

Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para mejorar la Motivación y el interés por el aprendizaje en niños de primer grado de la institución educativa Santa cruz de Lorica

Traditional Games as a Pedagogical Strategy to Improve Motivation and Interest in Learning Among First-Grade Children at Santa Cruz de Lorica Educational Institution

Gisel Vanessa Julio De la Rosa¹ y Jeidy Andrea Mora Doria²

¹Universidad de Córdoba, vanejulio22@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-7573-0061>, Colombia

²Universidad de Córdoba, jeidymora274@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5736-2470>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 28-11-2024

Revisado 29-11-2024

Aceptado 31-12-2024

Palabras Clave:

Juegos tradicionales
Estrategia pedagógica
Motivación
Interés

Keywords:

Traditional games
Pedagogical strategy
Motivation
Interest

RESUMEN

El presente artículo plantea la investigación sobre los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la motivación y el interés por el aprendizaje en niños de primer grado, debido a que esta etapa es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas. En este sentido, se tienen en consideración los juegos tradicionales para mejorar la motivación y aprendizaje, teniendo en cuenta que muchas veces los estudiantes no presentan mucho interés por aprender, así, estos juegos pueden ser una herramienta que permite propiciar la integración de diversos saberes en los niños, además se convierten en un factor motivacional por su gran incidencia, ya que brindan la sensación de libertad, esencial para la curiosidad y seguridad en el desenvolvimiento de los menores. Es por ello, que esta investigación tiene por objetivo Implementar los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la motivación y el interés por el aprendizaje en niños de primer grado de la institución educativa Santa Cruz de Lorica. Donde se pretende mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes, por medio de actividades dinámicas y atractivas que impulsen su optimismo por aprender. La metodología implementada en esta investigación sigue el enfoque cualitativo y de tipo investigación acción educativa, involucrando a 24 estudiantes del grado primero B, y la docente a cargo del grupo en la institución educativa Santa Cruz de Lorica. Este enfoque permite analizar aspectos negativos de la práctica pedagógica para mejorarla, también abordar directamente la implementación de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica.

ABSTRACT

This article presents research on traditional games as a pedagogical strategy to improve motivation and interest in learning among first-grade children, given the critical importance of this stage for the holistic development of boys and girls. In this regard, traditional games are considered tools to enhance motivation and learning, addressing the frequent lack of interest students show toward learning. These games can serve to integrate diverse knowledge in children while acting as a motivational factor due to their significant impact. They provide a sense of freedom, essential for fostering curiosity and confidence in children's development. Therefore, this research aims to implement traditional games as a pedagogical strategy to improve motivation and interest in learning among first-grade students at the Santa Cruz de Lorica Educational Institution. The goal is to enhance students' learning and academic performance through dynamic and engaging activities that encourage their enthusiasm for learning. The methodology used in this research follows a qualitative approach and employs educational action research, involving 24 first-grade students from class 1B and their teacher at Santa Cruz de Lorica Educational Institution. This approach allows for the analysis of negative aspects of pedagogical practices to improve them while directly addressing the implementation of traditional games as a pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar esencial en la formación de ciudadanos integrales y en el desarrollo de las sociedades. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024) la define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que regula el servicio público de la educación acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Es decir, la educación se considera un proceso continuo que abarca diversos aspectos del desarrollo humano, incluidos los personales, culturales y sociales. También organiza y gestiona el sistema educativo de manera que satisfaga las aspiraciones de los individuos, las familias y la sociedad en su conjunto.

El sistema educativo colombiano comprende la educación preescolar, básica, primaria y secundaria, así como la educación media y el bachillerato. Este sistema busca la mejora continua mediante programas y políticas que promueven una educación de calidad, dejando de lado la desigualdad social. En este contexto, el primer grado de educación básica es fundamental, ya que los niños inician formalmente su proceso educativo, desarrollando competencias y habilidades necesarias para su formación futura.

Vygotsky (1977, citado en Salas, 2001) sostiene que “el aprendizaje precede al desarrollo”. Según él, entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación dialéctica, y una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo. Esto implica que el aprendizaje impulsa el desarrollo, permitiendo a los niños adquirir competencias y habilidades que aún no dominan completamente. Cuando Vygotsky afirma que “entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica”, sugiere que ambos se influyen mutuamente en un proceso lineal que es fundamental para el desarrollo infantil. La zona de desarrollo próximo se refiere a lo que un niño puede lograr por sí solo, considerando sus habilidades y conocimientos, y lo que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más avanzado.

Aquino y Sánchez (1999) afirman que “el juego es básico para un adecuado y normal desarrollo del niño; por eso, es preciso que esté presente en sus actividades cotidianas”. En otras palabras, el juego es esencial para el desarrollo integral de los niños y debe integrarse en sus actividades diarias. No solo es una herramienta lúdica, sino también un medio de aprendizaje que contribuye al desarrollo pleno y armonioso de los niños.

A través del juego, los niños se relacionan con su entorno de manera creativa, expresan ideas, pensamientos e imaginación, y exploran todas sus dimensiones de forma más dinámica y significativa. Desde tiempos antiguos, el juego ha sido inherente a la naturaleza humana, sirviendo como medio para explorar, aprender y desarrollar habilidades.

Sin embargo, Ruiz (2009) menciona que a veces se considera que “jugar por jugar” es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil (p. 1). Esto implica que, en ocasiones, el juego es percibido únicamente como entretenimiento, sin tener en cuenta que genera nuevas experiencias y vivencias donde los niños se exponen a su realidad.

Según Öfele (1998), los juegos tradicionales son aquellos que han perdurado a través del tiempo, transmitiéndose de generación en generación, aunque con algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Participar en estos juegos permite a los niños aprender sobre su entorno, su herencia cultural y las formas significativas de interacción social en su comunidad.

Incluir juegos tradicionales como estrategia pedagógica en el aula fomenta el aprendizaje sobre la cultura y otorga valor a estas actividades. Además, permite a las nuevas generaciones modificar los juegos tradicionales sin perder su naturaleza, contribuyendo al desarrollo integral de los niños en áreas importantes. Cruz y Herrera (2017, citados en Porto y Merino, 2008) definen el interés como una sensación caracterizada por la carencia de esperanza y el sentimiento de angustia al enfrentar problemas u obstáculos, lo que produce insatisfacción y se refleja en la falta de energía y entusiasmo. Cuando un niño muestra desinterés por aprender, puede deberse a factores que afectan negativamente su motivación en el aula, lo que incluso podría llevar a la pérdida del año escolar y generar problemas emocionales graves.

Stover et al. (2017) explican que la motivación es la fuerza que impulsa, guía y da propósito a las acciones, combinando energía, persistencia y objetivos. Está relacionada con la regulación biológica, cognitiva y social de la conducta, abarcando lo que las personas desean y lo que hacen para lograrlo. Por tanto, la ausencia de motivación implica también la falta de interés.

Durante la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Santa Cruz de Lórica, ubicada en el barrio Kennedy del municipio de Lórica, departamento de Córdoba, se observaron ciertas problemáticas. Este centro educativo oficial cuenta con 24 estudiantes de primer grado, en su mayoría de escasos recursos. Se identificó que la docente restringía el tiempo de recreo de los estudiantes debido a un bajo rendimiento académico en las tareas asignadas. Esta situación vulnera el derecho a la recreación, afectando

negativamente su desarrollo físico, social, emocional y comunicativo. Además, la docente empleaba exclusivamente métodos de enseñanza tradicionales, caracterizados por la transmisión unidireccional del conocimiento, donde los estudiantes escuchan pasivamente sin la oportunidad de interactuar, preguntar o explorar. Como resultado, muchos niños llegaban desmotivados a clase y mostraban poco interés en las temáticas impartidas.

Desarrollo

En este capítulo se expone toda la base teórica e investigativa relacionada con el tema de investigación Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la motivación y el interés por el aprendizaje en niños de primer grado. Se menciona 1 antecedente internacional, 1 nacional y 1 local.

Para el aporte internacional Calle, (2023), en su estudio acerca de “propuesta didáctica de juegos tradicionales para mejorar la motivación en escolares” se enfocó en diseñar clases interactivas y motivadoras que utilizaran exclusivamente juegos tradicionales para aumentar el interés y el disfrute de todos los estudiantes durante los recreos en la escuela. Por esto se utilizó un enfoque de diseño preexperimental con un alcance descriptivo, con un enfoque cuantitativo con un corte longitudinal.

Para este estudio investigativo la población, constaba de 85 alumnos de básica media, con una edad aproximada de 9 a 12 años de la Escuela General Básica Colombia ubicada en el cantón Biblián provincia del Cañar parroquia Nazón del cantón Biblián. Y la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del mismo establecimiento educativo. Ahora bien, como instrumento para recolectar la información se utilizaron un interrogatorio denominado Cuestionario de motivación de Educación Física validado por Leo et al. (2016), que consta de 18 ítems a ser evaluados por diferentes factores, de esta manera pudieron conocer los factores que intervienen en la motivación al realizar las actividades tradicionales.

Cabe señalar que una de las conclusiones a la cual llegó esta investigación fue que la población de estudio se encontraba con buenos resultados, esta investigación dio a conocer que los docentes de educación física tenían mucho potencial para mejorar notablemente la motivación en los estudiantes a través de clases recreativas.

Esta investigación aborda directamente la temática de los juegos tradicionales y su impacto en la motivación de los estudiantes, además los resultados obtenidos de este proyecto mostraron una mejora significativa en la motivación de los alumnos, ahora bien, esta investigación proporciona evidencias empíricas de juegos tradicionales que pueden ser utilizados como una herramienta para mejorar la motivación en los niños de grado primero.

Seguidamente, el trabajo realizado por Fajardo, (2023), en su investigación sobre “Juegos Tradicionales, Estrategia de Aprendizajes Significativos” el autor se centró en investigar cómo los usos de algunos juegos tradicionales podían servir como estrategia para un aprendizaje significativo dentro de un ambiente educativo y a nivel familiar con el fin de fortalecer las dimensiones de desarrollo en la etapa inicial. Por esta razón utilizaron un enfoque cualitativo mediante diarios de campo, sesiones lúdicas o de expresión artística, y a través del método Investigación-acción, así mismo, tuvieron en cuenta la teoría piagetiana, debido a que ella se enfoca en el desarrollo integral. Para la presente investigación la población focalizada fue la del municipio de Tame/Arauca, con 40 niños y niñas del nivel de preescolar del grado de transición del Centro de Desarrollo Integral (CDI) para la Primera Infancia “Paraíso Infantil,” para la muestra se escogieron familias que estaban caracterizadas por estar en los estratos sociales más bajos, que vivían dentro de la violencia por la que estaba pasando el departamento de Arauca. Por otro lado, como instrumento para recolectar la información se utilizaron diarios de campo, debido a que le permitieron al investigador registrar observaciones, reflexiones y datos en tiempo real.

Cabe mencionar que una de las conclusiones a la cual se llegó con este proyecto fue que se ha mejoró la educación integral de los niños, no sólo en términos académicos, sino también en su contribución al desarrollo saludable de su personalidad, reconociendo el juego como una herramienta para fortalecer habilidades y unir diferentes áreas del conocimiento.

Esta investigación es importante para el proyecto “los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para la motivación y el interés por el aprendizaje en niños de primer grado” debido a que se enfoca directamente en cómo los juegos tradicionales inciden el aprendizaje significativo, al utilizar la lúdica como medio para que los niños fortalezcan las dimensiones de desarrollo, así mismo la metodología usada en esta investigación puede servir para implementar estrategias en este proyecto.

Ahora bien, para el contexto local se considera el trabajo Patrón, (2023), en su investigación “Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de educación física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería)” cuyo objetivo buscaba Fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices finas por medio de los juegos tradicionales desde las clases de educación física en los estudiantes de grado 5to la Institución Educativa La Pradera. Por el cual utilizó un enfoque cuantitativo, debido a que este se ajusta a los intereses y características del estudio. Para ello la población estuvo conformada por estudiantes de grado 5to de la Institución Educativa La

Pradera, con una muestra de 32 estudiantes. Además, utilizó como instrumento para recolectar la información una encuesta que se le aplicó a los estudiantes de grado 5to de la Institución Educativa La Pradera.

Una de las conclusiones a la cual llegó el autor fue que la metodología empleada en esta investigación permitió observar que por medio de los juegos tradicionales aplicados se puede desarrollar algunas de las habilidades motrices finas como se puede evidenciar en la prueba final de manera positiva. La investigación es importante porque en este se demuestra como los juegos tradicionales ayudan a desarrollar habilidades motrices finas, lo que se puede utilizar para explorar el impacto que tiene la lúdica en la motivación y el interés por aprender, cabe señalar que, si los juegos tradicionales mejoran las habilidades motrices, es probable que también aumenten la motivación e interés de los niños de primer grado.

Para Piaget (1970, citado por Bálsamo, 2022) el autor sostiene que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción activa del niño con su entorno, donde la asimilación que es la integración de nuevas experiencias que adquieren los niños y la acomodación que es el ajuste de esquemas para adaptarse a nuevas experiencias cumplen un papel fundamental, para este los dos conceptos no podían desarrollarse por separados debido a que ambos están relacionados, no puede haber asimilación sin acomodación y viceversa, por ello enfatizó en lo que es el equilibrio.

Ahora bien, el teórico propone cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Para el contexto de los juegos tradicionales para mejorar la motivación e interés comprender cada etapa es primordial. Ahora bien, el autor plantea que estas etapas se caracterizan por habilidades cognitivas distintivas y cambios en la comprensión del mundo por parte del niño que para el desarrollo de la investigación se convierte en un punto fundamental. En la etapa sensoriomotor, desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños coordinan acciones físicas con la percepción sensorial. En la etapa preoperacional (2 a 7 años), desarrollan habilidades simbólicas, pero son egocéntricos y tienen dificultades para entender el punto de vista ajeno. En la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años), los niños resuelven problemas con lógica inductiva, pero aún tienen dificultades con el razonamiento abstracto. Finalmente, en la etapa de operaciones formales (a partir de los 11 años), los niños desarrollan el pensamiento abstracto y la capacidad de razonar hipotéticamente.

Esta teoría es importante para la investigación que se está realizando porque ayuda a entender cómo los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños, lo que permite establecer e identificar los aprendizajes que se pueden impartir teniendo en cuenta las edades de estos. En este sentido, contribuir a la práctica de juegos tradicionales como base para el conocimiento no solo es enriquecedor, sino que aporta valor al rescate y conservación de la cultura, fomentando la presencia de valores y aprendizajes significativos en los niños.

Deci y Ryan (2000) subrayan la importancia que tienen los factores ambientales en el desarrollo de ámbitos fundamentales como el personal, las interacciones sociales y el nivel de automotivación que adquiere una persona. La motivación está estrechamente relacionada con la energía, la resistencia y la trayectoria que se siguen mediante la conducta de los seres humanos, siendo de vital importancia sus contextos y provocando efectos visibles en sus decisiones y acciones, lo que conduce a lograr impacto en su comportamiento y rendimiento en diversas áreas de la vida, además esta motivación no surge de un solo lugar, al contrario se debe a diferentes causas las cuales afectan directamente las experiencias de las personas.

Ahora bien, los autores se centraron en analizar cómo la motivación puede ser interna o influenciada externamente, lo que impacta cómo las personas manifiestan sus habilidades. Resaltan la motivación intrínseca como clave para el desarrollo cognitivo y social. Esta teoría es esencial para entender el comportamiento y bienestar de los niños, destacando la importancia de satisfacer sus necesidades básicas para un desarrollo adecuado.

La teoría de la autodeterminación ofrece un marco valioso para comprender cómo la motivación afecta el comportamiento y el bienestar de los niños, enfatizando la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para el desarrollo adecuado de sus emociones y habilidades, cruciales para su desenvolvimiento en todos los contextos de su vida. Es por ello que esta teoría es de suma importancia para esta investigación, porque resalta lo vital que es esta etapa para el desarrollo integral y óptimo, logrando el crecimiento y autonomía personal de los niños.

De acuerdo con Montessori (1912 citado en Britton, 2001), la expresión jugar se puede entender desde distintas perspectivas, teniendo en cuenta la edad y contextos de las personas que participen en la actividad, en el caso de los adultos jugar se puede entender como una actividad que requiere el uso de habilidades y competencias más estructuradas y con roles específicos. Por otro lado, cuando se desarrolla por parte de los niños, se interpreta como algo con menos valor o sin trascendencia, sin un objetivo concreto. A pesar de esto, se ha demostrado la relevancia que tienen los juegos en la vida de los niños lo que resalta el valor de la práctica de juegos tradicionales en actividades que logren ser enriquecedoras y atractivas para los niños, representando una actividad que lleva al goce, la exploración y la motivación espontánea, proporcionando una finalidad que va más allá de ser un pasatiempo. Por esta razón, el juego se convierte en parte

fundamental para el desarrollo integral de los niños; por medio de este, el menor aprende competencias y habilidades físicas y sociales, promoviendo su capacidad para la resolución de problemas, mejorar su vocabulario y habilidades lingüísticas. Además, el juego imaginario, donde se involucran distintos roles les posibilita explorar y adaptarse emocionalmente para comprender el entorno social del cual hacen parte.

El juego en el método Montessori representa una herramienta valiosa para el desarrollo del proyecto que se está llevando a cabo, porque demuestra y permite tener una base sólida para tener en cuenta al momento de llevar a la práctica juegos tradicionales como medio para la enseñanza-aprendizaje, y representa un aspecto importante y valioso para la motivación, exploración y desarrollo integral de los niños, lo que posibilita abordar el juego desde una perspectiva de aprendizaje fundamental para el desarrollo óptimo y adecuado de los niños y niñas desde edades tempranas.

Eichberg (2010) destaca las relaciones entre la democracia, el deporte y el desarrollo intercultural, planteando una perspectiva en contra de la visión occidental del desarrollo deportivo como una forma de exportar modelos al tercer mundo, y propone una alternativa que respete la diversidad cultural. Eichberg argumenta que los juegos tradicionales no deben verse solo como medios para la competencia o entrenamiento, sino también como una forma de expresión democrática cultural y física. Este enfoque sugiere que las personas pueden practicar deporte de manera autónoma y respetando sus prácticas culturales. Para el autor, el desarrollo deportivo favorece el desarrollo personal, ya que genera una sensación de goce y diversión, formando una base estable de experiencias lúdicas. A diferencia del deporte moderno, que se basa en normas, los juegos populares se caracterizan por la celebración, la espontaneidad y el disfrute del juego.

Para el proyecto que se está llevando a cabo es importante resaltar la investigación sobre democracia corporal y desarrollo del deporte porque puede permitir valorar y comprender la importancia de los juegos en el desarrollo de la práctica pedagógica, debido a que provoca la participación activa, la exploración, la expresión corporal y el disfrute colectivo, lo que ayuda para mejorar el autoestima y regulación de las emociones en los niños.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se fundamenta en el enfoque metodológico cualitativo. Autores como Taylor y Bogdan (1984) la metodología cualitativa se caracteriza por su enfoque en comprender los fenómenos desde la perspectiva de las personas implicadas. Esta investigación es cualitativa porque permite identificar cómo los niños perciben el uso de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la motivación y el interés por el aprendizaje.

El diseño metodológico por el cual se orienta esta investigación es investigación-acción. Elliot (1990) afirma que el enfoque de la investigación-acción educativa permite a los educadores reflexionar sobre su práctica, identificar problemas y colaborar con otros para implementar soluciones, buscando mejorar continuamente el proceso educativo. Al realizar la investigación siguiendo este enfoque permite analizar aspectos negativos de la práctica pedagógica para mejorarla, también abordar directamente la implementación de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica y llevar a cabo los objetivos planteados.

La población focalizada para este trabajo fueron 24 niños del grado primero B de la institución educativa Santa Cruz de Lorica y la docente a cargo del grupo, la selección de los participantes de la muestra se hizo mediante la observación directa, donde se evidenció la poca disposición de los niños para la realización de las actividades y su participación en las clases.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de realizar el análisis, de los datos recolectados, cabe destacar que los juegos tradicionales son eficaces como estrategia pedagógica, porque los niños se mostraron atentos, llegaban animados a clase y mostraban un gran interés. Cada semana que tocaba la implementación de los juegos tradicionales, querían participar todos al mismo tiempo, lo que evidenció su entusiasmo y motivación. La docente también comenzó a implementar un juego como activador de clase para que los niños no tuvieran tanta pereza al comenzar las lecciones, lo que resultó en una mayor disposición y energía para aprender.

Por otro lado, gracias a los juegos tradicionales, los niños adquirieron diversas habilidades: mejoraron su capacidad de trabajo en equipo, desarrollaron habilidades motoras y aprendieron a seguir instrucciones de manera más efectiva. Además, los juegos contribuyeron a fortalecer sus habilidades sociales, promoviendo la cooperación y la resolución de conflictos de una manera positiva. Estas actividades también favorecieron el desarrollo de su creatividad y su capacidad de adaptación a diferentes contextos y reglas, lo que les permitió relacionarse mejor tanto con sus compañeros como con sus docentes.

Tabla 1: resultado obtenido al aplicar encuesta de preguntas a padres o cuidadores

PREGUNTAS REALIZADAS	RESPUESTAS
¿Cuáles juegos tradicionales conoce usted en Lorica, Córdoba?	<ul style="list-style-type: none"> Trompo, Canicas, Yimy, Quemado, la yuca, La cuerda, Las escondidas, Congelado, Vasito de agua, Policías y ladrones, El gato y el ratón y el avioncito
¿Cree que los juegos tradicionales de Lorica siguen siendo conocidos por los niños hoy en día?	<ul style="list-style-type: none"> Algunos niños si los conocen, pero no como antes. Ya casi no los juegan, ahora todo es celulares y tabletas. No mucho, los juegos de antes se están perdiendo.
¿Por qué considera que es importante mantener vivos los juegos tradicionales de la región?	<ul style="list-style-type: none"> Porque son parte de nuestra identidad cultural. Porque fomentan el ejercicio y la interacción social. Porque son más seguros que algunos juegos modernos.
¿Le gustaría que sus hijos participaran en actividades escolares que promuevan los juegos tradicionales?	<ul style="list-style-type: none"> De las 24 personas encuestadas todas respondieron que sí.

Tabla 2: Resultados obtenidos mediante la aplicación de juegos tradicionales implementados en el aula de clases.

Fecha	Actividad desarrollada	Objetivos	Recursos	Dimensión	Logros alcanzados
18/09/2024	Presentación del proyecto: Los juegos tradicionales como estrategias pedagógicas para mejorar el interés y la motivación en niños de primer grado.	Dar a conocer a la docente y estudiantes la finalidad de las actividades.	Video beam Hojas Lapiceros	Comunicativa Social	La mayoría de los niños comprendió el concepto de los juegos y la docente estuvo abierta a colaborar.
23/09/2024	El juego de la cuerda: Nombre: Salta y habla Área: español	Desarrollar actividades motrices y de pensamiento.	Una cuerda larga y espacio para saltar.	Motriz Social Emocional	Los niños se mostraron interesados en la actividad y querían participar y volver a repetir, lograron alcanzar un mayor vocabulario en los verbos AR, ER, IR, OR Y UR
27/09/2024	El avioncito: Nombre: El avioncito matemático Área: Matemáticas	Promover el pensamiento lógico-matemático.	Tiza Espacio amplio Y dos cubos con números.	Comunicativa Pensamiento lógico-matemático Social Emocional	Los niños aprendieron a sumar de una forma divertida, aunque algunos tuvieron dificultades se logró el objetivo principal.
01/10/2024	Las canicas: Área: matemáticas	Desarrollar conciencia numérica.	Canicas Caja pequeña con agujeros enumerados de 1 a 5	Motrices Lingüísticas Pensamiento lógico	Los niños asociaron vocabulario con movimientos y disfrutaron la competencia sana.

		Y un área plana para jugar			
03/10/2024	El trompo: Área: Matemáticas	Fomentar la motricidad fina, la coordinación y el equilibrio	Una pelota Y espacio amplio para moverse	Social Lingüísticas Motrices	Fomento de la resolución de problemas y habilidades lógico-matemáticas mediante la práctica.

Tabla 3: Resultado obtenido al aplicar encuesta de preguntas a los niños de primer grado.

PREGUNTAS REALIZADAS	RESPUESTAS
¿Te sientes feliz cuando jugamos en clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca <p>De los 24 niños encuestados todos respondieron Siempre</p>
¿Te gusta participar en las actividades con juegos?	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Poco • Nada <p>De los 24 niños encuestados todos respondieron Mucho</p>
¿Crees que los juegos te ayudan a aprender cosas nuevas?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • A veces • No <p>De los 24 niños encuestados todos respondieron Si</p>
¿Prefieres los juegos tradicionales o las actividades normales de clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos tradicionales • Actividades normales <p>De los 24 niños encuestados todos respondieron Juegos tradicionales</p>

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado la investigación se concluye que la implementación de los juegos tradicionales en el aula ha demostrado ser una estrategia eficaz para fomentar la motivación, el entusiasmo y el aprendizaje de los niños. Al observar su participación y su creciente interés por las actividades lúdicas, la profesora ha comprobado que este enfoque no solo mejora el estado de ánimo y la disposición de los niños, sino que también les proporciona oportunidades valiosas para desarrollar habilidades socioemocionales esenciales. Los juegos han servido como una herramienta para activar el aprendizaje, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución de conflictos de manera positiva. En definitiva, los juegos tradicionales se han integrado como una parte fundamental del proceso educativo, brindando a los niños una experiencia de aprendizaje más rica y significativa.

Esta experiencia pedagógica en el aula genera un desarrollo integral; al involucrarse directamente con los niños desde su contexto se logra aprender cosas nuevas no solo sobre ellos, sino también sobre su cultura. Este acercamiento deja grandes enseñanzas para saber tratarlos de manera más efectiva y a reconocer que existen diversas estrategias pedagógicas que pueden ser fundamentales para enriquecer el aprendizaje en el aula. Además, las encuestas de satisfacción hechas a los niños arrojaron que se sentían más motivados y aprendían mejor cuando se implementaban los juegos tradicionales.

REFERENCIAS

- Aquino, F., & Sánchez de Bustamante, I. (1999). Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista. *Tiempo de Educar*, 1(2), 131-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100207>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. [Tesis de pregrado, Repositorio institucional UCA]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>

- Britton, L. (2001). Jugar y Aprender - El Método Montessori. Paidós.
https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Calle Urgilez, W.P (2023). Propuesta didáctica de juegos tradicionales para mejorar la motivación en las escuelas. [Tesis de pregrado, universidad católica de cuenca].
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/15721>
- Eichberg, H. (2010). Democracia corporal y desarrollo a través del deporte. Hacia el reconocimiento intercultural. *Cultura Física y Deporte. Estudios e Investigaciones*, 49 (1), 53-64.
<https://sciendo.com/pdf/10.2478/v10141-010-0016-y>
- Fajardo Alvarado, D. (2023). Juegos Tradicionales, Estrategia de Aprendizajes Significativos. [Ponencia, universidad Santo Tomás].<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/48726>
- González, M. C. P. (2011). El patio de recreo y los juegos tradicionales en la educación infantil. *Pedagogía magna*, (11), 347-353.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629245.pdf>
- Herrera González, N. E. (2017). La motivación y desmotivación en las aulas de Primaria.
- Ministerio de Educación Nacional. (2024, Febrero 8). Ley 115 General de Educación.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Patron Ballesteros, S. (2023). Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de Educación Física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería). [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba].<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7111>
- Piña López, J. A. (2009). Motivación en psicología y salud: motivación no es sinónimo de intención, actitud o percepción de riesgo. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 5(1), 27-35.http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982009000100003&script=sci_arttext
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Salcedo, R. A. S. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *Varona*, (45), 16-25.<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. Sección de Investigaciones de la Universidad Mexicana, 1-14.
https://unimex.edu.mx/investigacion/docinvestigacion/la_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%9Altiples_en_la_educacion.pdf
- Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernandez Liporace, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica.