

Influencias Del Desarrollo Socioemocional De Los Niños De Preescolar En El Rendimiento Académico De La Institución Educativa Paulo VI

Influences of Preschool Children's Socioemotional Development on Academic Performance at Paulo VI Educational Institution

Vanesa Mora Bravo¹ y Yalith Dayana Narvaez Díaz²

¹Universidad de Córdoba, vanesamora321@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-1924-3619>, Colombia

²Universidad de Córdoba, narvaezdiazyalithdayana@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-5903-4511>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 29-11-2024

Revisado 30-11-2024

Aceptado 15-03-2025

Palabras Clave:

Emociones
Socioemocional
Escolar
Familiar

RESUMEN

Para la realización de esta investigación, se trabajó en la Institución Educativa Paulo VII, ubicada en el departamento de Córdoba, municipio de Lorica. En este contexto, se trabajó con los niños de preescolar, el docente y algunos padres de familia, quienes pueden proporcionar información valiosa sobre el tema investigado. El objetivo de la investigación es analizar las influencias del desarrollo socioemocional de los niños de preescolar en su rendimiento académico en la Institución Educativa Paulo VI. A través de un enfoque cualitativo, se explorará cómo las competencias socioemocionales de los estudiantes impactan su desempeño escolar, considerando factores como la gestión emocional, las relaciones interpersonales y el apoyo familiar y escolar. Asimismo, el apoyo familiar juega un papel clave, ya que los niños que reciben un entorno afectivo y comunicativo en el hogar tienden a mostrar una mayor autoestima y confianza en su capacidad para aprender. Sin embargo, también se han identificado factores que dificultan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, tales como situaciones de estrés familiar o dificultades de adaptación al entorno escolar, los cuales afectan negativamente su rendimiento académico.

ABSTRACT

This research will be conducted at the Paulo VI Educational Institution, located in the municipality of Lorica, Córdoba. The study focuses on preschool children, their teacher, and some parents, as they can provide valuable information on the subject under investigation. The objective of this research is to analyze the influences of preschool children's socioemotional development on their academic performance at the Paulo VI Educational Institution. Through a qualitative approach, the study examines how students' socioemotional competencies impact their academic performance, considering factors such as emotional management, interpersonal relationships, and family and school support. Family support plays a crucial role, as children who experience an affectionate and communicative environment at home tend to have higher self-esteem and greater confidence in their ability to learn. However, factors that hinder socioemotional development were also identified, such as family stress or difficulties adapting to the school environment, which negatively affect students' performance.

Keywords:

Emotions
Socioemotional
School
Family

INTRODUCCIÓN

La ley general de educación (1994) de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. Conforme a lo anterior el estado colombiano se encuentra en el deber fomentar y facilitar el acceso a la educación en sus niveles, del mismo modo este servicio debe ser prestado en igualdad de oportunidades para todos.

Además, la educación es un servicio público con el fin de velar por la calidad, cumplimiento y el desarrollo en la adquisición de aprendizajes, habilidades y hábitos; también para mejorar la formación moral, física

de los estudiantes y este servicio debe contar con las condiciones necesarias para poder ofrecer el acceso adecuado a los menores.

La educación es un proceso continuo y permanente el cual posibilita potenciar capacidades y obtener competencias para la vida (Otero-Potosi et al., 2023).

Ley general de educación (ley 115 de 1994), manifiesta que todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. De lo anterior se puede concluir que la educación es un derecho fundamental para todas las personas, del mismo modo todos ser humanos debe contar con este derecho puesto que es base fundamental para el crecimiento intelectual y desarrollo personal lo cual será reflejado en la sociedad de manera positiva.

La MEN (2024) En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que incidan en la generación de mejores condiciones de vida para niños(as) en sus primeros años de vida.

De acuerdo con lo anterior en Colombia la educación inicial es importante y por tal motivo se brinda atenciónes que ofrezcan el mejoramiento del desarrollo infantil, proporcionando mejores condiciones de vida y garantizando sus derechos.

La educación inicial debe ser dada en ambientes llenos de amor, libertad y protección, así también debe brindar oportunidades de convivencia y aprendizaje para crear personas autónomas, responsables, sociables que trasformen el entorno que nos rodea.

Por otra parte, la educación emocional es fundamental para el bienestar personal y social de los niños(as), ya que contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, que es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de uno mismo y de los demás (Loo et al., 2024). Si los niños se reconocen a sí mismos, comprenden y gestionan sus emociones; se pueden crear impactos positivos en su desarrollo, dado que los ayuda a saber lo que están sintiendo y por qué lo están sintiendo, favorece la autoconciencia, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y la resiliencia emocional.

Según Fernandez & Jimenez (2010) las emociones desempeñan un papel fundamental en la supervivencia, el mantenimiento de la especie, las relaciones sociales y la comunicación. Asimismo, cumplen una función motivacional que nos predispone a repetir una y otra vez comportamientos vinculados a emociones positivas.

La Emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo. Erickson (1968) habla sobre la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo del carácter y el temperamento de la niñez. De manera que los adultos somos un elemento esencial en la ecuación del desarrollo emocional de los niños (Rodríguez, 2024).

Para incrementar y enseñar la educación emocional en el ámbito escolar, se pueden llevar a cabo diversas actividades pedagógicas y programas, es importante que la educación emocional se integre de manera transversal en todas las áreas y en la vida diaria de la escuela, para que los niños tengan la oportunidad de practicar y aplicar las habilidades emocionales en diferentes contextos.

El autor Lawrence (1997) dice que en la actualidad se evidencian la importancia de la educación emocional y sus capacidades en el momento de tomar o enfrentar situaciones en diferentes momentos de nuestras vidas recordando que la forma en que se manejan las emociones tiene que ver con la crianza del hogar; desde el ámbito familiar parte la educación emocional, es importante que en el hogar le brindemos a los niños(as) una buena educación emocional para que ellos puedan reconocer sus emociones, actos, impulsos y valores. Por otro lado, La primera infancia es un proceso transformador para el individuo, que abarca desde su nacimiento hasta el desarrollo dentro del entorno familiar, y está estrechamente relacionado con su crecimiento afectivo, cognitivo y social. En este sentido, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo psicosocial y ciudadano del niño. En base a esto, el objetivo de esta propuesta es favorecer el desarrollo integral de los niños, ya que la primera infancia representa una etapa crucial para la formación de su personalidad, lo cual influirá de manera significativa en su capacidad para socializar en el ámbito escolar, adaptándose a un entorno distinto al familiar.

En la educación emocional influye el desarrollo socio afectivo que se refiere al proceso de recopilación y crecimiento de habilidades relacionadas con la interacción social y la expresión emocional durante la infancia. Este desarrollo tiene una amplia gama de aspectos, desde la comprensión y la regulación de las emociones propias y ajenas, hasta la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables con los demás.

La MEN (2024) menciona que el desarrollo socio afectivo en la etapa de preescolar es un período crucial en el que los niños(as) comienzan a explorar y entender el mundo que les rodea, así como a desarrollar habilidades sociales y emocionales fundamentales. Durante esta etapa, los niños(as) están comenzando a formar sus

identidades sociales y emocionales, y están aprendiendo cómo interactuar con los demás de manera efectiva.

Según Tamaquiza (2023) el desarrollo socio afectivo y la regulación en la conducta constituyen beneficios centrales durante la primera infancia, contribuyendo al logro de vínculos saludables, a la integración social, al logro escolar y a la salud mental posterior, por eso es importante educar desde muy temprana edad todo lo relacionado con el nivel socio afectivo para cuando el niño(a) se introduzca en el ámbito escolar sepa comprender su estado emocional, el de sus compañeros y tener una buena interacción social.

En la institución educativa Paulo VI de carácter público con énfasis en Ciencias Naturales ubicada en el departamento de Córdoba en el municipio de Lorica, con una población estudiantil aproximada de 1000 alumnos.

Hay muchos niños en el nivel preescolar muy tímidos que no interactúan con los compañeros ni hacen trabajos en equipo, notamos la falta de apoyo familiar lo que le dificulta su desarrollo socio afectivo completo en el aula de clases con sus demás compañeros, también tienden a tener dificultades a la hora de realizar actividades individuales ya que les da miedo preguntar algo que no saben o entiendan y por parte de la educadora se nota que no brinda la suficiente confianza en el área social afectiva y sabemos que esto requiere de un gran compromiso por parte de los educadores y padres de familia los cuales juegan un papel importante para el buen desarrollo emocional de los niños desde la edad temprana. Sabemos que en el ámbito educativo la timidez y la falta de interacción social tienen un impacto significativo en su desarrollo socio emocional; la carencia de apoyo familiar y de confianza en la educación son factores que inciden en este caso. En esta institución hace falta crear ambientes de clases acogedores y seguros que fomenten la confianza, desarrollar actividades donde se implementa el juego y que este promueve la interacción social y la cooperación también hace falta más la unión con padres de familias para brindar un mejor apoyo y orientación en el desarrollo socio emocional y académico de los estudiantes; igualmente se debe crear espacios donde se dé ambientes de respeto ya que se ha notado que los niños se molestan mutuamente lo que permite generar miedo en los más tímidos y a la hora de participar en clase no lo hacen por miedo a ser burlados y rechazados.

Desarrollo

De acuerdo con Nazario (2021) quienes desarrollaron un proyecto investigativo en la Universidad Cesar Vallejo (Lima- Perú) y Su trabajo investigativo tiene como nombre (Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la IEI N° 563 Chorrillos Lima – 2021) el objetivo principal de la investigación es determinar de qué manera el desarrollo socioemocional se relaciona con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021. Es una investigación básica; cuya muestra son 25 estudiantes de educación inicial, se aplicó el instrumento a los niños de 5 años, el instrumento fue validado según criterios del juicio de expertos y su validez a través del Alpha de Cronbach. Cuyo método hipotético deductivo y el diseño es correlacionar transversal. En los resultados de la contratación de hipótesis se determinó que el índice del coeficiente de correlación de la Rho Spearman es positiva alta en la contratación de la hipótesis y del mismo modo significativa en el nivel 0,01% cuyo margen de error es bilateral y al 99% de confiabilidad de los datos de la muestra de estudio en la investigación; la $r = 0,790$, por lo tanto podemos afirmar que se acepta la hipótesis alterna que sí, existe relación significativa en el desarrollo socioemocional con el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 563 del distrito de Chorrillos – 2021, por lo que podemos concluir que, el nivel de correlación es positiva alta.

Esta investigación presenta información contundente para esta investigación porque el estudio concluye que hay una correlación positiva alta entre el desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en los niños, lo que sugiere la importancia de considerar el aspecto socioemocional en el contexto educativo para mejorar el rendimiento académico de los niños en esta etapa.

La investigación llamada (Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga), sus autores son Chaparro & Suescun, (2020) presentaron su tesis en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia que tiene el desarrollo socioemocional del niño en el rendimiento escolar, usando como estrategia las actividades rectoras, La investigación se realizó con la influencia de la modalidad virtual a la cual los niños y niñas se vieron obligados a adaptarse dada la contingencia del momento, por lo tanto, las observaciones y recolección de información del presente proyecto investigativo se obtuvieron de dos instituciones educativas diferentes de la ciudad de Bucaramanga; la primera de carácter público en modalidad presencial y la segunda de carácter privado en modalidad virtual, En esta investigación participaron un grupo de niños de primera y segunda infancia de un rango de edades 6-9 años de la jornada de la mañana, de una fundación de la ciudad de Bucaramanga, y dos grupos del grado segundo con un rango de edades de 8-9 años de la institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Y a partir de las observaciones y actividades realizadas en las dos instituciones pudieron indagar e investigar acerca de la influencia del desarrollo socioemocional arraigado por los medios tecnológicos y cómo este afecta el desarrollo y el rendimiento académico de los niños.

A raíz de esta investigación los niños de la institución Paulo VI tal vez estén influenciados con los medios tecnológicos y eso afectaría su proceso académico en el aula de clases, deberíamos afianzar la situación y enfocarnos en hacer algún método de encuesta y vigilancia para mejorar de forma oportuna el proceso académico.

En esta investigación están por autores Moreno et al., (2022) que entabla el tema es La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos socio afectivo de los niños del nivel preescolar, se desarrolla en el municipio de San Antero Córdoba, específicamente en la I. E Julio César Miranda sede Miguel Antonio Caro. se realiza un estudio observacional y descriptivo a una muestra poblacional representada por 28 niños con edades entre 5 y 6 años, a los que se les aplica una observación participada que permite identificar y valorar el estado actual de sus habilidades socio-emocionales. el objetivo general de este estudio Comprender el modo de fortalecer los procesos socioafectivo de los niños del nivel preescolar de la Institución Educativa “Julio César Miranda” sede “Miguel Antonio Caro” del Municipio de San Antero –Córdoba a través de la lúdica como estrategia pedagógica. Como resultado se logra identificar estados de ánimos negativos, insuficiente creatividad e imaginación, dificultades en el control muscular, dificultades en las relaciones de intercambio y pobreza en las habilidades de socialización.

Se puede concluir a partir de esta investigación que para lograr un desarrollo integral socio afectivo es importante implementar estrategias lúdicas, recreativas, divertidas, motivadoras y transformadoras que brinden a los estudiantes una manera más fácil para resolver y enfrentarse a los desafíos diarios que se presentan en el ámbito escolar. Por medio del juego y las actividades lúdicas a los estudiantes se les hace más fácil relacionarse y así crear ambientes educativos sanos y llenos de aprendizajes.

La teoría de aprendizaje de Jean Piaget, la teoría de aprendizaje de Bandura y la teoría del apego de (Bowlby J.) proporcionan una base sólida para comprender como los niños aprenden y se desarrollan a lo largo de su vida, destacando la importancia de los procesos cognitivos, sociales y emocionales en el desarrollo del entorno educativo.

Por su parte Piaget (1945) propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas: sensoria motora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. Cada una de estas etapas está caracterizada por diferentes capacidades cognitivas y formas de pensar que los niños adquieren y perfeccionan a medida que interactúan con su entorno. También manifiesta que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. Pero que gracias al aprendizaje con forma van atravesando etapas van conformando su mapa mental sobre el mundo que lo rodea. Es decir, propone que los niños construyen su conocimiento y aprendizaje a través de la experiencia e interacción con el mundo. Esta teoría de aprendizaje es importante para esta investigación ya que Piaget dice que los niños construyen su conocimiento y aprendizaje a través del mundo que los rodea, por lo tanto, es importante brindarles un buen entorno para que ellos adquieran un buen desarrollo integral, teniendo en cuenta el desarrollo socioemocional y como esta puede contribuir a la adquisición de aprendizaje.

El autor Bandura (1974) menciona que el aprendizaje ocurre mediante un proceso vicario, es decir que podemos aprender observando a los demás, esto incluye algunos elementos como lo es prestar atención, retener información, estar motivados a repetirlas y generar conductas nuevas, esto juega un papel importante en la dinámica del aprendizaje, puesto que el estudiante aprende aquellos modelos que son significativos para él. A medida que el individuo tiene la oportunidad de observar a otros pasa por el proceso y comparación y se visualiza realizando la misma acción.

Esta teoría es importante porque las habilidades socioemocionales se pueden fortalecer al observar a los padres, cuidadores, maestros y compañeros; desde allí la importancia de esto en la etapa preescolar, ya que los niños desde esta edad van a aprender a gestionar sus emociones y comportamientos sociales a partir del mundo que les rodea.

Según Bowlby (1969) menciona que el comportamiento de apego es el que permite que el sujeto obtenga cercanía con otra persona, esta cercanía entre el niño y sus padres o cuidadores tiene un rol fundamental en el establecimiento de vínculos afectivos, el cual proporciona una base segura que les permita explorar, es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego, ya que estas pueden proteger al niño cuando lo necesite.

Esta teoría es importante porque los niños necesitan principalmente el afecto de sus padres o cuidadores, y a la hora de salir y explorar el medio es importante que ellos se sientan protegidos, sientan confianza y acompañamiento y a la hora de llegar a la escuela, es fundamental que los padres estén en todo el proceso y así lograr la adquisición de buenos aprendizajes y habilidades.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es un tipo de estudio cualitativo se centra en realizar encuestas a los padres de familias y docentes para recopilar información acerca del rendimiento académico y socioemocional de los

niños en cuanto al tipo de estudio cualitativo se centrará en observar de manera directa la interacción social y emocional de los niños dentro del aula de clases y a la vez observar su comportamiento al momento de realizar sus actividades académicas.

Para la realización de esta investigación trabajaremos en la Institución Educativa Paulo VII la cual se encuentra ubicada en el departamento de Córdoba municipio de Lorica, se trabajarán con los niños de preescolar, con el docente y algunos padres de familia ya que estos pueden indicarnos una información oportuna del tema que se está investigando.

Se encuentra conformado por 20 niños del grado preescolar 2 maestras y 15 padres de familia.

En el diseño de esta investigación se realizará a padres de familias y docentes con el fin de recolectar información acerca de cómo se desenvuelven en las actividades académicas, cuando las realizan en la escuela y cuando son ayudados por sus padres en casa, qué estrategias utilizan la docente y los padres a la hora de instruirlos y quienes tienen acompañamiento familiar y quiénes no.

Todo esto debe ser con la autorización de los directivos el rendimiento académico que tienen los niños que son acompañados y motivados por sus padres y también de aquellos niños que no cuentan tanto con esa ayuda para ver si encontramos algunas diferencias en su rendimiento escolar.

Es importante que al momento de estar en clase se observará el comportamiento de los niños mirar quiénes son activos y quiénes se encuentran desmotivados, también la manera de cómo se desenvuelven al realizar las actividades, se realizan preguntas abiertas tales como ¿Cómo te sientes? ¿Te gusta la actividad? ¿Porque no quieren realizar la actividad? entre otras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis cualitativo realizado en el estudio sobre las influencias del desarrollo socioemocional de los niños de preescolar en el rendimiento académico en la Institución Educativa Paulo VI ha permitido identificar varios factores clave que inciden tanto en el bienestar socioemocional de los estudiantes como en su desempeño académico. Los niños que presentan un buen desarrollo socioemocional tienden a desempeñar un mejor rendimiento académico, lo que indica que estos pueden establecer relaciones interpersonales, mantener la atención durante las actividades escolares, producir una mejor gestión en las emociones facilitando la comunicación y expresión de lo que se siente. Las entrevistas realizadas a docentes y padres de familia ayudaron a revelar que los niños que gestionan sus emociones establecen vínculos positivos y son más activos a la hora de realizar las actividades académicas, se integran en el aula y son colaborativos. También se analizó que el acompañamiento familiar y la buena intervención de parte de los educadores son elementos importantes para el proceso de enseñanza.

Tabla 1: Tabla de sistematización de análisis de resultados

Factores	Niños con buen desarrollo socioemocional	Niños con desarrollo socioemocional deficiente
Rendimiento académico.	Obtienen un mejor rendimiento y mayor concentración.	Presentan dificultad para concentrarse lo cual genera un bajo rendimiento.
Relaciones interpersonales	Establece vínculos con otros poniendo en evidencia la colaboración.	No presenta relaciones positivas con otros.
Manejo de emociones.	Expresa sus sentimientos y emociones de forma adecuada y positiva.	Presenta estrés excesivo y una mayor dificultad para expresarse.
Motivación hacia las actividades académicas.	Participación en el aula de clases.	Se evidencia el desinterés y la poca participación en clases.

Acompañamiento familiar y de docentes.	Apoyo emocional, padres involucrados en el proceso y maestros empáticos y atentos, favoreciendo su rendimiento académico y su desarrollo emocional.	Menos apoyo emocional y docentes con poca intervención.
--	---	---

Se representa un resumen de los factores clave que distinguen a los niños con un buen desarrollo socioemocional de aquellos con un desarrollo socioemocional deficiente, y cómo estos factores influyen en su rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Es decir, la tabla muestra cómo los niños con un desarrollo socioemocional adecuado tienen una mayor capacidad para sobresalir académicamente, establecer relaciones saludables, manejar sus emociones y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje, mientras que aquellos con dificultades emocionales enfrentan obstáculos en estos aspectos.

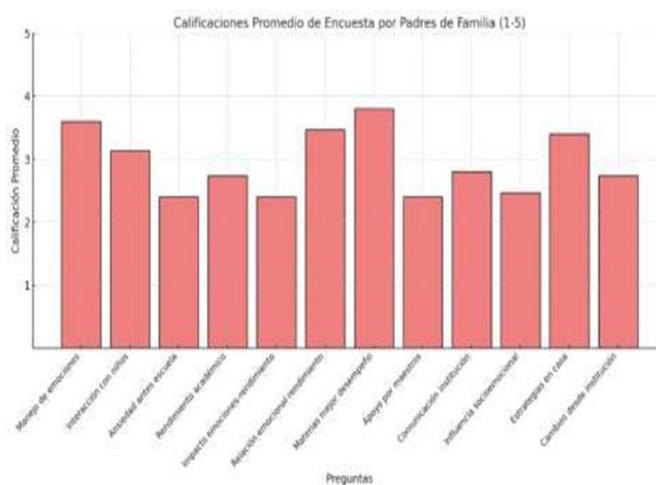


Fig.1: Calificaciones promedio de una encuesta aplicada a padres de familia

La gráfica muestra las calificaciones promedio de una encuesta aplicada a padres de familia, con una escala de 1 a 5. A continuación, se presenta un análisis de los resultados:

Aspectos mejor valorados:

"Apoyo por maestros" es el aspecto con la calificación más alta, lo que indica que los padres perciben un buen respaldo por parte de los docentes.

"Maestros mejor desempeño" también obtuvo una calificación alta, lo que refuerza la idea de que los docentes han tenido un impacto positivo.

"Manejo de emociones" y "Estrategias en casa" también tienen buenas valoraciones, lo que sugiere que los padres han encontrado útiles las estrategias para gestionar emociones y apoyar a sus hijos en casa.

Aspectos con menor calificación:

"Impacto emociones-rendimiento" y "Relación emocional-rendimiento" tienen calificaciones bajas, lo que sugiere que los padres perciben que las emociones afectan negativamente el desempeño académico de sus hijos.

"Comunicación con la institución" también tiene una calificación baja, lo que podría indicar que hay áreas de oportunidad en la comunicación entre la escuela y las familias.

"Ansiedad antes de la escuela" tiene una calificación relativamente baja, lo que puede reflejar preocupaciones sobre la adaptación de los niños al entorno escolar.

Tendencias generales: Se observa una tendencia en la que los aspectos relacionados con el apoyo de los maestros y estrategias en casa son bien valorados.

Por otro lado, los temas relacionados con el impacto emocional en el rendimiento académico y la comunicación con la institución tienen calificaciones más bajas, lo que podría indicar áreas de mejora

CONCLUSIÓN

Los resultados en este estudio muestran una relación significativa entre el desarrollo socio emocional de los niños y su rendimiento académico en la institución educativa Paulo VI, la capacidad de los niños para gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, recibir apoyo adecuado en el hogar y la escuela se correlaciona directamente con su desempeño en actividades académicas, además se subrayar la importancia de la intervención educativa y el rol activo de la familia para fortalecer el bienestar social se van de los niños lo cual a su vez potencia sus logros escolares. El bienestar socioemocional juega un papel super importante en el desarrollo académico puesto que facilita la concentración la motivación y un buen desarrollo en la resolución de problemas

es importante la intervención que tienen los padres de familia y los docentes, esto son fundamental en el proceso porque promuevan fortalecer la inteligencia emocional y de ahí se parte al crecimiento académico y desarrollo de habilidades siendo esto la construcción de los logros escolares en el estudiante.

Los niños en etapas tempranas dependen mucho de la interacción que tienen con sus pares, pues se pudo notar que cuando un niño es llevado con una buena comunicación y acompañamiento tiende a desarrollar mejor sus habilidades sociales es una persona que se desenvuelve con facilidad y tiene la confianza de participar activamente fuera dentro del aula de clases.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a Dios y a la profesora Erika Garavito por su invaluable apoyo durante todo este proceso de investigación, finalmente también agradecemos a nuestras familias y personas cercanas que nos apoyaron en todo momento.

REFERENCIAS

- BANDURA. (1974). *Teoría social del aprendizaje*. doi:https://www.academia.edu/download/51345105/-_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura_-Cecilia_Sierra_E_-Psicologia_de_la_Infancia-Julio_2016_UNAG.pdf
- BOWLBY. (1969). *TEORIA DE APEGO*. doi:<https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>
- CASTRO N, & FLOR DE MARIA. (2021). Desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I.N# 563 Del distrito de chorrillos. Lima- Peru. doi:<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4811521?show=full>
- CHAPARRO BALLEÑ, & S.E. (2020). Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga . doi:https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12065/2020_Tesis_Tania_Valentina_Chaparro.pdf?sequence=1
- Erickson. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. doi:https://www.researchgate.net/publication/348489721_Identidad_Juventud_y_Crisis_el_concepto_de_crisis_en_las_teorias_sobre_la_juventud
- Fernandez, & Jimenez. (2010). doi:<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- Lawrence. (1997). *inteligencia emocional en los niños*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100008>
- ley general de educación. (1994). doi:https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Li Loo Kung, C. A., Lita Macedo Torres, Linda Priscilla López Alvarado, Rafael Vásquez Alegría, Shirley Arbaiza Rebatta, & Karem Josefina Urbina Pinedo. (2024). El programa de conversión de unidades: Un catalizador para la motivación y el aprendizaje en la educación superior: The unit conversion program: A catalyst for motivation and learning in higher education. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 1(4), 27-35. <https://doi.org/10.70625/tbrk0x30>
- MEN. (2024). doi:<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- MORENO MAZA, & G.G. (2022). La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos socio-afectivos de los niños y niñas del nivel preescolar de la I.E “Julio César Miranda” sede “Miguel Antonio Caro” del Municipio de San Antero Córdob. San Antero Córdob. doi:<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50235/2023rocioricardopriolo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Otero-Potosí, S. A. ., Nuñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E. ., & Pozo Castillo, D. F. . (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista*

- Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063> (Original work published 10 de marzo de 2023)
- PIAGET, J. (1945). *TEORIA DE APRENDIZAJE*. doi:<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Rodríguez, A. (2024). Funciones técnico docente y administrativas del director de multigrado y la repercusión en el desarrollo de competencias del alumno: Technical teaching and administrative functions of the multigrade principal and the impact on the development of student competencies. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 1(4), 77-84. <https://doi.org/10.70625/bbe7r776>
- Tamaquiza. (2023). *desarrollo socioemocional temprano y regulacion emocional*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>