

El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo cognitivo en el estudiante con microtia en la institución educativa gimnasio mi segundo hogar

The game is a pedagogical strategy to strengthen cognitive development in students with microtia at the educational institution "gimnasio mi segundo hogar"

Rosa María Oviedo Ortiz¹, Jairo De Jesús Martínez Bravo² y Jorge Andrés Díaz Bernal³

¹Universidad de Córdoba, roviadoortiz87@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0005-7969-2429>, Colombia

²Universidad de Córdoba, jmartinezbravo24@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0000-1668-1064>, Colombia

³Universidad de Córdoba, jorgediaz@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-4415-8363>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 04-12-2024

Revisado 05-12-2024

Aceptado 26-01-2025

Palabras Clave:

Juego

Microtia

Desarrollo cognitivo

RESUMEN

Este artículo se registra los resultados iniciales, de esta investigación sobre el juego como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo cognitivo para el estudiante con microtia en la institución educativa en Gimnasio mi Segundo Hogar en el municipio de Lorica Córdoba Colombia, el estudio empleó un enfoque cualitativo y desarrollo bajo de investigación-acción; se identificaron en el aula de clase una estudiante con microtia donde manifestaba bajo rendimiento educativo en su desarrollo cognitivo; la población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de transición de la institución educativa de Gimnasio mi Segundo Hogar zona urbana del municipio de Lorica Córdoba Colombia, con una muestra que incluye, un estudiantes de transición, dos docente y un padre de familia, la investigación, de enfoque cualitativo y diseño investigación-acción este fenómeno a través de implementación de planes de clase, entrevista, análisis contextuales y registros de diario de campo; los resultados mostraron que el juego como estrategias pedagógica responde a los objetivos general que es fortalecer a través del juego como estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo en estudiante con microtia en la institución educativa gimnasio mi segundo hogar.

ABSTRACT

This article presents the initial results of a research study on the use of play as a pedagogical strategy to strengthen cognitive development in a student with microtia at the Gimnasio Mi Segundo Hogar educational institution in Lorica, Córdoba, Colombia. The study employed a qualitative approach and was developed under an action-research design. In the classroom, a student with microtia was identified, exhibiting low academic performance in cognitive development. The target population consisted of transition-level students at the Gimnasio Mi Segundo Hogar institution, located in the urban area of Lorica, Córdoba, Colombia. The sample included one transition-level student, two teachers, and one parent. Using a qualitative approach and action-research design, the study explored this phenomenon through the implementation of lesson plans, interviews, contextual analysis, and field journal records. The results demonstrated that play as a pedagogical strategy effectively addressed the general objective of strengthening cognitive development in a student with microtia at the institution.

Keywords:

Play

Microtia

Cognitive development

INTRODUCCIÓN

Para establecer la definición de educación es necesario considerar la condición y la naturaleza del hombre y de la cultura es decir el proceso humano y cultural que, en su totalidad para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con los demás y con el conjunto; la educación está constituida por medio de la cultura, que el hombre ha creado y ha sido por medio de la naturaleza, por lo

tanto a través de ella el hombre crea tecnología, religión, ciencias, mitos, artes, lenguaje, costumbres, la moral, formas de pensar y de hacer, simbolismo y significados según (Bruner, 1998).

Son muchos términos se puede describir la educación, la describen como Criar y crianza, como sinónimo de doctrino y discipular, para indicar disciplina o discípulo, se dice que la educación tiene doble origen etimológico que son educere significa “conducir fuera de “y educare que significa “criar, alimentar “vinculándose en la influencia educativa desde el exterior llevando a cabo a formar, instruir o guiar al individuo a potenciar las habilidades del sujetó (Garcías & García, 1996).

La educación es una herramienta que es utilizada, en forma social, es un concepto, muy diverso pero lo que se puede definir, como aquella herramienta que es utilizado para el desarrollo humano la construcción y la trasformación de esta, se puede ver que la educación se basa en cambios que le permiten crecer de manera continúa dándole seguridad al individuo, asegurando la seguridad del hombre así mismo, demanda disciplina y libertad de expresión.

La educación es el proceso de formación permanente, personal cultural y social, que dentro de la constitución política se define como un derecho, fundamental de la naturaleza del servicio público que tiene función social y que corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo; por lo que, la constitución política de Colombia del 1991 describe en el artículo 27, el estado garantiza las libertades de enseñanzas, aprendizaje, investigación y catedra, mientras en el artículo 67 la educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social, busca el acceso de al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, la educación forma al colombiano en el respeto a los demás, la educación permite la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico tecnológico y para la protección del ambiente; puede decir que el sistema educativo colombiano está conformado por, la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundarias cuatros grados) la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller) (MEN, 2024).

Para hablar sobre la educación en Colombia nos remontamos como empezó y cuáles han sido los cambios que esta ha generado, se puede decir que las relaciones entre el estado y la iglesia se encontraba regulad por el real patronato de indias, también se puede decir que el territorial nacional, durante su historia que han sido parte de la enseñanza durante el periodo colonial o de los años que siguieron a la independencia, mientras otros estaban integrados por crónicas entusiastas que registraban la fundación de colegios y universidades promovidos por la Iglesia, teniendo en cuenta que el partido político influye dentro de la enseñanza en ese entonces (Zapata, 1961).

Por lo tanto, la educación infantil se constituye como aquella educación donde se brida la primera atención en niños de 0 a 6 años, que se determina el fortalecimiento en el desarrollo intelectual y la formación de la personalidad, se basa en el afecto, autonomía, exploración, juego, en el desarrollo afectivo, por medio los vinculo formados con adultos y niños, desarrollando autonomía personal, hábitos de control corporal; esta educación promueve el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio, el desarrollo de la comunicación y el lenguaje (Fiallios, 2024). Por lo tanto, esta educación pretende propiciar distintas áreas como desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje, áreas como desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo desarrollo del lenguaje, desarrollo sensorial y motor y desarrollo físico, así también como las distintas dimensiones como estética, ética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual, este conjunto de acciones permitiente a la educación infantil (MEN, 2024b).

Todo este conjunto de acciones mencionado anteriormente, permite a los estudiantes pueda conocerse, aprender de manera autónoma en sus actividades dirías, relacionarse socialmente, desarrollo de sus capacidades afectivas, lo que le da confianza en sí mismo y seguridad emocional, permite que los estudiantes manifiesten sus emociones en el desarrollo de sus capacidades afectivas, respeto con su entorno y familia, son muchos las acciones que promueve estos desarrollo, pero como docente debemos saber propiciar de manera en el que los estudiante se sienta comprendido y comprenda a otros (Vergara & De Alba, 2024).

Se conoce como educación inicial como la atención educativa de niños en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La Educación Inicial aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños, familias y profesionales (Rodríguez, 2002).

Para las instituciones el juego a influido de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes en la edad inicial, tanto ha sido su impacto que para los educadores se convertido el derrotero para las planificaciones diarias de los saberes, herramienta que posee un gran potencial dentro del aprendizaje; por otro lado, con el juego se busca una manera fácil y eficiente al momento de la práctica docente dentro de

la reflexión y facilitando la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes, construyendo oportunidades en el descubrimiento de saberes en los distintos entornos, fortaleciendo habilidades e involucrando el desarrollo integral del educando, por lo tanto el juego se ha caracterizado parte fundamental en la educación como la construcción de saberes prácticos en el desarrollo de las actividades.

El juego cobra protagonismo fundamental en todo el ámbito de la educación, pero como esta herramienta le permite potencialidad los estudiantes, el juego es un elemento que ha generado que los estudiantes tengan experiencias significativas, permitiendo tengan un aprendizaje basado por experiencias, además promueve participación activa de las actividades, habilidades sociales, experiencias mejora la socialización del estudiante.

Por otro lado, el juego debería ser un elemento central de a la hora de la calidad de la educación preescolar, el seguimiento y aseguramiento de la calidad son cruciales para garantizar una mejora continua e identificar aquellas áreas en las que pueden requerir apoyo y recursos adicionales es un aspecto importante en la capacidad de acción y su control de la experiencia, es la capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, sus procesos de toma decisiones y su nivel de decisión propia en el juego (Zosh, 2017).

Consideramos que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar participando (Peña & Castro, 2012).

Podemos decir que el juego es fundamental en el desarrollo de las actividades, también es una herramienta que permite que el estudiante se desenvuelva en la construcción del aprendizaje significativo, como este los docentes los utiliza para su día a día y como este permite cumplir los objetivos de manera en el colectiva, ahora podemos decir como los docentes implementa el juego con estudiantes con microtia y como el docente desarrolla de manera eficiente sus clases (Govindan et al., 2025).

Antes de conocer la problemática que conlleva esta investigación, es de gran importancia conocer que es la microtia y como son los niños quien la padecen, la microtia se puede clasificar dentro la discapacidad auditiva ya que su mayor grado, esta tiende a manifestar dificultad tanto a nivel externo como al conducto auditivo (Arslan, 2024).

La mayoría de los niños con microtia tiene algo de dificultad para escuchar del lado afectado debido a la ausencia tanto del canal auditivo como de las estructuras del oído medio. Para el estudiante con esta condición se convierte todo un reto ya que existen consecuencias a nivel escolar en niños con microtia y uno de los posibles problemas es el desconocimiento de los profesores respecto a las limitaciones y necesidades que tiene bajo rendimiento escolar, aunque se han presentado casos en el cual, los niños es esta condición han sido estudiantes de alto rendimiento en respecto al rendimiento académico; por otro lado, en el caso unilateral que se presenta este puede causar hiperactividad ya que la microtia unilateral, se explica que la cabeza funciona como un filtro acústicos para altas frecuencias, eso hace que, cuando el niño tiene la fuente de información en su lado microtia, y el ruido de fondo en sus lado bueno, simplemente no se escucha a su profesor, y en los pequeños esos causa que pierdan atención con facilidad (América, 2022).

Se le dificulta mucho al relacionarse con sus compañeros de aula, por lo que para su desarrollo socio-afectivo, se ve afectado las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases, así mismo teniendo dificultad al escuchar con claridad lo que le cuesta realizar ciertas actividades, tiene poca socialización en actividades académicas y al momento de socializar con los demás, manifiesta conductas desinteresada, a la hora de interactuar prefiere que hablen con un tono de voz alto y despacio permitiéndole escuchar claramente; en la institución Gimnasio mi segundo hogar le aparecido todo un reto, se puede decir que la institución ha buscado incansablemente mejorar la calidad de la educación, pero aún existe desafíos en cuanto al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, en las distintas áreas y dimensiones para un aprendizaje significativo (Otero et al., 2023).

La diversidad en los estudiantes preescolar tiene variedad de estilos de aprendizaje siendo esta un desafío en encontrar métodos pedagógicos que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante, para el aprendizaje del mismo, en la Institución Educativa Gimnasio mi segundo hogar ubicado barrio buena aventura de Lorica Córdoba, le ha aparecido todo un reto, se puede decir que la institución ha buscado incansablemente mejorar la calidad de la educación, pero aún existe desafíos en cuanto al fortalecimiento del desarrollo integral de los estudiantes, en las distintas áreas y dimensiones para un aprendizaje significativo; esta institución ha tenido un gran reto al respecto a la microtia tanto al estudiante con esta condición como al docente de aula, ya que la institución no cuenta con interprete de seña, que podría facilitar más en el desarrollo de los estudiantes de microtia, es presenta momento incomodo ya que se debe utilizar un tono de voz adecuado para que el estudiante pueda comprender la clase y desarrollar habilidades sociales con sus compañeros así mismo como el desarrollo de actividades pedagógicas que le permitan estar al mismo nivel del aprendizaje de los demás, se podría decir que esta problemáticas se ve afectada en la relación entre sus compañeros de clases ya que por su poca escucha puede generar molestia entre ellos es

decir la forma de comunicación, también se puede ver reflejados en sus emociones y su estima, la institución se ha encargado que la docente de aula desarrolle ciertas estrategias que le permita el desarrollo de sus actividades académicas, pero la institución no cuenta con psico-orientadora para que el estudiante tenga un mejor desarrollo psicoactivo y mayor disponibilidad en el desarrollo de las actividades.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es cualitativa que busca comprender la perspectiva del participante, en este caso estudiantes con microtia de la institución educativa Gimnasio Mi segundo Hogar del municipio de Iorica-Córdoba, acerca de un fenómeno en específico, la representación significativa al estudiante que se asignara esta investigación cualitativa permitiendo explorar en profundidad como el juego impacta en su desarrollo cognitivo y cómo perciben el aprendizaje, con su objetivo principal es fortalecer a través del juego como estrategias pedagógicas para el desarrollo cognitivo en estudiantes con microtia, permitiendo explorar como es el entorno del estudiantes dentro del aula, la población objeto está conformada por 22 estudiantes del grado de transición de la institución educativa Gimnasio mi segundo Hogar, la muestra que ha sido seleccionada de intencional es una (1) estudiante con microtia, y dos (2) docente, uno de aula, otra de auxiliar y por último los padres de familia de la estudiante a evaluar debido a su papel determinante en la formación de la estudiante.

Esa investigación se utilizó un diseño de tipo investigación-acción, que se define como el estudio de una situación propuesta de dicho fenómeno, para el propósito de mejorar la calidad de la acción en ese contexto; este diseño metodológico facilita una comprensión del fenómeno, proporcionando bases estratégicas que respondan a la necesidad concreta del fenómeno estudiado (Olaya & Ahumada, 2024).

La técnica de recolección de datos empleada son variadas, se realiza una observación por medio de actividades que fortalezcan el desarrollo cognitivo, como planes de clases que permiten familiar al docente asesor con el ambiente de enseñar y aprendizaje con las construcciones de estrategias didáctica en juego como fortalecer el desarrollo, también se lleva a cabo la entrevista, a dos docentes una auxiliar y la otra tutora del aula, y por ultimo a los padres para conocer el contexto familiar y como último en un diario de campo como rubrica de evaluación donde se registran el antes y después, evidencia fotográficas anotaciones, como los cambios que está generando.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado fue positivo y significativo ya que es reconocen que el juego es una herramienta pedagógica que permite fortalecer el desarrollo cognitivo de la estudiante con microtia, donde permite ver avance significativo en su desarrollo cognitivo respondiendo al objetivo general de esta investigación, por lo que el juego aporta significativamente a la enseñanza de la estudiante, la dinámica que emplean para fomentar la participación en equipo respecto al juegos donde la estudiante deben colaborar para completar tareas o resolver desafíos juntos, también se determina que el juego ha aportado en la enseñanza de los niños en donde el juego ayuda a la estudiante con el desarrollo cognitivo, como la memoria, el lenguaje el razonamiento lógico matemático.

Tabla 1: Matriz de resultados encontrados

Variable	Descripción	Resultado	Impacto
Percepción sobre el juego	Reconocimiento del juego como herramienta pedagógica	Positivo y significativo con un 67%	El juego considerado una herramienta valiosa para el desarrollo cognitivo de la estudiante con microtia 99%
Desarrollo cognitivo	Impacto del juego en el desarrollo cognitivo (memoria, lenguaje, razonamiento lógico-matemático)	Avance significativo en área cognitiva clave 99%.	Mejora notable en la habilidad cognitiva de la estudiante. 99%

Participación en equipo	Dinámica de colaboración en juego para completar tarea y resolver desafíos	Fomenta la participación y la colaboración en equipo. 67%	Las estudiantes muestran mayor capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros 68%
Desempeño cognitivo de la estudiante	Evaluación del impacto del juego en el desarrollo cognitivo de las estudiantes con microtia.	Mejora en habilidades cognitivas específicas 80%	Aumento en la memoria el lenguaje y el razonamiento lógico matemático de la estudiante 80%
Aportación del juego a las enseñanzas	Valoración del juego como recursos pedagógicos en la enseñanza de la estudiante y otros niños	Aporta significativamente a la enseñanza. 100%	El juego tiene un impacto positivo tanto en la estudiante con microtia como sus compañeros de clases. 100%

Por otro lado, se vio como resultado que el juego es una excelente forma de activar diferentes áreas del cerebro, cognitivo como memoria, atención, resolución de problema habilidades de pensamiento crítico, por lo tanto, la adaptación a la diferencia lo que puede favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes con microtia, esta estrategia permite un entorno seguro, esta estrategia también permite reforzar otras áreas cognitivas como la percepción visual, el razonamiento lógico y las habilidades motrices; así como la adaptación a la diferencia ayuda al estudiante la adaptarse a su condición de manera positiva.

Es fundamental que las actividades conlleven al juego y que tipo de juego la docente lleve para realizar las actividades propuestas teniendo en cuenta lo que se quiere fortalecer, hace que el juego tenga una estructura que ayude a los estudiantes a focalizar el área específica; fortalece las habilidades cognitivas como el lenguaje, el juego permite que todas las actividades de las distintas área sea funcional, en este caso en el lenguaje le permite a la estudiante tener otro medio de comunicación como dramatizaciones, señalización visual entre otros. Por lo tanto, el juego se ha convertido un gran aliado de la educación, en la actualidad se está viendo la importancia de este y del gran desempeño que este tiene, es decir el juego está implementando en múltiples canales siendo significativo al momento de utilizarlo.

Se puede mencionar que estos juegos son fundamentales para activar áreas cognitivas para fortalecer su desarrollo como juegos de memoria que permitió al estudiante activar la habilidades de memoria en la cual fue capaz de concentrarse, este juego fue para las actividad de pre-matemática, otro juego como juego de clasificación y asociación que también fue empleada en el área de pre-matemática en la clasificación de conjunto, así como el juego táctiles y percepción que permite estimular al área sensorial este juego va desde la actividad de área integradora.

Para finalizar el juego les facilita un mundo explorado a los estudiantes con microtia, disfrutando de la experiencia sin que las limitaciones auditivas interfieran ya que la interacciones se basa en el uso que la docente que lo está implementado favorezca de mera satisfactoria.

CONCLUSIÓN

Esta investigación realizada se concluye en fomentar el juego como estrategia pedagógica y didáctica como herramienta educativa para fortalecer el desarrollo cognitivo que es una brecha significativa en el aula de clase, y como los docentes puede fomentarla a benéfico de todo los estudiantes y más aún si hay un caso particular como lo es la estudiante con microtia en el cual fue vinculada esta investigación, aportando mejoraría al desarrollo de habilidades cognitivas como lo es la memoria, el lenguaje, lógico matemático y sobre todo la atención.

En esta investigación se resalta la importancia de como el juego siendo calificados como herramienta lúdica y recreativa que aporta al desarrollo motor grueso, puede aportar en el desarrollo cognitivo y puede generar múltiples beneficios en muchos desafíos escolares y como esta herramienta influyo mucho en la estudiante de la institución Gimnasio mi Segundo Hogar del municipio de Lorica Córdoba-Colombia; para finalizar esta estrategia pedagógica es usada a diario en múltiples actividades, dándole gran relevancia a sus beneficios y el gran aporte que este da a docente en la enseñanza-aprendizaje y de qué manera el promoviendo la integralidad de la educación con estudiantes con microtia.

REFERENCIAS

- Arslan, Muhammad MBBS, FCPS; Cottone, Chloe *BA†; Mangona, Erinn PharmD†; Rafizadeh, André MD†; Mohsin, Mariam MHPM; Frey§, Jordan MD. Microtia y redes sociales: ¿cómo podemos ayudar a nuestros pacientes?. *Revista de Cirugía Craneofacial* 35(7):p 2113-2115, octubre de 2024. | DOI: 10.1097/SCS.00000000000010590
- Escobar, F., (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Lauro*, 12(21), 169-194.
- Fiallos Gonzáles, M. O. (2024). La organización de la evaluación en el aula taller de la educación técnica profesional: The organization of assessment in the workshop classroom of technical and vocational education. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 1(4), 192-197. <https://doi.org/10.70625/rlce/63>
- Govindan, A., Fiest, C., Chou, D.W., Saade, M., Gray, M. y Cosetti, M. (2025), Genética de la microtia no sindrómica y la atresia aural congénita: una revisión exploratoria. *Otolaryngol Cabeza Cuello Cirugía* <https://doi.org/10.1002/ohn.1060>
- MEN, (2024). <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>
- Olaya Vargas, V. A., & Ahumada Méndez, L. S. . (2024). Modelo de estrategias de aprendizaje para desarrollar la competencia oral en inglés en estudiantes de secundaria: Learning strategies model for developing English speaking skills in high school students. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 1(4), 158-164. <https://doi.org/10.70625/rlce/56>
- Otero-Potosi, S. A. ., Nuñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E. ., & Pozo Castillo, D. F. . (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13–24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio; Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.
- Ramírez Salamanca, M. L., & Romero Alfonso, S. L. (2017). El juego, un dispositivo didáctico en el aula de transición. *Educación Y Territorio*, 7(13), 131–148. Recuperado a partir de <https://revista.jdc.edu.co/reYTE/article/view/547>
- Vergara Bello, C. E., & Vanessa Alexandra , D. A. H. (2024). Estrategias pedagógicas inclusivas para la enseñanza de los niños con discapacidad física en la I.E Paulo VI. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 1-5. <https://doi.org/10.70625/rlce/52>
- Zosh, Jennifer N., (2017) et al. Learning through play: a review of the evidence. Fundación LEGO, 2017, disponible en https://www.legofoundation.com/media/1063/learning-through-play_web.pdf <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>