

Modelo de estrategias de aprendizaje para desarrollar la competencia oral en inglés en estudiantes de secundaria

Learning strategies model for developing English speaking skills in high school students

Víctor Alfonso Olaya Vargas<sup>1</sup> y Luz Stella Ahumada Méndez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad UMECIT Panamá, victorolaya.doc@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0009-0007-1889-3379>, Panamá

<sup>2</sup>Universidad UMECIT Panamá, luzahumada.doc@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0000-0002-3965-9860>, Panamá

Información del Artículo

*Trazabilidad:*

Recibido 03-11-2024

Revisado 04-11-2024

Aceptado 29-11-2024

*Palabras Clave:*

Estrategias de aprendizaje de idiomas

Modelo de estrategias de aprendizaje

Competencia oral en inglés

*Keywords:*

Language learning strategies

Learning strategy model

English speaking skills

RESUMEN

Las estrategias de aprendizaje de idiomas facilitan el aprendizaje de una segunda lengua, haciendo que el proceso sea más efectivo y disfrutable. Aunque existen modelos para enseñar estas estrategias, la mayoría de los estudiantes no las utiliza con frecuencia, a diferencia de los aprendices competentes, que las emplean de forma constante. Esto sugiere un desconocimiento por parte de los docentes, lo que impide que enseñen a los estudiantes cómo usarlas. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar y evaluar un modelo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia oral en inglés en un grupo focal. El estudio, de enfoque cualitativo y basado en investigación-acción, utilizó observación participante, entrevistas y una sesión grupal para recolectar datos, triangulados para garantizar su validez. El modelo se diseñó con base en estrategias de aprendizaje significativas empleadas por aprendices competentes y se estructuró en tres etapas: fundamentación, inmersión y producción oral. Los resultados evidenciaron avances significativos en fluidez, confianza, interacción en inglés, autonomía y constancia. Sin embargo, se identificaron retos como la gestión del tiempo y la desmotivación en la etapa de inmersión, los cuales fueron superados mediante el uso de estrategias y retroalimentación. Se concluye que el modelo es efectivo si se acompaña de seguimiento docente constante y compromiso activo por parte de los estudiantes.

ABSTRACT

Language learning strategies facilitate the acquisition of a second language, making the process more effective and enjoyable. Although there are models for teaching these strategies, most students do not use them frequently, unlike proficient learners, who consistently employ them. This suggests a lack of awareness among teachers, preventing them from teaching students how to apply these strategies. This research aimed to design and evaluate a learning strategies model to develop English speaking skills in a focus group. The study, qualitative in nature and based on action research, used participant observation, interviews, and a group session to collect data, which were triangulated to ensure validity. The model was designed based on significant learning strategies used by proficient learners and was structured into three stages: foundation, immersion, and oral production. Results revealed significant progress in students' fluency, confidence, interaction in English, autonomy, and consistency. However, challenges such as time management and lack of motivation arose during the immersion stage but were addressed through the use of strategies and feedback. It is concluded that the model is effective when accompanied by consistent teacher support and active student commitment.

INTRODUCCIÓN

Desarrollar la competencia oral es, para muchos aprendices de inglés, el propósito principal de su aprendizaje. Los estudiantes priorizan esta habilidad debido a su relevancia en un mundo globalizado y su

impacto en los ámbitos laboral, académico y social. Harroug (2022) señala que el objetivo final del aprendizaje de una segunda lengua es que los estudiantes se conviertan en hablantes competentes. Esta competencia no solo implica comunicarse verbalmente, sino también dominar las habilidades necesarias para producir un discurso adecuado, convirtiendo la fluidez en el habla en el principal indicador de dominio lingüístico.

Sin embargo, hablar una segunda lengua es una tarea compleja que requiere métodos y modelos adecuados para su aprendizaje. Aunque no existe un método único y definitivo para aprender un idioma, el uso de metodologías inapropiadas afecta negativamente el proceso de aprendizaje. Por el contrario, la instrucción en estrategias de aprendizaje contribuye significativamente al desarrollo de la competencia oral de los estudiantes (Forbes y Fisher, 2018; Tarhuni, 2013). Por lo tanto, el campo de las estrategias de aprendizaje ofrece una perspectiva clave que debe considerarse para lograr un avance significativo en el nivel de inglés de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje son acciones deliberadas que los estudiantes realizan para facilitar su proceso de adquisición de una segunda lengua. Se ha demostrado que los aprendices competentes utilizan estas estrategias con mayor frecuencia que los aprendices menos exitosos (Gharbavi y Mousavi, 2012; Samperio, 2019). A pesar de sus beneficios y de la amplia cantidad de investigaciones sobre el tema, aún hay un gran número de estudiantes y profesores de idiomas que desconocen este campo del conocimiento o no le otorgan la relevancia que merece (Bórquez, 2022; Delgado, 2016).

La mayoría de los estudiantes no utiliza estrategias de aprendizaje de manera consciente, y es responsabilidad del docente enseñarles diferentes estrategias para lograr un aprendizaje más efectivo. Existen modelos de instrucción en estrategias de aprendizaje que se centran en mostrar estas estrategias, practicarlas y evaluar su uso. Sin embargo, es difícil encontrar un curso o modelo estructurado que, a través de actividades variadas, promueva el uso de dichas estrategias para mejorar la competencia oral.

Esta investigación tiene como objetivo diseñar y evaluar un modelo de estrategias de aprendizaje para desarrollar la competencia oral en inglés, basado en las estrategias significativas identificadas en aprendices competentes. El modelo se estructuró en tres etapas: fundamentación, inmersión y producción oral. Cada etapa implicó el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, las cuales se introdujeron y aplicaron de forma natural conforme los estudiantes desarrollaban las actividades propuestas. La evaluación del modelo permitió determinar su efectividad mediante la percepción tanto de los estudiantes como del docente investigador.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación, de tipo cualitativo y basada en la investigación-acción, evaluó el impacto de implementar un modelo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia oral en inglés en un grupo focal de estudiantes de secundaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron entrevistas, sesiones grupales y observaciones participantes.

El modelo se implementó en un grupo focal compuesto por cinco estudiantes de grado undécimo de una institución pública en Colombia, durante un año. El modelo constó de tres etapas definidas: fundamentación, inmersión y producción oral. Las estrategias de aprendizaje practicadas con este modelo fueron: 1. aprendo palabras de alta frecuencia; 2. aprendo primero las bases del idioma; 3. imito como hablan los hablantes nativos; 4. veo películas, series o videos en inglés; 5. leo libros o artículos en inglés; 6. practico constantemente; 7. me rodeo del idioma; 8. llevo mis gustos al inglés; 9. hago escucha extensiva; 10. practico en voz alta; 11. hablo conmigo mismo en inglés; 12. hablo con hablantes nativos; 13. practico en los tiempos muertos; 14. no temo a cometer errores.

Para la selección de los participantes, se consideró que los estudiantes tuvieran interés en aprender inglés y que hubieran culminado con éxito la primera etapa del modelo. Después de completar las tres etapas del modelo, se realizaron entrevistas individuales a los participantes y una sesión de discusión con el grupo focal. La observación participante fue registrada en una bitácora en cada etapa del modelo, donde se consignaron los comportamientos y los eventos más relevantes que ocurrieron con los estudiantes durante el proceso.

La información recolectada mediante los tres instrumentos se analizó de forma individual y posteriormente se trianguló para garantizar la consistencia del análisis. Finalmente, los hallazgos se contrastaron con los antecedentes investigativos.

### **Modelo de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia oral en inglés**

El presente modelo de estrategias de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes alcancen un nivel de habla adecuado que les permita comunicarse con fluidez en inglés. El modelo se compone de tres etapas: Fundamentación, Inmersión y Producción Oral. Las actividades en cada etapa están diseñadas para que los

estudiantes utilicen de manera implícita las estrategias de aprendizaje de idiomas identificadas en esta investigación.

### **Etapas 1. Fundamentación**

Esta etapa tiene como objetivo que los estudiantes construyan vocabulario, reconozcan los sonidos de la lengua y aprendan la gramática básica, lo que les permitirá comprender la estructura y los sonidos del nuevo idioma, además de comenzar a crear sus propias oraciones. Para este fin, se diseñaron cinco libros que abarcan desde el nivel A1 hasta el nivel B1, según los Estándares Básicos de Competencia y los Derechos Básicos de Aprendizaje establecidos por el MEN. Por lo tanto, los libros inician con oraciones simples, como saludos y acciones cotidianas, y progresan hasta lecturas estructuradas de nivel intermedio. Los cinco libros se anexan en el enlace del siguiente sitio web: <https://olavictorio19.wixsite.com/website-1>.

En esta etapa se implementan las siguientes estrategias de aprendizaje: aprendo palabras de alta frecuencia, aprendo primero las bases del idioma e imito como hablan los hablantes nativos.

### **Etapas 2. Inmersión**

Esta etapa tiene como objetivo que los estudiantes reciban una gran cantidad de input, lo que se logra a través de la escucha y lectura de contenido auténtico, es decir, contenido creado para hablantes nativos y no meramente diseñado para aprendices de idiomas. Lo anterior permite que los estudiantes incrementen su vocabulario y confianza, afiancen el uso de la gramática, perfeccionen su pronunciación, comprendan el discurso hablado y comiencen a producir la lengua. Para lograrlo, se llevan a cabo las siguientes actividades:

**Actividad 1. Reporte de videos.** En esta actividad, los estudiantes escogen un video corto en inglés (de 3 a 5 minutos) sobre un tema de su interés en la plataforma YouTube y hacen un resumen de su contenido, el cual deben reportar de forma oral al docente. El video debe verse primero sin subtítulos para practicar la escucha y luego con subtítulos para mejorar la comprensión. Además, deben anotar al menos 10 palabras nuevas con su respectivo significado. Esta actividad se realiza una vez por semana.

**Actividad 2. Reporte de artículos o noticias.** En esta actividad, los estudiantes leen en inglés algún artículo o noticia de su interés encontrado en internet; posteriormente, deben escribir una síntesis del contenido en un párrafo. Además, deben incluir al menos 10 palabras nuevas encontradas. Esta actividad se realiza dos veces por semana.

**Actividad 3. Reporte de series de televisión.** En esta actividad, los estudiantes escogen una serie de televisión de su preferencia, ven dos episodios semanales y hacen una síntesis o resumen corto de su contenido, el cual deben reportar de forma oral al docente. Además, deben anotar al menos 10 palabras nuevas con su respectivo significado. Los estudiantes deben ver un episodio con subtítulos en inglés y el siguiente sin subtítulos: el primero para adquirir vocabulario y expresiones, y el segundo para practicar la escucha.

**Actividad 4. Ejercicio de sombra (Shadow-wing).** En esta actividad, los estudiantes imitan la pronunciación de un hablante nativo cuya forma de hablar les llame la atención o sea de su agrado. Una vez elegido el video, deben seguir los pasos indicados con los subtítulos en inglés activados:

1. Seleccionar una fracción del video de un minuto y comprender todo el discurso; si hay palabras desconocidas, buscar su significado.
2. Escuchar el video 2 o 3 veces más, prestando atención a la entonación, el estrés y el ritmo de las palabras y oraciones.
3. Repetir el discurso del hablante nativo siguiendo su ritmo, como una sombra que sigue a una persona, intentando imitar su pronunciación.
4. Repetir simultáneamente lo que dice el hablante nativo, intentando imitar su pronunciación.

Las estrategias de aprendizaje implementadas con las actividades anteriores son: veo películas, series o videos en inglés, leo libros o artículos en inglés, imito como hablan los hablantes nativos, practico constantemente, me rodeo del idioma, practico en tiempos muertos, llevo mis gustos al inglés, hago escucha extensiva y practico en voz alta.

**Recomendaciones.** Parece que el número de actividades a realizar por semana es significativo, sin embargo, responder por todas ellas no toma más de una hora diaria de práctica, teniendo en cuenta que la práctica constante es esencial para desarrollar la competencia oral en inglés. Además, se debe motivar a los estudiantes para que diariamente vean un video de su interés, vean un episodio de una serie y lean un artículo, no necesariamente deben hacer el reporte oral o escrito, sin embargo, es necesario que tengan contacto con la segunda lengua todos los días.

Tampoco es necesario que los estudiantes dispongan de una hora adicional de su día para dedicar a la práctica del inglés, pues esta se puede hacer en tiempos muertos o cuando se realiza otra actividad. Así, por ejemplo, pueden leer el artículo durante un receso escolar, mientras esperan el transporte público, mientras están en el baño etc. De igual forma pueden ver los videos o ver la serie en alguno de estos tiempos muertos. Lo anterior optimiza el tiempo de aprendizaje, quitando la carga del tiempo adicional para aprender un idioma, lo que puede resultar abrumador por las responsabilidades del día a día.

### **Etapas 3. Producción Oral**

Esta etapa tiene como objetivo que los estudiantes produzcan el idioma para comunicarse fluidamente con otras personas. Esto implica, tener un amplio vocabulario, saber estructurar oraciones, pronunciar inteligiblemente y tener suficiente confianza en sí mismo para tomar el riesgo de hablar en inglés con otras personas. Así, se llevan a cabo las siguientes actividades:

**Actividad 1. Crear oraciones propias.** En esta actividad, los estudiantes deben comenzar a traducir a la segunda lengua las oraciones y expresiones que usan con frecuencia en su día a día. Por ejemplo, si un estudiante piensa o dice “tengo que empacar mis útiles escolares porque mañana tengo clase”, debe preguntarse cómo decir lo mismo en inglés e intentar crear la oración equivalente. En caso de no encontrar las palabras correctas, debe buscar una forma alternativa de expresar la misma idea con otras palabras; si desconoce alguna palabra específica, puede consultarla en un traductor.

Para esta actividad, los estudiantes también pueden apoyarse en la inteligencia artificial (IA), solicitándole que genere oraciones en español con su traducción en inglés. De este modo, los estudiantes leen la oración en español, la traducen al inglés y luego verifican si su traducción es correcta comparándola con la versión en inglés generada por la IA. En caso de errores, podrán corregirlos.

Lo anterior sirve para que los estudiantes identifiquen los vacíos que tienen al producir la segunda lengua y los llenen con anticipación antes de enfrentarse a una conversación real.

**Actividad 2. Interactuar con hablantes nativos.** Para esta actividad, los estudiantes, a través de grupos de intercambio de idiomas en Facebook, deben encontrar una persona nativa con la que puedan comunicarse al menos una vez por semana durante media hora. Además, deben pedirle al hablante nativo que los corrija cuando cometan errores y que les brinde retroalimentación sobre su desempeño al final de cada sesión.

Las estrategias de aprendizaje implementadas con las dos actividades anteriores son: hablo conmigo mismo en inglés, hablo con hablantes nativos, practico constantemente, y no temo a cometer errores.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados de las entrevistas**

El análisis de la entrevista confirma el éxito de implementar un modelo de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia oral en inglés. Los estudiantes mencionaron haber ampliado su vocabulario y aprendido a usarlo en contextos cotidianos, lo que refleja un progreso notable en su habilidad comunicativa. Además, ganaron confianza y fluidez al hablar, sintiéndose cómodos incluso al cometer errores, ya que los perciben como parte normal del aprendizaje. También han incorporado el inglés en su rutina diaria, viendo series y videos en el idioma, lo que hace que aprender sea una experiencia agradable y constante.

El modelo fomenta hábitos de estudio diarios y autonomía en el aprendizaje, pero requiere compromiso, organización y constancia. Los estudiantes valoraron la variedad de actividades y la posibilidad de personalizar los temas, lo que mantiene alta la motivación. Sin embargo, destacaron que el éxito también depende del seguimiento continuo y la retroalimentación del profesor, cuyo papel es esencial para el progreso individual.

Algunos estudiantes sugirieron extender la duración del modelo a dos años para alcanzar niveles más avanzados de inglés. También propusieron incluir más actividades relacionadas con la fonética y la escritura para fortalecer sus habilidades lingüísticas de forma integral.

### **Resultados del grupo de discusión**

El análisis del grupo focal revela que los estudiantes reconocen avances notables en su aprendizaje del inglés gracias a las estrategias aplicadas en el modelo. Señalan mejoras en su pronunciación y un incremento en su confianza para comunicarse, logrando superar el temor inicial de hablar en inglés. Destacan que el enfoque progresivo del modelo les permite avanzar a su propio ritmo, lo que consideran un aspecto personalizado y motivador. Sin embargo, algunos estudiantes enfrentaron desmotivación en momentos de alta carga de actividades, aunque lograron superarla al concentrarse en los logros alcanzados y en sus objetivos. Aquellos con un mayor interés por el idioma no experimentaron estas dificultades y mantuvieron su entusiasmo a lo largo del proceso.

El modelo fomenta una práctica constante y diaria, que los estudiantes valoran como esencial para mejorar. Con el tiempo, esta práctica se convierte en una actividad gratificante, más que en una obligación. Además, aprecian la flexibilidad del modelo, que les permite organizar su tiempo y elegir temas que les interesen, lo que impulsa su autonomía.

En cuanto al tiempo de implementación, consideran que el modelo debería extenderse más allá de un año, proponiendo un mínimo de dos años para alcanzar resultados óptimos. También sugieren profundizar en aspectos como la fonética y creen que su aplicación en niveles educativos más bajos sería beneficiosa para consolidar el aprendizaje temprano.

Por último, opinan que este modelo sería valioso en diferentes contextos educativos, desde primaria hasta la universidad, y para personas de cualquier nivel de inglés, ya que ofrece herramientas efectivas para progresar de manera significativa.

### **Resultados de las observaciones**

El análisis de las observaciones destaca que el modelo implementado fue efectivo, aunque exige que el estudiante mantenga autonomía y constancia en su proceso. Además, el seguimiento continuo del docente resultó clave para garantizar avances significativos. Durante la etapa inicial, conocida como fundamentación, los estudiantes suelen mostrar alta motivación y no encuentran mayores dificultades.

En la etapa de inmersión, algunos enfrentan momentos de angustia debido a la carga de actividades, lo que puede provocar desmotivación. Sin embargo, logran superarlo al organizar mejor su tiempo y aprovechar momentos libres para practicar. En este punto, se observan notables mejoras en el nivel de inglés, y los estudiantes comienzan a incorporar el idioma de manera más activa en su vida diaria, reforzando su independencia y disciplina.

Finalmente, en la etapa de producción, los estudiantes alcanzan la capacidad de construir oraciones por sí mismos, siendo más conscientes de sus fortalezas y áreas a mejorar. Enfrentar el desafío de hablar con un hablante nativo suele generar nerviosismo al inicio, pero al comprobar que pueden sostener una conversación, su confianza y motivación aumentan considerablemente.

### **Triangulación de los resultados**

El análisis de entrevistas, observaciones y la discusión grupal confirmó que el modelo de estrategias de aprendizaje en inglés fue efectivo. Los cinco participantes mejoraron significativamente su nivel, alcanzando una competencia oral que les permitió comunicarse de forma apropiada.

Durante el año de implementación, los estudiantes desarrollaron autonomía y constancia, comprendiendo que la práctica diaria es esencial para progresar gradualmente. Esto les ayudó a mantenerse enfocados, ganar confianza y aumentar su fluidez, lo que los animó a tomar más riesgos al hablar. Comunicarse exitosamente con hablantes nativos reforzó aún más su motivación.

El modelo fue percibido como claro y flexible. Las actividades, bien definidas, permitieron a los estudiantes organizar su tiempo y elegir temas de interés, fomentando autonomía y disfrute en el aprendizaje. Además, comenzaron a usar estrategias adicionales fuera del modelo, reflejando su independencia.

No obstante, algunos experimentaron desmotivación, especialmente durante la etapa de inmersión, al tener que adaptarse a un ritmo constante de estudio. La organización del tiempo y practicar en momentos libres les ayudaron a superar este reto. El docente jugó un rol clave al brindar retroalimentación y estrategias personalizadas que ayudaron a superar dificultades y fortalecer habilidades.

Finalmente, los estudiantes consideran que el modelo puede implementarse en otros contextos educativos, siempre que los participantes sean constantes y autónomos, y que reciban acompañamiento docente para garantizar su progreso.

### **Contrastación teórica**

Oxford (2011) sostiene que la enseñanza de estrategias de aprendizaje mejora el rendimiento de los estudiantes, mientras que García Herrero (2013) señala que su instrucción contribuye a un aprendizaje más eficaz. Los resultados de esta investigación demuestran que el modelo de estrategias de aprendizaje de idiomas implementado fue efectivo, ya que permitió a los estudiantes desarrollar su competencia oral en inglés, favoreciendo su autonomía, constancia, confianza y fluidez. Sin embargo, algunos estudiantes experimentaron desmotivación debido a la variedad de tareas diarias, superando esta dificultad mediante la organización del tiempo de estudio y la aplicación de la estrategia de "práctica en tiempos muertos". Además, el apoyo constante del docente, brindando retroalimentación y estrategias personalizadas, fue clave para el éxito del modelo.

Estos hallazgos coinciden con los de Guapacha y Benavidez (2017) y Grisales y García (2017), quienes también confirmaron que la enseñanza de estrategias de aprendizaje tiene un impacto positivo en la competencia oral de los estudiantes. Sin embargo, subrayan que el docente debe conocer los diversos tipos de estrategias y fomentar su aplicación práctica. Forbes y Fisher (2018) también destaca que la enseñanza



de estrategias mejora la competencia oral y la confianza de los estudiantes, pero requiere un conocimiento profundo y capacidad para adaptarlas a las necesidades individuales.

La implementación de estrategias de aprendizaje de idiomas es clave para mejorar la competencia oral y la confianza en inglés de los estudiantes. Sin embargo, a diferencia de otros estudios, esta investigación presenta un modelo secuencial que permite a los estudiantes avanzar significativamente en un año. Además, este modelo es sencillo de seguir y adaptable a diversos tipos de estudiantes, lo que lo convierte en una solución efectiva para mejorar el nivel de inglés en Colombia y otras regiones del mundo.

## **CONCLUSIÓN**

El modelo de estrategias de aprendizaje implementado en un grupo de estudiantes de un colegio público ha mostrado ser muy efectivo en la mejora de la competencia oral en inglés. Los estudiantes no solo ganaron fluidez y seguridad, sino que también demostraron la capacidad de interactuar con hablantes nativos, mientras desarrollaban autonomía en su proceso de aprendizaje. Aunque algunos atravesaron dificultades, especialmente durante la fase de inmersión, la organización de actividades y la práctica constante en tiempos muertos resultaron ser clave para superar la desmotivación.

Esta investigación propone un enfoque novedoso en el ámbito de las estrategias de aprendizaje, ofreciendo un modelo integral y progresivo que permite a estudiantes con conocimientos básicos del idioma mejorar significativamente su nivel de inglés en un año. Por lo tanto, este modelo podría convertirse en una solución accesible para mejorar los niveles de inglés en Colombia y otras partes del mundo. Se recomienda que los docentes profundicen en el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y su aplicación en distintas fases del aprendizaje de idiomas.

Se sugiere al Ministerio de Educación Nacional considerar la implementación de modelos basados en estrategias de aprendizaje, ya que estos desarrollan la autonomía de los estudiantes y facilitan el aprendizaje de idiomas. Estudios futuros podrían evaluar la eficacia de este modelo de estrategias en diversos contextos educativos, incluyendo instituciones privadas, zonas rurales y diferentes grados escolares, ampliando su alcance y aplicabilidad.

## **REFERENCIAS**

- Borquez, L. (2022). Mexican Teachers' Beliefs about Language Learning Strategies (Doctoral dissertation, University of Southampton). <http://eprints.soton.ac.uk/id/eprint/453469>
- Delgado, M. (2016). Estrategias de aprendizaje: creencias de los profesores sobre su uso en las aulas de inglés como lengua extranjera en educación primaria. Universitat de Barcelona. Retrieved from <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/102181>
- Devia Grisales, M., & García, A. S. (2017). El desarrollo de la habilidad oral a través del uso de estrategias de aprendizaje de lengua, los podcasts y el trabajo colaborativo. *GiST Education and Learning Research Journal*, (14), 32–48. <https://doi.org/10.26817/16925777.370>
- Forbes, K., & Fisher, L. (2018). The impact of expanding advanced level secondary school students' awareness and use of metacognitive learning strategies on confidence and proficiency in foreign language speaking skills. *Language Learning Journal*, 46(2), 173–185. <https://doi.org/10.1080/09571736.2015.1010448>
- García Herrero, M. de las M. (2012). Análisis de la utilización de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 53. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.133451>
- Gharbavi, A., & Mousavi, S. A. (2012). Do Language Proficiency Levels Correspond to Language Learning Strategy Adoption? *English Language Teaching*, 5(7), 110–122. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v5n7p110>
- Guapacha Chamorro, M. E., & Benavidez Paz, L. H. (2017). Improving Language Learning Strategies and Performance of Pre-Service Language Teachers Through a CALLA-TBLT Model. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 19(2), 101–120. <https://doi.org/10.15446/profile.v19n2.57581>
- Harroug, D. (2022). Developing the Speaking Skill in English as a Foreign Language through Project-Based Learning The Case of Second Year Students of English Language at Batna 2 University (Doctoral dissertation, Université de Batna 2). <http://eprints.univ-batna2.dz/id/eprint/1997>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.
- Oxford, R.L. (2011). *Teaching & Researching: Language Learning Strategies* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315838816>

- Samperio, N. (2019). Learning strategies used by high and low achievers in the first level of English. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 21(1), 75-89.  
<https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.68246>
- Tarhuni Fatma A. (2013). *Strategies-based instruction and Libyan adult EFL learners: An action research study*. Doctoral, Sheffield Hallam University (United Kingdom).