

Apropiación de competencias específicas en Educación Física por estudiantes del nivel secundario en República Dominicana

Appropriation of specific competencies in Physical Education by secondary school students in the Dominican Republic

Félix Yamil Jiménez-Ramos¹, Henry Luzón-Sala² y José Luis Rosario-Rodríguez³

¹Ministerio de Educación de la República Dominicana; Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, felixyamil200103@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4531-2150>, República Dominicana

²Ministerio de Educación de la República Dominicana; Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, henryluzon90@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3115-0832>, República Dominicana

³Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, jose.l.rosario@isfodosu.edu.do, <https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>, República Dominicana

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 11-11-2025

Revisado 16-01-2026

Aceptado 15-03-2026

Palabras Clave:

Educación Física
Competencias específicas
Currículo por competencias
Nivel secundario

Keywords:

Physical Education
Specific competencies
Competency-based curriculum,
Secondary school

RESUMEN

El currículo por competencias en la República Dominicana busca desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes, promoviendo su participación activa en el aprendizaje. En este contexto, la Educación Física desempeña un papel fundamental en la formación integral de los jóvenes, enfocándose en la adquisición de competencias específicas que abarcan el dominio motriz, la comunicación corporal, la socio-motricidad, la recreación, la salud y la aptitud física y deportiva. El propósito de este estudio fue analizar el nivel de apropiación de estas competencias por parte de los estudiantes de secundaria en la provincia Hermanas Mirabal. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, aplicando un cuestionario (CCEEF-RD) a una muestra representativa de 349 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes percibe un desarrollo adecuado en sus habilidades motrices y sociales, aunque se identificaron deficiencias en la expresión corporal, el conocimiento de normativas deportivas y la conciencia sobre hábitos saludables. Se evidencia que la Educación Física contribuye significativamente al desarrollo físico y social de los estudiantes, pero persisten desafíos que afectan la consolidación de estas competencias. En conclusión, la apropiación de competencias en Educación Física es un proceso progresivo que requiere estrategias pedagógicas efectivas para garantizar aprendizajes significativos. La mejora en la enseñanza de esta disciplina fortalecerá no solo el desempeño motor de los estudiantes, sino también su integración social y bienestar general.

ABSTRACT

The competency-based curriculum in the Dominican Republic seeks to develop practical skills in students, promoting their active participation in learning. In this context, Physical Education plays a fundamental role in the comprehensive development of young people, focusing on the acquisition of specific competencies encompassing motor skills, body language, social motor skills, recreation, health, and physical and athletic fitness. The purpose of this study was to analyze the level of appropriation of these competencies by secondary school students in the Hermanas Mirabal province. A descriptive quantitative approach was used, administering a structured questionnaire to a representative sample of 349 students selected through stratified sampling. The results indicate that the majority of students perceive adequate development in their motor and social skills, although deficiencies were identified in body language, knowledge of sports regulations, and awareness of healthy habits. Physical Education contributes significantly to students' physical and social development, but challenges persist that hinder the consolidation of these competencies. In conclusion, the acquisition of competencies in Physical Education is a progressive process that requires effective pedagogical strategies to ensure meaningful learning. Improving the

teaching of this discipline will strengthen not only students' motor performance but also their social integration and overall well-being.

INTRODUCCIÓN

El currículo por competencias en la República Dominicana ha evolucionado para centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas que permitan a los estudiantes enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva (Luzón-Sala et al, 2023; Santana, 2020; Sosa, 2019). Este enfoque promueve la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje, alejándose del modelo tradicional en el que solo recibe información (Pérez, 2018). En lugar de ser un receptor pasivo, el estudiante se convierte en un agente activo que construye su conocimiento a través de la experiencia, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en contextos reales y significativos (López, 2022).

El mismo, se enfoca directamente en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en su máximo esplendor en tres áreas principales: cognitiva, socioemocional y psicomotora (Sosa, 2019). En la parte cognitiva, se busca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones; en la parte socioemocional, se fomenta el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, el liderazgo y la comunicación efectiva; y en la parte psicomotora, se promueve el desarrollo de habilidades físicas, motoras y deportivas (Suárez, 2017). Estas competencias se desarrollan de manera progresiva a lo largo de la vida, con el propósito de alcanzar la autorrealización, mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad (Santana, 2020).

El currículo dominicano por competencias en Educación Física está diseñado para que los estudiantes adquieran habilidades, destrezas y actitudes que fomenten un estilo de vida saludable, promoviendo la práctica regular de actividades físicas y deportivas (Luzón-Sala et al, 2023). Su enfoque práctico busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y enfrentar situaciones de la vida cotidiana a través del movimiento y el aprendizaje activo (Zapatero-Ayuso et al, 2017).

La Educación Física es una disciplina fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes (Bennásar García, 2020; Bernate, 2021; Luzón-Sala et al, 2024). En la República Dominicana, esta asignatura es obligatoria en todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta la educación secundaria. Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD (2022), la Educación Física constituye un conjunto de métodos para llevar a cabo actividades físicas y recreativas con un propósito educativo.

En este contexto, desempeña un papel fundamental en la formación del estudiante, enfocándose en el desarrollo de habilidades motrices básicas, el fortalecimiento de las capacidades físicas, el deporte en general y la mejora de los aspectos cognitivos y socioafectivos (Bernate y Puerto, 2023), esenciales para una interacción efectiva con el entorno y la formación de relaciones interpersonales satisfactorias, incluyendo la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse asertivamente, fomentar el respeto y la tolerancia hacia la diversidad cultural y de género (Machado et al, 2021).

El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) ha establecido este currículo para orientar la formación integral de los estudiantes, enfatizando el desarrollo de competencias fundamentales y específicas. Dentro de las competencias fundamentales se encuentran la ética y ciudadanía; la comunicación; el pensamiento lógico, crítico y creativo; la resolución de problemas; la competencia científica y tecnológica; y la competencia ambiental y de salud. Estas competencias sirven como base para el desarrollo de competencias específicas en cada área del conocimiento, incluyendo la Educación Física.

En este contexto, las competencias específicas en Educación Física se refieren a las capacidades que los estudiantes deben adquirir y desarrollar a través de esta disciplina. Dentro de las competencias específicas se encuentran, Dominio Motriz y Comunicación Corporal; la Socio-motricidad, la Recreación y la Salud; y por último la Aptitud Física y Deportiva. Estas competencias están alineadas con las competencias fundamentales y contribuyen a su consolidación, garantizando así la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes (MINERD, 2016).

Sin embargo, a pesar de la estructura curricular establecida, la apropiación efectiva de las competencias específicas en Educación Física enfrenta diversos desafíos. Un estudio realizado por Ramírez-Rodríguez et al (2023) analizó el desafío social de las competencias educativas en Educación Física en los niveles primario y secundario de la República Dominicana. Los autores resaltan que las competencias fundamentales y específicas deben guiar las áreas del conocimiento, obedeciendo a las capacidades que los estudiantes deben obtener y asegurando una estrecha relación con el currículo en materia de aprendizaje.

De esta manera, las Competencias Fundamentales permiten elegir los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que favorecen su aplicación, a través del desarrollo gradual de las Competencias Específicas en cada nivel y grado educativo (MINERD, 2022). De esta manera, las competencias específicas materializan las competencias fundamentales, garantizando la coherencia y

progresión del currículo en términos de los aprendizajes (MINERD, 2020). Estas competencias integran diversas disciplinas científicas vinculadas con el ser, el saber, el hacer y el convivir, así como con el contexto social y cultural, en consonancia con las consultas, declaraciones y acuerdos referidos en las Bases de la revisión y actualización curricular (Suárez, 2017).

En este marco, el papel del docente adquiere una dimensión clave, ya que deja de ser un mero transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje (Lizitza y Sheepshanks, 2020). Su función es guiar a los estudiantes en la adquisición de competencias y habilidades, proporcionándoles las herramientas y recursos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos (Machado et al, 2021). No obstante, la implementación del enfoque por competencias enfrenta desafíos significativos, tales como la necesidad de una planificación cuidadosa, una evaluación exhaustiva de los aprendizajes y la disponibilidad de recursos adecuados, tanto materiales como humanos, para asegurar un proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje (Pérez, 2018).

En este contexto, el presente estudio busca analizar la apropiación de las competencias específicas en Educación Física por parte de los estudiantes de secundaria en la Provincia Hermanas Mirabal, República Dominicana.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, cuyo propósito es examinar la apropiación de competencias específicas en Educación Física por parte de estudiantes de secundaria en la República Dominicana. Según Guevara et al (2020); Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018); Jimenez, (2020), el enfoque cuantitativo permite la medición objetiva de los fenómenos a través de la recolección y análisis de datos numéricos, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias en la población estudiada.

En el mismo, se empleó un diseño no experimental de tipo transversal. Un diseño no experimental, según Guevara Alban et al (2020), se caracteriza por la observación de los fenómenos sin manipular variables, lo que permite analizar las relaciones entre los factores de estudio en su contexto natural. Asimismo, el carácter transversal de este diseño implica la recolección de datos en un único momento, lo que posibilitó obtener una visión instantánea de la situación y establecer asociaciones entre las variables analizadas (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

La elección de este enfoque y diseño metodológico responde a la necesidad de obtener información precisa y representativa sobre el nivel de apropiación de las competencias específicas en Educación Física, sin alterar las condiciones en las que los estudiantes desarrollan su aprendizaje. A través de este estudio, se busca generar insumos que contribuyan a la mejora de la enseñanza de la Educación Física y su impacto en el desarrollo integral de los jóvenes.

Población y muestra

La población de este estudio estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundario que asisten a diversas instituciones educativas en la República Dominicana, específicamente en la provincia Hermanas Mirabal. Según Pastor (2019) la población de un estudio se refiere al conjunto total de elementos que cumplen con ciertas características definidas, y en este caso, los estudiantes de las escuelas secundarias en esta provincia representan la totalidad de los sujetos de interés.

La provincia Hermanas Mirabal está compuesta por tres municipios: Salcedo, Tenares y Villa Tapia. En términos numéricos estudiantil, el municipio de Salcedo alberga 1,820 estudiantes de secundaria, mientras que en Tenares se registra una cantidad de 1,143 estudiantes y en Villa Tapia hay un total de 874 estudiantes. Esto da un total general de 3,837 estudiantes del nivel secundario en la provincia. Estos datos reflejan la diversidad y distribución geográfica de la población estudiantil, lo cual es relevante para la investigación, pues como mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) entender la distribución geográfica y demográfica de la población es crucial para definir el enfoque del muestreo.

Con el objetivo de obtener resultados representativos y precisos, se seleccionó una muestra a través de un proceso de muestreo probabilístico estratificado. La muestra, según Cortés et al (2020) es un subconjunto de la población total que debe ser representativo para permitir generalizaciones de los resultados obtenidos. En este caso, el muestreo estratificado permite asegurar que cada subgrupo o estrato (en este caso, los estudiantes de cada municipio) esté adecuadamente representado en la muestra final, lo que mejora la precisión y fiabilidad de los resultados.

En el proceso de selección, se consideraron variables como el nivel académico de los estudiantes y la ubicación geográfica de las instituciones educativas, lo que permite una distribución equitativa de la muestra en relación con estas características clave. Según Coraquilla y Cruz (2021). el muestreo estratificado es particularmente útil cuando se desea garantizar que todas las subpoblaciones relevantes estén adecuadamente representadas, lo que mejora la validez externa del estudio. La aplicación de este tipo

de muestreo contribuye a la obtención de datos que reflejan fielmente la diversidad y las características de la población estudiada, lo que fortalece la calidad y el impacto de los hallazgos (Hernández-Ávila y Escobar, 2019).

Tabla 1: Población total de estudiantes del nivel secundario por municipios.

Municipio	Población Total de estudiantes
Salcedo	1,820
Tenares	1,143
Villa Tapia	874
	3,837

Para calcular la muestra estimada adecuada para este estudio, se utilizó la siguiente fórmula para el tamaño de la muestra en poblaciones finitas.

$$n = \frac{(N * Z^2 * p * q)}{(d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q)}$$

El tamaño de la muestra arrojada para la recolección de datos es de 349 estudiantes.

Para calcular la muestra estratificada por afijación proporcional se utilizó la siguiente formula:

$$n_i = n \left(\frac{n_i}{N} \right) =$$

Según el uso del muestreo estratificado con afijación proporcional facilitó la determinación del número de estudiantes a encuestar en cada centro educativo. Como resultado de este procedimiento, se estableció que en el municipio de Salcedo participarían 166 estudiantes, en Tenares se encuestarían 104 estudiantes, y en Villa Tapia se incluirían 79 estudiantes. Cabe destacar que Villa Tapia presenta la menor representación dentro de la muestra debido a su proporción dentro de la población estudiantil total, tal como se detalla a continuación.

Tabla 2: Selección de estudiantes por muestreo estratificado por afijación proporcional.

Estratos	Población por estratos	Porcentaje por estratos	Muestra total por estratos
Salcedo	1,820	47.4 %	161
Tenares	1,143	29.8 %	104
Villa Tapia	874	22.8 %	79
Totales	3,837	100 %	349

Estas cantidades representan la proporción de la muestra que corresponde a cada municipio según su población.

Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó un cuestionario diseñado para evaluar el nivel de Competencias Específicas de Educación Física en la República Dominicana (CCEEF-RD). Este instrumento fue suministrado a través de Google Formularios, lo que permitió recopilar datos de los estudiantes de manera estructurada y eficiente. La elaboración y validación del cuestionario estuvo a cargo de un equipo de expertos en metodología pertenecientes al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, garantizando que cada uno de sus componentes estuviera alineado con los principios y objetivos del diseño curricular dominicano.

El cuestionario se estructuró con preguntas tipo Likert, utilizando una escala nominal que comprendía cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre. Para evaluar la consistencia interna del instrumento y asegurar la fiabilidad de los resultados obtenidos, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). El análisis arrojó un coeficiente de 0.841, lo que indica un nivel de confiabilidad adecuado dentro de los parámetros establecidos para investigaciones científicas.

RESULTADOS

Tabla 3: Resultados correspondientes a las Competencias Específicas de Educación Física, Dominio Motriz y Comunicación Corporal.

Preguntas		Frecuencia	Porcentaje%
P1. Realizo movimientos corporales que me permiten expresarme y comunicar mis emociones y estados de ánimo con facilidad.	Nunca	17	4.9%
	Casi Nunca	34	9.7%
	Algunas Veces	107	30.6%
	Casi Siempre	88	25.3%
	Siempre	103	29.5%
	Total	349	100
	P2. Cuando realizo algún movimiento, tengo dominio de mi cuerpo y lo utilizo de forma saludable al relacionarme con los demás.	Nunca	8
Casi Nunca		23	6.6%
Algunas Veces		101	28.9%
Casi Siempre		111	31.8%
Siempre		106	30.4%
Total		349	100

Los datos reflejan que en la pregunta P1, un 54.7% de los estudiantes (sumando "Casi Siempre" y "Siempre") considera que puede expresarse corporalmente con facilidad a través del movimiento. Sin embargo, un 14.6% de los encuestados (sumando "Nunca" y "Casi Nunca") manifiesta dificultades en esta área, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas para potenciar la comunicación corporal dentro de la enseñanza de la Educación Física.

En la pregunta P2, un 62.2% de los estudiantes (sumando "Casi Siempre" y "Siempre") indica que tiene dominio de su cuerpo y lo emplea de manera saludable al interactuar con los demás. No obstante, un 8.9% presenta dificultades en este aspecto, lo que evidencia que una minoría de los estudiantes requiere mayor acompañamiento en el desarrollo de habilidades motrices.

Es decir, los resultados sugieren que una mayoría de los estudiantes encuestados perciben que tienen una buena capacidad para expresarse corporalmente y mantener el dominio motriz en sus actividades diarias. Sin embargo, existe un porcentaje significativo que muestra dificultades en estas áreas, lo que resalta la importancia de seguir fortaleciendo el desarrollo de competencias motrices y expresivas en el currículo de Educación Física.

Tabla 4: Resultados correspondientes a las Competencias Específicas de Educación Física, Sociomotricidad, la Recreación y la Salud.

Preguntas		Frecuencia	Porcentaje%
P3. Cuando participo de actividades físicas, interactúo adecuadamente y coopero con mis compañeros, además de respetar a mis contrarios, logrando recrearme y disfrutar la actividad.	Nunca	5	1.4%
	Casi Nunca	26	7.4%
	Algunas Veces	68	19.5%
	Casi Siempre	100	28.7%
	Siempre	150	43%
	Total	349	100%
	P4. Soy consciente de las acciones que me permiten tener un estilo de vida activo, para mantener y mejorar mi salud.	Nunca	3
Casi Nunca		17	4.9%
Algunas Veces		98	28.1%

Casi Siempre	98	28.1%
Siempre	133	38%
Total	349	100%

En la pregunta P3, los resultados muestran que un 71.7% de los estudiantes (sumando "Casi Siempre" y "Siempre") se considera sociable y cooperativo en actividades físicas. Sin embargo, un 8.8% expresa que rara vez o nunca coopera, lo que evidencia la importancia de seguir fomentando el trabajo en equipo y el respeto en el ámbito deportivo.

En la pregunta P4, se evidencia que un 66.1% de los estudiantes (sumando "Casi Siempre" y "Siempre") reconoce acciones para mantener un estilo de vida activo y saludable, mientras que un 5.8% no tiene conciencia clara de ello. Esto resalta la necesidad de reforzar programas educativos que promuevan hábitos saludables en los jóvenes.

Por tanto, se refleja una percepción mayoritariamente positiva en cuanto a la interacción social en actividades físicas y la adopción de un estilo de vida saludable. No obstante, el porcentaje de estudiantes con menor conciencia sobre estos aspectos sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza de valores socio-motrices y la promoción de hábitos saludables a través del currículo de Educación Física.

Tabla 5: Resultados correspondientes a las Competencias Específicas de Educación Física, Aptitud Física y Deportiva

Preguntas	Frecuencia	Porcentaje%	
P5. Tengo la capacidad de moverme con agilidad en situaciones que me pasan en la vida diaria, además de que tengo habilidades para algunos deportes.	Nunca	10	2.9%
	Casi Nunca	33	9.5%
	Algunas Veces	108	30.9%
	Casi Siempre	79	22.6%
	Siempre	119	34.1%
	Total	349	100%
P6. Conozco y tengo dominio de las reglas y la forma de jugar de algunos deportes.	Nunca	5	1.4%
	Casi Nunca	26	7.4%
	Algunas Veces	101	28.9%
	Casi Siempre	98	28.1%
	Siempre	119	34.1%
	Total	349	100%

En la pregunta P5, los resultados indican que un 56.7% de los encuestados (sumando "Casi Siempre" y "Siempre") considera que tiene agilidad y habilidades deportivas en su vida diaria. Sin embargo, un 12.4% (sumando "Nunca" y "Casi Nunca") siente que no posee estas destrezas, lo que señala la importancia de seguir impulsando estrategias educativas que fomenten el desarrollo motriz y deportivo dentro del currículo escolar.

En cuanto a la pregunta P6, que evalúa el conocimiento de las reglas y normativas deportivas, se observa que un 62.2% de los estudiantes (sumando "Casi Siempre" y "Siempre") percibe que posee dominio adecuado de estos aspectos. No obstante, un 8.8% indica que tiene poco o ningún conocimiento sobre las normas de los deportes, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la enseñanza teórica en Educación Física, además del componente práctico.

De manera general, los datos reflejan que más de la mitad de los estudiantes se siente competente en términos de habilidades físicas y conocimiento deportivo, pero aún existe un porcentaje que requiere mayor apoyo y refuerzo en estas áreas. Esto resalta la importancia de mejorar la enseñanza de la Educación Física, integrando estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo motriz y la comprensión de las reglas del deporte.

DISCUSIÓN

Competencias Específicas: Dominio Motriz y Comunicación Corporal.

Los resultados obtenidos en la Tabla 3 evidencian que una mayoría significativa de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre su capacidad de expresarse corporalmente y dominar su cuerpo. En la pregunta P1, un 54.7% de los encuestados manifestó que casi siempre o siempre puede comunicarse a través del movimiento, lo que concuerda con estudios previos sobre la importancia del lenguaje corporal en la educación (Paz Benavides y Burbano, 2022; Sánchez, 2019). Estos autores destacan que la expresión motriz no solo es un medio de comunicación, sino que también contribuye al desarrollo emocional del estudiante. Por otro lado, un 14.6% de los participantes indicó que nunca o casi nunca logra expresarse a través del movimiento, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para mejorar esta habilidad. De acuerdo con Martín y Jiménez (2021) la falta de dominio corporal puede estar relacionada con factores emocionales, sociales o físicos, lo que resalta la importancia de incluir actividades estructuradas que fomenten la confianza y la expresión corporal en el currículo de Educación Física.

En la pregunta P2, un 62.2% de los estudiantes afirmó que tiene dominio de su cuerpo y lo utiliza de forma adecuada en sus interacciones diarias. Esto es consistente con lo propuesto por Munzon y Jarrín (2021) quienes afirman que el control del cuerpo en el movimiento es esencial para el desarrollo de habilidades motrices y para la construcción de una identidad corporal saludable. Sin embargo, un 8.9% de los estudiantes presentó dificultades en esta área, lo que podría estar relacionado con la falta de práctica o con la carencia de estímulos adecuados en la Educación Física escolar (Villa-de Gregorio et al. 2023).

Competencias Específicas: Socio-motricidad, Recreación y Salud.

Los datos presentados en la Tabla 4 reflejan la importancia de la Educación Física en el desarrollo de habilidades socio-motrices, recreación y salud. En la pregunta P3, un 71.7% de los estudiantes aseguró que casi siempre o siempre coopera con sus compañeros y respeta a sus adversarios durante la práctica de actividades físicas y recreativas, lo que evidencia la importancia en la formación de valores como el respeto, la cooperación y la integración social (Dulcey, 2024)

Según Hernández Madera y Santana (2024), la socialización en actividades recreativas para la salud contribuye al desarrollo moral del individuo, ya que el juego y el deporte permiten comprender normas y regulaciones que rigen la convivencia social.

No obstante, un 8.8% de los estudiantes indicaron que rara vez o nunca muestran actitudes cooperativas en las actividades físicas. Este dato resalta la necesidad de fortalecer estrategias didácticas orientadas a la educación en valores a través de la recreación. Autores como Tacca et al (2020) sugieren la implementación de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, que han demostrado ser efectivas en la promoción de la colaboración y la empatía en el contexto escolar.

En cuanto a la pregunta P4, un 66.1% de los encuestados manifestó que reconoce acciones para mantener un estilo de vida activo y saludable, lo que es consistente con estudios sobre conciencia de la salud en adolescentes (Bailey, 2021). Sin embargo, un 5.8% de los estudiantes no tiene claridad sobre la importancia de la actividad física para la salud, lo que coincide con investigaciones de Hernández y Santana (2024), quienes indican que factores como el sedentarismo y la falta de educación en hábitos saludables pueden afectar la percepción que tienen los jóvenes sobre la actividad física.

Competencias Específicas: Aptitud Física y Deportiva.

Los resultados de esta tabla reflejan el nivel de destreza y conocimiento deportivo de los estudiantes. En la pregunta P5, un 57% de los participantes indicó que tiene habilidades para algunos deportes y se mueve con agilidad en la vida diaria. Autores como Romero-Chouza et al (2021), afirman que la aptitud física se desarrolla progresivamente a través de experiencias motrices variadas, lo que sugiere que los estudiantes que han estado expuestos a actividades físicas desde edades tempranas tienden a desarrollar mayores habilidades deportivas.

Por otro lado, un 12.2% de los encuestados indicó que nunca o casi nunca tiene habilidades deportivas, lo que resalta la necesidad de implementar programas de entrenamiento adaptado para mejorar la motricidad y el rendimiento físico en los estudiantes con menos desarrollo en esta área (Romero-Chouza et al, 2021).

En la pregunta P6, un 62.5% de los estudiantes afirmó que conoce y domina las reglas de algunos deportes, lo que sugiere que el currículo de Educación Física ha logrado proporcionar conocimientos básicos sobre la reglamentación deportiva. Sin embargo, un 8.7% de los estudiantes manifestó no tener este conocimiento, lo que indica la necesidad de reforzar los contenidos teóricos sobre deportes y normativas en el aula (Estrada et al, 2023).

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian que la apropiación de competencias específicas en Educación Física por parte de los estudiantes de secundaria en la provincia Hermanas Mirabal, presentan avances notables, pero también áreas de oportunidad que requieren atención. Se observó que la mayoría de los estudiantes demuestra un desarrollo adecuado en habilidades motrices y sociales, logrando interactuar efectivamente en actividades físicas, cooperar con sus compañeros y comprender la importancia de un estilo de vida saludable. Sin embargo, aún persisten desafíos en aspectos como la expresión corporal, el desarrollo de la socio-motricidad y el conocimiento sobre normativas deportivas, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas más estructuradas y contextualizadas.

En el área de Dominio Motriz y Comunicación Corporal, algunos estudiantes muestran dificultades para expresarse mediante el movimiento, lo que podría estar relacionado con la falta de experiencias motrices significativas en la práctica docente. En Socio-motricidad, Recreación y Salud, aunque la mayoría demuestra actitudes colaborativas en actividades físicas, todavía existen casos donde la falta de integración y cooperación limita el aprendizaje colectivo. En Aptitud Física y Deportiva, si bien muchos estudiantes poseen habilidades motoras y deportivas, otros presentan limitaciones que podrían atribuirse a la falta de práctica o a metodologías de enseñanza poco dinámicas.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de seguir optimizando la enseñanza de la Educación Física, implementando enfoques innovadores y estrategias inclusivas que permitan una apropiación efectiva de las competencias específicas. Solo a través de una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades estudiantiles se podrá garantizar un impacto positivo en su desarrollo integral, promoviendo estilos de vida activos y saludables a largo plazo.

La formación continua del profesorado es un aspecto clave para garantizar la implementación de metodologías actualizadas y efectivas. Asimismo, la adecuación de los espacios deportivos y la disponibilidad de recursos adecuados son esenciales para facilitar el aprendizaje significativo. La integración de tecnologías educativas y estrategias interdisciplinarias puede potenciar el desarrollo de competencias específicas, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades prácticas que trasciendan el ámbito escolar y se reflejen en su vida cotidiana.

La Educación Física no solo es una herramienta para el desarrollo de la salud y la motricidad, sino también un vehículo para la construcción de ciudadanos activos, responsables y conscientes de su bienestar. A través de una enseñanza innovadora y una planificación estratégica, es posible mejorar la apropiación de competencias específicas y garantizar un impacto positivo en la formación de los jóvenes dominicanos.

REFERENCIAS

- Bailey, R. (2021). Defining physical literacy: Making sense of a promiscuous concept. *Sport in Society*, 25(1), 163-180. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1777104>
- Bennásar García, M. I. (2020). Perspectivas Curriculares para la Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física aplicada a la Lúdica. *Metrópolis. Revista De Estudios Universitarios Globales*, 1(1), 19-41. <http://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/7>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. https://www.researchgate.net/publication/353624147_Educacion_Fisica_y_su_contribucion_al_desarrollo_integral_de_la_motricidad
- Bernate, J., y Puerto, S. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.v8.no3.0014>
- Coraquilla, K., y Cruz, R. S. (2021). Estratificación de Datos. *Estratificación De Datos*. https://www.academia.edu/49050645/Estratificaci%C3%B3n_de_Datos
- Cortés, M., Villar, N., León, M., y Iglesias, M. (2020). Algunas consideraciones para el cálculo del tamaño muestral en investigaciones de las Ciencias Médicas. *MediSur*, 18(5), 937-942. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180065014024>
- Dulcey García, F. H. (2024). Recreación y deporte como estrategia para mejorar la convivencia escolar: Recreation and sport as a strategy to improve school coexistence. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 3680 – 3689. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2520>
- Estrada-Oliver, L., Wahl Alexander, Z., y Meléndez Nieves, A. (2023). Evaluación de la Actividad y Aptitud Física en el Modelo de Educación Deportiva: Revisión Sistemática. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 437(4), 10-47. <https://doi.org/10.55166/reefd.v437i4.1070>

- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Madera, N. A., & Santana Lobo, F. B. (2024). Metodología para el desarrollo de actividades lúdico – recreativas en los estudiantes de grado séptimo en la Institución Educativa Normal Superior. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 132-148. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/457>
- Hernández-Ávila, C. E., & Carpio Escobar, N. A. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: *Editorial Mc Graw Hill Education*, 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la Investigación Cuantitativa en la Actualidad. *Convergence Tech*, 4(1), 59–68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4i1V.35>
- Lizitz, N., y Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: Cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *Revista Argentina de Educación Superior: RAES*, 20, 89-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>
- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 161-174. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-05>
- Luzón Sala, H., Jiménez Ramos, F. Y., y Bennasar García, M. I. (2024). Incidencia del Juego en el Desarrollo de la Lateralidad en Estudiantes del Primer Ciclo, Nivel Primario. *Actividad Física y Ciencias / Physical Activity And Science*, 16(1), 60–77. <https://doi.org/10.56219/afc.v16i1.2430>
- Luzón-Sala, H., Jiménez-Ramos, F. Y., y Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Niveles de Efectividad en la Aplicación del Currículo en Educación Física. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(1), 872–893. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6463>
- Machado Ramírez, E. F., y Montes de Oca Recio, N. (2021). La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular. *Transformación*, 17(2), 459-478. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200459
- Martín, G. M., y Jiménez, P. J. (2021). Propuesta metodológica para implantar el aprendizaje cooperativo en las clases de educación física en base a los dominios de acción motriz. *Retos*, 42, 524–534. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87860>
- MINERD (2019). Naturaleza de las Áreas. Versión Preliminar. *Santo Domingo: MINERD*. 1-19. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/2fPZ-naturaleza-de-las-areas-curriculares-2020-web-1pdf.pdf>
- MINERD (2022). Adecuación Curricular Nivel Secundario. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>
- MINERD. (2023). Adecuación Curricular Nivel Secundario. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-educacion-secundaria/nvTd-adequacion-secundaria-2023pdf.pdf>
- Munzon, P. L., y Jarrín, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra-2), 483-503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>.
- Paz Benavides, J. D., y Burbano Galeano, L. L. (2022). Objeto, propósitos y formas de intervención de la expresión motriz. *Pedagogía Y Saberes*, (57), 121–130. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-12809>
- Pérez, C. (2018). Revisión teórica del enfoque por competencias y su aplicación en la Universidad Boliviana. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 16(18), 57-74. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.21082258.v2>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21, 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Romero-Chouza, Ó., Lago-Ballesteros, J., Toja, M. B., y González Valeiro, M. (2021). Propósitos de la Educación Física en Educación Secundaria: *Revisión bibliográfica*. *Retos*, 40, 305-316. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80843>
- Sánchez, C. A. (2019). Educación Física: cuerpo consciente en movimiento, expresión motriz y desarrollo de la alteridad. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10284>.

- Santana Soriano, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. *Ciencia Y Educación*, 4(2), 117–125. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp117-125>
- Sosa, J. L. (2018). Análisis de los procesos de rediseño curricular de los programas de formación de docentes en la República Dominicana. Reflexiones sobre la Evaluación Socioformativa. *México: Centro Universitario CIFE*. <https://www.researchgate.net/publication/330661537>
- Suárez Reynoso, I. A. (2017). Educación basada en competencias: Perspectivas y necesidades formativas del profesorado del nivel medio modalidad general en República Dominicana. Universidad de Sevilla. *Tesis Doctoral*. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/1361>
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Villa-de Gregorio M., Barriopedro Moro M. I. y Ruiz Pérez L. M. (2023). Motivación de Logro y Aprendizaje en Educación Física. Un Estudio con Escolares de Educación Secundaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 529-539. <https://doi.org/10.5209/rced.79564>
- Zapatero-Ayuso, J. A., Rivera, M. D. G., Izquierdo, A. (2017). Dificultades y apoyos para enseñar por competencias en Educación Física en Secundaria: Un estudio cualitativo. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5 (25). 1885-313 <https://doi.org/10.5232/RICYDE2017.04701>