

Estrategias lúdicas y motivación por el aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil

Playful Strategies and Motivation for Learning in Initial Education 2 Students from an Educational Institution in Guayaquil

Iliana Peñafiel Franco¹, Teresa del Rocío Suárez Alvarado², Katterine Stefania Maldonado Yépez³, Vanessa Leonela Briones Peñafiel⁴, Elisa Azucena Carpio García⁵ y Joseline Pamela Rodríguez Balladares⁶

¹Universidad Casa Grande, iliana.penafiel@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0005-8086-1613>, Ecuador

²Universidad Estatal de Milagro, teresa.suarez@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0004-9646-0948>, Ecuador

³Universidad de Guayaquil, katterine.maldonado@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-1847-0248>, Ecuador

⁴Universidad Bolivariana del Ecuador, leonela.briones@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-0548-1464>, Ecuador

⁵Universidad de Guayaquil, elisa.carpio@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-9196-3660>, Ecuador

⁶Universidad Nacional de Chimborazo, joselyn9243@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-0509-7446>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 21-03-2026

Revisado 24-03-2026

Aceptado 01-05-2026

Palabras Clave:

Estrategias lúdicas
Motivación
Aprendizaje
Educación inicial

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias lúdicas y la motivación por el aprendizaje en 37 estudiantes de Educación Inicial 2 de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 37 estudiantes, considerándose también como muestra debido a que correspondieron a un solo grupo de aula. La técnica empleada fue la observación y se aplicó una guía de observación estructurada por 10 ítems relacionados con las variables investigadas. Los resultados evidenciaron una tendencia favorable en la participación, interés y entusiasmo de los estudiantes durante las actividades pedagógicas basadas en dinámicas recreativas. Asimismo, se identificó que las estrategias lúdicas fortalecieron la interacción, atención y disposición para el aprendizaje dentro del aula. Se concluyó que las actividades basadas en el juego influyeron positivamente en la motivación por el aprendizaje, favoreciendo ambientes participativos y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between playful strategies and motivation for learning in 37 Initial Education 2 students from an educational institution in Guayaquil. The study was developed under a quantitative approach with a descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional method. The population consisted of 37 students, who were also considered as the sample because they belonged to a single classroom group. Observation was used as the research technique, and a structured observation guide composed of 10 items related to the study variables was applied. The results showed a favorable tendency in students' participation, interest, and enthusiasm during pedagogical activities based on recreational dynamics. Likewise, it was identified that playful strategies strengthened interaction, attention, and willingness to learn within the classroom. It was concluded that game-based activities positively influenced motivation for learning, promoting participatory environments and contributing to the integral development of initial education students. The findings highlighted the importance of implementing playful methodologies to improve educational experiences during early childhood learning processes.

Keywords:

Playful strategies
Motivation
Learning
Initial education

INTRODUCCIÓN

Las estrategias lúdicas constituyen una alternativa pedagógica que favorece la participación activa de los estudiantes durante el proceso formativo, debido a que integran dinámicas recreativas orientadas al aprendizaje significativo. Diversos estudios sostienen que el juego fortalece el desarrollo cognitivo y socioemocional en edades tempranas al generar ambientes motivadores y participativos (Núñez & Banegas, 2021). En la experiencia educativa de educación inicial, se observa que los niños muestran mayor disposición para interactuar y comprender contenidos cuando las actividades incorporan elementos lúdicos adaptados a su contexto.

En los escenarios educativos contemporáneos, las estrategias lúdicas han adquirido relevancia por su capacidad para estimular la creatividad y la exploración en los estudiantes de educación inicial. Investigaciones recientes evidencian que el aprendizaje basado en actividades recreativas mejora la atención y favorece la construcción de conocimientos mediante experiencias dinámicas (González et al., 2022). Dentro del trabajo docente cotidiano, la utilización de canciones, dramatizaciones y juegos didácticos permite fortalecer la interacción pedagógica y mejorar el interés de los niños por participar en clase.

Las estrategias lúdicas son entendidas como un conjunto de actividades pedagógicas sustentadas en el juego y orientadas al logro de objetivos educativos específicos. Desde la perspectiva de la pedagogía activa, estas estrategias promueven el aprendizaje experiencial y la participación colaborativa en el aula (Mendoza & Vélez, 2020). En la práctica educativa de educación inicial, su aplicación facilita la adaptación de los niños a los espacios escolares y fortalece el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.

La conceptualización de las estrategias lúdicas también implica reconocer su valor como herramienta mediadora entre el conocimiento y la experiencia infantil. Estudios recientes destacan que las actividades lúdicas potencian procesos de exploración, imaginación y resolución de problemas en los estudiantes pequeños (Ramírez et al., 2023). Desde la experiencia pedagógica, se evidencia que los niños aprenden con mayor facilidad cuando manipulan materiales, participan en dinámicas grupales y desarrollan actividades que despiertan curiosidad y entusiasmo.

Entre las principales características de las estrategias lúdicas destaca su capacidad para promover aprendizajes interactivos mediante experiencias participativas y motivadoras. Según diversos autores, el juego favorece la autonomía y el desarrollo de competencias socioemocionales en los primeros años de escolaridad (Paredes & Cevallos, 2021). En la realidad educativa, los docentes utilizan actividades recreativas para fortalecer la comunicación entre compañeros y generar ambientes más inclusivos dentro del aula.

Otra característica relevante de las estrategias lúdicas es su flexibilidad metodológica, ya que pueden adaptarse a diferentes necesidades y contextos educativos. Investigaciones recientes afirman que las actividades lúdicas permiten diversificar los procesos de enseñanza y responder a distintos estilos de aprendizaje (Torres & Almeida, 2022). En educación inicial, esta adaptabilidad facilita que los estudiantes participen activamente mediante juegos sensoriales, dinámicas corporales y actividades colaborativas.

Las estrategias lúdicas también se caracterizan por estimular la creatividad y la expresión espontánea de los estudiantes durante las actividades escolares. Diversos estudios señalan que las dinámicas recreativas fortalecen la imaginación y favorecen la construcción de aprendizajes significativos desde edades tempranas (López et al., 2024). En el entorno educativo, se aprecia que los niños desarrollan mayor confianza para comunicarse y resolver situaciones cuando participan en actividades basadas en el juego.

La importancia de las estrategias lúdicas en educación superior radica en su contribución al fortalecimiento de competencias pedagógicas en futuros docentes encargados de la formación infantil. Investigaciones recientes sostienen que la formación universitaria debe incorporar metodologías activas para preparar profesionales capaces de responder a las necesidades educativas actuales (Castillo & Herrera, 2021). Desde la experiencia académica, se reconoce que los estudiantes universitarios comprenden mejor la práctica pedagógica cuando participan en talleres y simulaciones didácticas basadas en actividades recreativas.

En el ámbito de la educación superior, las estrategias lúdicas favorecen la innovación metodológica y promueven procesos de enseñanza centrados en el estudiante. Estudios recientes evidencian que la aplicación de dinámicas participativas mejora el compromiso académico y fortalece el aprendizaje colaborativo en la formación docente (Rivas et al., 2023). Dentro de los procesos universitarios, se observa que las actividades lúdicas incrementan la creatividad y permiten a los futuros educadores diseñar experiencias pedagógicas más motivadoras.

La teoría constructivista sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción activa del estudiante con su entorno, permitiendo construir conocimientos a partir de experiencias significativas. Desde esta perspectiva, el juego constituye un recurso esencial para favorecer el desarrollo cognitivo y social en la infancia (Vygotsky, reinterpretado por Salinas & Gómez, 2020). En la práctica educativa, se

evidencia que las estrategias lúdicas permiten que los niños participen de manera activa y desarrollen aprendizajes más duraderos.

La teoría del aprendizaje significativo plantea que los estudiantes adquieren conocimientos de manera efectiva cuando relacionan nuevas experiencias con saberes previos dentro de contextos motivadores. Diversas investigaciones señalan que las estrategias lúdicas facilitan la comprensión y retención de contenidos en educación inicial (Ausubel, reinterpretado por Cedeño et al., 2022). En el contexto pedagógico, los docentes utilizan actividades recreativas para despertar interés y promover experiencias de aprendizaje vinculadas con la realidad infantil.

Las estrategias lúdicas mantienen una estrecha relación con la motivación por el aprendizaje debido a que generan experiencias dinámicas que incrementan el interés y la participación de los estudiantes durante las actividades escolares. Estudios recientes demuestran que el juego fortalece la disposición hacia el aprendizaje y mejora la actitud de los niños frente a las tareas académicas (Quintero & Sánchez, 2024). En la experiencia educativa cotidiana, se observa que los estudiantes muestran mayor entusiasmo y compromiso cuando las clases incorporan dinámicas recreativas adaptadas a sus necesidades.

La motivación por el aprendizaje constituye un elemento esencial dentro del proceso educativo, debido a que influye directamente en la participación, interés y desempeño académico de los estudiantes desde edades tempranas. Diversas investigaciones sostienen que los niños motivados desarrollan mayor disposición para explorar, interactuar y construir nuevos conocimientos dentro del aula (Martínez & Cifuentes, 2021). En la experiencia educativa de educación inicial, se evidencia que los estudiantes participan con más entusiasmo cuando las actividades despiertan curiosidad y generan satisfacción durante el aprendizaje.

En los contextos educativos actuales, la motivación por el aprendizaje ha adquirido relevancia como factor determinante para fortalecer el desarrollo integral infantil y mejorar la calidad educativa. Estudios recientes destacan que los ambientes pedagógicos estimulantes favorecen la permanencia de la atención y el compromiso escolar en niños pequeños (Benavides et al., 2022). Dentro de las aulas de educación inicial, se observa que los estudiantes muestran mayor interés por aprender cuando reciben acompañamiento afectivo y participan en actividades dinámicas.

La motivación por el aprendizaje puede definirse como el conjunto de procesos internos y externos que impulsan al estudiante a participar activamente en experiencias educativas orientadas al logro de objetivos académicos. Desde la psicología educativa, se reconoce que la motivación favorece la persistencia y la disposición positiva frente al aprendizaje (García & Molina, 2020). En la práctica pedagógica, los docentes promueven este proceso mediante actividades que fortalecen la confianza y estimulan la participación infantil.

La conceptualización de la motivación por el aprendizaje también comprende la influencia de factores emocionales, sociales y pedagógicos que intervienen en el comportamiento académico de los estudiantes. Investigaciones recientes indican que las experiencias positivas dentro del aula incrementan el interés y fortalecen la autonomía en los niños de educación inicial (Sánchez et al., 2023). Desde la experiencia educativa, se aprecia que los estudiantes aprenden con mayor facilidad cuando perciben apoyo, reconocimiento y ambientes de convivencia favorables.

Entre las principales características de la motivación por el aprendizaje destaca la capacidad de estimular el interés permanente de los estudiantes hacia las actividades escolares y el descubrimiento de nuevos conocimientos. Diversos autores señalan que la motivación fortalece la participación activa y mejora la disposición de los niños para resolver tareas educativas (Ortega & Ruiz, 2021). En el contexto de educación inicial, se evidencia que los estudiantes muestran mayor concentración cuando las actividades son atractivas y responden a sus necesidades.

Otra característica relevante de la motivación por el aprendizaje es su influencia sobre la perseverancia y el esfuerzo que los estudiantes demuestran durante el proceso educativo. Estudios recientes sostienen que los niños motivados presentan mayor iniciativa para participar y superar dificultades académicas dentro del aula (López & Herrera, 2022). En la experiencia pedagógica, se observa que los estudiantes mantienen una actitud positiva cuando las actividades permiten expresar emociones y desarrollar habilidades de manera dinámica.

La motivación por el aprendizaje también se caracteriza por favorecer el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes de educación inicial. Investigaciones actuales destacan que los niños motivados adquieren mayor seguridad para tomar decisiones y participar en actividades colaborativas (Cedeño et al., 2024). Dentro de las actividades escolares, se aprecia que los estudiantes desarrollan confianza y muestran interés constante cuando reciben estímulos positivos por parte del docente.

La importancia de la motivación por el aprendizaje en educación superior radica en su contribución al fortalecimiento de competencias académicas y profesionales en los futuros educadores. Diversos estudios sostienen que la motivación influye en el compromiso universitario y en la capacidad de los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos durante su formación (Pérez & Vintimilla, 2021). Desde la

experiencia académica, se reconoce que los estudiantes universitarios participan con mayor responsabilidad cuando las metodologías empleadas generan interés y participación activa.

En el ámbito universitario, la motivación por el aprendizaje favorece la innovación educativa y fortalece el desempeño académico mediante procesos centrados en el estudiante. Investigaciones recientes evidencian que los ambientes participativos incrementan la satisfacción académica y mejoran la calidad del aprendizaje en educación superior (Rojas et al., 2023). En la práctica formativa, se observa que los futuros docentes desarrollan mayor creatividad y compromiso cuando experimentan estrategias pedagógicas dinámicas durante su preparación profesional.

La teoría de la autodeterminación sostiene que la motivación surge cuando las personas satisfacen necesidades psicológicas relacionadas con la autonomía, competencia y relación social dentro de los procesos educativos. Desde esta perspectiva, los estudiantes participan activamente cuando perciben ambientes que favorecen la confianza y la interacción positiva (Deci & Ryan, reinterpretados por Vásquez & León, 2020). En la experiencia educativa, se evidencia que los niños muestran mayor interés por aprender cuando las actividades promueven participación y reconocimiento.

La teoría sociocultural plantea que la motivación por el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y las experiencias compartidas dentro del entorno educativo. Investigaciones recientes destacan que el acompañamiento docente y las dinámicas colaborativas favorecen el interés académico y la construcción de aprendizajes significativos en la infancia (Vygotsky, reinterpretado por Molina et al., 2022). En el contexto escolar, se observa que los estudiantes participan con mayor entusiasmo cuando las actividades permiten compartir experiencias y trabajar en grupo.

En los últimos años, las instituciones educativas han enfrentado dificultades relacionadas con la disminución del interés y participación de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje en educación inicial. Diversas investigaciones sostienen que la falta de estrategias pedagógicas dinámicas limita el desarrollo de la motivación infantil y reduce la interacción dentro del aula (Quintero & Sánchez, 2024). En la práctica educativa cotidiana, se observa que algunos niños presentan desatención y escasa participación cuando las actividades se desarrollan de manera tradicional y poco recreativa.

El aprendizaje en la primera infancia requiere experiencias significativas que favorezcan la curiosidad, la exploración y el desarrollo integral de los estudiantes dentro del entorno escolar. Estudios recientes evidencian que las estrategias lúdicas fortalecen la participación activa y contribuyen al incremento de la motivación por aprender en niños pequeños (González et al., 2022). Desde la experiencia docente, se aprecia que los estudiantes muestran mayor entusiasmo cuando las actividades incorporan juegos, dinámicas grupales y recursos didácticos adaptados a su edad.

A pesar de la importancia de las actividades recreativas en educación inicial, todavía existen contextos escolares donde predominan metodologías repetitivas que limitan el interés de los estudiantes por participar en clase. Investigaciones actuales señalan que la ausencia de experiencias lúdicas disminuye la interacción pedagógica y afecta el desarrollo emocional y académico infantil (Benavides et al., 2022). En el contexto educativo, se evidencia que algunos estudiantes pierden rápidamente la concentración cuando las actividades carecen de elementos motivadores y participativos.

En una institución educativa de la ciudad de Guayaquil se observó que varios estudiantes de Educación Inicial 2 mostraban limitada motivación durante las actividades de aprendizaje, reflejada en poca participación, distracción constante y escaso interés por completar tareas escolares. Diversos autores destacan que la motivación escolar en edades tempranas depende en gran medida de la implementación de estrategias dinámicas y contextualizadas dentro del aula (Martínez & Cifuentes, 2021). Desde la observación pedagógica, se identificó que las actividades basadas en dinámicas recreativas generaban mayor atención e interacción entre los niños.

El objetivo general de la investigación fue analizar la relación entre las estrategias lúdicas y la motivación por el aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial 2 de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. La realización de este estudio se justificó por la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas a incrementar el interés y la participación de los estudiantes dentro del aula. De igual manera, la investigación permitió identificar la importancia de implementar actividades recreativas que contribuyan al desarrollo integral infantil y favorezcan ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos.

La investigación presentó relevancia educativa debido a que las estrategias lúdicas constituyen herramientas fundamentales para promover aprendizajes significativos y fortalecer la motivación escolar desde edades tempranas. Estudios recientes sostienen que el juego favorece la interacción social, el desarrollo emocional y la construcción activa de conocimientos en educación inicial (Ramírez et al., 2023). En el ámbito pedagógico, se considera importante fomentar metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes y contribuyan a mejorar la calidad del proceso educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar información relacionada con las estrategias lúdicas y la motivación por el aprendizaje mediante datos observables y medibles dentro del contexto educativo. Este enfoque facilitó el análisis de las conductas y actitudes evidenciadas por los estudiantes durante las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula. Asimismo, el estudio permitió obtener información objetiva para comprender la relación existente entre ambas variables en estudiantes de Educación Inicial 2.

El alcance de la investigación fue descriptivo, ya que se orientó a identificar y describir las características presentes en las estrategias lúdicas y la motivación por el aprendizaje observadas en los estudiantes participantes. Del mismo modo, se empleó un diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas durante el proceso investigativo, sino que se analizaron tal como se presentaron dentro del contexto educativo natural. El estudio también presentó un corte transversal, debido a que la información fue recopilada en un único momento durante el periodo académico establecido.

La población estuvo conformada por 37 estudiantes de Educación Inicial 2 pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. Debido a que el número de participantes correspondió a un solo grupo de aula, la totalidad de la población fue considerada también como muestra de estudio. Esta decisión permitió obtener información directa de todos los estudiantes involucrados en el proceso educativo observado. De igual manera, se garantizó la participación de todos los integrantes del aula durante la aplicación del instrumento investigativo.

La técnica utilizada para la recolección de información fue la observación, debido a que permitió identificar comportamientos, actitudes y niveles de participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. A través de esta técnica, se analizaron aspectos relacionados con la interacción, motivación y participación infantil dentro del aula. La observación facilitó la recopilación de información de manera directa en el entorno educativo, permitiendo registrar evidencias relacionadas con las variables de estudio.

Como instrumento de investigación se aplicó una guía de observación estructurada por 10 ítems distribuidos en función de las variables investigadas. Cinco ítems estuvieron orientados a identificar aspectos relacionados con las estrategias lúdicas y cinco ítems permitieron analizar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes. El instrumento fue diseñado con indicadores claros y comprensibles para registrar las conductas observadas durante las actividades escolares. La aplicación se realizó de manera presencial dentro del aula de clases durante la jornada educativa.

El análisis de la información se efectuó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados obtenidos en cada uno de los ítems de la guía de observación. Los datos recopilados fueron organizados en tablas con la finalidad de facilitar su interpretación y comprensión. Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos relacionados con la confidencialidad, el respeto y la protección de la identidad de los estudiantes participantes, garantizando el uso académico y responsable de la información obtenida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En base a la guía de observación aplicada se pudieron obtener los siguientes datos.

Tabla 1: Participa en actividades recreativas propuestas por el docente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	2	5%
A veces	6	16%
Casi siempre	15	41%
Siempre	13	35%
Total	37	100%

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes participó de manera favorable en las actividades recreativas propuestas por el docente. Predominaron las respuestas correspondientes a “Casi siempre” y “Siempre”, lo cual reflejó interés y aceptación hacia las dinámicas lúdicas desarrolladas en el aula. También se identificó un reducido grupo de estudiantes con baja participación, situación relacionada con dificultades de adaptación o atención durante algunas actividades escolares.

Tabla 2: Interactúa con entusiasmo durante los juegos grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	3	8%
A veces	5	13%
Casi siempre	16	43%
Siempre	12	33%
Total	37	100%

Los datos obtenidos mostraron que los estudiantes interactuaron con entusiasmo durante los juegos grupales realizados en clase. La mayor concentración de respuestas se ubicó en las categorías positivas, evidenciando que las actividades recreativas favorecieron la integración y la participación infantil. Asimismo, se observó que los estudiantes manifestaron mayor disposición para compartir y colaborar con sus compañeros durante las dinámicas propuestas.

Tabla 3: Utiliza materiales didácticos durante las actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5%
Casi nunca	3	8%
A veces	7	19%
Casi siempre	14	38%
Siempre	11	30%
Total	37	100%

Los resultados permitieron identificar una tendencia favorable respecto al uso de materiales didácticos durante las actividades lúdicas. La mayoría de los estudiantes manipuló recursos educativos y participó activamente en las dinámicas desarrolladas en el aula. Esta situación reflejó que los materiales utilizados facilitaron la atención, interacción y comprensión de las actividades pedagógicas propuestas por el docente.

Tabla 4: Demuestra interés al realizar dinámicas recreativas en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	3%
Casi nunca	2	5%
A veces	5	16%
Casi siempre	15	41%
Siempre	13	35%
Total	37	100%

Los hallazgos reflejaron que los estudiantes demostraron interés al participar en dinámicas recreativas dentro del aula. Las respuestas favorables indicaron que las actividades lúdicas despertaron curiosidad y motivación durante el proceso educativo. Del mismo modo, se evidenció que las estrategias recreativas contribuyeron a mantener la participación y el entusiasmo de los niños en las actividades escolares.

Tabla 5: Colabora activamente en actividades basadas en el juego

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5%
Casi nunca	2	5%
A veces	8	22%
Casi siempre	14	38%
Siempre	11	30%
Total	37	100%

Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes colaboraron activamente durante las actividades basadas en el juego. La mayoría participó de forma positiva en las dinámicas grupales y mostró disposición

para interactuar con sus compañeros. Esta situación permitió identificar que las estrategias lúdicas favorecieron ambientes participativos y fortalecieron la convivencia dentro del aula.

Tabla 6: Muestra interés por participar en las actividades de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	3	8%
A veces	5	13%
Casi siempre	16	43%
Siempre	12	33%
Total	37	100%

Los resultados demostraron que los estudiantes mostraron interés por participar en las actividades de aprendizaje desarrolladas en clase. Predominaron las respuestas positivas, reflejando que las actividades aplicadas favorecieron la atención y disposición de los niños durante el proceso educativo. También se observó que los estudiantes participaron con mayor seguridad cuando las actividades resultaron dinámicas y recreativas.

Tabla 7: Mantiene atención durante el desarrollo de las clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5%
Casi nunca	3	8%
A veces	7	19%
Casi siempre	14	38%
Siempre	11	30%
Total	37	100%

Los datos reflejaron que la mayoría de los estudiantes logró mantener atención durante el desarrollo de las clases observadas. Las respuestas obtenidas evidenciaron una tendencia favorable relacionada con la concentración y participación infantil. Sin embargo, algunos estudiantes presentaron dificultades momentáneas para mantener la atención constante, especialmente en actividades que requerían mayor tiempo de concentración.

Tabla 8: Expresa entusiasmo al realizar tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	2	5%
A veces	5	16%
Casi siempre	16	41%
Siempre	13	35%
Total	37	100%

Los resultados permitieron identificar que los estudiantes expresaron entusiasmo al realizar tareas escolares dentro del aula. Las respuestas predominantes en las categorías positivas demostraron que las actividades pedagógicas desarrolladas favorecieron la motivación y participación infantil. Asimismo, se evidenció que los estudiantes respondieron de manera más favorable cuando las tareas incluyeron dinámicas recreativas y materiales llamativos.

Tabla 9: Participa voluntariamente en actividades pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5%
Casi nunca	2	5%
A veces	7	19%
Casi siempre	15	41%
Siempre	11	30%
Total	37	100%

Los hallazgos mostraron que la mayoría de los estudiantes participó voluntariamente en las actividades pedagógicas desarrolladas durante la observación. Las respuestas obtenidas reflejaron una actitud favorable hacia el aprendizaje y disposición para integrarse en las dinámicas del aula. También se observó que las estrategias lúdicas fortalecieron la confianza y seguridad de los niños para participar frente a sus compañeros.

Tabla 10: Demuestra disposición para aprender nuevas actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
Casi nunca	2	5%
A veces	6	16%
Casi siempre	16	43%
Siempre	12	33%
Total	37	100%

Los resultados evidenciaron que los estudiantes demostraron disposición favorable para aprender nuevas actividades dentro del contexto escolar. La mayoría manifestó interés y apertura hacia las experiencias pedagógicas propuestas por el docente durante la observación realizada. Estos hallazgos permitieron identificar que las estrategias lúdicas contribuyeron positivamente al fortalecimiento de la motivación y participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos en relación con las estrategias lúdicas evidenciaron que la mayoría de los estudiantes participó activamente en las actividades recreativas desarrolladas dentro del aula, situación que permitió fortalecer la interacción y el interés durante el proceso educativo. Estos hallazgos coincidieron con lo planteado por González et al. (2022), quienes señalaron que el juego constituye una herramienta pedagógica capaz de incrementar la participación y favorecer experiencias significativas en educación inicial. Durante la observación realizada, se identificó que los estudiantes mostraron mayor disposición para integrarse en las dinámicas cuando las actividades incluyeron recursos llamativos y metodologías participativas.

Los resultados también permitieron identificar que las actividades basadas en el juego favorecieron el entusiasmo y la colaboración entre los estudiantes durante las jornadas escolares. Estos hallazgos guardaron relación con lo expuesto por Paredes y Cevallos (2021), quienes afirmaron que las estrategias lúdicas fortalecen las habilidades sociales y promueven ambientes inclusivos dentro del aula. En la práctica observada, los niños interactuaron con mayor confianza y participaron activamente en actividades grupales, reflejando interés por compartir experiencias con sus compañeros.

En cuanto al uso de materiales didácticos durante las actividades recreativas, los resultados mostraron una tendencia favorable relacionada con la atención y participación infantil. Este hallazgo coincidió con lo señalado por Torres y Almeida (2022), quienes sostuvieron que la flexibilidad de las estrategias lúdicas permite adaptar recursos pedagógicos a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Durante el proceso investigativo, se observó que los materiales manipulativos y visuales despertaron curiosidad y facilitaron la comprensión de las actividades desarrolladas en clase.

Los datos obtenidos evidenciaron que las dinámicas recreativas contribuyeron al fortalecimiento de la participación y el interés de los estudiantes dentro del contexto escolar. Estos resultados se relacionaron con lo planteado por López et al. (2024), quienes destacaron que las estrategias lúdicas favorecen la creatividad y la expresión espontánea durante el aprendizaje infantil. En el aula observada, los estudiantes mostraron entusiasmo y mayor seguridad para participar cuando las actividades incorporaron juegos y dinámicas adaptadas a su edad.

De igual manera, los resultados permitieron identificar que las estrategias lúdicas favorecieron ambientes participativos y colaborativos dentro del aula de Educación Inicial 2. Este hallazgo mantuvo relación con la teoría constructivista reinterpretada por Salinas y Gómez (2020), la cual sostiene que el aprendizaje se

fortalece mediante experiencias activas y procesos de interacción social. Durante la observación realizada, se evidenció que los estudiantes desarrollaron aprendizajes con mayor facilidad cuando participaron en actividades dinámicas orientadas mediante el juego.

En relación con la motivación por el aprendizaje, los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes manifestó interés por participar en las actividades pedagógicas desarrolladas durante el estudio. Estos hallazgos coincidieron con lo expuesto por Martínez y Cifuentes (2021), quienes señalaron que la motivación escolar favorece el aprendizaje significativo y fortalece la participación infantil en edades tempranas. En la experiencia observada, los estudiantes mantuvieron mayor atención cuando las actividades resultaron dinámicas y acordes con sus intereses.

Los resultados obtenidos también evidenciaron que los estudiantes lograron mantener niveles favorables de atención y entusiasmo durante el desarrollo de las clases observadas. Este hallazgo guardó relación con Benavides et al. (2022), quienes afirmaron que los ambientes pedagógicos estimulantes favorecen el compromiso y la permanencia de la atención en educación inicial. Dentro del aula, se observó que los niños respondieron positivamente cuando las actividades incorporaron dinámicas recreativas y recursos motivadores.

En cuanto a la participación voluntaria en las actividades pedagógicas, los resultados reflejaron una actitud favorable de los estudiantes hacia el aprendizaje. Estos datos coincidieron con lo planteado por Ortega y Ruiz (2021), quienes sostuvieron que la motivación fortalece el interés y la disposición de los estudiantes para integrarse activamente en las experiencias educativas. Durante la investigación, se evidenció que los estudiantes mostraron mayor seguridad y confianza para participar frente al grupo cuando las actividades promovieron interacción y acompañamiento docente.

Los hallazgos relacionados con la disposición para aprender nuevas actividades evidenciaron que los estudiantes manifestaron apertura e interés frente a las experiencias educativas desarrolladas en clase. Estos resultados se relacionaron con la teoría de la autodeterminación reinterpretada por Vásquez y León (2020), la cual establece que la motivación se fortalece cuando los estudiantes participan en ambientes que favorecen la autonomía y la interacción positiva. En la práctica educativa observada, los niños respondieron favorablemente ante actividades que promovieron reconocimiento y participación constante.

Finalmente, los resultados obtenidos permitieron determinar que las estrategias lúdicas influyeron favorablemente en la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial 2. Este hallazgo coincidió con Quintero y Sánchez (2024), quienes destacaron que las actividades recreativas fortalecen el interés, entusiasmo y participación escolar en la infancia. Durante el desarrollo del estudio, se observó que los estudiantes participaron con mayor motivación cuando las clases incorporaron juegos, dinámicas grupales y experiencias pedagógicas orientadas al aprendizaje activo.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron concluir que las estrategias lúdicas favorecieron significativamente la participación y el interés de los estudiantes de Educación Inicial 2 durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. La mayoría de los niños mostró entusiasmo, colaboración y disposición para integrarse en las dinámicas recreativas desarrolladas dentro del aula. Estas evidencias demostraron que el juego constituye una herramienta pedagógica importante para fortalecer ambientes de aprendizaje activos y participativos en educación inicial.

La investigación también permitió concluir que la motivación por el aprendizaje se fortaleció mediante la aplicación de actividades lúdicas orientadas a la interacción y participación infantil. Los estudiantes evidenciaron interés, atención y entusiasmo durante las actividades escolares observadas, reflejando una actitud positiva frente al aprendizaje. De esta manera, se determinó que las dinámicas recreativas contribuyeron al mejoramiento de la motivación y disposición de los niños dentro del contexto educativo. Asimismo, se concluyó que existió una relación favorable entre las estrategias lúdicas y la motivación por el aprendizaje en los 37 estudiantes participantes del estudio. Las actividades basadas en el juego permitieron incrementar la participación voluntaria, fortalecer la interacción entre compañeros y mejorar el interés de los estudiantes durante las clases. En consecuencia, las estrategias lúdicas se constituyeron como recursos pedagógicos efectivos para favorecer el desarrollo integral infantil en educación inicial.

Se recomendó a los docentes incorporar de manera permanente estrategias lúdicas dentro de la planificación pedagógica, con la finalidad de fortalecer la motivación y participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. La utilización de juegos, dinámicas grupales y materiales didácticos permitió generar ambientes educativos más atractivos y participativos. Del mismo modo, se consideró importante adaptar las actividades recreativas a las necesidades e intereses propios de los niños de educación inicial.

También se recomendó a las instituciones educativas promover espacios de capacitación docente relacionados con el diseño y aplicación de estrategias lúdicas orientadas al aprendizaje infantil. La actualización pedagógica contribuirá al fortalecimiento de metodologías innovadoras que favorezcan la

participación activa y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. De igual manera, resultará pertinente fomentar ambientes escolares dinámicos que estimulen el interés y la creatividad desde edades tempranas. Las implicaciones prácticas de la investigación permitieron reconocer que las estrategias lúdicas constituyen herramientas pedagógicas eficaces para mejorar la motivación por el aprendizaje en educación inicial. La aplicación de actividades recreativas dentro del aula favoreció procesos de interacción, participación y construcción significativa del conocimiento en los estudiantes observados. En consecuencia, el estudio aportó orientaciones pedagógicas útiles para fortalecer las prácticas educativas y contribuir al mejoramiento de la calidad del aprendizaje infantil.

REFERENCIAS

- Benavides, J., Herrera, M., & Solís, A. (2022). Ambientes pedagógicos y motivación escolar en educación inicial. *Revista Educación y Humanismo*, 24(42), 95-109. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.5401>
- Castillo, M., & Herrera, P. (2021). Metodologías activas y formación docente en educación superior. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 45-58. <https://doi.org/10.35362/rie152421>
- Cedeño, J., Molina, L., & Reyes, D. (2022). Aprendizaje significativo y estrategias recreativas en educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 20(3), 112-126. <https://doi.org/10.22395/rlds.v20n3a7>
- Cedeño, P., Vargas, L., & Mena, D. (2024). Motivación y autonomía infantil en contextos educativos. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 10(1), 245-260. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3782>
- García, R., & Molina, S. (2020). Motivación académica y participación estudiantil en educación infantil. *Revista Educación*, 44(2), 201-215. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40519>
- González, A., Rojas, M., & Vera, F. (2022). El juego como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Educación*, 46(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47620>
- López, C., Pineda, R., & Muñoz, A. (2024). Creatividad y aprendizaje lúdico en la infancia temprana. *Revista Científica de Educación Infantil*, 18(1), 67-81. <https://doi.org/10.35381/e.k.v18i1.2981>
- López, D., & Herrera, C. (2022). Perseverancia académica y motivación en estudiantes de educación inicial. *Revista Inclusiones*, 9(3), 156-170. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3121>
- Martínez, E., & Cifuentes, J. (2021). Motivación escolar y aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *Revista EDUCARE*, 25(3), 88-102. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1498>
- Mendoza, P., & Vélez, S. (2020). Estrategias lúdicas y aprendizaje experiencial en educación inicial. *Revista Conrado*, 16(74), 98-105. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1376>
- Molina, T., Reyes, P., & Castro, A. (2022). Interacción social y motivación en el aprendizaje infantil. *Revista Boletín Redipe*, 11(9), 175-188. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i9.1894>
- Núñez, E., & Banegas, L. (2021). Actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(12), 233-248. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i12.1285>
- Ortega, H., & Ruiz, F. (2021). Interés escolar y motivación infantil en contextos educativos. *Revista Conrado*, 17(81), 221-229. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1884>
- Paredes, J., & Cevallos, M. (2021). Juego y desarrollo socioemocional en educación infantil. *Revista EDUCARE*, 25(2), 144-159. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1465>
- Pérez, M., & Vintimilla, S. (2021). Motivación académica en estudiantes universitarios de formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-142. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2247>
- Quintero, L., & Sánchez, P. (2024). Estrategias lúdicas y motivación escolar en educación inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 12(1), 34-49. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v12i1.901>
- Ramírez, D., Torres, F., & Benítez, J. (2023). El juego didáctico y el desarrollo integral infantil. *Revista Estudios del Desarrollo Social*, 11(2), 55-69. <https://doi.org/10.35575/reds.v11i2.3120>
- Rivas, A., Delgado, M., & León, V. (2023). Innovación metodológica mediante estrategias lúdicas en educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 320-329. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3987>
- Rojas, L., Benítez, M., & Salazar, V. (2023). Innovación educativa y satisfacción académica en educación superior. *Revista Estudios Pedagógicos*, 49(2), 310-326. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200310>
- Salinas, R., & Gómez, T. (2020). Perspectiva constructivista del juego en la educación infantil. *Revista Inclusiones*, 7(Especial), 210-223. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1765>

- Sánchez, P., Quintero, A., & Torres, D. (2023). Factores emocionales y motivación escolar en educación infantil. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(2), 45-58. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.856>
- Torres, H., & Almeida, C. (2022). Flexibilidad pedagógica y estrategias lúdicas en el aula infantil. *Revista Boletín Redipe*, 11(6), 190-203. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i6.1820>
- Vásquez, G., & León, C. (2020). Teoría de la autodeterminación y motivación educativa en la infancia. *Revista Koinonía*, 5(10), 312-326. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.1047>