativa Rafael Núñez, ubicada en el barrio San Sebastián, el cual tiene como objetivo principal; analizar el papel de los docentes en el comportamiento agresivo de los niños de preescolar y los objetivos específicos incluyen descubrir cómo influye el papel docente en estos comportamientos y proponer estrategias metodológicas para disminuirlos. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, La población objetivo está constituida por los estudiantes y docentes de preescolar de la I.E. Rafael Núñez. La muestra será seleccionada de entre los estudiantes de este nivel educativo, aplicando un método cualitativo para obtener una comprensión profunda de los comportamientos observados. Este estudio busca arrojar información detallada sobre cómo la intervención docente puede influir en la gestión de comportamientos agresivos en los niños de preescolar, proporcionando una base para la creación de estrategias metodológicas que fomenten un ambiente educativo más armónico y respetuoso.

ABSTRACT

This article focuses on analyzing the role of teachers in addressing aggressive behavior in preschool children at Rafael Núñez School, located in the San Sebastián neighborhood. The main objective is to analyze the teachers' role in the aggressive behavior of preschool children, with specific objectives including understanding how the teacher's role influences such behaviors and proposing methodological strategies to mitigate them. The research follows a qualitative approach, targeting preschool students and teachers at Rafael Núñez School. The sample will be selected from students at this educational level, employing a qualitative method to gain an in-depth understanding of the observed behaviors. This study aims to provide detailed insights into how teacher intervention can influence the management of aggressive behaviors in preschool children, laying the groundwork for the development of methodological strategies to promote a more harmonious and respectful educational environment.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso humano y cultural complejo, es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos (Ovanovich, 2003). Del mismo modo la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas, la necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. La educación es la que nos orienta sobre cómo actuar dependiendo de las normas sociales

basándonos en los aprendizajes adquiridos contextualizando la libertad de expresión para concebir el mundo de distinta forma por la libertad de pensamiento, ya que esta es la base fundamental para llevar los procesos educativos según el ritmo de aprendizaje de cada individuo.

Sin embargo, en Colombia la educación es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno, en otros términos, la educación en Colombia se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ministerio de Educación Nacional, 2024). Teniendo en cuenta que la educación es un derecho connotamos que el gobierno la comunidad y la familia son los encargados de hacer valer este derecho por lo tanto todos en conjuntos están encargados de gestionar y acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, acompañando cada proceso y motivando la capacidad de explorar todos los horizontes que abarca la educación desde explorar el medio que los rodea hasta la creación semilleros científicos los cuales motiven la capacidad investigativa de cada individuo.

Por otro lado, la educación infantil es la etapa educativa que atiende a las niñas y a los niños desde los primeros meses de vida hasta los seis años, con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual (Danel, 2023). De igual manera la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, es importante la guía y el acompañamiento de los padres y los tutores, una alimentación y nutrición adecuadas. De ambientes participativos, democráticos y en los que predominen valores como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la convivencia.

Es clave mencionar que el comportamiento de las niñas y niños en muchas partes del mundo, al igual que en el municipio de Lorica en el departamento de Córdoba, Colombia, viven problemas de mala conducta ya que los niños desde muy temprana edad se encuentran permanentemente en un proceso de aprendizaje de miles de temas, al respecto Moscoso (2018) señalan que las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros. Es así como los niños agresivos tienden a desarrollar conductas impulsivas, es decir, presentan problemas para controlar o inhibir ciertos comportamientos. En este sentido, se sienten con la necesidad de satisfacer sus pretensiones o deseos de forma inmediata, sin reflexionar acerca de las consecuencias de sus actos, quiere decir que no se trata más que de niños que tienen dificultad para “pensar antes de actuar”. Hay algunas conductas de los niños que los padres no deben tolerar nunca, por su bien, por el de ellos y por el de la gente que los rodea. De no ser posible la intervención, el niño solo será más agresivo su conducta será más evidente como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás. Es decir, que aquí evidenciamos que, al no intervenir el docente, los niños serán influenciados de manera negativa lo que llevará a el docente a momentos, situaciones o eventos donde no puedan resolver estos problemas lo que maximizaría el problema.

Por otro lado, lo que pasaría si no intervenimos con los comportamientos de los niños en los que son aceptables y los que no lo son, serán más retadoras tanto para los docentes como para los padres de familia justamente los padres tienen que ir marcándole estos límites que ellos continuamente intentarán traspasar. Y es que hay algunas conductas de los niños que los padres no deben tolerar nunca, por su bien, por el de ellos y por el de la gente que los rodea. No obstante, de no ser posible la intervención, el niño solo será más agresivo su conducta será más evidente como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás. Entonces cuando el niño muestra un patrón continuo de agresión hacia otras personas, y graves violaciones de las reglas y normas sociales en la casa, la escuela y con los compañeros, nos haríamos la siguiente pregunta ¿Cómo nuestros estudiantes podrían tolerar y manejar las emociones negativas que causa la frustración?, bueno, para responder ellos tienen que estar expuestos a estas situaciones de frustración, para que tengan la oportunidad de aprender a manejar las emociones que conlleva esto, en el caso contrario, harán los berrinches y las pataletas para obtener lo que quieren.

Es importante que la educación en los niños sea fundamental o primordial, más que todo en el papel que juega el docente frente a las conductas agresivas que pueden manifestar los estudiantes por lo tanto hay que resaltar que la educación es crucial para minimizar la agresividad en los niños y prevenir conflictos violentos a largo plazo, lo cual evitará que el docente se vea expuesto en situaciones problematizadoras, por ello se verá como el docente puede llegar a influir en los comportamientos agresivos de los niños. La conducta agresiva es una de las problemáticas de mayor incidencia entre los escolares, y debido a sus consecuencias sobre el clima escolar ha causado alarma en los docentes, quienes tienen como tarea realizar acciones con el fin de prevenirla o disminuirla, para ello es necesario dotarlos de herramientas que apoyen su identificación (Rojas y Santacruz, 2021). La agresividad en las aulas aparece en etapas escolares cada vez más precoces, con mayor frecuencia en la educación secundaria (Rojas y Santacruz, 2021b). El comportamiento violento o agresivo en niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros

Adolescentes, Por otro lado, los juegos activos realmente pueden ayudar a los niños con mucho temperamento. Anímelos a jugar al aire libre y a practicar los deportes que les gusten. El karate, la lucha y correr pueden ser actividades especialmente buenas para los niños que están intentando controlar su temperamento (Bravo et al., 2024). Sin embargo, el comportamiento agresivo en niños de preescolar es un fenómeno que ha llamado la atención de educadores, psicólogos y especialistas en desarrollo infantil debido a su impacto en el ambiente escolar y en el desarrollo socioemocional de los niños. En este contexto, los docentes juegan un papel fundamental en la identificación, manejo y prevención de conductas agresivas dentro del aula. La Institución Educativa Rafael Núñez no es ajena a esta problemática, por lo que resulta necesario entender cómo los maestros intervienen y qué estrategias emplean frente a estas conductas. El objetivo de esta investigación es analizar el papel de los docentes frente al comportamiento agresivo de los niños en la etapa preescolar de esta institución, con el fin de comprender las dinámicas que se generan en el aula y los enfoques pedagógicos adoptados para abordar esta problemática. A través de una investigación cualitativa, se busca explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre el comportamiento agresivo, así como las estrategias que emplean para promover un ambiente de aprendizaje positivo y de respeto. El enfoque cualitativo es particularmente adecuado para este estudio, ya que permite captar la riqueza de las experiencias, creencias y actitudes de los docentes frente a una problemática compleja como la agresividad infantil. Siguiendo el diseño metodológico propuesto por Max Weber la investigación se centra en explorar los significados que los educadores atribuyen a las conductas agresivas y cómo estas influyen en sus prácticas pedagógicas. Se utilizarán métodos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, con el fin de obtener una comprensión profunda y detallada de las dinámicas en el aula y el papel que desempeñan los docentes en la gestión de comportamientos agresivos. En resumen, este estudio busca arrojar luz sobre las estrategias educativas utilizadas para manejar el comportamiento agresivo en la primera infancia, contribuyendo así a una mayor comprensión de los retos que enfrentan los docentes y proponiendo posibles caminos para mejorar la convivencia escolar y el bienestar de los niños. Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el papel de los docentes frente al comportamiento agresivo de los niños y niñas en preescolar de la I. E Rafael Núñez?.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrollará siguiendo el diseño metodológico de investigación cualitativa por Weber (1864) la cual se define como un tipo de metodología de investigación que se centra en explorar y comprender fenómenos complejos y los significados que les atribuyen individuos o grupos también la investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras. La investigación cualitativa trata de captar la riqueza y profundidad de las experiencias, creencias, actitudes y comportamientos humanos.

El enfoque fenomenológico de investigación surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable. Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica y método. Husserl poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecieron importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales.

Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (1994).

En otras palabras, el método fenomenológico admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo.

En resumen, la fenomenología conduce a encontrar la relación entre la objetividad y subjetividad, que se presenta en cada instante de la experiencia humana. La trascendencia no se reduce al simple hecho de conocer los relatos u objetos físicos; por el contrario, intenta comprender estos relatos desde la perspectiva valorativa, normativa y prácticas en general, tal y como lo señaló Rizo- Patrón (2015).

Dado que el objetivo de la investigación es comprender las percepciones y estrategias de los docentes en relación con el comportamiento agresivo de los niños, se optó por un enfoque cualitativo. Este enfoque

permite explorar los significados y experiencias de los participantes, proporcionando una visión más profunda sobre cómo los docentes manejan las conductas agresivas en el aula. La investigación se centró en un diseño metodológico de tipo exploratorio, basado en entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y el análisis de documentos relevantes (como planes de aula y registros de comportamiento). A través de estas técnicas, se busca recolectar información detallada sobre las percepciones de los docentes, sus estrategias pedagógicas, y las condiciones que favorecen o dificultan la gestión de las conductas agresivas.

Población y Muestra

La investigación es en la Institución Educativa Rafael Núñez, específicamente en el nivel preescolar. Se seleccionaron 3 docentes de grado preescolar que trabajan con niños de 3 a 5 años, cada aula cuenta con 15 estudiantes lo cual nos da una totalidad de 45 estudiantes, quienes son invitados a participar en el estudio de manera voluntaria. La muestra fue seleccionada de forma intencional, tomando en cuenta la experiencia de los docentes en el manejo de niños con comportamientos disruptivos y agresivos, así como su disposición a participar en la investigación.

Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son los siguientes:

- **Entrevistas semiestructuradas:** Se utilizarán entrevistas con los docentes para conocer sus experiencias y estrategias frente al comportamiento agresivo. Las preguntas se centrarán temas como las causas que ellos identifican en las conductas agresivas, las metodologías que emplean para manejarlas y las percepciones sobre la efectividad de estas estrategias.
- **Observación directa:** Durante varias sesiones de clase, se realizarán observaciones directas en el aula para analizar las interacciones entre los docentes y los niños. Se presta especial atención a cómo los maestros intervienen cuando se presentan comportamientos agresivos, así como a las dinámicas sociales dentro del aula.
- **Análisis de documentos:** Se revisarán documentos como los informes de comportamiento de los niños, planificaciones pedagógicas y registros de intervenciones previas para identificar patrones y estrategias recurrentes en el manejo de la agresividad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez obtenidos los datos, en la institución educativa Rafael Núñez, de San Sebastián, se procede a realizar un análisis cualitativo siguiendo el enfoque propuesto por Max Weber, el cual permite interpretar los significados detrás de las acciones y percepciones de los docentes. Los datos serán transcritos y categorizados en función de los temas emergentes relacionados con las estrategias pedagógicas, las percepciones de los docentes y los factores que influyen en las conductas agresivas. Los resultados se agrupan en las siguientes categorías principales:

- **Factores percibidos como causantes de la agresividad:** Los docentes identifican diversos factores que influyen en las conductas agresivas de los niños, tales como problemas familiares, la imitación de conductas violentas en los medios de comunicación, y la falta de habilidades sociales para resolver conflictos.
- **Estrategias utilizadas por los docentes:** Se observa que los docentes emplean una variedad de estrategias para manejar las conductas agresivas. Entre ellas destacan la intervención inmediata, el uso de métodos de disciplina positiva, y la promoción de actividades que favorezcan la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños.
- **Percepciones sobre la efectividad de las estrategias:** Los docentes expresaron que, si las estrategias aplicadas suelen ser eficaces en el corto plazo, o menudo enfrentan dificultades para lograr cambios duraderos en los comportamientos agresivos, especialmente cuando existen factores externos como el entorno familiar que influyen en el comportamiento de los niños.

Los resultados muestran que los docentes están conscientes de la importancia de intervenir de manera temprana frente al comportamiento agresivo, pero reconocen que la falta de recursos y de formación específica sobre el manejo de estas conductas limita la efectividad de sus intervenciones. Asimismo, la investigación destaca la importancia de la colaboración entre los docentes, las familias y los psicólogos escolares para abordar de manera integral el problema de la agresividad en los niños. Este enfoque multidisciplinario podría ayudar a mejorar las estrategias pedagógicas y ofrecer un apoyo más sólido a los niños que presentan comportamientos disruptivos.

Una de las principales limitaciones de esta investigación es el tamaño reducido de la muestra, que limita la generalización de los resultados a otras instituciones educativas. Además, el estudio se centra únicamente en las percepciones de los docentes, por lo que no se incluyó una perspectiva más amplia de los padres o de los propios niños, quienes también podrían ofrecer valiosas aportaciones sobre el comportamiento agresivo. Este desarrollo proporciona una visión detallada y estructurada del proceso investigativo, desde la conceptualización teórica hasta los hallazgos y conclusiones, permitiendo una comprensión profunda del papel de los docentes frente al comportamiento agresivo en el aula de preescolar.

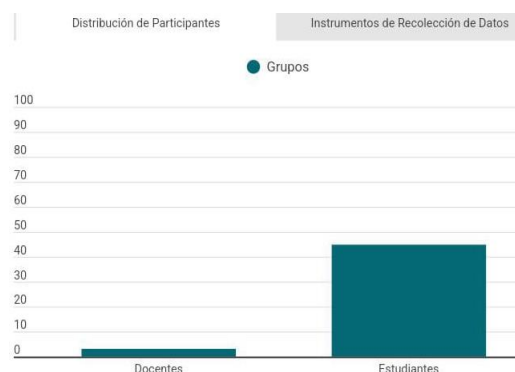


Fig. 1: Representación gráfica de la distribución de participantes;

Eje X (horizontal): Grupos; Docentes y Estudiantes

Eje Y (vertical): Número de Participantes; Docentes: 3 y Estudiantes: 45

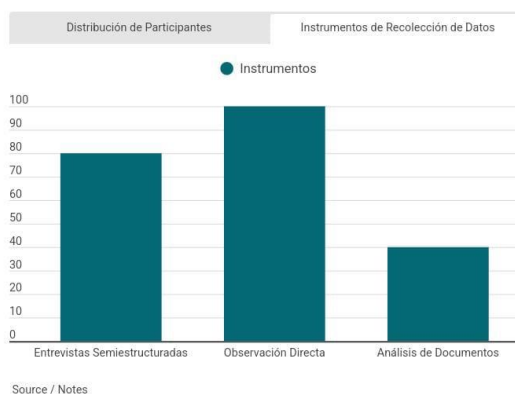


Fig. 2: Instrumentos de Recolección de Datos

Eje X (horizontal): Instrumentos

Entrevistas Semiestructuradas 80%, Observación Directa 100%, Análisis de Documentos 40%

Eje Y (vertical): Frecuencia o Uso

CONCLUSIÓN

En conclusión, este estudio ha permitido comprender el papel crucial que desempeñan los docentes frente al comportamiento agresivo de los niños en el nivel preescolar, específicamente en la Institución Educativa Rafael Núñez. A través del análisis cualitativo, se ha evidenciado que los educadores, más allá de su función académica, actúan como agentes claves en la gestión y modificación de conductas agresivas, lo que impacta directamente en el ambiente emocional y social del aula.

Las entrevistas y observaciones realizadas revelaron que las estrategias utilizadas por los docentes son variadas y dependen tanto de la formación pedagógica como de la capacidad de empatía y la percepción de las necesidades individuales de los niños. Si bien algunos maestros aplican métodos de refuerzo positivo y promoción de valores como el respeto y la tolerancia, otros enfrentan dificultades para intervenir de manera eficaz debido a factores como la falta de recursos o la presencia de conductas desafiantes persistentes.

Este estudio ha subrayado la importancia de ofrecer a los docentes herramientas y formación específica en el manejo de conductas agresivas, así como la necesidad de crear un entorno escolar que fomente el bienestar emocional de los niños desde sus primeras etapas educativas. A través de una intervención temprana y adecuada, se pueden prevenir y reducir las conductas agresivas, contribuyendo así a un desarrollo saludable y armónico de los niños.

Finalmente, los resultados obtenidos sugieren que se debe promover una mayor colaboración entre docentes, familias y especialistas en psicología infantil para abordar esta problemática de manera integral, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los niños, y mejorando la convivencia dentro de la comunidad escolar. La implementación de políticas y programas educativos que fortalezcan estas estrategias es esencial para asegurar un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos los involucrados.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero y profundo agradecimiento a la Revista Latinoamericana Educativa por su valioso apoyo en la revisión, evaluación y publicación de nuestro artículo titulado "El papel docente frente al comportamiento agresivo de los estudiantes de preescolar de la institución educativa Rafael Núñez". Este trabajo ha sido el resultado de un esfuerzo conjunto de investigación, reflexión y análisis sobre un tema de gran relevancia para la comunidad educativa, y la posibilidad de compartir nuestros hallazgos a través de una plataforma tan prestigiosa es un honor para nosotros.

Agradecemos enormemente la confianza depositada en nuestro artículo, así como la dedicación y el compromiso del equipo editorial de la revista, que han facilitado todo el proceso de publicación. Sabemos que la difusión de investigaciones como la nuestra es clave para fomentar la reflexión, el debate y la mejora continua en el ámbito educativo, y estamos convencidos de que este trabajo contribuirá al enriquecimiento de los conocimientos sobre el manejo de comportamientos agresivos en estudiantes de preescolar.

REFERENCIAS

- Ojeda Magaly, Sanchez Sulma. (2023). Repositorio UPLA. Obtenido de Repositorio UPLA: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7396>
- Alvarez segun Maanen, (. s.f.). universidad autonoma del estado de hidalgo. Obtenido de universidad autonoma del estado de hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Angie, G. (2023). Universsidad Politecnica Salesiana. Obtenido de Universsidad Politecnica Salesiana: file:///D:/Download/UPS-DatosGraduado-280317-EN-gualotu_a_valarezo_angie_nagely.pdf
- Angulo Gallo, L., Guerra Morales, V. M., & Berger, C. (06 de enero de 2024). Revista de Investigación Educativa. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <https://revistas.um.es/rie/article/view/545711>
- Bravo Javier, paredes maria, diaz maria, guevara daniella. (2024). Comunicación familiar y agresividad en estudiantes adolescentes de dos colegios nacionales. horizontes.
- Cuenca, a. (2023). Obtenido de repositorio UNH institucional: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_27228e302e36507d6d2d63e60dc23980
- Danel, K. (24 de marzo de 2023). Universidad intercontinental. Obtenido de Universidad intercontinental: <https://www.uic.mx/que-es-educacion-infantil/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20infantil%20es%20aquella,%2C%20afectivo%2C%20social%20e%20intelectual.>
- Durango Mendez, V. N. (31 de agosto de 2023). Conductas asociadas a los comportamientos disruptivos en los. Obtenido de Repositorio Universidad de Cordoba: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/b6383ae8-a09c-4890-9ead-25bf9e9e3c6b/content>
- Fernandez luz, la torre sherley. (13 de diciembre de 2023). repositorio escuela de educaion superior pedagogica publica. Obtenido de repositorio escuela de educaion superior pedagogica publica: <https://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/handle/20.500.14462/19>
- Gabriella, a. l. (2024). DSpace UTB. Obtenido de DSpace UTB: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16305/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000034.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia yeraldin, jimenez valentina. (2021). repository.uniminuto.edu. Obtenido de repository.uniminuto.edu: <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/a4669e3d-5a90-4108-8df5-fb9b83fbaf0a/content>

- Guizado noemy, leon diana. (2023). Juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la conducta agresiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial. repositorio institucional ONAMBA. Obtenido de <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1269>
- Hernandez carlos, hernandez silvia. (s.f.). repositorio.cuc.edu.co. Obtenido de repositorio.cuc.edu.co: <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d4b65462-4f48-418b-ae99-8ce53db3db22/content>
- Herrera, M. A. (2022). Apolo unab. Obtenido de Apolo unab: <https://apolo.unab.edu.co/es/activities/el-aula-invertida-como-estrategia-did%C3%A1ctica-para-disminuir-la-agr>
- Liliana, v. (2023). Repositorio UCV.com. Obtenido de Repositorio UCV.com: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129851/Vasquez_RLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Max Weber 1864. (s.f.). warwick. Obtenido de warwick: <https://warwick.ac.uk/fac/soc/ces/research/current/socialtheory/maps/weber/>
- Ministerio de Educación Nacional. (09 de febrero de 2024). colombia potencia de la vida. Obtenido de colombia potencia de la vida: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Moscoso dora,2018, segun duque y bedoya 2000. (s.f.). Repositorio de la universidad cesar vallejo. Obtenido de Repositorio de la universidad cesar vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29288/tacas_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20agresividad%20tambi%C3%A9n%20es%20comprendida%20como%20actitudes,intencional%20ya%20sea%20f%C3%ADsica%2C%20verbal%2C%20gestual%20y/o.
- Ortega Mogollón, H. R. (26 de mayo de 2022). universidad de santo tomas. Obtenido de universidad de santo tomas: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44749/2022haroldortega.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ovanovich, M. L. (2003). CLASCO. Obtenido de CLASCO: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100720092748/19iovan>
- Posso laura, corredor maribel. (febrero de 2022). repositorio universidad de cartagena. Obtenido de repositorio universidad de cartagena: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/420abe40-0504-4d8d-8f66-15eae979dbfa/content>
- Rojas Edwin,santa cruz henry. (20 de agosto de 2021). El rol del docente ante situaciones de agresividad en el aula. Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/466151>
- Rojas soraida, gomez yudi. (11 de junio de 2021). Repositorio Uniminuto. Obtenido de Repositorio Uniminuto: <https://repositorio.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/bbe94704-7e14-4415-b729-6aced901450d/content>
- Taylor y Bogdan1984. (2005). universidad de sonora. Obtenido de universidad de sonora: <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Vélez, O. E. (2021). Repositorio Institucional. Obtenido de Repositorio Institucional: <https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2806/T00032724.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yesica, d. (29 de mayo de 2017). repositorio universidad de san pedro. Obtenido de repositorio universidad de san pedro: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe22d4d0-7d12-4fff-946d-dd05f0f38b9c/content>
- Yomaira, g. s. (31 de agosto de 2023). repositorio universidad de cordoba. Obtenido de repositorio universidad de cordoba: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e72280e-5295-4661-b7c6-a1cd72b9651d/content>