

## Incidencia de la educación física, recreación y deporte como una herramienta didáctica para el desarrollo de valores y habilidades sociales

### The incidence of physical education, recreation, and sports as a didactic tool for the development of values and social skills

Alexander Escobar Vega<sup>1</sup> y Alex Mauricio Díaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Panamá, alexanderescobarvega15@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-8565-9602>, Colombia

<sup>2</sup>Universidad de Córdoba, alexdiazd@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-5736-2470>, Colombia

#### Información del Artículo

##### **Trazabilidad:**

Recibido 10-12-2024

Revisado 11-12-2024

Aceptado 15-12-2024

##### **Palabras Clave:**

Educación Física

Competencias Sociales

Respeto

Módulos Didácticos

Actividades Deportivas

#### RESUMEN

Este estudio muestra que la actividad física, el tiempo libre y las disciplinas deportivas son esenciales para reforzar los valores y fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de secundaria. Basado en un modelo con seis unidades didácticas transversales, se analizaron dos variables: el desarrollo transversal de habilidades sociales fundamentales (como variable independiente) y el valor del respeto (como variable dependiente). El estudio, adoptando un enfoque cuantitativo de acción, se desarrolló en tres etapas: diagnóstico, intervención y evaluación. Los resultados revelan que las estrategias didácticas orientadas al deporte y la recreación mejoran significativamente la convivencia y el ambiente escolar, promoviendo la conciencia y la autorregulación en los estudiantes. De esta manera, se concluye que la actividad física y la práctica deportiva promueven valores y habilidades sociales fundamentales, como la capacidad de prestar atención, hacer fila, escuchar, mostrar interés y resolver problemas.

##### **Keywords:**

Physical education

Social Competencies

Respect

Didactic Modules

Sports Activities

#### ABSTRACT

This study demonstrates that physical education, recreation, and sports are fundamental for strengthening values and developing social skills in high school students. Based on a model with six transversal didactic units, two variables were analyzed: the development of basic social skills (independent variable) and the value of respect (dependent variable) in a transversal manner. The research, with a quantitative action-based approach, was carried out in three phases: diagnosis, intervention, and evaluation. The results reveal that didactic strategies oriented towards sports and recreation significantly improve coexistence and the school environment, promoting awareness and self-regulation in students. Thus, it is concluded that physical education and sports discipline foster the promotion of values and basic social skills such as paying attention, queuing, listening, showing interest, and problem-solving.

#### INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea demanda que los jóvenes adquieran competencias y habilidades para enfrentar un entorno cambiante, lo cual requiere que las escuelas implementen estrategias pedagógicas eficaces. En el Sistema Educativo Colombiano, La falta de disciplina y el irrespeto son problemas significativos que afectan negativamente la armonía en el entorno escolar. Este proyecto de investigación, centrado en la Institución Educativa Mogambo, Investiga cómo la educación física, el deporte y la recreación pueden fortalecer las capacidades sociales y los principios éticos en alumnos del séptimo grado. El trabajo se organiza en seis secciones que van desde la identificación del problema, su justificación y el marco teórico, hasta la metodología, resultados y una propuesta de intervención pedagógica para incentivar el respeto y fortalecer la convivencia a través de la realización de actividades recreativas y deportivas.

Restrepo (2021) investigó cómo la educación física contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. El estudio empleó un enfoque metodológico cuantitativo de tipo etnográfico. Las conclusiones

destacaron que las habilidades sociales son cruciales para la formación integral de los individuos, ya que influyen significativamente en la calidad de las relaciones interpersonales.

Es importante destacar que en la Institución Educativa se observan significativas dificultades en las relaciones entre las personas, tal como lo expresan sus docentes en las distintas entrevistas realizadas en el entorno sociocultural. En este entorno, los niños se enfrentan continuamente a situaciones de violencia, lo cual provoca una serie de respuestas agresivas hacia sus compañeros de clase. Además, la estructura familiar ejerce una influencia significativa en los estudiantes, ya que la falta de reglas y figuras de autoridad en casa puede llevarlos a manifestar sus carencias en el ámbito escolar. Es fundamental identificar los elementos que moldean su desarrollo durante el proceso educativo, subrayando la importancia de que la Educación Física se convierta en un componente central que promueva la educación integral del alumno.

En segundo lugar, según Vanegas (2022), llevó a cabo una investigación descriptiva con el propósito de proponer un plan dirigido a orientadores escolares. Este programa incluyó sesiones de terapia grupal diseñadas para abordar estudiantes que provienen de familias divorciadas y que presentan dificultades relacionadas con las habilidades sociales. El estudio determinó que las habilidades sociales fundamentales para trabajar con estos niños incluyen la resolución de problemas, la participación, el compartir, la auto calma, la comunicación sin alzar la voz, los saludos, el respeto de los turnos, la expresión de intereses, la atención plena y la capacidad de escuchar activamente.

En su investigación de 2017 titulada "El impacto del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales, actitudes y valores en estudiantes de educación primaria", Marín examinó cómo una planificación de aula centrada en habilidades sociales y valores podría influir en el comportamiento psicosocial de alumnos de 4º y 5º grado de primaria. Basada en el enfoque cualitativo de tipo Investigación Acción con una propuesta de Unidades Didácticas y Fases de Intervención Pedagógica Trimestral. Las recomendaciones de este proyecto investigativo doctoral para futuros estudios son: Realizar un programa en Educación Secundaria que mejore las habilidades sociales a través de la expresión corporal y juegos cooperativos, promoviendo también la transmisión y adquisición de valores. Se estudiará cómo los estudiantes se comportan ante estas actividades y cómo afectan a la comunidad educativa en general. Además, se buscará la colaboración de otras áreas académicas para llevar a cabo este programa.

En el contexto español, Villalba, Villena y Castro (2020) llevaron a cabo un estudio titulado "Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el desempeño académico de estudiantes de educación secundaria", empleando un enfoque cuantitativo. Utilizaron un cuestionario sociodemográfico y el Cuestionario Mundial sobre Actividad Física GPAQ de la OMS (2004) para recopilar datos. Mediante el análisis estadístico realizado con SPSS Statistics 19 y la prueba de chi-cuadrado de Pearson, se reveló una asociación significativa entre la participación en actividades físicas y un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la actividad física desde edades tempranas para promover una salud óptima y mejorar el desempeño académico.

El estudio previo establece una sólida base para entender cómo la educación física, la recreación y el deporte influyen en el desarrollo de valores y habilidades sociales en estudiantes de secundaria y media académica en Colombia. Al explorar la relación entre la participación en actividades físicas y el desempeño académico, podemos ampliar nuestra comprensión al reconocer que la educación física no solo fomenta la salud corporal, sino que también impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos sociales y de valores. Este enfoque subraya que las actividades físicas no solo benefician el cuerpo, sino que también contribuyen al crecimiento emocional y social de los estudiantes, destacando así la importancia de integrar la educación física, la recreación y el deporte en el plan de estudios escolar.

En otro estudio relevante, Fernández (2020) llevó a cabo una investigación cualitativa para explorar cómo se integran las habilidades sociales en la educación. Los hallazgos destacaron que tanto docentes, estudiantes y padres reconocen que la solidaridad es crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta cualidad se fomenta a través de campañas coordinadas por el departamento de orientación, donde participan activamente tanto estudiantes como profesores. Además, se subrayó la importancia de la honestidad y la amabilidad según los tres grupos, considerándolas fundamentales para la preparación de los estudiantes en su futura carrera profesional. Esto incluye el respeto por los derechos y la dignidad tanto propia como ajena.

En México, Cañón y Villarreal (2022) dieron a conocer un estudio de enfoque cualitativo-cuantitativo con un componente ciber etnográfico para investigar los comportamientos vinculados al desarrollo de valores cívicos en alumnos de sexto a noveno grado durante las lecciones de Educación Física. Empleándose diversos instrumentos, como un cuestionario virtual, auto observación para los estudiantes, entrevistas y un grupo de discusión virtuales. Los resultados revelaron una actitud mayormente positiva hacia la EF, Los estudiantes demostraron principios como sinceridad, cortesía, claridad, compromiso, aceptación, equidad y compromiso cívico, que fueron promovidos por las actividades educativas y apoyados por un enfoque educativo completo guiado por los maestros.

Los descubrimientos a nivel global resaltan la importancia fundamental de esta asignatura para el desarrollo físico y la formación integral de los estudiantes. Además, destacan su papel en la promoción de actitudes positivas y comportamientos cívicos. Estos hallazgos respaldan la premisa central de nuestra investigación, que se centra en explorar cómo la Educación Física, la Recreación y el Deporte pueden impactar positivamente en el crecimiento personal y social de los estudiantes en el entorno educativo de Colombia. En Bogotá, Feria y Franco (2021) proponen un método educativo para enseñar destrezas básicas de natación a estudiantes de Transición 1 y 2 en el Colegio IED Nueva Constitución durante la pandemia de COVID-19. Este enfoque se centra en la calidad del aprendizaje e incorpora herramientas como las pruebas de Piaget - Head y Ozoretzky para evaluar aspectos como la dominancia de lado y la habilidad de coordinación, además de un diario de campo y una matriz DOFA para identificar fortalezas y debilidades. La importancia de esta propuesta se respalda en antecedentes internacionales que destacan la natación como una actividad que va más allá del ámbito deportivo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños. Las clases sincrónicas son cruciales para monitorear el progreso de los estudiantes, centrándose en reforzar la lateralidad y corregir dificultades con instrucciones claras. Los datos recopilados evidencian el impacto positivo de esta metodología, mostrando una evolución en los movimientos propios de la natación incluso en tierra, inspirada en la idea de Guts Muths de fundamentar los ejercicios acuáticos en la tierra.

La iniciativa para enseñar habilidades básicas de natación durante la pandemia complementa el enfoque en educación física, recreación y deporte como herramienta educativa para cultivar valores y competencias sociales en estudiantes de Colombia. Ambas estrategias están dirigidas a promover el desarrollo completo de los estudiantes, aunque abordan áreas diferentes. Mientras uno se enfoca en actividades físicas más amplias, el otro se centra en habilidades específicas de natación, adaptándose a las circunstancias actuales. Juntos, contribuyen al bienestar y crecimiento integral de los estudiantes.

Núñez (2021) investiga cómo la educación física influye en el desarrollo de habilidades sociales y la independencia física en niños pequeños que asisten al Hogar Infantil Pulgarcito, implementando una metodología centrada en tres etapas fundamentales. Cada sesión comenzaba con un calentamiento destinado a preparar tanto la mente como el cuerpo de los participantes, seguido de una actividad principal diseñada para desarrollar habilidades de manera lúdica y adaptable a la edad de los niños, y concluía con estiramientos finales inspirados en el yoga infantil para promover la relajación muscular y la flexibilidad. Los resultados obtenidos mostraron cambios significativos en el comportamiento de los niños, respaldados por expresiones positivas de los padres, quienes notaron la aplicación de lo aprendido en el hogar. Aunque no se realizaron pruebas pre y post, la recopilación de información mediante medios audiovisuales, análisis de notas de clase y entrevistas con padres y docentes proporcionó una visión integral de los beneficios de la educación física en el desarrollo integral de los niños.

La investigación anterior demuestra la importancia esencial de la educación física, el recreo y el deporte como medios para cultivar valores y destrezas sociales en estudiantes de secundaria y bachillerato en Colombia. Los hallazgos indican que iniciativas similares pueden beneficiar de manera positiva el crecimiento integral y el comportamiento de los estudiantes durante estas fases educativas. Esto destaca la importancia de integrar estas actividades de manera sistemática en el currículo escolar para fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En Bucaramanga, Méndez (2021) presenta los resultados de su estudio titulado "Influencia de la actividad física en el desempeño escolar de adolescentes". presenta un análisis exhaustivo que combina una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, examinando el estilo de vida de 350 estudiantes universitarios. Además, se profundiza en la relación entre la actividad física y el rendimiento académico, resaltando hallazgos de estudios con muestras amplias de adolescentes y jóvenes adultos. Esta investigación se apoya en una rigurosa revisión documental, que abarca diversas fuentes académicas y universitarias, con el objetivo de contribuir al ámbito científico y educativo. Es importante concientizar tanto a profesores como a estudiantes sobre los efectos positivos de la actividad física, no solo en la salud del cuerpo, sino también en los procesos mentales.

Con base a la investigación mencionada, que se centra en el papel de la Educación Física, la Recreación y el Deporte como herramientas didácticas para el desarrollo de valores y habilidades sociales en estudiantes de básica secundaria y media académica en Colombia, se puede inferir que el objetivo principal es explorar cómo estas actividades pueden contribuir al crecimiento integral de los estudiantes en términos de valores y habilidades sociales. El estudio busca entender cómo la práctica de la educación física y el deporte puede influir en aspectos como el trabajo en equipo, el liderazgo, el respeto y la responsabilidad, entre otros, dentro del contexto educativo colombiano.

En Villavicencio, Balcázar (2021) presenta un estudio que examina "El impacto de los campamentos educativos en el desarrollo de habilidades sociales", utilizando un enfoque de estudio de caso basado en debates grupales y revisión de literatura. El estudio subraya la relevancia esencial de los campamentos educativos en la formación de valores y competencias sociales. Al promover estas habilidades, es crucial una comunicación clara y asertiva, como sugiere Pereira (2008), Para evitar confusiones y mejorar la

comunicación entre los participantes. Los resultados destacan la importancia de los campamentos en las escuelas públicas de Villavicencio, Colombia, y se alienta a otras instituciones a adoptar iniciativas similares para aprovechar sus ventajas y fomentar el crecimiento integral de los involucrados, asegurando siempre su protección y bienestar.

Los hallazgos subrayan la relevancia de los campamentos educativos como herramientas eficaces para impulsar el crecimiento completo de los estudiantes, centrándose en fortalecer habilidades sociales y valores esenciales. Este estudio ofrece una visión práctica y detallada sobre cómo la Educación Física, la Recreación y el Deporte pueden ser empleados de manera efectiva para cumplir metas educativas y sociales en el contexto específico de Colombia.

En Bogotá, Suardiaz y colaboradores (2020) presentaron un estudio enfocado en explorar la conexión entre el sueño y el desempeño académico en estudiantes universitarios mediante una revisión exhaustiva de la literatura. Utilizando la metodología PRISMA, seleccionaron artículos de la base de datos PubMed que examinaban muestras de individuos de entre 18 y 26 años, publicados en inglés o español entre 2000 y 2019. La calidad de los estudios seleccionados fue evaluada según las directrices STROBE. Como resultado, se identificaron 30 investigaciones que investigaron diversos aspectos del sueño, como la somnolencia, la duración, la privación total, la calidad, el cronotopo, la regularidad y los trastornos del sueño.

Así como se investiga el impacto del sueño en la vida cotidiana, el ámbito de la educación física y el deporte explora cómo estas actividades pueden enriquecer el desarrollo global de los estudiantes, incluyendo valores y competencias sociales. Ambas áreas comparten el interés en cómo el bienestar físico y emocional de los estudiantes influye en su desempeño académico, destacando la necesidad de abordar estos aspectos dentro del entorno educativo.

Entonces, a partir de los estudios revisados en el contexto nacional es evidente que existe una búsqueda constante que, durante el proceso de educación física y participación en actividades deportivas, los estudiantes puedan internalizar y comprender las dimensiones asociadas a las habilidades sociales. Dado que el aprendizaje y desarrollo de estas habilidades desempeñan un papel fundamental en la construcción de relaciones saludables en diversos ámbitos, como lo son lo social, familiar y laboral, resulta crucial que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para este desarrollo integral.

Entonces, es fundamental tratar estos temas desde una perspectiva educativa que no solo se concentre en la enseñanza de conocimientos, sino también en promover la adopción de valores, habilidades interpersonales y métodos para resolver conflictos de manera pacífica. En esta comunidad, la mayoría de los padres están involucrados en el comercio informal o en trabajos eventuales que no aseguran ingresos estables. Sin embargo, su situación depende en gran medida de la suerte; en consecuencia, los padres de familia en esta comunidad viven en promedio con menos de un salario mínimo, lo que afecta negativamente las condiciones de vida de estas familias. Además, la mayoría de las madres son amas de casa, es decir, se dedican a las labores del hogar y al cuidado de los hijos, actividades que no generan ingresos económicos para la familia. En este sentido, el problema representado como pregunta general de investigación es el siguiente:

¿Cómo el cambio en las estrategias educativas de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, centrado en las habilidades sociales y emocionales, ¿promueve la formación de valores éticos y competencias sociales en estudiantes de secundaria y media académica en la Institución Educativa Mogambo?.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En el marco de la fundamentación epistemológica establecida en la presente investigación, es posible manifestar que el paradigma seleccionado es de orden sociocrítico comprendido como “Modificar cómo se distribuyen las interacciones sociales para abordar problemas específicos originados por ellas, comenzando con una reflexión activa por parte de los miembros de la comunidad” (Carr y Kemmis, 1983, p.27). Del mismo modo, Alvarado y García (2008) se mantienen con la premisa anterior, Porque indican que el Paradigma Sociocrítico tiene como objetivo “estimular transformaciones sociales y ofrecer soluciones a problemas particulares dentro de las comunidades, involucrando activamente a sus integrantes” (Alvarado y García, 2008). En este sentido el paradigma sociocrítico da razón de las construcciones sociales y surge la necesidad de interpretar y reconocer las razones de las realidades de los contextos, ofreciendo respuestas a los factores sociales que rodean, para transformar las circunstancias encontradas.

Según Maldonado el Paradigma Sociocrítico se caracteriza por adoptar una perspectiva amplia y dialéctica de la realidad social, sin descartar completamente el enfoque democrático del conocimiento. Además, este paradigma destaca las interacciones entre teoría y práctica como elementos fundamentales. (2018, p.177). De modo que, este paradigma entre sus principales características incluye aspectos, tales como: apertura y flexibilidad, las cuales se construyen durante el trabajo de campo o en diversas etapas de la investigación. Así, el paradigma sociocrítico permite entender la naturaleza humana y la realidad social a través del



análisis crítico y las vivencias de las personas con los fenómenos sociales, para conceptualizar la realidad a partir de los conocimientos, la conducta, las actitudes y los valores de las personas estudiadas.

En esta perspectiva, una educación crítica se enfoca en examinar cómo las condiciones sociales, culturales y económicas influyen en la selección y estructuración del currículum educativo (Sandín, 2003). Según la situación epistemológica, este estudio se basa en el método inductivo con un enfoque emancipatorio, con el objetivo de mejorar las habilidades sociales, competencias ciudadanas e inteligencia emocional de los estudiantes de básica secundaria y media académica en Colombia. En este contexto, se considera que el enfoque de Investigación - Acción es el más adecuado, ya que facilita una comprensión profunda de la realidad antes de intervenirla para generar transformaciones. Y, su mayor fortaleza radica, en que, a través de la investigación se puede intervenir con fases procedimentales de: plan de acción, diagnóstico y supuestos (Vélez, 2014, p.136), sobre los distintos fenómenos que surgen en los contextos educativos.

Desde una perspectiva cualitativa y con un enfoque inductivo, se recopilan datos suficientes para entender cómo el deporte y la recreación pueden influir en el comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Esta idea se respalda en la afirmación de Vélez (2014), quien describe la inducción como el proceso de estudiar la realidad a través de hechos observados, lo cual implica un esfuerzo metodológico para alcanzar un objetivo específico en la investigación. (Vélez, 2014, p.34) En segunda instancia, el enfoque Investigación-acción persigue fomentar una mayor sensibilidad hacia las necesidades de los demás y dotar a los estudiantes con métodos más efectivos para influir en la conducta positiva de sus pares. Asimismo, Los participantes se involucran en una reflexión activa dentro de contextos sociales con el propósito de mejorar la racionalidad y la equidad en sus propias acciones (Carr y Kemmis, 1983). El concepto de "modelar" adquiere relevancia en este contexto, pues se refiere a la guía de comportamiento y pensamiento a través de la propia conducta y actitud, impulsando así la posibilidad de generar cambios en los demás.

Esto abre una oportunidad para reconsiderar cómo se enseña la educación física y el deporte, adoptando un enfoque diferente. La creación de entornos agradables y motivadores en estas áreas podría ser una forma efectiva de fomentar el desarrollo de habilidades sociales entre los jóvenes vulnerables en Colombia. Desde esta perspectiva, se destacan reflexiones que establecen conexiones más sólidas entre los resultados de este estudio y la mejora global de la calidad educativa tanto para estudiantes como para profesores.

La potencialidad de este enfoque no solo radica en el ámbito individual, sino que tiene el poder de irradiar impactos positivos a nivel colectivo. Además, este enfoque también podría ejercer un impacto en la percepción y enfoque de los docentes. Al observar el progreso tangible en las habilidades sociales de los estudiantes y el entorno más positivo que se fomenta, es plausible que los educadores encuentren una mayor satisfacción en su labor y se sientan motivados para explorar enfoques pedagógicos más inclusivos y orientados al desarrollo integral. Esta mejora en la calidad educativa puede propagarse mediante la colaboración y el intercambio de métodos eficaces entre profesores, fortaleciendo así la educación de las próximas generaciones, quienes serán más empáticas, comunicativas y comprometidas con la creación de una sociedad más unida.

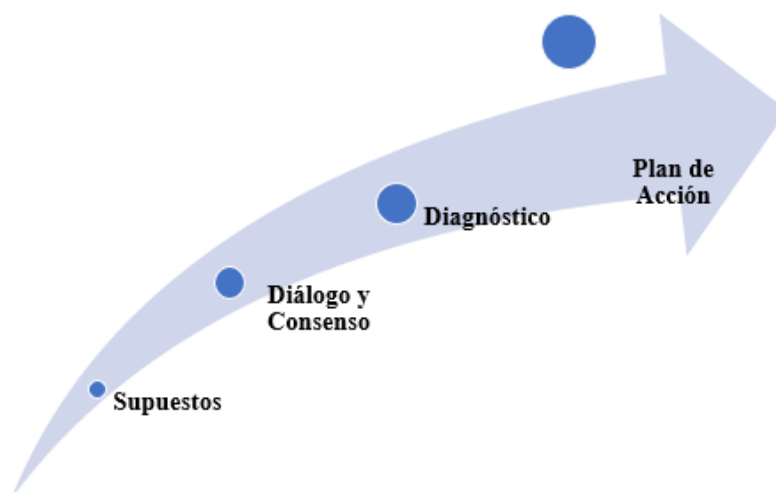
Además de lo anterior, las metodologías educativas en educación física buscan fortalecer el respeto y las habilidades sociales. Por tanto, es crucial fomentar continuamente acciones que promuevan el aprendizaje de estas habilidades y valores de manera integral, respaldadas por evaluaciones que enriquezcan tanto el ámbito académico como el social. Para los educadores, compartir estas experiencias con colegas es enriquecedor, ya que al observar diversas prácticas se pueden desarrollar estrategias pedagógicas que faciliten que los estudiantes internalicen conocimientos y aprendizajes significativos, tanto en valores como en habilidades sociales.

Por esta razón, es fundamental centrarse en aspectos que promuevan la emancipación y que puedan transformar la realidad de los participantes mediante el desarrollo de habilidades sociales para la vida, la convivencia escolar saludable, la gestión del aula y el valor del respeto. Así, los participantes en el estudio implementan la comunicación activa y el aprendizaje dialógico, lo que conduce a un proceso de enseñanza colaborativa y cooperativa que fortalece las habilidades sociales tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Al analizar el impacto de las habilidades sociales y los valores que los estudiantes demuestran tanto en la escuela como en su entorno familiar, se pone de manifiesto la importancia del diálogo intelectual y profesional entre colegas. Estos colegas son capaces de reconocerse mutuamente y valorar sus contribuciones y experiencias académicas, incluso en medio de diferencias ideológicas. Ser parte de estos grupos de trabajo permite dar a conocer lo que ocurre en las aulas y convertirlo en un tema de interés público dentro de las comunidades de práctica y aprendizaje, que se centran en el progreso de los estudiantes. En el ámbito de la educación física, destaca la motivación continua de los estudiantes para participar en las sesiones de esta asignatura, lo cual se explica por las sesiones recreativas, lúdicas y deportivas que se llevan a cabo.

De esta manera, el diseño de investigación que permite acotar los propósitos centrales del estudio se asocia con; Investigación-Acción (I-A) al respecto, Vélez (2014) expone que:

El proceso metodológico consiste en conocer y comprender la realidad como praxis, no como medición o interpretación, si no que se busca la interrelación entre el conocimiento acción y los valores, a través de la construcción de una realidad holística. En sus orígenes y evolución, la investigación-acción se ha llamado cooperativa, participativa, educativa y en el aula, todo depende de la intencionalidad pues no existen diferencias significativas entre la tipología, y cada una de las acepciones subyace en el diseño y etapas en le concepción del enfoque (Vélez, 2014, p.135). Desde esta perspectiva, se obtienen suficientes datos para comprender cómo el deporte y la recreación pueden transformar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.



**Fig. 1:** Diseño de Investigación – Acción

El diseño de investigación utilizado en este proyecto es no experimental y sigue el enfoque de Investigación-Acción (I-A). Esto significa que el investigador realiza acciones planificadas y orientadas con el propósito de alcanzar determinados objetivos relacionados con el fenómeno estudiado. Con base en lo anterior, la I-A tiene su mayor fortaleza, en que, a través de su diseño se puede intervenir con fases procedimentales de: plan de acción, diagnóstico y supuestos sobre los distintos fenómenos que surgen en los contextos educativos. El desarrollo de este enfoque crítico comprende que los participantes en el estudio involucrados poseen un nivel de desempeño muy aceptable y en las relaciones humanas problemáticas generales marcadas por la falta de habilidades sociales como; saber escuchar, prestar atención, hablar sin gritar, mostrar interés y resolución de problemas, entre otras.

Las características previas de caracterización y proyección en el diseño I-A tienen como objetivo desarrollar estrategias y unidades didácticas que se proponen como medios para fortalecer los valores y habilidades sociales a través de espacios de interacción, integración, planeación y modelado de las unidades didácticas. Durante toda esta fase, el investigador observa constantemente, utilizando los instrumentos diseñados para esta investigación. Se enfocan en aspectos como las habilidades sociales, el ambiente escolar, la gestión del aula y el valor del respeto. Después de este proceso de observación, el experto comparte los resultados obtenidos y, junto con todos los participantes, realiza correcciones, evalúa el proceso de instrucción y proporciona retroalimentación final. Luego, se procede a la planificación final de las secuencias didácticas con una comprensión más clara de los problemas observados en el aula previamente.

El diseño I-A facilita una comprensión detallada de los contextos y brinda la oportunidad de sugerir modificaciones y mejoras en la práctica de las ciencias sociales. Este enfoque está orientado a producir conocimientos aplicables y prácticos, con el objetivo de resolver problemas o intervenir en la realidad social. Del mismo modo, las tres fases procedimentales descritas por Vélez (2014) son claves porque permiten la recopilación de datos iniciales sobre los participantes y su índice de desempeño escolar o competencias científicas, tecnológicas o ciudadanas antes de la intervención educativa. Mientras que, en fase de diagnóstico se promueve el "seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje". Finalmente, la fase de supuestos o "valoración del impacto" es relevante para evaluar el éxito y los logros de los participantes después de la intervención educativa. En este sentido cíclico de la Investigación-acción, se justifica por la "Capacidad para examinar situaciones y procesos reales, tanto académicos como institucionales, a través de una inmersión profunda en el escenario investigativo" (Creswell, 2014, p. 57).

Por tal razón, es posible incorporar la participación de la comunidad estudiada desde una perspectiva social, lo cual se logra mediante la aplicación de tecnologías sociales con el propósito de inducir y planificar cambios destinados a resolver problemas o incidir en algún aspecto de la realidad social.

En definitiva, el diseño de Investigación-Acción (I-A) aplicado en este contexto investigativo sigue un proceso que inicia con la identificación del problema, seguida de la intervención o acción planificada. Luego, se lleva a cabo la recolección y análisis de los datos obtenidos para evaluar el impacto de la acción implementada. Finalmente, se extraen conclusiones y recomendaciones, reflexionando sobre los resultados obtenidos y tomando decisiones sobre posibles ajustes o mejoras en la práctica educativa. Como un elemento innovador, se procede a la difusión de los resultados, con el objetivo de comunicar los hallazgos y las lecciones aprendidas, compartiendo el conocimiento generado y contribuyendo al campo educativo a través de diversas bases de datos y repositorios educativos, enmarcados en el ámbito de la educación inicial y el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales.

En este proyecto investigativo, se investigó la influencia del deporte y la educación física como métodos pedagógicos para reforzar valores y competencias sociales en alumnos de séptimo grado de la Institución Educativa Mogambo. La metodología adoptada empleó un enfoque cuantitativo, permitiendo la descripción, comprensión e interpretación de fenómenos mediante variables dependientes e independientes. Se utilizó la Investigación Acción como tipo y diseño de investigación, específicamente dentro del ámbito de la Investigación Educativa.

El proceso se dividió en varias fases: caracterización y proyección de los participantes, implementación del enfoque pedagógico y recopilación de información. Se eligió una muestra de veintinueve alumnos de séptimo grado, considerando factores como la participación y la disponibilidad. Se utilizaron varias técnicas y herramientas para recopilar datos, como la observación activa y entrevistas semiestructuradas con profesores, padres, estudiantes, y unidades didácticas. Las unidades didácticas, diseñadas en colaboración con los participantes, abarcan diferentes aspectos relacionados con valores y habilidades sociales, con el objetivo de identificar el impacto de la intervención pedagógica. Se sigue una estructura detallada en el diseño de estas unidades, que incluye objetivos didácticos, metodología, evaluación, temporalización, actividades y recursos didácticos, entre otros aspectos. En síntesis, el proyecto tuvo como objetivo cambiar las metodologías educativas de la Educación Física, Recreación y Deporte enfocadas en fomentar valores y competencias sociales en estudiantes de secundaria y bachillerato en Colombia.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La violencia escolar es una problemática creciente a nivel mundial, al punto que se ha convertido en un componente frecuente en cualquier contexto escolar. Se manifiesta en los problemas cotidianos que se registran en las Instituciones Educativas, a partir de agresiones, acosos y violencia intrafamiliar que producen conflictos en la convivencia escolar, generando una constante preocupación en los docentes y organismos estatales. La violencia escolar ocurre frecuentemente y tiene efectos significativos en el bienestar físico, emocional y social tanto de la víctima como del agresor (Fernández, 2020). Se refiere a comportamientos coercitivos destinados a ejercer poder sobre otro individuo dentro de un entorno escolar, con el potencial de causar daño físico, psicológico o afectar las relaciones sociales. Además, en Colombia, los medios de comunicación destacan constantemente este problema; no obstante, es sabido que la violencia escolar ha recibido poca atención en el país, ya que la mayoría de las investigaciones al respecto se han llevado a cabo en Europa y Estados Unidos.

En vista de lo anterior, resulta imperativo detallar las manifestaciones de violencia que prevalecen en los entornos educativos para la formulación de enfoques didácticos y pedagógicos capaces de contrarrestar esta problemática mediante el fomento de valores y la cultivación de habilidades sociales fundamentales. La Institución Educativa Mogambo, situada en la zona urbana de Montería, en el Departamento de Córdoba, Colombia, adquiere una relevancia particular. Comprender las particularidades de las personas que conforman la comunidad de influencia directa de la institución, así como de aquellas de las que provienen los estudiantes matriculados en sus diversas sedes, se revela de suma importancia. A raíz de este contexto, se han recopilado datos que ofrecen una visión integral de la comunidad. De este análisis, destacamos que los alumnos de la Institución Educativa Mogambo provienen de hogares numerosos, donde dos o tres familias comparten una misma vivienda, lo que claramente señala la problemática del hacinamiento.

Además, un número significativo de madres desempeñan el rol de jefas de hogar, obligadas a dejar a sus hijos solos durante el día para trabajar. Este escenario, a su vez, conduce a que los estudiantes carezcan de orientación y guía, destinando la mayor parte de su tiempo a actividades distintas de las académicas. Esta situación demanda una respuesta educativa más profunda y reflexiva. El análisis de estas dinámicas revela una intersección directa entre las condiciones socioeconómicas y la prevalencia de la violencia en el entorno educativo. El hacinamiento y la falta de supervisión debida pueden exponer a los estudiantes a un mayor

riesgo de involucrarse en comportamientos problemáticos. La ausencia de modelos de roles constantes y la limitada dedicación al estudio pueden afectar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Los resultados de una encuesta inicial entre estudiantes muestran que la percepción general es que el nivel de respeto y habilidades sociales es moderado, con señales de que los estudiantes ocasionalmente ejercen el respeto, pero reconocen deficiencias en aspectos como el turno, la palabra y el cuidado del entorno escolar. Este diagnóstico inicial permitió identificar áreas de mejora y diseñar una propuesta pedagógica que incluyó unidades didácticas para fortalecer estas habilidades. Después, al observar cómo estas unidades se llevaron a cabo, se notó una mayor atención hacia el valor del respeto que hacia el fomento de habilidades sociales, indicando áreas de mejora para los métodos de enseñanza-aprendizaje y la conducta de los estudiantes en el ámbito escolar.

El estudio de las entrevistas con maestros y padres muestra que hay un fuerte interés en cultivar habilidades sociales esenciales en los alumnos. Se resalta la naturalidad con la que los estudiantes adquieren estas habilidades mediante interacciones diarias tanto en el entorno escolar como con sus compañeros. Se subraya la urgencia de promover el desarrollo del respeto y las habilidades sociales dentro del contexto educativo, especialmente en educación física, proponiendo estrategias pedagógicas transversales y evaluativas para promover un aprendizaje significativo en valores y habilidades sociales.

Los resultados anteriores indican una preocupación común tanto de los maestros como de los padres acerca de la educación integral de los estudiantes, poniendo énfasis en mejorar y fomentar apropiadamente las habilidades sociales esenciales y la promoción del respeto dentro del ambiente escolar, adaptándose a las necesidades contextuales de los alumnos. Las estrategias pedagógicas implementadas en educación física fueron consideradas pertinentes, identificando áreas de mejora para las clases y manteniendo un seguimiento constante de las metas establecidas por la comunidad educativa. Esto asegura un proceso educativo coordinado y orientado hacia la excelencia del aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

## **CONCLUSIÓN**

La violencia escolar es una problemática creciente a nivel mundial, al punto que se ha convertido en un componente frecuente en cualquier contexto escolar. Se manifiesta en los problemas cotidianos que se registran en las Instituciones Educativas, a partir de agresiones, acosos y violencia intrafamiliar que producen conflictos en la convivencia escolar, generando una constante preocupación en los docentes y organismos estatales. Es así como la violencia escolar, tiene una elevada incidencia y traen como consecuencia efectos físicos, psicológicos y sociales que se manifiestan tanto en la víctima como en el agresor (Fernández, 2020). De esta manera, la violencia escolar es el comportamiento coercitivo, que tiene la intención de dominar y ejercer control sobre otro sujeto y que se da en un contexto interpersonal, pudiendo producir daño físico, psicológico o afectar el ámbito social. Asimismo, en Colombia, a diario los medios de comunicación hacen énfasis sobre esta problemática, sin embargo, no es desconocido que la violencia escolar ha sido un tema poco estudiado en Colombia pues las principales investigaciones sobre el tema se han realizado en Europa y Estados Unidos.

En vista de lo anterior, resulta imperativo detallar las manifestaciones de violencia que prevalecen en los entornos educativos para la formulación de enfoques didácticos y pedagógicos capaces de contrarrestar esta problemática mediante el fomento de valores y la cultivación de habilidades sociales fundamentales. La Institución Educativa Mogambo, situada en la zona urbana de Montería, en el Departamento de Córdoba, Colombia, adquiere una relevancia particular. Comprender las particularidades de las personas que conforman la comunidad de influencia directa de la institución, así como de aquellas de las que provienen los estudiantes matriculados en sus diversas sedes, se revela de suma importancia. A raíz de este contexto, se han recopilado datos que ofrecen una visión integral de la comunidad. De este análisis, destacamos que los alumnos de la Institución Educativa Mogambo provienen de hogares numerosos, donde dos o tres familias comparten una misma vivienda, lo que claramente señala la problemática del hacinamiento.

Además, un número significativo de madres desempeñan el rol de jefas de hogar, obligadas a dejar a sus hijos solos durante el día para trabajar. Este escenario, a su vez, conduce a que los estudiantes carezcan de orientación y guía, destinando la mayor parte de su tiempo a actividades distintas de las académicas. Esta situación demanda una respuesta educativa más profunda y reflexiva. El análisis de estas dinámicas revela una intersección directa entre las condiciones socioeconómicas y la prevalencia de la violencia en el entorno educativo. El hacinamiento y la falta de supervisión debida pueden exponer a los estudiantes a un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos problemáticos. La ausencia de modelos de roles constantes y la limitada dedicación al estudio pueden afectar su rendimiento académico y su desarrollo integral.

Por lo tanto, es primordial abordar estas problemáticas desde una perspectiva didáctica que no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino que también promueva la adquisición de valores, habilidades sociales y herramientas para la resolución pacífica de conflictos. Donde, la gran mayoría de los



padres de familia se dedican al comercio informal o actividades denominadas de rebusque de las que no hay una continuidad segura que garantice ingresos más o menos. Si no, que depende más bien del azar; de acuerdo con esto los padres de familia vivan en promedio con menos de un salario mínimo lo cual incide que las condiciones de vida de estas familias no sean las mejores; a esto le sumamos que la mayoría de las madres son amas de casa, es decir, dedicadas a actividades relacionadas con el hogar y atender a los hijos, lo cual no genera ingresos económicos para la familia.

Se asume la cultura de inclusión desde la perspectiva del compromiso docente como el conjunto de valores asociados con la inclusión como la solidaridad, el respeto a la diversidad, la equidad y justicia, aunados al objetivo de una educación para todos y a prácticas pedagógicas innovadoras, lo cual implica para el docente el compromiso de desarrollar procesos de planificación, organización y evaluación con flexibilidad, desde una ética que respeta y valora a cada estudiante en sus posibilidades individuales; es decir, se aborda el interés, la identidad y la disposición del docente hacia el logro de las metas establecidas para una educación inclusiva.

En este sentido, se aborda la cultura de inclusión desde la perspectiva del compromiso docente enfatizando los procesos centrales para la gestión de la cultura de inclusión, los principios rectores de la educación inclusiva, los aspectos filosóficos de la cultura de inclusión y los ámbitos de apoyo y trabajo colaborativo para la cultura de inclusión, descritos a continuación.

Los procesos centrales para la gestión de la cultura de inclusión se fundamentan en la ejecución de acciones inclusivas abarcando la promoción, planeación, implementación, seguimiento y evaluación que realiza la institución desde la gestión, para atender con calidad y equidad las necesidades en el aprendizaje, la participación y la convivencia de su comunidad educativa; en tal sentido, se incluye la planificación desde la perspectiva de la diversidad, la organización bajo formas de apoyo y asesoramiento, la evaluación orientada a la introducción de mejoras.

Los principios rectores de la educación inclusiva encaminan la participación de todos los actores educativos hacia el logro de metas comunes, que deriven satisfacciones para cada uno de los estudiantes, siendo éstos orientados a comportamientos como los señalados por Pérez “aprender a tratar con cortesía, a colaborar, es decir, a trabajar juntos, a decidir en grupo, a considerar los problemas como retos a resolver y no como excusas para ofender o culpar a otros” (2011, p. 129); se trata entonces, de asumir la cultura inclusiva como un asunto de interés colectivo que prospera con el compromiso y el apoyo de todos los involucrados.

Un aspecto filosófico importante dentro de una cultura de inclusión, lo constituye la convivencia entre los directivos, docentes, estudiantes y la familia, desde lo cual se fortalezca el respeto mutuo y la solidaridad entre todos los estudiantes, tal como lo sostiene Mejía “para lograr un clima de buena convivencia, es fundamental crear normas consensuadas en el colectivo involucrado” (2004, p. 38).

Los ámbitos propicios para impulsar el apoyo y la colaboración implícitos en la cultura de inclusión abarcan la institución educativa, la familia de los estudiantes y la comunidad donde se ubica, procurando la activa participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de establecimientos educacionales más inclusivos y respetuosos de la diversidad.

## **REFERENCIAS**

- Ander-Egg, Ezequiel. (1995). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Primera edición. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2011). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social: 24° Edición*. Córdoba: Brujas.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Balcázar, A. (2021). *El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales*.
- Brunner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Caballo, V. (2012). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Valencia: Siglo XXI.
- Cagigal, J. (2009). *Cultura Intelectual y Cultura Física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Cañón, S., Villarreal, M. (2022). *La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia*.
- Carr, W., y Kemmis, S. (1983). *Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Collado Fernández, D. (2005). *Transmisión y adquisición de valores a través de la aplicación de un programa de Educación Física, basado en el juego motor, en un grupo de alumnos de primero de Educación Secundaria Obligatoria*. Granada: Universidad de Granada.
- Costa, M. (2017). *¿Por qué hay niños que cuando jóvenes llegan a comportarse violentamente?* Madrid: Psicología Jurídica.

- Creswell, J. (2014). *Research Design. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods Approaches*. Fourth Edition. Cambridge: SAGE Publications.
- Elliot, J., Barret, G., & Hull, C. (1986). *Investigación-Acción en el Aula*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Feria, V., Franco, W. (2021). Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades básicas de natación hacia el medio acuático en época de Pandemia por el (COVID 19) para los estudiantes del grado Transición 1 y 2 del Colegio IED Nueva Constitución.
- Fernández, D. (2012). *La ética de Lévinas, un pensamiento de la responsabilidad*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Fernández, D. (2020). *La ética de Lévinas, un pensamiento de la responsabilidad*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Fernández, L. (2011). Propuesta sobre un proyecto para el estudio de la violencia escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los Liceos Bolivarianos del Municipio Libertador. Mérida: Instituto De La Juventud.
- Jaramillo, L. (2003). La escuela, el Juego y la Formación. *Kinesis*, 19-25.
- Latorre, B., & Cols, A. (2003). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Maldonado, T. (2018). *Aprender a investigar*. Tres Editores
- Mardones, J. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthropos.
- Marín, R. M. (2007). El juego cooperativo para la mejora de habilidades sociales, actitudes y valores en alumnado de educación primaria. Granada: Universidad de Granada.
- MEN, M. d. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: Revolución Educativa.
- Méndez, J., (2021). Impacto de la actividad física en el rendimiento académico en adolescentes: una monografía.
- Miguélez, M. (2006). La Investigación Cualitativa . *Revista de investigación en psicología*, 123-146.
- Moncada, J. (2005). Año internacional del deporte y la educación física. *Educación*, 235-249.
- Monjas, I., & De la Paz, B. (2013). *Programa de entrenamiento en habilidades de Interacción Social*. Salamanca: Trilce.
- Núñez, C., Ivonne T. (2021). Educación Física, Recreación Y Deporte: Incidencia de la educación física en el aprendizaje de habilidades sociales y la autonomía corporal en niños y niñas de primera infancia del Hogar Infantil Pulgarcito.
- OCDE. (2015). *Escuela y calidad de la educación*. Madrid: Paidós.
- Pérez, C., Rodríguez, A., & Sánchez , S. (2015). Prevención de la violencia en los centros escolares: estrategias de. *Kikirikí. Cooperación Educativa*, 15-20.
- Pereira, M. (2008). ¿Por qué hay niños que cuando jóvenes llegan a comportarse violentamente? Madrid: *Psicología Jurídica*.
- Restrepo Pérez, O. (2008). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Restrepo Pérez, O. (2021). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Restrepo, G. (2011). *Desarrollo humano y habilidades para la vida en el Proyecto Juventud*. Manizales: CLACSO.
- Saavedra, E., Villalta, M., & Muñoz, M. (2007). Violencia escolar: la mirada de los docentes. *Limite*, 39-60.
- Sandín, María Paz. (2003) *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Universidad de Barcelona.
- Sierra, Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: teorías y ejercicios*. Décima Edición. Paraninfo.
- Suardiaz, M., Morante, M., Ortega, M., Ruiz, M., Plasencia, M., Vela, P., Bueno, A. (2020). Sueño y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Vanegas, O. (2012). *El proyecto de investigación. Guía para la elaboración Procesos de Habilidades Sociales*. Manizales: Episteme.
- Vargas, P., & Orozco, R. (04 de Julio de 2018). La importancia de la educación Física en el curriculum escolar. Obtenido de [www.intersedes.ucr.ar.cr](http://www.intersedes.ucr.ar.cr).
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2016). *A review of research on professional learning communities: What do we know?* Florida: University of Florida.
- Vélez Jiménez, D. (2014). *Perspectiva epistemológica para la investigación educativa: aspectos fundamentales, teóricos y metodológicos*. México D.F: Grupo editorial xodo.

- Villalba, S., Villena M., y Castro, R. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria.
- Villota Ortega, O., & Guerrero Jiménez, G. (2010). La educación física, una realidad en básica secundaria. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educ-fisica.shtml?monosearch>
- Villota, O. (2004). Comprensión de lectura en internet. Bogotá, Colombia: Foro de Discusión.
- Woods, M. (2015). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Madrid: Paidós.