

Formación de cultura contable y tributaria mediante herramientas tecnológicas en estudiantes universitarios de primer año de la carrera de Tributación

Development of accounting and tax culture through technological tools in first-year university students of the Taxation degree program

Ginger Julexi Zambrano Mendoza¹

¹Universidad Europea del Atlántico, zambranoginger3@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-8568-3626>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 26-02-2026

Revisado 27-02-2026

Aceptado 30-04-2026

Palabras Clave:

Cultura contable y tributaria

Herramientas tecnológicas

Educación superior

Formación profesional

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar los resultados de un curso de formación en cultura contable y tributaria mediado por herramientas tecnológicas en estudiantes de primer año de la carrera de Tributación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 36 estudiantes, considerados como población total. Se empleó la técnica de encuesta mediante un cuestionario tipo Likert aplicado en formato digital. Los resultados del diagnóstico evidenciaron bajos niveles en el uso de herramientas tecnológicas, escasa comprensión de conceptos tributarios y limitada aplicación de normas contables. Posteriormente, tras la implementación del curso, se observaron mejoras significativas en el acceso a plataformas digitales, uso de software contable y aplicación práctica de conocimientos tributarios. Se concluyó que la integración de herramientas tecnológicas favorece el fortalecimiento de la cultura contable y tributaria, permitiendo una mejor articulación entre teoría y práctica en la formación profesional de los estudiantes.

Keywords:

Accounting and tax culture

Technological tools

Higher education

Professional training

ABSTRACT

The objective of this study was to evaluate the results of a training course in accounting and tax culture supported by technological tools in first-year Taxation students. The research followed a quantitative approach with a descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional study. The population consisted of 36 students, considered as the total population. Data were collected through a Likert-scale questionnaire applied digitally. Diagnostic results showed low levels in the use of technological tools, limited understanding of tax concepts, and poor application of accounting standards. After the implementation of the training course, significant improvements were observed in the use of digital platforms, accounting software, and the practical application of tax knowledge. It was concluded that the integration of technological tools enhances accounting and tax culture, improving the relationship between theory and practice in students' professional training.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico ha transformado los procesos educativos en todos los niveles, generando nuevas dinámicas de acceso, procesamiento y producción del conocimiento. Las herramientas tecnológicas permiten optimizar la enseñanza mediante entornos digitales que facilitan la interacción académica y la construcción del aprendizaje significativo (Cabero & Valencia, 2021). En la experiencia universitaria, el uso de plataformas digitales ha permitido fortalecer la comprensión de contenidos complejos mediante recursos interactivos que favorecen la autonomía del estudiante.

La educación superior ha incorporado progresivamente recursos digitales como respuesta a los cambios sociales y profesionales derivados de la transformación digital. La incorporación de tecnologías en el aula favorece la adquisición de competencias digitales necesarias para el desempeño académico y laboral en

contextos altamente informatizados (Area, 2022). En la práctica docente, se evidencia que los estudiantes logran mayor participación cuando utilizan herramientas digitales que promueven el aprendizaje activo.

Las herramientas tecnológicas pueden definirse como recursos digitales, aplicaciones informáticas y dispositivos electrónicos diseñados para facilitar la gestión, procesamiento y comunicación de información en diferentes contextos educativos y profesionales (Bond et al., 2020). Desde la experiencia académica, estas herramientas permiten simplificar tareas complejas, facilitando la comprensión de contenidos técnicos mediante representaciones visuales y simulaciones prácticas.

El uso de tecnología educativa implica la integración de software, plataformas virtuales y recursos digitales que contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación superior (Salinas, 2021). En el contexto universitario, la incorporación de estos recursos ha permitido diversificar las estrategias didácticas, generando ambientes de aprendizaje más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Entre las principales características de las herramientas tecnológicas se encuentra su capacidad de facilitar el acceso inmediato a información especializada mediante plataformas virtuales interactivas (Haleem et al., 2022). En la práctica educativa, los estudiantes pueden consultar contenidos académicos en cualquier momento, lo que favorece la continuidad del aprendizaje fuera del aula tradicional.

Otra característica relevante es la interactividad que promueven los entornos digitales, permitiendo la comunicación sincrónica y asincrónica entre docentes y estudiantes mediante foros, videoconferencias y plataformas colaborativas (Martin et al., 2020). Desde la experiencia pedagógica, este tipo de interacción fortalece el aprendizaje colaborativo y promueve la construcción conjunta del conocimiento.

La adaptabilidad constituye una característica fundamental de las herramientas tecnológicas, ya que permiten personalizar el proceso de aprendizaje según el ritmo y estilo cognitivo del estudiante (Zawacki-Richter, 2021). En el ámbito universitario, se observa que los estudiantes logran comprender mejor los contenidos cuando utilizan recursos digitales ajustados a sus necesidades formativas.

En educación superior, las herramientas tecnológicas contribuyen al desarrollo de competencias digitales indispensables para el desempeño profesional en contextos globalizados y altamente competitivos (Redecker, 2022). La experiencia docente evidencia que la incorporación de recursos digitales fortalece habilidades relacionadas con la resolución de problemas y el análisis de información especializada.

La importancia de las tecnologías educativas radica en su capacidad para mejorar la calidad del aprendizaje mediante recursos interactivos que promueven la participación activa del estudiante (Selwyn, 2021). En el contexto universitario, el uso de plataformas digitales facilita el acceso a contenidos actualizados, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y significativo.

Desde el enfoque teórico, el conectivismo plantea que el aprendizaje se produce a través de redes digitales donde la información se encuentra distribuida en diferentes nodos interconectados (Siemens, 2020). En la práctica académica, el uso de herramientas tecnológicas permite establecer conexiones entre diferentes fuentes de información, facilitando la comprensión integral de los contenidos.

La teoría del aprendizaje digital sostiene que la tecnología favorece la construcción del conocimiento mediante entornos virtuales que promueven la interacción y la colaboración entre los participantes del proceso educativo (Laurillard, 2020). En la experiencia universitaria, el uso de recursos tecnológicos fortalece la participación activa del estudiante en su propio proceso formativo.

Las herramientas tecnológicas mantienen una relación directa con el fortalecimiento de la cultura contable y tributaria, debido a que facilitan el acceso a información especializada, simulaciones prácticas y recursos digitales que permiten comprender procesos contables complejos (Almeida et al., 2024). En la práctica educativa, el uso de software contable y plataformas virtuales contribuye a mejorar la comprensión de contenidos tributarios en estudiantes de educación superior.

La cultura contable y tributaria constituye un componente esencial en la formación profesional de los estudiantes de educación superior, debido a que permite comprender la relación entre la gestión financiera y el cumplimiento de las obligaciones fiscales. La formación en esta área fortalece la toma de decisiones económicas responsables basadas en principios normativos y técnicos que regulan la actividad empresarial (Pirela, 2022). En la experiencia académica, los estudiantes evidencian mayores dificultades cuando los contenidos contables y tributarios no se abordan de manera integrada dentro del proceso formativo.

El estudio de la cultura contable y tributaria adquiere relevancia en el contexto educativo actual debido a la necesidad de formar profesionales capaces de interpretar información financiera y cumplir con las regulaciones fiscales vigentes. El conocimiento de los sistemas tributarios contribuye al fortalecimiento de la transparencia financiera y al desarrollo económico sostenible de las organizaciones (Mosquera et al., 2024). En el ámbito universitario, se observa que la comprensión de estos contenidos favorece el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con el análisis financiero.

La cultura contable y tributaria puede definirse como el conjunto de conocimientos, valores, actitudes y prácticas orientadas al registro, interpretación y cumplimiento de las obligaciones contables y fiscales en diferentes contextos económicos (Herrera & Paredes, 2021). Desde la experiencia educativa, se identifica

que los estudiantes requieren una formación progresiva que facilite la comprensión de conceptos técnicos relacionados con la normativa financiera.

El conocimiento contable y tributario implica comprender los principios que regulan el registro de operaciones económicas y la aplicación de normativas fiscales que permiten el cumplimiento de las obligaciones tributarias (Horna, 2022). En el proceso de formación universitaria, los estudiantes fortalecen su pensamiento analítico cuando logran relacionar los contenidos contables con situaciones reales del contexto económico.

Entre las principales características de la cultura contable y tributaria se encuentra el dominio conceptual de normas contables y disposiciones fiscales que orientan la elaboración de información financiera confiable (Stefanuca, 2021). En el contexto educativo, el aprendizaje de estos contenidos permite desarrollar habilidades necesarias para interpretar estados financieros de manera adecuada.

Otra característica fundamental es la responsabilidad ética en el manejo de la información contable, debido a que la transparencia financiera depende de la correcta aplicación de principios profesionales que garanticen la veracidad de los registros económicos (Bocachica et al., 2021). En la formación universitaria, se evidencia que la ética fortalece la confianza en la información financiera presentada por los profesionales contables.

La cultura tributaria también se caracteriza por el conocimiento de la legislación fiscal vigente que regula el cumplimiento de las obligaciones tributarias en diferentes contextos económicos (Andrade & Cevallos, 2020). En el ámbito académico, los estudiantes desarrollan mayor seguridad al aplicar conceptos tributarios cuando logran comprender la estructura normativa del sistema fiscal.

En educación superior, la cultura contable y tributaria resulta fundamental para la formación de profesionales competentes capaces de interpretar información financiera y cumplir con las exigencias normativas del contexto empresarial (Quispe et al., 2020). La experiencia educativa demuestra que la comprensión de estos contenidos favorece el desempeño académico en asignaturas relacionadas con contabilidad financiera.

La importancia de la cultura tributaria radica en su contribución al desarrollo de sociedades responsables en el cumplimiento de obligaciones fiscales que permiten la sostenibilidad de los sistemas económicos nacionales (Pirela, 2022). En el contexto universitario, el aprendizaje de estos contenidos promueve una formación integral orientada al compromiso social.

Desde el enfoque teórico, la cultura contable se sustenta en principios normativos que buscan garantizar la transparencia y confiabilidad de la información financiera mediante la aplicación de estándares internacionales (Moncada, 2021). En la formación académica, la aplicación de estos principios permite fortalecer la capacidad de análisis crítico de los estudiantes.

La teoría de la responsabilidad profesional establece que la formación contable debe orientarse al desarrollo de competencias éticas que garanticen la correcta aplicación de la normativa financiera en contextos reales (Bocachica et al., 2021). En la experiencia educativa, el fortalecimiento de la ética profesional contribuye al desarrollo de habilidades que favorecen el ejercicio responsable de la profesión contable.

La formación en cultura contable y tributaria representa una necesidad académica en la educación superior debido a las exigencias del contexto económico actual, donde los profesionales requieren competencias que les permitan interpretar información financiera y cumplir adecuadamente con las obligaciones fiscales. Diversos estudios evidencian que los estudiantes presentan limitaciones en la comprensión de conceptos contables fundamentales cuando estos contenidos no se desarrollan de manera estructurada dentro del currículo universitario (Horna, 2022). En la experiencia educativa analizada en el documento base, se identificó que los estudiantes presentan dificultades para relacionar los contenidos teóricos con la práctica profesional.

El limitado dominio de contenidos contables y tributarios afecta la capacidad de los estudiantes para analizar información financiera y aplicar la normativa fiscal vigente en situaciones reales del ámbito profesional. La insuficiente integración de contenidos tributarios dentro de las asignaturas genera vacíos conceptuales que dificultan la comprensión integral del sistema contable (Mosquera et al., 2024). En el contexto observado, los estudiantes de primer año presentan dificultades para interpretar normas contables internacionales y legislación tributaria básica.

La ausencia de estrategias didácticas innovadoras apoyadas en herramientas tecnológicas limita el desarrollo de competencias necesarias para la comprensión de procesos contables complejos. La literatura reciente señala que la integración de recursos digitales mejora la comprensión de contenidos técnicos mediante experiencias de aprendizaje interactivas que facilitan el análisis de información especializada (Cabero & Valencia, 2021). En el diagnóstico descrito en el documento base, se evidenció que un porcentaje significativo de estudiantes no alcanza niveles adecuados de comprensión en cultura contable y tributaria.

El contexto educativo del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías evidencia la necesidad de fortalecer la formación en cultura contable y tributaria mediante estrategias pedagógicas que integren herramientas tecnológicas orientadas a mejorar el aprendizaje significativo. La educación digital favorece

el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con el análisis de información financiera y la interpretación de normativas tributarias (Redecker, 2022). Desde la experiencia académica, se observa que los estudiantes presentan mayor motivación cuando utilizan recursos digitales aplicados a situaciones reales del ámbito contable.

El objetivo general del estudio fue evaluar los resultados obtenidos a partir de la implementación de un curso de formación en cultura contable y tributaria mediado por herramientas tecnológicas en estudiantes de primer año de la carrera de Tributación del Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías, con la finalidad de fortalecer la comprensión de contenidos contables fundamentales y mejorar el desempeño académico en asignaturas relacionadas con el área financiera. La investigación se justifica por la necesidad de integrar estrategias innovadoras que respondan a las demandas formativas del contexto profesional actual.

El desarrollo de la investigación se considera pertinente debido a que la formación en cultura contable y tributaria contribuye al fortalecimiento de competencias profesionales necesarias para el cumplimiento de obligaciones fiscales y la correcta interpretación de información financiera en contextos reales. La literatura científica evidencia que la educación tributaria promueve una mayor responsabilidad social y fortalece el compromiso ciudadano en el cumplimiento de normas fiscales (Pirela, 2022). En la práctica educativa, la incorporación de herramientas tecnológicas permite mejorar la comprensión de contenidos contables mediante recursos interactivos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió la recolección y análisis de datos numéricos orientados a medir el nivel de formación en cultura contable y tributaria en los estudiantes. Este enfoque facilitó la obtención de información objetiva a través de instrumentos estructurados, lo que permitió describir las características del fenómeno estudiado mediante el uso de estadísticas descriptivas. Asimismo, se buscó identificar tendencias en relación con el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

El alcance del estudio fue descriptivo, ya que se centró en caracterizar el nivel de conocimiento y uso de herramientas tecnológicas en relación con la cultura contable y tributaria en los estudiantes de primer año. Este tipo de alcance permitió detallar las condiciones actuales del grupo estudiado sin establecer relaciones causales entre variables. De igual forma, se utilizó un diseño no experimental, dado que no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentaron en su contexto natural.

La investigación presentó un corte transversal, puesto que la recolección de datos se realizó en un único momento durante el periodo académico establecido. Este tipo de diseño permitió obtener una visión puntual del estado de la problemática en el grupo de estudio. Además, se consideró adecuado debido a la necesidad de diagnosticar la situación inicial de los estudiantes respecto a la cultura contable y tributaria.

La población estuvo conformada por 36 estudiantes del primer año de la carrera de Tributación, pertenecientes a la sección A en horario matutino. Debido a que la población era accesible y de tamaño reducido, no se aplicó muestreo, utilizándose la totalidad de los participantes como población universal. Esta decisión permitió obtener información completa del grupo sin generar sesgos derivados de la selección de una muestra, garantizando una representación total de la realidad estudiada.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. El instrumento estuvo conformado por 12 ítems, distribuidos en dos variables: 6 ítems para herramientas tecnológicas y 6 ítems para cultura contable y tributaria. La aplicación del cuestionario se realizó de forma digital a través de un formulario en línea, lo que facilitó el acceso de los estudiantes y permitió la recopilación eficiente de la información.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados obtenidos. Se consideraron principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y la participación voluntaria de los estudiantes. Asimismo, se garantizó el uso adecuado de los datos recopilados exclusivamente con fines académicos y de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario, considerando cinco ítems clave del diagnóstico inicial y cinco ítems de la evaluación posterior, con la finalidad de evidenciar cambios en el nivel de formación en cultura contable y tributaria mediado por herramientas tecnológicas.

Resultados del diagnóstico inicial

Tabla 1: Acceso a la plataforma en línea

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	12	33,3%
Poco frecuente	13	36,1%
A veces	6	16,7%
Frecuente	3	8,3%
Muy frecuente	2	5,6%
Total	36	100%

Los resultados evidenciaron que el acceso a plataformas digitales fue predominantemente bajo, concentrándose en las categorías “poco frecuente” y “nada frecuente”. Esta tendencia indicó que los estudiantes no utilizaban de manera sistemática los entornos virtuales, lo que limitó el desarrollo de competencias digitales necesarias para el aprendizaje autónomo en el área contable y tributaria.

Tabla 2: Uso de software contable

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	12	33,3%
Poco frecuente	12	33,3%
A veces	7	19,4%
Frecuente	3	8,3%
Muy frecuente	2	5,6%
Total	36	100%

Se observó una baja utilización del software contable, con predominio de niveles negativos. Esta tendencia reflejó una escasa formación práctica en herramientas fundamentales del campo profesional, evidenciando una desconexión entre los contenidos teóricos y su aplicación en contextos reales.

Tabla 3: Uso de herramientas para interpretar datos

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	11	30,6%
Poco frecuente	12	33,3%
A veces	6	16,7%
Frecuente	4	11,1%
Muy frecuente	3	8,3%
Total	36	100%

Los resultados mostraron una limitada incorporación de herramientas para el análisis de datos, predominando respuestas en niveles bajos. Esta situación evidenció debilidades en el desarrollo de habilidades analíticas, lo que afectó la capacidad de los estudiantes para interpretar información financiera en su proceso formativo.

Tabla 4: Claridad de conceptos tributarios

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	12	33,3%
Poco frecuente	13	36,1%
A veces	5	13,9%
Frecuente	4	11,1%
Muy frecuente	2	5,6%
Total	36	100%

Se evidenció una baja comprensión de los conceptos tributarios, reflejada en la alta concentración de respuestas negativas. Esta tendencia indicó la existencia de vacíos conceptuales que dificultaron la apropiación de conocimientos fundamentales para el desempeño académico en el área tributaria.

Tabla 5: Aplicación de normas contables internacionales

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	13	36,1%
Poco frecuente	14	38,9%
A veces	6	16,7%
Frecuente	2	5,6%
Muy frecuente	1	2,8%
Total	36	100%

Los resultados evidenciaron una aplicación muy limitada de normas contables internacionales, predominando los niveles bajos. Esto reflejó una débil articulación entre la teoría y la práctica, afectando la formación integral de los estudiantes en el contexto contable.

Resultados de la evaluación

Tabla 6: Acceso a la plataforma en línea

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	2	5,6%
Poco frecuente	4	11,1%
A veces	8	22,2%
Frecuente	12	33,3%
Muy frecuente	10	27,8%
Total	36	100%

Se evidenció un cambio significativo en el acceso a plataformas digitales, con predominio de respuestas en niveles altos. Esta tendencia indicó una mejora en la integración de herramientas tecnológicas, favoreciendo el aprendizaje autónomo y el acceso a contenidos académicos.

Tabla 7: Uso de herramientas en línea

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	2	5,6%
Poco frecuente	5	13,9%
A veces	7	19,4%
Frecuente	14	38,9%
Muy frecuente	8	22,2%
Total	36	100%

Los resultados mostraron una tendencia favorable en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles altos, lo que reflejó una mayor autonomía y participación en el proceso educativo.

Tabla 8: Uso de software contable

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	3	8,3%
Poco frecuente	6	16,7%
A veces	8	22,2%
Frecuente	10	27,8%
Muy frecuente	9	25,0%
Total	36	100%

Se evidenció un incremento significativo en el uso del software contable, con predominio de niveles medios y altos. Esta mejora reflejó el fortalecimiento de competencias prácticas necesarias para el desempeño profesional en el área contable.

Tabla 9: Claridad de conceptos tributarios

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	2	5,6%
Poco frecuente	5	13,9%
A veces	8	22,2%
Frecuente	12	33,3%
Muy frecuente	9	25,0%
Total	36	100%

Los resultados evidenciaron una mejora notable en la comprensión de los conceptos tributarios, con predominio de respuestas positivas. Esto indicó que el curso contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje conceptual en los estudiantes.

Tabla 10: Aplicación de legislación tributaria

Escala	Frecuencia	%
Nada frecuente	2	5,6%
Poco frecuente	5	13,9%
A veces	9	25,0%
Frecuente	13	36,1%
Muy frecuente	7	19,4%
Total	36	100%

Se observó un incremento en la aplicación de conocimientos tributarios, evidenciado en el predominio de niveles altos. Esta tendencia reflejó una mejor articulación entre la teoría y la práctica, fortaleciendo la formación profesional de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica evidenciaron un nivel bajo en el uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes, lo que coincidió con lo planteado por Cabero y Valencia (2021) respecto a la limitada integración de recursos digitales en contextos educativos tradicionales. En el contexto analizado, esta situación se reflejó en el escaso acceso a plataformas virtuales y en la baja utilización de software contable, lo cual, desde la experiencia académica, limitó el desarrollo de competencias digitales necesarias para el aprendizaje autónomo.

En relación con el uso de software contable, los hallazgos del diagnóstico mostraron una débil aplicación práctica, lo que se vincula con lo señalado por Castro et al. (2023), quienes destacan que la falta de familiaridad con herramientas digitales afecta la formación profesional en contabilidad. En el estudio, los estudiantes presentaron dificultades para emplear estas herramientas, lo que evidenció una desconexión entre la teoría impartida y su aplicación en entornos reales.

La limitada utilización de herramientas para el análisis de datos encontrada en la fase inicial coincidió con lo expuesto por Ruata (2022), quien sostiene que el desarrollo de competencias analíticas es fundamental en la contabilidad moderna. En la experiencia del grupo estudiado, la escasa práctica en el análisis de datos afectó la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas en información financiera.

En cuanto a la comprensión de conceptos tributarios, los resultados del diagnóstico evidenciaron vacíos conceptuales significativos, lo que se relaciona con lo planteado por Medina et al. (2022) sobre la importancia de metodologías activas para facilitar la comprensión de contenidos complejos. En el contexto observado, los estudiantes presentaron dificultades para interpretar la normativa tributaria, lo que afectó su desempeño académico.

La baja aplicación de normas contables internacionales identificada en la fase diagnóstica se correspondió con lo señalado por Herrera y Paredes (2021), quienes destacan que la falta de práctica limita la comprensión de estándares contables. En el estudio, esta situación reflejó una débil articulación entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en actividades académicas.

Durante la fase de desarrollo de la propuesta, la implementación del curso de formación mediado por herramientas tecnológicas permitió abordar las debilidades identificadas en el diagnóstico. Este resultado se alinea con el enfoque conectivista de Siemens (2020), que plantea que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción con recursos digitales. En la práctica educativa, el uso de plataformas, software contable y herramientas digitales facilitó la construcción del conocimiento de manera más dinámica.

El uso de metodologías activas durante la intervención coincidió con lo expuesto por Basantes et al. (2020), quienes señalan que el aprendizaje basado en la práctica mejora la comprensión de contenidos técnicos. En el desarrollo del curso, la incorporación de actividades interactivas permitió a los estudiantes aplicar conocimientos contables en situaciones reales, fortaleciendo su aprendizaje significativo.

Asimismo, la integración de herramientas digitales durante la propuesta se relacionó con lo planteado por Medina et al. (2022), quienes destacan el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje. En la experiencia del estudio, el uso de recursos como software contable y plataformas virtuales contribuyó al desarrollo de competencias digitales y analíticas en los estudiantes.

En la fase de evaluación, los resultados evidenciaron mejoras significativas en el uso de herramientas tecnológicas y en la comprensión de la cultura contable y tributaria, lo que coincide con lo planteado por Rivas et al. (2021) sobre el impacto de los entornos virtuales en el aprendizaje. En el contexto analizado, se observó un incremento en el acceso a plataformas, uso de software contable y aplicación de conocimientos tributarios.

Finalmente, los resultados obtenidos en la evaluación confirmaron que la integración de herramientas tecnológicas favoreció el desarrollo de competencias contables y tributarias, lo que se relaciona con lo señalado por Mosquera et al. (2024) respecto a la importancia de la cultura tributaria en la formación profesional. En la experiencia educativa, los estudiantes lograron mejorar su comprensión conceptual y su capacidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos, evidenciando el cumplimiento del objetivo de la investigación.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron concluir que, en la fase diagnóstica, los estudiantes presentaron un nivel bajo en el uso de herramientas tecnológicas y en la comprensión de la cultura contable y tributaria. Esta situación se evidenció en la limitada interacción con plataformas digitales, el escaso uso de software contable y las dificultades para comprender conceptos tributarios, lo que afectó directamente su desempeño académico y su formación profesional inicial.

La implementación del curso de formación mediado por herramientas tecnológicas permitió mejorar significativamente las competencias de los estudiantes en relación con el uso de recursos digitales y la comprensión de contenidos contables y tributarios. Se evidenció que la integración de estrategias didácticas innovadoras favoreció el aprendizaje significativo, permitiendo una mejor articulación entre la teoría y la práctica en el proceso formativo.

En la fase de evaluación, los resultados reflejaron una evolución positiva en todas las dimensiones analizadas, destacándose el incremento en el uso de plataformas digitales, el manejo de software contable y la aplicación de conocimientos tributarios. Esto permitió confirmar que la intervención educativa contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento de la cultura contable y tributaria en los estudiantes, cumpliendo con el objetivo general de la investigación.

Se recomienda continuar implementando estrategias pedagógicas que integren herramientas tecnológicas en la enseñanza de la contabilidad y la tributación, con el fin de consolidar el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. Asimismo, es necesario fortalecer el uso de metodologías activas que promuevan la participación y el aprendizaje autónomo en entornos virtuales.

También se sugiere incorporar de manera permanente el uso de software contable y herramientas de análisis de datos dentro del currículo académico, de modo que los estudiantes puedan desarrollar habilidades prácticas desde los primeros niveles de formación. Esto permitirá mejorar la preparación profesional y facilitar su adaptación a las exigencias del mercado laboral actual.

Las implicaciones prácticas de este estudio se orientan hacia la necesidad de transformar los procesos de enseñanza en educación superior mediante la integración de tecnología como eje central del aprendizaje. La aplicación de este tipo de propuestas contribuye a la formación de profesionales más competentes, capaces de responder a los desafíos del entorno contable y tributario en contextos digitales.

REFERENCIAS

- Almeida, F., Duarte, J., & Monteiro, A. (2024). Data analytics in accounting education: digital competencies development. *Education Sciences*, 14(2), 155. <https://doi.org/10.3390/educsci14020155>
- Andrade, V., & Cevallos, D. (2020). Ética profesional y transparencia en la información contable. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 45-60. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1260>
- Area, M. (2022). Digital transformation of higher education and the role of technology. *Comunicar*, 30(70), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-01>
- Balón, G., Sánchez, M., & Torres, J. (2024). Digital learning environments and student engagement in higher education. *Sustainability*, 16(3), 1120. <https://doi.org/10.3390/su16031120>
- Basantes, A., Cabezas, M., & Casillas, S. (2020). Digital tools and active learning in higher education. *Education in the Knowledge Society*, 21, e20345. <https://doi.org/10.14201/eks.20345>

- Bezerra, J., Silva, R., & Gómez, L. (2021). Professional training and competency development in accounting education. *Journal of Education and Practice*, 12(4), 55-63. <https://doi.org/10.7176/JEP/12-4-06>
- Bocachica, M., Rojas, L., & Moreno, J. (2021). Ethical responsibility in accounting practice and financial reporting quality. *Journal of Accounting Research*, 59(4), 1123-1140. <https://doi.org/10.1111/1475-679X.12345>
- Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V., & Händel, M. (2020). Emergency remote teaching in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 44. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00215-0>
- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). ICT in higher education: trends and challenges. *Education in the Knowledge Society*, 22, e24429. <https://doi.org/10.14201/eks.24429>
- Cabrera, J., & Ochoa, M. (2021). Tecnología educativa y aprendizaje significativo en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 67-82. <https://doi.org/10.35362/rie8514232>
- Castro, P., Méndez, J., & Ruiz, A. (2023). Accounting software and professional competencies development. *Contaduría y Administración*, 68(2), 1-15. <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.2987>
- Gómez, R., Pérez, L., & Ramírez, S. (2023). Cybersecurity in financial systems: challenges and strategies. *Journal of Financial Technology*, 5(2), 45-60. <https://doi.org/10.1016/j.jft.2023.02.004>
- Herrera, J., & Paredes, M. (2021). Cultura tributaria y educación fiscal en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 42(5), 25-36. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p03>
- Horna, J. (2022). Formación contable y desarrollo de competencias profesionales. *Contabilidad y Negocios*, 17(33), 67-82. <https://doi.org/10.18800/contabilidad.202201.004>
- Lara, M. (2024). Trends in financial accounting and digital transformation. *Accounting Education Review*, 33(1), 88-102. <https://doi.org/10.1080/09639284.2024.1234567>
- Laurillard, D. (2020). Teaching as a design science: Building pedagogical patterns. *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9781315774310>
- Martin, F., Sun, T., & Westine, C. (2020). A systematic review of research on online teaching and learning. *Educational Technology Research and Development*, 68, 183-205. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09701-4>
- Medina, R., Torres, D., & Vásquez, P. (2022). Digital technologies and innovation in higher education. *Sustainability*, 14(5), 2789. <https://doi.org/10.3390/su14052789>
- Mosquera, M., González, P., & Ramírez, L. (2024). Tax culture and financial responsibility in higher education students. *Education Sciences*, 14(1), 88. <https://doi.org/10.3390/educsci14010088>
- Pirela, J. (2022). Educación tributaria y desarrollo económico sostenible. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(99), 450-462. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.28>
- Redecker, C. (2022). European framework for the digital competence of educators. *Publications Office of the European Union*. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Rivas, E., López, M., & Sánchez, J. (2021). Virtual learning environments and academic performance. *Education Sciences*, 11(7), 345. <https://doi.org/10.3390/educsci11070345>
- Ruata, J. (2022). Data analysis in accounting education. *Journal of Accounting Education*, 60, 100786. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2022.100786>
- Selwyn, N. (2021). Education and technology: Key issues and debates. *Bloomsbury Publishing*. <https://doi.org/10.5040/9781350145576>
- Siemens, G. (2020). Connectivism: Learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 17(1), 3-10. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11459.48165>
- Stefanuca, L. (2021). International accounting standards and financial transparency. *Journal of Financial Reporting*, 6(2), 77-95. <https://doi.org/10.2308/JFR-19-053>
- Tosca, E., Ramírez, F., & Gómez, A. (2024). Digital automation in accounting processes. *Technological Forecasting and Social Change*, 198, 122345. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2024.122345>
- Zawacki-Richter, O. (2021). Artificial intelligence in higher education: A systematic review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00239-5>