

Deserción Escolar en la Carrera de Enfermería nivel Técnico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

School Dropouts in the Technical Nursing Career of the Michoacana University of San Nicolás de Hidalgo

Laura Mata Jeronimo¹ y Edgar Escobar Gutierrez²

¹Universidad Contemporánea de las Américas, l_mata@inaesdi.com, <https://orcid.org/0009-0005-4592-5992>, México

²Universidad Contemporánea de las Américas, edgar.e.g@unicla.edu.mx, <https://orcid.org/0009-0002-4237-6092>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 01-12-2024

Revisado 02-12-2024

Aceptado 07-12-2024

Palabras Clave:

Deserción escolar

Orientación vocacional

Motivación

RESUMEN

En la escuela de enfermería nivel técnico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo se tiene una matrícula de 36 grupos divididos en los tres años de la carrera, con un total de 400 ingresos aproximadamente al primer semestre donde terminan la carrera 240 alumnos de forma promedio, si lo analizamos corresponde aproximadamente al 55 % de los alumnos que ingresan son los que se mantienen, por lo que se pretende con el siguiente trabajo analizar detenidamente la problemática existente para que los alumnos se mantengan en la carrera. Con el presente estudio se pretende analizar los factores determinantes que existen para la deserción escolar en la escuela de Enfermería y Salud Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo., se tiene detectado que los alumnos ingresan a la escuela con edad promedio que va de los 18 a 45 años, recordando que es una carrera técnica y pueden ingresar a la facultad terminando secundaria , se analizaran factores que determinen la dificultad de continuar estudiando tomando en cuenta la edad, genero , motivación , elección adecuada de carrera, y otros compromisos existentes en caso de alumnos mayores casados y con hijos que por lo cual deben trabajar además de tratar de terminar la carrera.

ABSTRACT

In the technical nursing school of the Michoacana University of San Nicolás de Hidalgo, there is an enrollment of 36 groups divided into the three years of the degree, with a total of approximately 400 admissions to the first semester where 240 students finish the degree. average, if we analyze it, it corresponds to approximately 55% of the students who enter are those who remain, so the following work aims to carefully analyze the existing problems so that the students remain in the career. The present study aims to analyze the determining factors that exist for school dropout in the School of Nursing and Public Health of the Michoacana University of San Nicolás de Hidalgo. It has been detected that students enter school with an average age between from 18 to 45 years old, remembering that it is a technical career and they can enter the faculty by finishing secondary school, factors that determine the difficulty of continuing studying will be analyzed taking into account age, gender , motivation, appropriate career choice, and other existing commitments in the case of older married students with children who must work in addition to trying to finish their degree.

Keywords:

School dropout

Vocational guidance

Motivation

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno que se considera un fracaso educativo, ya que a menudo está precedido por múltiples repeticiones de grado, lo que puede afectar negativamente la autoestima de los estudiantes y su motivación para completar su formación académica, (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2024), redacta que “El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general”. Aunque comúnmente se asocia con sectores de bajos recursos y poblaciones rurales, este problema también se presenta en contextos urbanos y entre estudiantes de condiciones económicas favorables. Las causas de la deserción son diversas e incluyen factores como el

aburrimiento en las clases, la falta de relevancia de los contenidos educativos, dificultades familiares y la ausencia de un objetivo claro en la vida del estudiante. El objetivo general para este proyecto es “Identificar causas que ocasionan la deserción escolar en los alumnos de la Facultad de Enfermería nivel técnico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ya que Flores conceptualiza el objetivo donde “Es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema” (2022, p.11).

Para abordar esta problemática, es fundamental el acompañamiento docente, que puede ser determinante en el rendimiento académico y la permanencia de los alumnos en el sistema educativo. Reynoso en su artículo menciona que “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de intervención que garantiza un alto porcentaje de éxito, no obstante, en ocasiones produce en los docentes rechazo, por el proceso de cómo se realiza, situación que incide en el rendimiento académico de los estudiantes” (2024, p.5). En este contexto, la carrera de Técnico en Enfermería se presenta como una opción profesional que no solo abarca la atención a la salud, sino también la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Los aspirantes a esta carrera deben poseer una serie de características y habilidades que les permitan desempeñarse eficazmente en su labor, contribuyendo así al bienestar de la comunidad.

La deserción escolar no solo impacta a los individuos, sino que también tiene repercusiones en la sociedad en su conjunto, Garrido plantea “El abandono escolar impacta en la vida de las personas a largo plazo, en ámbitos tales como la estabilidad en el empleo, el nivel de ingresos económicos, el riesgo de caer en la delincuencia, el consumo de alcohol o la esperanza de vida, e impactan negativamente en las posibilidades de movilidad social y superación personal” (2020, p.77), lo que subraya la importancia de implementar estrategias efectivas para prevenirla. Además, el apoyo familiar juega un papel crucial en el proceso educativo, ya que puede influir positivamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación presentada se enmarca en un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es analizar las variables que influyen en la deserción y abandono escolar de los alumnos de la escuela de enfermería a nivel técnico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Este enfoque se centra en la interpretación del autor sobre su realidad, considerando el contexto social, cultural, histórico y físico de los actores involucrados, como define Quecedo “El estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos y éxitos” (2003, p.8). A diferencia del enfoque cuantitativo, que sigue un patrón lineal, el paradigma cualitativo adopta un enfoque cíclico, permitiendo una comprensión más holística de los fenómenos estudiados.

La investigación se clasifica como descriptiva ya que Stewart conceptualiza que “La investigación descriptiva ofrece a los investigadores una forma de presentar los fenómenos tal y como ocurren de forma natural. Enraizada en una naturaleza abierta y no experimental, este tipo de investigación se centra en retratar los detalles de fenómenos o contextos específicos, ayudando a los lectores a obtener una comprensión más clara de los temas de interés.” (2024, p.88). Enfatizando la importancia de comprender el significado de las experiencias de los participantes. Este tipo de investigación permite desarrollar encuestas, entrevistas y descripciones que reflejan las percepciones, conceptos y vivencias de los individuos, utilizando su propio lenguaje. Los instrumentos de recolección de información incluyen anotaciones, observaciones, entrevistas y grupos focales, con el fin de responder a las preguntas de investigación planteadas. Así lo considera (U.S. Department of Health and Human Services, 2024) “Hay muchas maneras de recolectar información en una investigación. El método elegido por el investigador depende de la pregunta de investigación que se formule. Algunos métodos de recolección de información incluyen encuestas, entrevistas, pruebas, evaluaciones fisiológicas, observaciones, revisión de registros existentes y muestras biológicas”

El método científico utilizado en esta investigación se basa en un sistema riguroso que busca generar conocimiento a través de la comprobación empírica de fenómenos. Este método incluye la observación para formular hipótesis que serán verificadas mediante la experimentación. La metodología científica se caracteriza por nutrirse de datos concretos, medibles y comprobables, y por establecer hipótesis que guiarán el análisis de los resultados. La investigación se fundamenta en la recolección de datos a través de una encuesta elaborada por Iván Marcelo Poveda Velasco, que analiza factores que influyen en la deserción universitaria. Esta encuesta se adapta a las necesidades del estudio en la Universidad Michoacana, permitiendo identificar los elementos que contribuyen a la deserción escolar en el contexto específico de la escuela de enfermería.

En cuanto al tipo de muestreo, se optará por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este enfoque permite seleccionar a los participantes basándose en la experiencia y el conocimiento del investigador, eligiendo a aquellos que son más accesibles y que se consideran representativos de la población objetivo.

Este tipo de muestreo es particularmente útil en contextos donde la población es difícil de acceder o cuando se busca obtener información específica de un grupo determinado, así entonces se pudo definir una muestra de 86 alumnos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de resultados es un proceso fundamental en cualquier investigación, ya que permite identificar y comprender los patrones y tendencias en los datos y obtener conclusiones significativas. Sin embargo, también es cierto que el análisis de resultados no es una tarea sencilla y requiere de conocimientos y habilidades específicas para ser llevado a cabo adecuadamente. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

De las 86 encuestas aplicadas 83% pertenecen al género femenino y 16% al género masculino. Lo cual resulta acorde a la matrícula existente en la escuela de enfermería en donde la mayoría de los estudiantes son mujeres. Como se observa en la ilustración 1

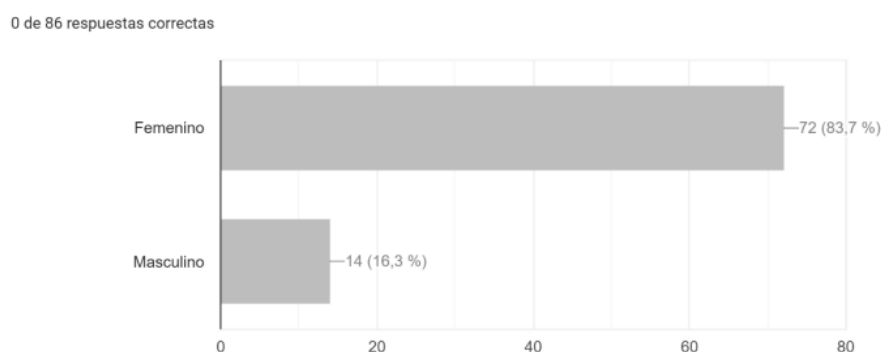


Fig. 1: Sexo de los alumnos

En lo que respecta a la edad de los encuestados se obtuvieron los siguientes datos 48% pertenece al grupo de 19 a 25 años, 22% con más de 30 años, 20% de 15 a 18 años, 8% de 26 a 30 años. Siendo la edad media 22 años. (la formula grupo donde hay mayor porcentaje sumas la edad mayor más la menor entre dos (19mas 25 entre 2), como se puede visualizar en la ilustración 2.

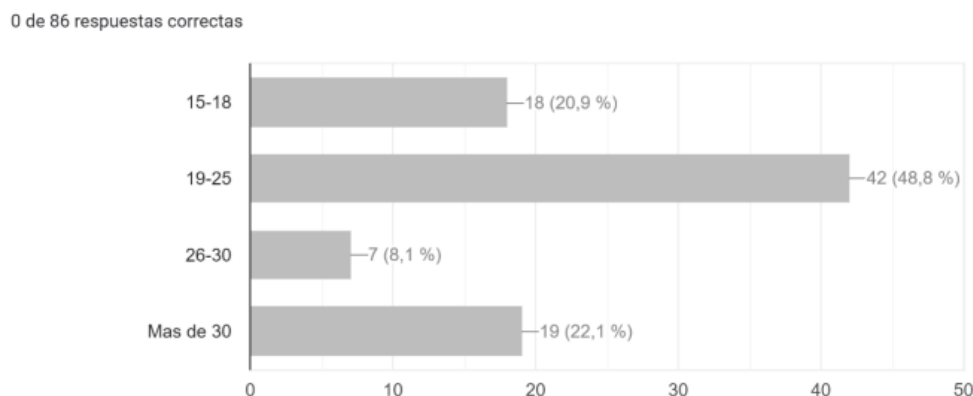


Fig. 2: Edad de encuestados

En grado académico de los encuestados encontramos un 40% de tercer grado, un 32 % de segundo grado y un 26 % de primer grado. El resultado se observa en la ilustración 3.

0 de 86 respuestas correctas

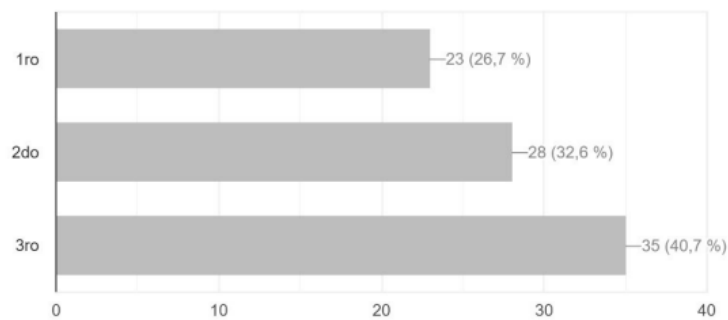


Fig. 3: Grado académico

El estado civil de los encuestados se encontró 76% soltero, casado 14%, unión libre 9%.

0 de 86 respuestas correctas

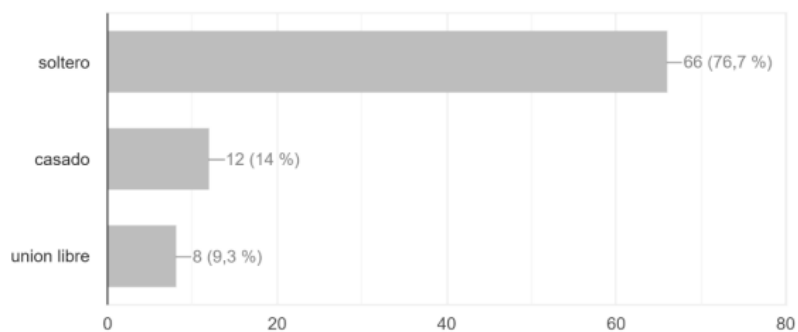


Fig. 4: Estado civil

Una vez que tenemos los datos generales de la muestra se procede a recopilar la información sobre los principales factores de deserción, los cuales los resultados fueron los siguientes: con un 45.3% es necesario que los alumnos tengan seguimiento en algunas materias.

4.Necesito ayuda para estudiar algunas materias
86 respuestas

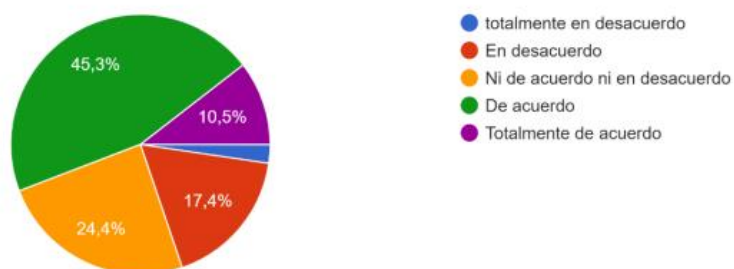


Fig. 5: Se necesita apoyo para algunas materias

Con un 33.7% los alumnos necesitan trabajar para que puedan solventar los gastos académicos

8. Necesito trabajar para poder estudiar
86 respuestas

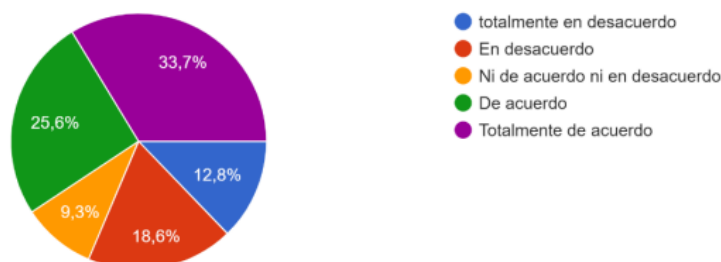


Fig. 6: Ingreso económico para estudiar

Con el 33.7% los estudiantes no están seguros de que cuando terminen sus estudios encontraran trabajo por eso suelen abandonar la escuela.

19. Estoy seguro que terminando mis estudios encontrare trabajo
86 respuestas

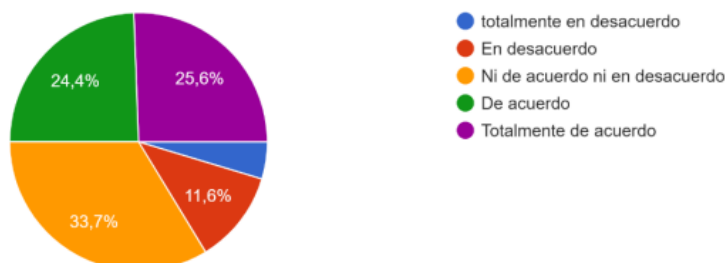


Fig. 7: Falta de trabajo

El abandono escolar es un problema complejo que afecta a estudiantes de diversos contextos socioeconómicos y educativos. Diversos estudios han identificado múltiples factores que contribuyen a esta situación, siendo los más destacados el apoyo insuficiente en algunas materias, la necesidad de trabajar y las limitaciones en el ingreso económico. El resultado en este proyecto muestra los siguientes 3 factores:

- **Apoyo Insuficiente en Algunas Materias:** Muchos estudiantes enfrentan dificultades académicas en asignaturas clave, como matemáticas, ciencias o idiomas. La falta de comprensión en estas materias genera frustración, disminuye la motivación y, en muchos casos, afecta la autoestima de los alumnos. Este problema se agrava cuando no cuentan con recursos adicionales, como tutorías, orientación personalizada o materiales adecuados para reforzar su aprendizaje. En consecuencia, las dificultades académicas pueden llevarlos a considerar que no son aptos para continuar con sus estudios, optando por abandonar la escuela.
- **Necesidad de Trabajar:** En contextos donde las familias enfrentan limitaciones económicas, muchos estudiantes se ven obligados a priorizar el ingreso económico sobre su educación. Esto implica buscar trabajos a tiempo parcial o incluso empleos de tiempo completo, lo cual limita su disponibilidad para asistir a clases o completar tareas escolares. A menudo, esta doble carga entre el trabajo y el estudio genera agotamiento y dificulta el rendimiento académico, lo que los lleva a tomar la decisión de abandonar la escuela para concentrarse en apoyar económicamente a sus familias.

Limitaciones en el Ingreso Económico: El nivel socioeconómico es uno de los factores más determinantes en el acceso y permanencia en el sistema educativo. Los costos asociados a la educación, como transporte, uniformes, materiales escolares y, en algunos casos, matrículas, representan un obstáculo significativo para las familias de bajos ingresos. Además, la incertidumbre económica y la falta de apoyo gubernamental o institucional agravan esta situación, obligando a muchos estudiantes a abandonar sus estudios para ayudar a mejorar las condiciones de sus hogares.

CONCLUSIÓN

La deserción escolar en la carrera de Enfermería a nivel técnico en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo representa un desafío significativo que afecta no solo a los estudiantes, sino también a la comunidad y al sistema educativo en su conjunto. A través de este estudio, se ha evidenciado que diversos factores, como la edad, el género, la motivación, la elección de carrera y las responsabilidades familiares, influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios.

El análisis revela que aproximadamente el 55% de los estudiantes que ingresan a la carrera logran finalizarla, lo que subraya la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas que fomenten la retención. La falta de apoyo académico, las dificultades económicas y la presión de las responsabilidades laborales son elementos críticos que deben ser abordados para mejorar la permanencia de los alumnos en el sistema educativo. Es fundamental que las instituciones educativas reconozcan la complejidad de la deserción escolar y adopten un enfoque integral que contemple tanto las necesidades individuales de los estudiantes como las condiciones externas que afectan su trayectoria académica. La implementación de programas de apoyo, la promoción de un ambiente familiar positivo y la creación de políticas que faciliten el acceso a la educación son pasos esenciales para reducir la deserción y garantizar que más estudiantes completen su formación en Enfermería.

AGRADECIMIENTOS

A mi Padre que a pesar de su ausencia siempre ha sido y será mi ejemplo para seguir. A mi madre quien es mi guía.... siempre apoyándome y motivándome a continuar a pesar de las adversidades.... A mis hijas...motor incansable de todas mis metas...gracias por estar y ser.

A mis maestros y compañeros de los cuales aprendí cosas significativas e importantes tanto en materia educativa como personal y familiar.

REFERENCIAS

- Flores Amador, C. (junio de 2022). <https://repository.uaeh.edu.mx/>. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20076/objetivo-general.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garrido Miranda, J. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. Scielo.
- Quecedo Lecanda, R. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 5-39.
- Reynoso, D. (2024). Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario. Intec.
- Stewart, L. (2024). <https://atlasti.com/>. Obtenido de <https://atlasti.com/>: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>
- U.S. Department of Health and Human Services. (2024). <https://ori.hhs.gov/>. Obtenido de <https://ori.hhs.gov/>: <https://ori.hhs.gov/m%C3%B3dulo-4-m%C3%A9todos-de-recaudaci%C3%B3n-de-informaci%C3%B3n-secci%C3%B3n-1#:~:text=Algunos%20m%C3%A9todos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de,registros%20existentes%20y%20muestras%20biol%C3%B3gicas>.
- Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo. (2024). Deserción escolar. SCIGE