

Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de las ciencias sociales

Teachers' pedagogical practices in social studies teaching

Erika Tatiana Garavito Campillo¹

¹Universidad UMECIT Panamá, erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 25-12-2024

Revisado 26-12-2024

Aceptado 18-01-2025

Palabras Clave:

Práctica pedagógica

Enseñanza

Ciencias Sociales

Educación y Aprendizaje

RESUMEN

El presente artículo presenta los resultados de una investigación sobre la mejora de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las ciencias sociales en grado primero de primaria en Córdoba. En las Instituciones Educativas Augusto Espinosa y Caño Viejo en Montería, donde predomina enseñanza tradicional, con escaso uso de herramientas tecnológicas. La cual tiene como objetivo diseñar una ruta para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado primero, esta situación limita una enseñanza dinámica y significativa que involucra activamente a los estudiantes, además La falta de recursos tecnológicos y estrategias innovadoras dificulta la creación de ambientes educativos interactivos. Esto genera una desconexión entre los métodos actuales y los estándares de calidad que exigen contenidos creativos y atractivos para maximizar el aprendizaje infantil.

ABSTRACT

This article presents the results of a research on the improvement of pedagogical practices in the teaching of social sciences in first grade of primary school in Córdoba. In the Augusto Espinosa and Caño Viejo Educational Institutions in Montería, where traditional teaching predominates, with little use of technological tools. Which aims to design a route to strengthen the pedagogical practices of teachers, in the teaching of social sciences in the first grade, this situation limits dynamic and meaningful teaching that actively involves students, in addition to the lack of technological resources and innovative strategies make it difficult to create interactive educational environments. This generates a disconnect between current methods and quality standards that require creative and attractive content to maximize children's learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es, en esencia, un proceso social y cultural mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Este proceso es fundamental para el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas, permitiendo a las personas mejorar su calidad de vida y contribuir al progreso de sus comunidades. En Colombia, como en muchos otros países, la educación se considera un derecho garantizado por la Constitución, que busca ser inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos.

En las últimas décadas, Colombia ha realizado esfuerzos significativos para mejorar la calidad y el acceso a la educación. Esto incluye la expansión de la infraestructura educativa, el aumento en la cobertura y la implementación de programas destinados a reducir la deserción escolar, sin embargo, persisten grandes desafíos como la desigualdad en el acceso a la educación de calidad entre áreas urbanas y rurales y entre diferentes grupos socioeconómicos.

Las prácticas pedagógicas son esenciales en el proceso de enseñanza, ya que constituyen el conjunto de métodos y técnicas que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje, estas no solo transmiten conocimientos, sino que también promueven habilidades críticas y el desarrollo integral de los estudiantes. Al adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, los educadores pueden maximizar la eficacia de su enseñanza y mejorar significativamente los resultados educativos.

Según Avalos la práctica pedagógica se concibe como “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica” (2002, p.109). En la cual se aplican diversas acciones como organizar la clase, preparar materiales y poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que respondan a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Además, se considera una etapa de superación de pruebas, en la que las experiencias adquiridas permiten a los docentes avanzar en sus capacidades profesionales.

Una práctica pedagógica efectiva involucra la activación de diversos estímulos cognitivos y emocionales, ayudando a los estudiantes a conectar teoría con práctica y conocimiento con experiencia diaria. Esto se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero. Además, el uso de estrategias diferenciadas y adaptativas ayuda a atender la diversidad en el aula, asegurando que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades particulares, puedan acceder al currículo y prosperar académicamente.

Ahora bien, enseñar las Ciencias Sociales no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el fomento del pensamiento crítico y la reflexión sobre las dinámicas socioculturales. Como afirma García "la enseñanza de las ciencias sociales no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también el fomento del pensamiento crítico y la reflexión sobre las dinámicas socioculturales" (2000, p. 27-44). En este sentido, los docentes tienen la responsabilidad de orientar a los niños en la exploración de fenómenos sociales, promoviendo la capacidad de análisis y la interpretación de diversas fuentes de información. Además, la práctica pedagógica en Ciencias Sociales debe potenciar habilidades como el trabajo en equipo, las buenas relaciones interpersonales y la comunicación, esenciales para la participación en la sociedad (González, 2019). Fomentar la vinculación entre el aula y el entorno social, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en su entorno real y contribuir al mejoramiento de su comunidad.

La función del docente en la enseñanza de Ciencias Sociales en primaria es necesaria para cultivar la comprensión de los niños sobre el mundo que les rodea. Más que transmisores de información, los maestros de Ciencias Sociales en este nivel educativo deben ser guías que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la exploración activa del entorno sociocultural. Su labor implica promover valores como la empatía, la tolerancia y la ciudadanía activa, sentando las bases para una participación informada y responsable en la sociedad. En este nivel, el niño se encuentra con que debe aprender una serie de conocimientos como matemáticas, lengua, inglés, naturales y Ciencias Sociales, entre otras. Este proyecto de investigación hará énfasis en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y los contenidos que deben brindarse a los niños de primero de primaria. Estos contenidos suelen estar diseñados para introducirlos de manera básica en conceptos relacionados con su entorno inmediato y la sociedad en general.

En la ciudad de Montería, específicamente en las Instituciones Educativas Augusto Espinosa y Caño Viejo, se ha observado que, con frecuencia, los niños en este grado reciben más énfasis en el aprendizaje de los números, las letras y la naturaleza, pero les resulta más difícil comprender los contenidos relacionados con las Ciencias Sociales, como el reconocimiento del entorno y la relación espaciotemporal. Esta dificultad puede deberse a la falta de recursos, es importante destacar que estas son instituciones públicas ubicadas en zonas rurales, donde los recursos son escasos y los servicios y ayudas del estado son limitados. Además, los docentes de estos planteles educativos a menudo no tienen el perfil adecuado para enseñar esta asignatura y enfrentan la realidad de aulas multigrado, donde se congregan niños de dos o más grados en un mismo espacio físico. Esto reduce el tiempo de dedicación del docente a cada grupo, resultando en un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Las clases monótonas y la falta de actividades interactivas y participativas pueden llevar a los niños a perder interés y no retener la información de manera efectiva. La falta de materiales didácticos adecuados y recursos tecnológicos también dificulta la comprensión y el aprendizaje de conceptos abstractos en Ciencias Sociales. Ante estas circunstancias, es pertinente realizar una investigación que analice, reflexione y busque alternativas de solución a esta problemática, apoyándose en teorías existentes, la opinión de los docentes y los comportamientos de los niños en el aula para el aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo debido al tipo de datos recopilados y a la naturaleza contextual de la situación abordada (la implementación de una ruta para fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes en la enseñanza de las ciencias sociales en el primer grado de primaria). Se realiza un estudio fenomenológico en esta investigación, inspirado en el enfoque de Husserl (1998) que se centra en comprender la esencia y el significado de las experiencias humanas tal como son vividas por los individuos. La muestra es homogénea, ya que los actores escolares seleccionados en las dos instituciones educativas comparten rasgos similares y cumplen con las mismas características. El propósito de esta homogeneidad es enfocarse en el tema de investigación y resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social (Morgan, 2008). Se seleccionó la muestra utilizando el criterio de la intencionalidad, centrándose en los estudiantes de primer grado de primaria, quienes comparten características similares y pertenecen a la

misma modalidad de multigrado. La muestra incluye a los 120 niños de los 7 grados de primer grado y a los 7 docentes de las dos Instituciones Educativas Augusto Espinoza (4 grados) y Caño Viejo (3 grados) de la ciudad de Montería.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ahora bien, antes de iniciar con el análisis de los resultados de esta investigación es necesario resaltar que la elaboración e implementación de una ruta para fortalecer las prácticas pedagógicas en la enseñanza de las ciencias sociales en la población seleccionada responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa desde los primeros años de escolaridad.

La práctica docente implica crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante que fomente la curiosidad y el amor por el aprendizaje. Además, los maestros deben adaptar su enseñanza para atender las necesidades individuales de cada niño, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y desafiando a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Es importante colaborar estrechamente con los padres y otros profesionales de la educación para garantizar un enfoque holístico y centrado en el niño.

Describir las prácticas de enseñanza de los docentes para el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación primaria

Ahora bien, teniendo en cuenta esta situación se busca establecer que tanto se apunta desde la práctica docente hacia el conocimiento de los niños sobre el área de ciencias sociales. Según Candela (2012) un acercamiento básico al saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes y proporcionar al niño expectativas que hagan interesante la actividad para el niño. Por ello es importante para estimular y satisfacer la curiosidad innata del niño. Al tener en cuenta como es el desarrollo de la práctica docente en el área de ciencias sociales, en las instituciones educativas abordadas por esta investigación, se puede evidenciar que hay ciertamente un distanciamiento con los contenidos de enseñanza, ya que no se apropián verdaderamente hacia contenidos específicos a pesar de que los docentes consideran relevante y esto se evidencia en la siguiente información:

La importancia de las ciencias sociales en los primeros grados genera conocimientos de aspectos sociales de todas las comunidades, mejora la adaptación en el entorno en el que el niño vive, de igual forma la comunicación en todos los entornos (RE, D9 L 65 – 68).

De acuerdo con esto, no se describe una concepción clara sobre las ciencias sociales por parte de los docentes que permita reconocer que su enseñanza requiere ir más allá de las dimensiones que han sido establecidas. Tener en cuenta este aspecto representa una característica fundamental, la selección de contenidos de enseñanza de las ciencias sociales e iniciar un trabajo que articule los conceptos de espacio y tiempo, los cuales representan un elemento base del cual debe apropiarse el docente para la enseñanza.

Para analizar la práctica docente es indispensable conocer la metodología que estos utilizan, es aquí cuando se requiere de un seguimiento que permita mostrar los pasos metodológicos en los cuales se orientan los docentes tal, como se evidencia en las siguientes afirmaciones: “*La metodología que utilizo en mis clases es la activa- participativa es una interacción alumno maestro donde el niño es artífice de la construcción de su conocimiento.*” (*Constructivismo*). (RE, D1 L 164 – 167)

Aquí el docente se remite a describir que para desarrollar sus clases fundamenta su metodología orientada desde el constructivismo, sin embargo, desde las observaciones que realizó la unidad investigativa se resalta lo siguiente: *La docente explica la temática con dos imágenes en una fotocopia en una se muestra el paisaje urbano y en la otra el paisaje rural, le indica al niño que lo ven en la fotocopia que tienen en su cuaderno pegada para luego colorearla (R01 L 40-45).* Según Shulman (1987) el conocimiento pedagógico del contenido (PCK, por sus siglas en inglés) para que los docentes puedan transformar el contenido que deben enseñar en formas que sean pedagógicamente poderosas y adaptables a las diversas habilidades y capacidades de los estudiantes. En este sentido, el docente se remite a describir que para desarrollar sus clases fundamenta su metodología orientada desde el constructivismo. De acuerdo con estas realidades no se encuentra una correspondencia entre lo que responde y lo que realmente desarrolla en su práctica, evidenciando así un desconocimiento de aspectos que corresponden a esta metodología.

La práctica que realizan los docentes representa la estructura base de formación de los niños no solo de su presente sino también de su futuro. Una práctica que en cierto aspecto posee una característica que se destaca y es la disposición de trabajo que prestan hacia los estudiantes de estas edades y ese interés en avanzar en el proceso de desarrollo integral de los niños. Sobre este particular es preciso anotar que los docentes también pueden llegar a mostrar ciertas insatisfacciones que reducen un poco esa motivación de trabajo, debido a las instalaciones y la calidad de los espacios, así como material o recursos didácticos de apoyo con el que se dispone dentro de las instituciones

A la institución le falta adecuación, mejores escenarios de aprendizaje para los niños, no tienen un patio seguro para juegos, si llueve los niños deben realizar su descanso en el aula, porque hay mucho pantano”

(RE, D1 L 553- 555). Otro docente expresa lo siguiente “*no son las mejores, porque hay mucha carencia*” “*Los escenarios de aprendizaje que se emplean no son los mejores en un aula hay 3 grados en mi caso yo tengo niños de preescolar, primero y segundo, hay que dividir el tablero, aunque hay unos que hay que adecuarlos mejor, ejemplo la biblioteca hace falta de libros y juegos, los espacios donde los niños toman el descanso*” (RE, D10 L 608 – 611).

Las percepciones de los docentes se pueden contrastar con los registros de observación, donde se puede describir que no hay dotación de recursos y el uso se ve limitado a “*Cuaderno Lápices de colores, Imágenes impresas*” (RO8 L4) “*Copias, materiales del medio, colbón*” (RO8 L10) “*Los recursos que utilizo la docente fue mostrar una serie de imágenes*” (RO10 L14-15). Aquí estos escenarios y las limitaciones en el uso de recursos constituyen elementos que condicionan los objetivos que se plantean los docentes para el desarrollo de una mejor práctica, es decir carecen del uso de estos para realizar su trabajo, lo que lleva a plantear que deben buscar otras estrategias como el diseño propio e implementación de recursos didácticos. Conviene conocer entonces cuales son los aspectos que tienen en cuenta, así como los pasos y fundamentos para diseñarlos. *En una cartelera debemos tener en cuenta las imágenes, que están llevan una secuencia de lo que se está tratando, los niños de prescolar aprenden más por medio de imágenes*” (RE, D3 L 363 - 367). Propiamente no hay una definición de pasos para el diseño y solo se hace énfasis en el uso de imágenes, lo cual ha sido una constante generalizada por todos los docentes. *Tomar objetos del medio, que sean reciclables, que podamos utilizar para la elaboración de fichas que contengan imágenes alusivas al tema, luego se utilizan colores llamativos para captar la atención de los niños, y posteriormente se les hace entrega de estas fichas, acompañadas de canciones o rondas*” (RE, D4 L 373 - 380).

En este sentido hay una insistencia y concepción un tanto herrada que consiste que el diseño de un recurso se orienta al uso de unas herramientas: “*Primero según el tema, elaboro las carteleras y las actividades para afianzar la temática en el aula de clases se les lee y se realizan rondas alusivas al tema, las rondas me permiten hacer partícipe no solo en el grado en el que se está abordando el tema si no con los niños de preescolar que también se encuentran en la misma aula*” (RE, D6 L 369 - 372).

La práctica que realizan los docentes representa la estructura base de formación de los niños, no solo de su presente sino también de su futuro. Una práctica que, en cierto aspecto, posee una característica que se destaca y es la disposición de trabajo que prestan hacia los estudiantes de estas edades y ese interés en avanzar en el proceso de desarrollo integral de los niños. Sobre este particular, es preciso anotar que los docentes también pueden llegar a mostrar ciertas insatisfacciones que reducen un poco esa motivación de trabajo, debido a las instalaciones y la calidad de los espacios, así como material o recursos didácticos de apoyo con el que se dispone dentro de las instituciones.

Shulman (1987b) destaca la importancia de que los docentes cuenten con un amplio repertorio de estrategias pedagógicas y conocimientos profundos sobre cómo los estudiantes aprenden. Esto sugiere que las observaciones señaladas podrían beneficiarse de una mayor alineación entre la teoría y la práctica docente.

Antes de adentrarnos en el análisis de las respuestas proporcionadas, es relevante destacar la falta de claridad por parte de los docentes en cuanto al diseño de recursos didácticos. Es importante reconocer que el diseño y uso adecuado de estos recursos no solo contribuyen al desarrollo de la práctica docente, sino que también fomentan una actitud participativa y de trabajo, potencian las habilidades de los estudiantes y estimulan los sentidos y la imaginación, dando lugar a un aprendizaje significativo (Morales, 2012). Sin embargo, no basta con entender la importancia teórica de estos recursos. Es fundamental que los docentes sean conscientes de la necesidad de apropiarse de ellos y buscar estrategias de formación que les proporcionen un conocimiento completo sobre su diseño, implementación y objetivos.

No existe un método único para mejorar la labor pedagógica del docente (Pérez, 2012), pero sí es posible definir estrategias para enriquecer la práctica educativa. Esta debe realizarse de manera consciente, facilitando el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación. Al preparar una clase o actividad, es esencial que los procesos pedagógicos evidencien resultados en la evaluación del aprendizaje. En este sentido, se busca aplicar herramientas lúdicas, como juegos adaptados a la edad de los niños, con el fin de alejarse de la educación tradicional.

La enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria debe ser atractiva para los estudiantes, pero en este proyecto de investigación se evidencian algunos problemas en su enseñanza. Por un lado, las docentes carecen de una metodología adecuada para la edad de los niños, como se observa en las entrevistas donde hacen referencia a los pasos metodológicos utilizados para el desarrollo de la clase.

Pasos específicos para una clase de ciencias sociales no los hay; bueno como en el nivel inicial no trabajamos áreas; trabajamos propósitos que de la mano con los D.B.A. vamos desarrollando las capacidades individuales de los niños; una clase normal se trabaja con los siguientes pasos: Indagar, Proyectar, Vivir la experiencia (RE, D1 L 76-82). No describe algo específico, de igual manera hay otro aporte “*Conocer los saberes previos de los niños, realizar preguntas sobre el tema, hacer una observación, socialización del tema y evaluación*” (RE, D3 L 116-119). Realizar una observación y socialización del tema no son aspectos metodológicos adecuados para la enseñanza en niños, esto refleja que hay una muy

poca preparación de las clases esto se ve evidenciado en las observaciones que se hicieron a las clases donde se ve reflejado lo siguiente: *Se utiliza una metodología participativa, y de intervención, primero que todo se les pregunta a los niños que entienden ellos por la familia, después de escuchar sus repuestas se les da una pequeña introducción del tema que se va a tratar, teniendo en cuenta los conocimientos bases de cada uno.*” (RO7 L14-17) “*La docente explica el tema sobre el paisaje urbano y rural, luego entrega a los niños copia para colorear no usa otro recurso para mejorar sus prácticas pedagógicas*” (RO, L45-48).

Al analizar las observaciones, se nota que la metodología debería adoptar un enfoque más lúdico. Sería beneficioso hacer uso de imágenes llamativas para que los niños puedan expresar sus conocimientos previos a partir de ellas. Además, se evidencia una falta de claridad por parte de los docentes respecto al concepto de una metodología activa y participativa. Aunque lo mencionan en sus respuestas, no se refleja en la práctica, como lo demuestra la siguiente observación: *La docente inició explicando el tema a tratar, luego les explicó a los niños en cuál departamento estamos ubicados y cómo este estaba dividido. No obstante, estuvo muy presto respondiendo a cada inquietud que los niños presentaban*” (RO8 L20-24).

Esta observación resalta una clase impartida por otra docente distinta, y al compararla con la anterior, se evidencia que ambas utilizan la misma metodología centrada únicamente en el diálogo de saberes con los niños. Sin embargo, considerando la edad de los estudiantes, las clases deberían ser más dinámicas, incorporando juegos, imágenes, videos y actividades para reforzar la temática. No deberían limitarse solo a preguntas y respuestas. Esto sugiere que las docentes investigadas y observadas para este estudio pueden no ser eficaces al enseñar las temáticas, ya sea porque no es su especialidad o porque priorizan otros temas que consideran más relevantes, como los números y las letras, que constituyen la base para su futura formación.

Entonces, se puede concluir que la práctica de enseñanza de los docentes en estas dos instituciones está condicionada por las necesidades y limitaciones de las escuelas. Los docentes no emplean una metodología adecuada para las edades de los niños, y esto se debe a los numerosos obstáculos que enfrentan, como la falta de recursos y entornos de aprendizaje apropiados. A pesar de los esfuerzos del docente, resulta difícil generar un aprendizaje significativo en estos niños.

Percepciones de los docentes en relación con los escenarios de aprendizaje implementados

Los escenarios de aprendizaje son fundamentales en la práctica docente, diseñados para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Autores como Lave y Wenger (1991) señalan que estos escenarios van más allá del aula tradicional, abarcando una variedad de contextos como comunidades de práctica, entornos laborales, plataformas virtuales y actividades extracurriculares. Destacan la importancia de la participación de los estudiantes en situaciones auténticas y significativas, donde puedan aplicar y contextualizar sus conocimientos.

Estos entornos dinámicos y diversos ofrecen oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos, promoviendo la participación y un aprendizaje significativo. Además, permiten a los docentes adaptar sus enfoques pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un aprendizaje personalizado y diferenciado. La integración de tecnología y recursos educativos innovadores en estos escenarios enriquece la experiencia de aprendizaje. Los escenarios de aprendizaje también contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo real. En resumen, estos entornos son fundamentales para una enseñanza dinámica y efectiva, promoviendo un aprendizaje auténtico y relevante.

La función de los docentes en los escenarios de aprendizaje es esencial para el éxito educativo de los estudiantes, abarcando múltiples aspectos. En primer lugar, los docentes deben diseñar escenarios estimulantes, inclusivos y significativos, especialmente para los niños más jóvenes, seleccionando cuidadosamente actividades, recursos y materiales que se adecuen a sus necesidades y estilos de aprendizaje. Además, los docentes tienen la responsabilidad de fomentar un ambiente seguro y colaborativo de aprendizaje, donde los estudiantes se sientan motivados y capacitados para asumir un papel activo en su propio proceso educativo.

Es importante abordar la percepción que los docentes tienen sobre la metodología de enseñanza y los escenarios de aprendizaje. Sin embargo, los análisis realizados en la investigación muestran que los escenarios de aprendizaje en las instituciones educativas investigadas no son óptimos, a pesar de los aportes realizados por los docentes, como se evidencia en la siguiente frase: *Son espacios reducidos y no adecuados, nada llamativo y presentan dificultad e ingreso y poca iluminación, no hay herramientas tecnológicas como en otras escuelas, que podrían servir de ayuda, tampoco hay internet, ni computadores* (RE, D3, L242.245) *Los espacios son un poco reducidos, además son compartidos los salones, es decir en algunas sedes de primaria los docentes tienen dos grados en un mismo salón, como me encuentro yo actualmente, pero no todas las clases son en el aula, los espacios son seguros.*(RE, D1 L220,222). Es importante destacar que las docentes hacen hincapié en la infraestructura de las aulas. Sin embargo, según

la teoría de Kaplan, es fundamental crear un "micro mundo" donde los niños puedan seguir siendo niños, realizando actividades similares a las que llevan a cabo con amigos, hermanos y padres fuera del entorno escolar. Esto implica disfrutar, inventar y dar vida a sus creaciones con objetos diversos e inusuales (Kaplan, 1999). En resumen, los ambientes de aprendizaje son espacios abiertos, enriquecidos con una amplia variedad de materiales provocativos y atractivos que fomentan la manipulación y la experimentación.

Estas propuestas fomentan la capacidad de autonomía de los alumnos, para que sean capaces de tomar decisiones, pensar, argumentar y reflexionar para adoptar una visión crítica del mundo que les rodea y poder entenderlo mejor si bien en las instituciones educativas de Montería las docentes expresan que los escenarios son: *Debe ser un ambiente agradable, en el cual encontremos materiales que nos sirvan para el desarrollo de una clase dinámica.* (RE, D5 L248-250). También está otro aparte muy significativo teniendo en cuenta que no hacen uso de herramientas tecnológicas porque no se encuentra *Espacios totalmente adecuados, con material didáctico y pedagógico; además reforzado con unas herramientas tecnológicas que benefician el aprendizaje de los niños* (RE, D6 L264-269),

En estas respuestas, se nota una mejora en el concepto de espacio por parte de las docentes, ya que no se refieren únicamente al lugar físico, sino a los recursos que deben utilizarse en clase para crear entornos educativos agradables para los niños. Esto implica que el docente es proactivo y recursivo, como se observó en las clases que fueron acompañadas. Se refleja que la docente crea su propio escenario de aprendizaje según la temática que está enseñando: *Se llevan láminas alusivas a la familia se le explica la importancia de la familia y quienes la conforman. Por medios de videos se le muestra la familia. Luego recortar de revistas la familia y pagarla en el cuaderno, para la casa se le coloca una actividad donde el niño debe traer una foto familiar. Mediante diapositivas se muestra imágenes de cada uno de los niños con su familia identificando los elementos de ella.* (RO 6 L2-7). Aquí se destaca que la docente organiza ambientes de aprendizaje atractivos y agradables para los niños mediante el uso de imágenes. Aunque es evidente que algunas docentes convierten los espacios en entornos de aprendizaje efectivos, en otros casos no ocurre lo mismo. Esto se refleja en la falta de claridad de algunas docentes respecto a lo que constituyen los escenarios de aprendizaje, limitándose únicamente al aspecto espacial del aula, como se observa en la siguiente respuesta.

"trató de centralizar la clase de innovar, irnos al patio, irnos al parque, hacer las salidas de campo por al rededor de la escuela y mirar cómo es nuestro entorno, pues de esa manera es como utilizo los diferentes escenarios y espacios aprovechó el patio de la escuela, salimos de las mesas que tenemos en el salón, hacemos una mesa redonda en el patio con las sillas. En ese escenario es que siempre desarrollo mis clases" (RE, D2, L234-241) no es la única otra docente afirma lo siguiente *"Los espacios que utilizo para el proceso de aprendizaje son aula clases y entorno circundante a la institución educativa".* (RE, D4 L269-271)

Aquí se evidencia que los docentes no tienen una comprensión clara del término "escenarios de aprendizaje", como lo demuestran sus percepciones. La teoría, según Londoño y Torres (2023) no se limita únicamente al espacio físico, sino que abarca todos los elementos que lo componen. Establece que el ambiente de aprendizaje en el aula es un espacio donde los estudiantes interactúan en condiciones propicias, tanto físicas, humanas, sociales y culturales, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Estas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por el docente.

En el marco del desarrollo de competencias, un ambiente de aprendizaje se enfoca en la construcción y apropiación de conocimientos aplicables en diferentes situaciones de la vida y acciones en la sociedad. Debe promover el aprendizaje autónomo, donde los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, y generar espacios de interacción entre ellos, fomentando el aprendizaje colaborativo y la coordinación de acciones y pensamientos. Para el caso de la educación en primaria estos cumplen un papel fundamental en el aprendizaje del niño, se describen como parte de las estrategias metodológicas que estimulan, facilitan y potencian aprendizajes fundamentales que contribuyen al desarrollo integral de la niñez, estos espacios proporcionan al niño y a la niña la oportunidad de observar, manipular, imaginar y obtener nuevos conocimientos basados en los que ya tiene (Porres, 2010). Los ambientes de Aprendizaje además de apropiar de conocimientos al niño y a la niña, hacen que se sientan en confianza y les sirva de conector entre el hogar y el centro educativo.

Ahora bien, teniendo en cuenta las observaciones que se hicieron fue evidente la carencia de materiales en el salón de clases, no se da el trabajo interactivo y dinámico para el desarrollo de habilidades y destrezas. Los materiales que tenían algunas docentes en el salón de clases eran en mal estados, estaban desorganizados. Sumándole también que algunas docentes no realizan ningún tipo de actividad con el propósito de crear Ambientes agradables y llamativos que estimulen el aprendizaje de los niños.

El ambiente de aprendizaje desempeña un papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, considerado como una herramienta fundamental que el docente puede utilizar para promover el aprendizaje efectivo. Es un factor de gran importancia durante la ejecución de cualquier proceso educativo. Según

Tourette (2003) los docentes deben crear un espacio donde el estudiante pueda influir de manera significativa en su aprendizaje a través de la observación y la interacción con el entorno natural. Tanto el docente como el niño deben poder hacer elecciones dentro de este entorno, lo que fomenta una relación dinámica y participativa en el proceso educativo.

La selección del ambiente por parte del docente es fundamental, ya que este es el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo con sus maestros. Pedagogos destacados como María Montessori han abogado por el uso de tales ambientes escolares para potenciar las habilidades de los niños de manera espontánea y vivencial (García, 2013).

En las instituciones educativas se evidencia que los espacios de aprendizaje en los cuales se desenvuelven los niños no son los más adecuados y se ve reflejado en el aporte de las docentes: *Son espacios reducidos y no adecuados, nada llamativo y presentan dificultad e ingreso y poca iluminación.* (RE D3 L 242-245)

"Se trata de aprovechar al máximo los espacios, para poder implementar actividades que ayuden a fortalecer el desarrollo de los niños, convirtiendo estos reducidos espacios en escenarios completos, agradables, productivos, con pocas probabilidades de riesgo para los niños, y óptimos para realizar sus prácticas académicas." (RE, D7 L254-260). En estos aportes de las docentes entrevistadas muestran que son reducidos sin embargo no son malos por que encontramos respuestas como las siguientes :“*Si los niños están motivados seguramente vamos a tener mejores resultados, si yo no estoy motivada y no les muestro a ellos dinamismo no vamos a conseguir nada por parte de ellos también trató de centralizar la clase de innovar, irnos al patio, irnos al parque, hacer las salidas de campo por al rededor de la escuela y mirar cómo es nuestro entorno, pues de esa manera es como utilizo los diferentes escenarios y espacios aprovechó el patio de la escuela, salimos de las mesas que tenemos en el salón, hacemos una mesa redonda en el patio con las sillas. En ese escenario es que siempre desarrollo mis clases*” (RE D2 L230-240)

Otro aporte es el siguiente “*Cómodos y acogedores para desarrollar los temas.*” (RE D4 L246-247)

"Adecuados y didácticos para aprender y cuenta con materiales aptos para los niños". (RE D8 262-264).

Si bien queda demostrado que los docentes usan los espacios de la institución educativa, aunque no sean los mejores estas realizan un esfuerzo por volverlos agradables a los niños, y que estos se sientan motivados por aprender. Teniendo en cuenta las observaciones preliminares indican que los escenarios de aprendizaje carecen de iluminación adecuada y, aunque los docentes hacen esfuerzos por mantenerlos organizados y atractivos, estos parecen limitarse a un aula de clases convencional donde se desarrollan actividades estándar. Es evidente que se subutilizan herramientas tecnológicas como computadoras e internet. Sin embargo, hay que reconocer que los escenarios de aprendizaje son vitales para el desarrollo integral de los niños en esta etapa de su vida.

Ofrecer experiencias de aprendizaje variadas y significativas en estos escenarios sienta las bases para cultivar un amor por el aprendizaje que perdurará toda la vida. Por lo tanto, es imperativo que los docentes y las instituciones educativas se esfuerzen por crear entornos de aprendizaje dinámicos y enriquecedores que estimulen el crecimiento integral de los niños. Esta observación resalta una clase impartida por otra docente distinta, y al compararla con la anterior, se evidencia que ambas utilizan la misma metodología centrada únicamente en el diálogo de saberes con los niños. Sin embargo, considerando la edad de los estudiantes, las clases deberían ser más dinámicas, incorporando juegos, imágenes, videos y actividades para reforzar la temática. No deberían limitarse solo a preguntas y respuestas.

Según Piaget (1964) el aprendizaje en niños pequeños se desarrolla a través de la interacción activa con su entorno. Piaget argumenta que los niños aprenden mejor cuando están involucrados en actividades prácticas que les permiten explorar y experimentar. Esta teoría sugiere que las clases observadas no están alineadas con las necesidades de desarrollo de los estudiantes, ya que se centran en el diálogo en lugar de en actividades dinámicas y prácticas. Esto sugiere que las docentes investigadas y observadas para este estudio pueden no ser eficaces al enseñar las temáticas, ya sea porque no es su especialidad o porque priorizan otros temas que consideran más relevantes, como los números y las letras, que constituyen la base para su futura formación.

Entonces, se puede concluir que la práctica de enseñanza de los docentes en estas dos instituciones está condicionada por las necesidades y limitaciones de las escuelas. Los docentes no emplean una metodología adecuada para las edades de los niños, y esto se debe a los numerosos obstáculos que enfrentan, como la falta de recursos y entornos de aprendizaje apropiados. A pesar de los esfuerzos del docente, resulta difícil generar un aprendizaje significativo en estos niños.

CONCLUSIÓN

Después de analizar los resultados obtenidos a través de observaciones, entrevistas y revisión teórica, y de haber desarrollado cada objetivo planteado en la investigación, se pueden extraer las siguientes conclusiones: Los materiales didácticos desempeñan un papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar información relevante y estructurada de manera clara y concisa. Estos materiales guían el

proceso educativo, manteniendo el enfoque en los objetivos de aprendizaje y enriqueciendo la comprensión de los estudiantes al contextualizar los conocimientos con imágenes y objetos que conectan con su entorno y experiencias previas.

Las percepciones de los docentes sobre los escenarios de aprendizaje implementados ofrecen una valiosa comprensión de su eficacia y áreas de mejora. Se valora la capacidad de estos escenarios para enriquecer el proceso educativo al proporcionar un entorno dinámico y centrado en el estudiante. Sin embargo, se identifican desafíos, como la necesidad de formación continua y recursos adecuados para maximizar el potencial de estos entornos.

La implementación de talleres de capacitación mensuales para los docentes, enfocados en estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza de las ciencias sociales en el primer grado, ha demostrado ser altamente beneficiosa. Estos talleres han equipado a los docentes con herramientas y métodos actualizados que mejoran la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo entre los docentes.

La participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve significativamente potenciada por la integración de actividades lúdicas y participativas. Estas actividades no solo facilitan la comprensión de los conceptos de ciencias sociales, sino que también fomentan el interés y la motivación de los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje dinámico y centrado en el estudiante.

Las percepciones de los padres y tutores sobre el impacto de las nuevas metodologías pedagógicas implementadas en la enseñanza de las ciencias sociales son mayormente positivas. Se destaca el aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes con las actividades escolares, así como la mejora en la comunicación entre la escuela y la familia. No obstante, se identifican áreas de mejora en cuanto a la necesidad de involucrar más a los padres en el proceso educativo y proporcionarles herramientas para apoyar el aprendizaje en casa.

Este estudio subraya la importancia de la función del docente en la enseñanza de las ciencias sociales en primaria, especialmente en contextos rurales con recursos limitados. Al demostrar que la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el uso adecuado de recursos didácticos pueden mejorar significativamente la comprensión y el interés de los estudiantes en las ciencias sociales, este trabajo resalta la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las realidades socioculturales específicas de los estudiantes. Además, pone de manifiesto la relevancia de la capacitación docente como una herramienta fundamental para potenciar las habilidades y competencias de los educadores, promoviendo un ambiente de aprendizaje más interactivo y efectivo.

En conclusión, los docentes necesitan una metodología lúdica y adecuada para los niños, haciendo uso de materiales y herramientas didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales. Esta propuesta es relevante ya que facilitará los procesos de enseñanza de los docentes de educación infantil, permitiéndoles mejorar la calidad de la educación y promoviendo un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

REFERENCIAS

- ÁLVAREZ, A. DEL RÍO, P. Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Desarrollo psicológico y educación, 1990, vol. 2, p. 93-120.https://www.researchgate.net/profile/AmeliaAlvarez/publication/348559478_Aprendizaje_y_desarrollo_La_teoria_de_la_actividad_y_la_ZDP/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoria-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf.
- Arreola, C. Fernández, N. Vales, M. Sánchez, J. (2022) Factores asociados a las prácticas de enseñanza docentes con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación. Educar Vol. 58 Núm. 1 Pág. 189-203
- Ávalos, B. (2002). Profesores para Chile. Historia de un Proyecto. (p 109) Chile: Ministerio de Educación<http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Aspectes%20laborals/Documents/La%20Formacion%20Docente%20Inicial%20en%20Chile.%20AVALOS.pdf>.
- Ausubel, D. (1968). Educational Psychology: A Cognitive View. Holt, Rinehart and Winston. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=463403>.
- BARROWS, H.S. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods, en Medical Education, 20/6, 481–486. https://vle.upm.edu.ph/pluginfile.php/155727/mod_folder/content/0/PBL%20Barrows.pdf.
- Blanco, P., De la Calle, M., Fernández, C., Molero, B., & Ortega, D. (2015). La formación en didáctica de las Ciencias Sociales del maestro de educación infantil. En Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado: la didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudios (pp. 113-134).
- Bruner, J. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. España: Pablo del Río. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=153731>.

- Campo, A., Peña, E., Coba J., & Acevedo A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa [Strategies for teaching physical education in search of educational quality]. Revista Científica De FAREM-Estelí, (33), 23-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7367497>.
- Candela, F. (2012). El proceso de reflexión en la formación docente. Revista de Investigación Educativa, 30(2), 371-387.
- Cruz, L., De Parra, L., Bahamón, M., & Campillo, D. (2017). Normatividad y estrategias de formación de profesores en tecnologías de la información y comunicación. Academia y virtualidad, 10(1).
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011, September). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". In Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future medi environments (pp. 9-15) <https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>.
- Díaz, B. y Gerardo F. (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos" en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.
- Escribano, C. (2021). Enseñar a pensar el futuro a través de la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, 8, 38-57. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.38>.
- Espinosa E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños. Sociedad & Tecnología, 5(2), 394-405. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8706074>.
- García, J. R. F. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (50), 27-44.
- González, A. (2019). La práctica pedagógica en Ciencias Sociales. Editorial Académica. P 68. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/html/>.
- Habermas, J. (1973). Conocimiento e interés. Ideas y Valores, (42-45), 61-76.
- Hernández, F. y Ventura M. (1992): La organización del Currículo por Proyectos de Trabajo. El conocimiento es un caleidoscopio. Barcelona: Graó.
- Husser, A. (1998). La filosofía del conocimiento (p. 123). Editorial Filosófica. <http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v8n15/v8n15a05.pdf>.
- Hernández, P. (2014). Introducción a la sociología (p. 67). Editorial Universitaria.
- Hernández, A. J. M., & Martínez, M. J. L. (2022). Didáctica de las ciencias sociales en educación infantil: Expectativas curriculares y formación docente 1,2. [Didactic of Social Sciences in early childhood education: curricular expectations and teacher training] Educatio Siglo XXI, 40(3), 61-81. doi: <https://doi.org/10.6018/educatio.487691>.
- Johnson, L. (2022). Habilidades directivas como predictor de la gestión en el cambio organizacional. Revista Espergesia, Trujillo-Perú.
- Kaplan, B. (Ed.) (1999). Materiales y recursos. Entornos propicios para el aprendizaje. Buenos Aires p52 : Ediciones Novedades Educativas.
- Londoño, F., & Torres, S. (2023). Modelo didáctico transversal para fortalecer la praxis docente: la enseñanza de matemáticas en básica primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(3), 3564-3577. https://doi.org/10.3781/cl_rcm.v7i3.6426.
- Losada M. (2023). Fortalecimiento de competencias digitales en los docentes, desde el modelo tecnológico ADDIE en el colegio los Quindos, Colombia. Universidad Autónoma de Querétaro. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/8999>.
- Marzano, R. J. (2017). The New Art and Science of Teaching: More Than Fifty New Instructional Strategies for Academic Success. Bloomington, IN: Solution Tree Press. (p 73)
- Mayer, R. E. (2009). Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Press. (p345) <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1944080>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2012). Guía para la formación docente. Bogotá, Colombia: Editorial MinEducación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf.
- Montessori, M. (1998). El método Montessori. (p 326-345) México: Editorial Diana. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>.
- Pagés, J. (2008). La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía. Didáctica Geográfica, Segunda Época (9), 205-214.
- Pérez, M. (2021). La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria. Revista De Investigaciones. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33n2.546>.

- Piaget, J. (1964). Development and Learning. In R.E. Ripple & V.N. Rockcastle (Eds.), Piaget Rediscovered. Ithaca, NY: Cornell University. <https://reflexus.org/wp-content/uploads/35piaget-child-development.pdf>.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber*, 40, 7-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=831520>.
- Ríos , O. (2021). Gestión académica como vía para la reflexión de la práctica pedagógica sustentada en un diseño curricular integral para el mejoramiento de las Instituciones Educativas oficiales de Montería. Panamá : Universidad UMECIT, 2021.. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3415>.
- Sánchez Rodríguez, T. A., Vizcaya Alvarado, D. P., & Zamora Briceño, P. A. (2017). Habilidades sociales: (p 120) Una mirada pedagógica desde los espacios de juego.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>.
- Rodríguez, H (2017). Capacitación docente y educación superior. Propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista espacios*. Vol. 41.
- Tomlinson C.(2005) Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula, Editorial Paidós SAICF, Argentina. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27TOMLINSONCarolAnn-Cap3-Elroladocenteenunaauladiferenciada.pdf>.
- Valencia Gamboa, Y. & Valencia Gamboa, Z. M. (2022). Relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes “zona norte de Quibdó-Chocó”. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11407/7643>.
- Valencia Montero, M. (2022). Pedagogía para la formación en cultura de derechos humanos en el área de ciencias sociales de educación básica primaria, Montería - Colombia. Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/6868>.
- Vásquez, G; Pérez M. (2020) estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 11, pp. 1-15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805.