

La educación emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa el Rodeo

Emotional Education as a Strategy to Improve the Academic Performance of Children at the El Rodeo Educational Institution

Gladys Del Carmen De La Barrera Pacheco¹ y Paula Andrea Silva Genes²

¹Universidad de Córdoba, gladysdelcarmendelabarrerapach@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-7191-7551>, Colombia

²Universidad de Córdoba, paulaandreasilva06@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-3969-1446>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 27-11-2024

Revisado 28-11-2024

Aceptado 03-01-2025

Palabras Clave:

Educación emocional.

Rendimiento académico

Habilidades sociales

Intervención educativa

RESUMEN

La relación entre emociones y aprendizaje es un tema cada vez más reconocido en el ámbito educativo. Este artículo examina cómo la educación emocional puede servir como estrategia para mejorar el rendimiento académico, particularmente en los estudiantes de la Institución Educativa El Rodeo. A través de un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico, se pretende identificar el impacto de las habilidades emocionales en el desempeño académico, centrando el estudio en la experiencia vivida de los estudiantes. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda de las percepciones de los estudiantes, docentes y padres sobre la relación entre la educación emocional y el rendimiento escolar, para ello La población objeto de estudio está conformada por 33 estudiantes de grado transición de la Institución Educativa El Rodeo. Los datos serán recolectados mediante una variedad de técnicas, que incluyen un cuestionario basado en una entrevista semiestructurada, observaciones directas durante las clases para identificar comportamientos y factores emocionales, entrevistas con la psico orientadora para investigar las causas de la reprobación académica relacionadas con los aspectos emocionales, y entrevistas voluntarias con tres padres de familia los resultados revelen que la educación emocional es fundamental dentro del proceso académico, que la educación emocional no es una tarea únicamente de la escuela que esta también debe venir desde la casa y fortalecerse en la escuela, finalmente la educación emocional no solo contribuye al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en su rendimiento académico, mejorando el ambiente educativo y promoviendo un desarrollo integral.

ABSTRACT

The relationship between emotions and learning is an increasingly recognized topic in the educational field. This article examines how emotional education can serve as a strategy to improve academic performance, particularly in students at the El Rodeo Educational Institution. Through a qualitative approach and a phenomenological design, the aim is to identify the impact of emotional skills on academic performance, focusing the study on the lived experience of the students. This approach allows obtaining a deep understanding of the perceptions of students, teachers and parents about the relationship between emotional education and school performance, The population under study is made up of 33 transition degree students from the El Rodeo Educational Institution. The data will be collected through a variety of techniques, including a questionnaire based on a semi-structured interview, direct observations during classes to identify behaviors and emotional factors, interviews with the psycho counselor to investigate the causes of academic failure related to emotional aspects. , and voluntary interviews with three parents, the results reveal that emotional education is fundamental within the academic process, that emotional education is not only a task of the school, it must also come from home and be strengthened at school. Finally, emotional education not only contributes to strengthening the social skills of students, but also has a positive impact. in their academic performance, improving the educational environment and promoting comprehensive development.

Keywords:

Emotional education.

Academic performance

Social skills

Educational intervention

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de socialización y enculturación de las personas, a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo- debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). (Aguiar, 2012). La educación enfrenta una serie de desafíos y oportunidades, y su mejora requiere esfuerzos concertados a nivel nacional e internacional para garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial (Julio et al., 2024). En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

El Sistema Educativo Colombiano lo conforman: la Educación Inicial, la Educación Preescolar, la Educación Básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la Educación Media (dos grados y culmina con el título de bachiller), la Educación Superior y la Educación para el Trabajo y el Talento Humano. Según lo anterior, la educación en Colombia no solo debe centrarse en adquirir conocimientos académicos, sino también en la formación integral de la persona, logrando promover el desarrollo de habilidades socioemocionales, éticas y ciudadanas.

La educación infantil es un proceso social en el cual la interacción con adultos y compañeros es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. “Lo que el niño puede hacer en colaboración hoy, podrá hacerlo solo mañana” (Vygotski, 1987, p. 14). El aprendizaje y el desarrollo del niño están enlazados al entorno social en el que se encuentra (Cremé et al., 2024). Se enfatiza que los niños aprenden mejor cuando participan en actividades colaborativas con adultos más capaces o con sus pares que poseen habilidades similares o superiores. La educación infantil se ve como un proceso social en el cual la interacción con adultos y compañeros desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas. Por lo tanto, la educación infantil es aquella que estimula la experimentación, el juego, y la exploración y así los niños construyen sus conocimientos e ideales que le permitan construir su propio conocimiento a partir de la interacción con su entorno.

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone desarrollar conocimientos y habilidades sobre las emociones para capacitar al individuo para afrontar mejor los retos de la vida cotidiana. Todo ello pretende aumentar el bienestar personal y social. Bisquerra (2000) La educación emocional ayuda al estudiante a ser más abierto, a ser capaz de tomar decisiones para su bienestar y lo más importante lo instruye para que no tenga temor de participar en proyectos de su comunidad, sino que el niño aprenda que tiene voz y voto pero que debe mantener el respeto hacia los demás y esperar su turno para dar su punto de vista.

También es importante resaltar que la educación emocional de los padres les brinda la posibilidad de: “crecer junto a sus hijos como personas, compartir con ellos sus ilusiones, debilidades e inquietudes, descubrir quiénes son, qué sienten, qué quieren, qué esperan de la vida y qué pueden ofrecerle a ésta y a sus hijos” (Bach, 2008, p.87). Igualmente, los padres pueden repercutir negativamente en la educación emocional, ya que pueden mostrarles a sus hijos otras reacciones o enseñanzas heredadas de ellas, perpetuando lo anterior en la vida familiar. En definitiva, la educación emocional de los padres revierte en el bienestar propio y en el de sus hijos., tanto así que, si las emociones no son captadas, correspondidas o atendidas por sus padres, se empobrecerá su registro emocional.

De lo anterior, la falta de educación emocional puede afectar negativamente el rendimiento académico de los niños en muchas instituciones, como la Institución Educativa el Rodeo por ser escuela pública y rural, presenta recaídas en el aprendizaje de los niños, la causa principal es que se presenta baja autoestima, dificultad para relacionarse con los demás, angustia emocional, entre otras cosas. Investigando un poco y realizando entrevistas a docentes, padres de familia y a todas las personas del plantel educativo, se logró evidenciar que a los niños se les hace difícil controlar sus emociones y sus reacciones son espontáneas, además de eso son tímidos, les da miedo participar en clases, y para ellos es frustrante ver que se equivocan. El enfoque principal de esta investigación está relacionado con la influencia de la educación emocional en la Institución ya que la educación de los niños no debe limitarse solo al aprendizaje de las matemáticas, el lenguaje, la artística o bien de las ciencias naturales, sino que también debe ser tomada la enseñanza de la educación emocional como herramienta para un buen desarrollo pedagógico, se sabe que un estudiante desmotivado no aprende de la misma forma que aquel que se interesa por explorar a diario, incluir la educación emocional en las instituciones aumenta la comunicación, mejora la convivencia y reduce la violencia.

Los estudiantes emocionalmente inteligentes son más colaborativos, más creativos, más optimistas y son capaces de tomar decisiones. Secanella (2011) manifiesta que los niños en las últimas décadas son más abiertos, desarrollan habilidades comunicativas, habilidades emocionales, y poseen capacidad para gestionar la imagen y una visión para captar tendencias y ser creativos, por ellos desde la educación emocional se busca crear estrategias efectivas para abordar esta problemática, brindando a los niños herramientas para mejorar emociones, resolver conflictos de manera pacífica y construir relaciones saludables. Un enfoque incluyente, diversificado que combine la psicología, la educación y la sociología, puede ayudar a identificar las causas del bajo rendimiento escolar a su vez uno de los retos del docente actual es diseñar intervenciones efectivas para prevenir su aparición y mitigar sus efectos negativos.

La educación emocional es un enfoque pedagógico que integra el aprendizaje de habilidades emocionales con los contenidos académicos tradicionales. Diversos estudios muestran que el manejo adecuado de las emociones, como la autorregulación emocional y la empatía, puede mejorar el desempeño escolar y la convivencia en el aula. Goleman (1995) sugiere que la inteligencia emocional juega un papel fundamental en la vida académica, al igual que en la vida personal y profesional.

En la investigación, se profundizará en cómo las emociones afectan tanto las capacidades cognitivas como sociales de los estudiantes. En esta investigación se evidencian antecedentes y teorías relevantes sobre la educación emocional y su impacto en el rendimiento académico. A nivel internacional, estudios como el de Zamora (2021) en Perú y Romero et al. (2022) en Colombia evidencian una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, mostrando que la capacidad para manejar emociones favorece la concentración, reduce el estrés y mejora la motivación de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades emocionales, como la resiliencia y la autorregulación, es esencial para el éxito académico y el bienestar integral de los alumnos.

Asimismo, investigaciones regionales como la de Mórelo y Solano (2020) destacan la importancia de la inteligencia emocional en el proceso educativo, especialmente en áreas rurales, donde docentes con habilidades emocionales promueven un ambiente de aprendizaje positivo. Además, teorías como la del aprendizaje social de Bandura y la inteligencia emocional de Goleman refuerzan la idea de que el aprendizaje de conductas emocionales y sociales a través de modelos y prácticas observadas en el entorno escolar contribuye directamente al rendimiento académico y a un ambiente educativo armónico.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

En esta investigación, se estudiará cómo la gestión de la educación emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de grado transición en la Institución Educativa El Rodeo.

Esta investigación se enfocó en una perspectiva cualitativa con un tipo de estudio de orientación fenomenológica, el cual permite al investigador describir un fenómeno en detalle. López et al., (2022) manifiestan que la importancia de la fenomenología radica en investigar los fenómenos desde la experiencia vivida de los sujetos, lo cual la convierte en una metodología apropiada para el estudio de los significados e intenciones de las personas implicadas en acciones educativas. Desde la fenomenología se puede comprender y develar las características sociales y culturales que identifican a un grupo en un contexto determinado enmarcado por las vivencias propias.

Población y Muestra

La población está compuesta por 33 estudiantes de dicho grado, quienes serán objeto de análisis en todo su universo.

Instrumento

Para la recolección de datos, se emplearán diversas técnicas e instrumentos una entrevista semiestructurada para profundizar en las percepciones sobre la educación emocional.

Un formato de observación directa para registrar los comportamientos relevantes durante el desarrollo de las clases.

Entrevista estructurada con la psi orientadora de la institución, con el fin de identificar las causas de la reprobación académica y su relación con los aspectos emocionales de los estudiantes.

Finalmente, se realizarán entrevistas voluntarias a tres padres de familia seleccionados por los docentes, para explorar el papel de la familia en la gestión de la educación emocional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Momento 1: Consentimiento informado

Momento 2: Aplicación de una entrevista semiestructurada

Momento 3: Formato de observación directa

Momento 4 Entrevista a la Psico orientadora

Momento 4 Entrevista a padres de familia

Momento 5 Análisis estadístico de los datos recolectado, estos fueron contrastados con la teoría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haberse aplicado los instrumentos de recolección de la información se procedió con el análisis de los resultados, los datos que arrojó la entrevista sirvieron para la triangulación de datos. Se destacan inicialmente los datos sociodemográficos más importante donde se muestran el rango de edad, promedio de edad, el sexo y el estrato de los sujetos de estudio

Tabla 1: Datos sociodemográficos

Rango y Promedio de edad	Sexo	Estrato
Rango 4 y 5 Años	-65% es de sexo masculino, -35 % es de sexo femenino	1: 100%
Promedio de edad 4.8, años		

En cuanto a los datos sociodemográficos se destaca, el rango de edad esta entre 4 y 5 años con un promedio de edad de 4,8 años, en cuanto el sexo el 65% es de sexo masculino y 35 % es de sexo femenino, estos niños son de zona rural

De acuerdo con el análisis realizado a la entrevista surgen cuatro categorías: la primera relacionada con rendimiento académico, la segunda relacionada con emociones, la tercera aborda el papel de los padres en la gestión de las emociones y finalmente, la última categoría refleja la importancia de las emociones frente al rendimiento académico.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Rendimiento académico	Razones por las cuales existe tantos alumnos reprobados en la Institución
Categoría 2	Emociones	Emociones más comunes encontradas en los niños sujetos de estudios
Categoría 3	El papel de los padres en la gestión de las emociones	Familia y redes de apoyo para la gestión de emociones
Categoría 4	La importancia de las emociones frente al rendimiento académico	El valor de una buena gestión de emociones en el rendimiento académico

Categoría N°1 Rendimiento académico

El rendimiento académico más que un proceso complejo Ariza et al., (2018) debe ser una oportunidad para trabajar la integralidad en los estudiantes en cuanto a este trabajo se pueden encontrar que los estudiantes de bachillerato mantienen niveles bajos de rendimiento académico a lo que se atribuye diversas problemáticas como la violencia intrafamiliar, contexto entre otras, por lo que de acuerdo a la entrevista aplicada a la psicoorientadora se evidencia que muchos de los niños no han tenido una buena gestión de emociones en la básica primaria producto de las problemáticas intrínsecas propias del contexto, los estudiantes llegan a bachillerato y tienen niveles altos de frustración de acuerdo al diálogo con la profesional de apoyo pudimos asociar esa problemática en grados superiores con lo encontrado en el grado transición la falta de escenario que permitan al niño gestionar sus emociones que le permitan superar todas estas dificultades durante su proceso académico.

Tabla 3: Estado del rendimiento académico de los estudiantes

Ítems	Rendimiento académico	Porcentaje	Causas de reprobación
1	Bachillerato	14%	Transporte de la vereda a la escuela, No tiene apoyo El estudio no da plata, Mejor me voy a trabajar
2	Primaria	1,3	Niños sin apoyo Hogares disfuncionales Madres recién dado a luz

En cuanto a las causas más comunes por la reprobación en bachillerato esta que algunos viven muy lejos de la escuela, no cuentan con apoyo, algunos desde los imaginarios dicen que el estudio no da plata que mejor se van a trabajar, en cuanto a la primaria se encontró que las causas más comunes están por los hogares disfuncionales, madres que les toca liderar la educación de su hijo sola porque el esposo se fue y entonces no pueden enviar al niño más grande a la escuela porque tiene que cuidar al otro.

Con respecto a esta información es importante precisar que entre la relación de los que están en secundaria que no quieren estudiar porque tienen esos imaginarios se asocia a esos estudiantes que durante su etapa de transición y básica primaria no contaron con una buena gestión de sus emociones que les permita tener una buena base con respecto a un proyecto de vida definido acorde a sus contextos, así mismo una buena gestión de emociones contribuye a que no aparezca esa frustración en los jóvenes a futuro en concordancia con Cervantes et al., (2017) unas emociones bien definidas contribuyen a un buen futuro

Categoría 2 Emociones

Las emociones según Camps (2012) no solo son algo que nos ocurre sin provocarlo ni quererlo, sino que pueden acabar siendo parte esencial del carácter moral para toda la vida. Para identificar las emociones más comunes en los niños de transición se realizó un material didáctico representado en un cubo cada lado representaba una emoción, los niños lanzaban el cubo y de acuerdo al lado que caía y la imagen se le preguntaba que sentía o que representaba dicha imagen para él, las emociones más reportadas por los niños era miedo, alegría y tristeza, e incluso muchos niños al decir que le causaba dicha imagen lloraban, esto se contrastó con algunas de las respuestas expuestas por los padres al momento de la aplicación de la entrevista

Tabla 4: Emociones más comunes encontradas en los niños a partir de la observación directa

Ítems	Emociones	Porcentaje	Razón o causa de dicho miedo
1	Miedo	44,3	Mi papa se fue, vacunas, cuando un niño más grande se acerca
2	Alegría	22,1	Jugar con mis amigos, paseo, voy al parque
3	Tristeza	20,0	Me pegan, hambre
4	No sabe no responde	10,0	

En cuanto a las emociones más reportada por los niños encontramos que el 44,3 manifiesta tener miedos, el 22,1 manifiesta sentir alegrías, el 20,0 dice sentir tristeza y el 10,0 no supo responder, este porcentaje se acompaña de alguno de sus comentarios

¿Cuándo te da miedo?

“Cuando mi papa se va a trabajar” By sujeto 5, “Yo tengo miedo a las vacunas” By sujeto 23

¿Cuándo te sientes feliz?

“Cuando eh voy parque” By sujeto 30, “Cuando paseo con mis papas” Sujeto 22

El miedo sigue siendo una de las emociones que más transita por la vida de un ser humano y más aún si se es niño desde la inocencia en concordancia con Mantilla y Zamora (2017) el miedo es la emoción que más afecta la esfera emocional del ser humano.

Categoría 3 El papel de los padres en la gestión de las emociones

En las esferas sociales a diario existen diversas preguntas acerca de cómo debe ser la gestión de las emociones algunos padres de familia consideran que es una labor fundamental del docente educar en las emociones, pero de acuerdo con muchos autores las principales emociones de los niños se desarrollan desde el seno del hogar desde las interacciones sociales con sus padres y allegados en concordancia con Cervantes et al., (2017). La gestión emocional debe ser con vínculos afectivos y estados mentales sanos, que permitan enfrentar un mundo más complejo y competitivo con mejores oportunidades de obtener un bienestar general y esto se logra desde la casa.

De acuerdo con este trabajo se estableció un dialogo con los padres de familia acerca del conocimiento de las emociones y su papel como padre de familia para garantizar la gestión de emociones de su hijo, reflejado en sus respuestas que se muestran a continuación

Tabla 5: Acciones de los padres para la gestión de emociones de sus hijos.

¿Sabes que son las emociones?

Ítems	Sabe que son las emociones	Porcentaje
1	Si	73,23%
	No	27,77

De acuerdo con los conocimientos acerca de las emociones el 73,23% manifiesta no saber que son las emociones y el 27,77 afirma si saber que son las emociones, esto denota la poca gestión de emociones que encontramos en los niños al momento de trabajar con ellos.

Por otro lado, se explicó a cada padre lo que son las emociones y como se pueden manifestar algunos padres respondieron que ellos si hacen ese trabajo solo que no tenían conocimiento que eso se llamaba así.

“Ahh pero,, yo sí he hago eso con mis hijos , solo que aja ustedes usan un lenguaje profesional “ By Madre de familia 1

Mientras algunos reconocen que desconocen acerca de la gestión de emociones, otros se plantean desde una postura más radical, machista la cual esta enraizada dentro de la idiosincrasia del contexto

Yo considero que ..ehh uno no se puede poner pechichón .. con los hijos porque después esos pelaos se ponen débiles y se dejan joder de todo el mundo

De acuerdo con esta postura es importante señalar que muchos niños no son bien enfocados desde el hogar unos por desconocimiento otros por los imaginarios sociales enmarcados desde arquetipos del fuerte que solo despiertan el deseo de mostrarse a la sociedad como alguien fuerte en concordancia con Kerguelen et al., (2024) algunos para sentirse fuerte o mostrar que anda les afecta se identifican con la personificación de arquetipos como el del guerrero

Categoría 4 La importancia de las emociones frente al rendimiento académico

En la actualidad, dentro del ámbito educativo, aparecen problemas ante los que los profesionales de la educación no saben contestar de forma efectiva, cada día más el aula está llena de diversidad lo que en veces vemos al maestro con muchas dificultades para responder pedagógicamente a dicha diversidad a los que Pulido y Herrera (2017). Manifiesta que muchas de las soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo

El aula de clase en medio de su diversidad encuentra estudiantes que su rendimiento académico no es el mejor muchos atribuyen eso a una falta de acompañamiento o simplemente está fallando el docente, pero nadie se detiene a mirar cómo están esas emociones en nuestros estudiantes.

Alguna de las actividades de observación realizada en dicha institución nos permitió reflexionar acerca de cómo está el nivel académico alguna de las conclusiones muestran que la falta de gestión de emociones está marcando el desarrollo académico de un niño y se pudo analizar en varios ítems , el primero el niño que sus padres lo llevan y lo van a buscar es un niño que demuestra tener temores a situaciones extremas , como también encontramos el niño que tiene el apoyo de sus padres tiene mejor rendimiento académico pero presenta poca interacción con los demás en concordancia con Vera (2023) la falta de una buena gestión de emociones y un equilibrio en el desarrollo que viene desde la estimulación temprana permite un buen desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Además, el desarrollo integral y su futuro éxito académico.

CONCLUSIÓN

Las conclusiones más relevantes se destacan la importancia de la educación emocional en los procesos académicos, el éxito académico depende en gran medida de una buena gestión emoción se hace importante necesidad de la implementación de programas de educación emocional en las escuelas.

Los niños llegan a la escuela con pocas emociones lo que los hace más vulnerable antes las presiones sociales como también más expuestos a un proceso académico no tan robusto se hace cada día más necesario que los niños estén fortalecidos emocionalmente dado los últimos reportes por entes de salud donde cada día más jóvenes quiere tomar la fatídica decisión de suicidarse y es precisamente por tener una educación emocional muy pobre

Finalmente, Las escuelas dentro de su área sicosocial debe tener un proceso de la educación emocional que fortalezca estos procesos no solo para la vida sino para los procesos académicos, cambiar esos imaginarios convertirlos en fortalezas

REFERENCIAS

- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7), 137–141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Camps, V. (2012). *El gobierno de las emociones*. Herder Editorial.
- Cremé Prieto, Y., Luis Manuel Álvarez Bernal, Milagros De los Ángeles Mirayes, Belkis Brito Creach, & Ariannis Pelegrín Estrada. (2024). La Orientación Didáctica para el logro de una Comunicación Pedagógica Sociocultural en el Centro Universitario Municipal (CUM) Palma Palma: The didactic for the achievement of sociocultural pedagogical communication in the Palma municipal university center. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 1(3), 21-27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13684966>
- Jiménez, V., & Maite, I. (2023). *Ausencia de estimulación temprana y su repercusión en el desarrollo socioemocional de un niño de 5 años del centro de Educación Inicial Marieta González de Mantilla del Recinto Pueblo Nuevo*. BABAHOYO: UTB, 2023.
- Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. M. (2020). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico: Un Modelo Evolutivo [Emotional intelligence and academic achievement: A developmental model]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 56(3), 129–141.
- Julio Licon, K., Petro Guzmán, M. ., & Garavito Campillo, Érica . (2024). Las TIC como herramientas pedagógicas para el desarrollo de la motricidad en estudiantes de transición. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 19-29. <https://doi.org/10.70625/rice/54>
- Kerguelen, J., Cantero Osorio, F. M. ., Cogollo, J. ., Negrete, I. ., Lozano, O. ., & Sanchez, R. . (2024). Promoción de hábitos y estilos de vida saludable en los adultos mayores de la comunidad de Villa Esther zona rural del municipio de Puerto Escondido Córdoba. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 69-75. <https://doi.org/10.70625/rice/85>
- López, M. C., Sánchez, E. R., & Vallejos, R. M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267.
- Márquez Cervantes, M. C., & Gaeta González, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221–235. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Mantilla, L., & Luna Zamora, R. (2017). Desde la sociología de las emociones a la crítica de la Biopolítica. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*, 9(25)
- Paba Barbosa, C., Paba Argote, Z. L., Obispo Salazar, K., Ceballos Ospino, G. A., Cabas Manjarrés, M. F., Cervantes Perea, W., Vega Villa, D. F., Munera Luque, K. M., Rodrigues De França Campos, F., Chiombacanga Nafital, A., & Rodríguez de Ávila, U. E. (2021). Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios. Editorial Unimagdalena.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39
- Vygotsky, L. S. (1920). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.