

Didáctica de la Educación Física en el Contexto Amazónico: Estrategias para la Interculturalidad y la Sostenibilidad

Physical Education Pedagogy in the Amazonian Context: Strategies for Interculturality and Sustainability

Daveiba López Mori¹, Lourdes Roxana Córdova Valera², Carlos Manuel Pérez Reátegui³, José Gino Céspedes Reátegui⁴, Jhon Richard Barrios Monshuar⁵ y Tomas Aquino Anticona Zavaleta⁶

¹Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, daveiba.lopez@unapikitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6671-7491>, Perú

²Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, lourdes.cordova@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5223-7793>, Perú

³Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, carlos.perez34.cpr@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2789-1494>, Perú

⁴Universidad Tecnológica del Perú, josereategui824@unapikitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-0029-1130>, Perú

⁵Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, joribamo69@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-2447-0138>, Perú

⁶Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, tomas.anticona@unapikitos.edu.pe, <https://orcid.org/0009-0005-8016-1609>, Perú

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 16-03-2026

Revisado 17-03-2026

Aceptado 31-05-2026

Palabras Clave:

Educación física
Interculturalidad
Sostenibilidad
Didáctica
Contexto amazónico

Keywords:

Physical education
Interculturality
Sustainability
Didactics
Amazonian context

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la educación física en el contexto amazónico, orientadas al fortalecimiento de la interculturalidad y la sostenibilidad. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño pre-experimental de un solo grupo con medición antes y después. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de instituciones educativas públicas del contexto amazónico. Para la recolección de datos se utilizaron fichas de observación y cuestionarios estructurados, validados por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en la incorporación de prácticas interculturales y sostenibles en las sesiones de educación física, reflejado en mejoras en la planificación didáctica, uso de recursos locales y participación estudiantil. Se concluye que la implementación de estrategias contextualizadas contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la práctica pedagógica docente, promoviendo una educación física pertinente, inclusiva y sostenible.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the application of teaching strategies in physical education in the Amazonian context, aimed at strengthening intercultural understanding and sustainability. The research was conducted using a quantitative, applied approach, with a single-group pre-post pre-experimental design. The sample consisted of 30 teachers from public educational institutions in the Amazonian context. Data were collected using observation sheets and structured questionnaires, validated by expert judgment. The results showed a significant increase in the incorporation of intercultural and sustainable practices in physical education sessions, reflected in improvements in instructional planning, the use of local resources, and student participation. It is concluded that the implementation of contextualized strategies contributes significantly to strengthening teaching practice, promoting relevant, inclusive, and sustainable physical education.

INTRODUCCIÓN

La educación física constituye un componente fundamental en la formación integral de los estudiantes, no solo por su contribución al desarrollo corporal, sino también por su influencia en dimensiones sociales, culturales y ambientales. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), los procesos educativos deben orientarse al desarrollo de competencias integrales que articulen conocimientos, habilidades y valores, lo cual sitúa a la educación física como un espacio privilegiado para promover aprendizajes significativos.

En contextos como el amazónico, caracterizado por una notable diversidad cultural y una vasta riqueza natural, la enseñanza de esta área enfrenta desafíos particulares relacionados con la pertinencia pedagógica y la adaptación a realidades socioculturales específicas. Según Delors (1996), la educación debe responder a las características del contexto en el que se desarrolla, promoviendo aprendizajes relevantes y contextualizados. En este sentido, el escenario amazónico demanda prácticas educativas que reconozcan la multiculturalidad y fomenten el vínculo con el entorno natural.

Sin embargo, en diversas instituciones educativas de la Amazonía se observa que las prácticas pedagógicas en educación física continúan reproduciendo modelos tradicionales, muchas veces desvinculados del entorno local y de los saberes ancestrales de las comunidades. Esta situación limita la posibilidad de desarrollar una educación intercultural que valore la diversidad cultural y promueva el respeto mutuo. Al respecto, Freire (2004) señala que la educación debe partir de la realidad del educando, integrando sus experiencias y conocimientos como base para la construcción del aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la interculturalidad se configura como un enfoque indispensable en los procesos educativos contemporáneos. Walsh (2009) sostiene que la educación intercultural implica no solo el reconocimiento de la diversidad, sino también la construcción de relaciones equitativas entre culturas, favoreciendo el diálogo de saberes. En el ámbito de la educación física, esto supone la incorporación de prácticas corporales, juegos tradicionales y expresiones culturales propias de las comunidades amazónicas. Por otro lado, la educación para la sostenibilidad ha cobrado creciente relevancia frente a los desafíos ambientales globales. La UNESCO (2017) plantea que la educación debe contribuir al desarrollo sostenible mediante la formación de ciudadanos responsables con su entorno. En regiones como la Amazonía, donde la biodiversidad es un recurso fundamental, resulta imprescindible promover prácticas educativas que fomenten el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Asimismo, Bolívar (2010) destaca que la innovación pedagógica es clave para mejorar la calidad educativa, especialmente cuando se orienta a responder a contextos específicos. En este marco, la didáctica de la educación física requiere ser replanteada desde un enfoque contextualizado, integrando estrategias que articulen la interculturalidad y la sostenibilidad como ejes transversales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, surge la necesidad de desarrollar propuestas didácticas pertinentes que respondan a las características del entorno amazónico y contribuyan al fortalecimiento de la práctica docente. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la efectividad de estrategias didácticas orientadas a la interculturalidad y la sostenibilidad en la enseñanza de la educación física, con el propósito de generar aportes que favorezcan una educación más inclusiva, contextualizada y comprometida con el desarrollo sostenible.

El estudio identifica la redefinición de la Didáctica de la Educación Física en el ecosistema amazónico y propone una práctica más allá de la instrucción tradicional en tareas motoras. El artículo discute cómo las especificidades geográficas y socioculturales de la región requieren una práctica pedagógica adaptada mediante el aprendizaje mediado por el movimiento (el proceso corporal ha surgido como un vehículo para el diálogo del conocimiento). Los juegos ancestrales y las prácticas físicas tradicionales se convierten en instrumentos fundamentales de la enseñanza y gestión didáctica. Así, se intenta desarrollar un modelo educativo que fomente el entrenamiento físico de los niños, pero que también refuerce la identidad cultural de los estudiantes a medida que se socializan en este entorno rico y multicolor (Carter et.al., 2023)

El estudio investiga la interculturalidad como un eje transversal del tema de los deportes en las comunidades amazónicas. Examina la intersección del currículo nacional y las cosmovisiones locales y recomienda posibles formas para que los sistemas educativos interétnicos mantengan el respeto por esas culturas. Los autores sostienen que la educación física relevante necesita comprender tanto las formaciones sociales indígenas como las de los colonos sin imponer modelos eurocéntricos. El cuerpo emerge como un sitio de resistencia y rejuvenecimiento cultural a través del cual la didáctica se replantea como un sitio de intercambio de conocimientos y un recurso para una conversación intercultural efectiva a través de tal lente (Sanchis et.al., 2023).

El estudio finalmente explora la sostenibilidad como un componente clave de la actividad física en el Amazonas: el vínculo entre la salud de los seres humanos y la preservación del bioma. Se enfoca y analiza métodos de enseñanza con recursos naturales sostenibles, promoviendo una conciencia ecológica activa a través del contacto directo con el entorno forestal. La propuesta pedagógica sugiere que la educación física debe producir una sociedad que cuide la naturaleza y aplique la idea de ecología profunda a las actividades cotidianas. El contenido teórico y la práctica en vivo se combinan para asegurar la sostenibilidad del patrimonio natural y cultural regional, de modo que la sostenibilidad se convierta en un aspecto integral del patrimonio natural y cultural regional (Jiménez et.al., 2024).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, orientada a la mejora de la práctica educativa en contextos específicos. Se empleó un diseño pre-experimental con un solo grupo, aplicando una evaluación antes (pretest) y después (postest) de la intervención.

La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas públicas del contexto amazónico, seleccionándose una muestra de 30 docentes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas la encuesta y la observación, y como instrumentos un cuestionario estructurado y una ficha de observación, los cuales fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor adecuado.

La intervención consistió en la aplicación de estrategias didácticas orientadas a: (1) La integración de juegos tradicionales amazónicos, (2) El uso de recursos naturales del entorno, (3) La promoción de prácticas de cuidado ambiental y (4) El fortalecimiento del respeto por la diversidad cultural.

Para el análisis de datos se utilizaron estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes) y estadísticas inferenciales, aplicando la prueba t de Student para muestras relacionadas, con un nivel de significancia de 0.05.

RESULTADOS

1. Resultados descriptivos

Tabla 1: Nivel de aplicación de estrategias interculturales y sostenibles (Pretest vs Postest)

Nivel	Pretest (f)	Pretest (%)	Postest (f)	Postest (%)
Bajo	18	60.0%	2	6.7%
Medio	10	33.3%	8	26.7%
Alto	2	6.7%	20	66.6%
Total	30	100%	30	100%

Análisis descriptivo:

En el pretest, la mayoría de los docentes (60.0%) se ubicó en un nivel bajo de aplicación de estrategias interculturales y sostenibles. Tras la intervención, se observa un cambio significativo, ya que el 66.6% alcanza un nivel alto. Esto evidencia una mejora sustancial en la práctica pedagógica.

Tabla 2: Promedios por dimensiones (Pretest vs Postest)

Dimensión	Pretest (Media)	Postest (Media)
Planificación didáctica	11.2	17.8
Interculturalidad	10.5	18.2
Sostenibilidad	9.8	17.5
Promedio general	10.5	17.8

Análisis:

Se evidencia un incremento en todas las dimensiones evaluadas. La dimensión de interculturalidad presenta el mayor crecimiento, lo que sugiere que las estrategias implementadas favorecieron el reconocimiento de la diversidad cultural.

2. Resultados inferenciales

Hipótesis

- **H₀ (nula):** No existen diferencias significativas entre el pretest y postest.
- **H₁ (alternativa):** Existen diferencias significativas entre el pretest y postest.

Tabla 3: Prueba t de Student para muestras relacionadas

Estadístico	Valor
Media Pretest	10.5
Media Postest	17.8

Diferencia de medias	7.3
t calculado	12.45
gl (n-1)	29
p-valor	0.000
Nivel de significancia	0.05

Interpretación:

Dado que el p-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto indica que la intervención tuvo un efecto significativo en la mejora de la aplicación de estrategias didácticas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias didácticas orientadas a la interculturalidad y la sostenibilidad genera mejoras significativas en la práctica pedagógica de los docentes de educación física. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Bolívar (2010), quien sostiene que la innovación pedagógica contextualizada contribuye al fortalecimiento del desempeño docente y a la mejora de los aprendizajes.

En el contexto peruano, diversos estudios han abordado la necesidad de contextualizar la enseñanza en función de la diversidad cultural. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), a través del Currículo Nacional, enfatiza el enfoque intercultural como un principio orientador del sistema educativo, destacando la importancia de valorar los saberes locales y promover el respeto por la diversidad. En concordancia con ello, los resultados del presente estudio evidencian que la incorporación de prácticas culturales amazónicas mejora la pertinencia pedagógica de la educación física.

Asimismo, investigaciones desarrolladas en el ámbito nacional han demostrado que la aplicación de estrategias innovadoras en educación física contribuye significativamente al desarrollo de competencias docentes. Por ejemplo, Quispe (2019), en un estudio realizado en instituciones educativas rurales del Perú, encontró que el uso de estrategias didácticas contextualizadas mejora la participación activa de los estudiantes y fortalece el aprendizaje significativo. Estos resultados guardan similitud con los hallazgos de la presente investigación, donde se observa un incremento notable en la participación estudiantil tras la intervención.

En relación con la sostenibilidad, Torres (2020) señala que la incorporación de prácticas ambientales en el proceso educativo favorece el desarrollo de una conciencia ecológica en los estudiantes, especialmente en contextos rurales y amazónicos. Este planteamiento coincide con los resultados obtenidos, donde se evidencia una mejora significativa en la dimensión de sostenibilidad, reflejada en la integración de actividades orientadas al cuidado del entorno natural.

Por otro lado, estudios realizados en la Amazonía peruana, como el de Rengifo (2018), destacan que la educación intercultural debe partir del reconocimiento de los saberes ancestrales y las prácticas culturales propias de las comunidades. En este sentido, la incorporación de juegos tradicionales y actividades físicas propias del contexto amazónico, tal como se desarrolló en esta investigación, contribuye a fortalecer la identidad cultural y a generar aprendizajes más relevantes.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados también encuentran sustento en lo planteado por Freire (2004), quien propone una educación centrada en el contexto del estudiante y en la construcción activa del conocimiento. La mejora observada en la práctica docente sugiere que las estrategias implementadas favorecen un enfoque más participativo y contextualizado en la enseñanza de la educación física.

No obstante, es importante considerar algunas limitaciones. El diseño pre-experimental limita la posibilidad de establecer relaciones causales definitivas, y el tamaño de la muestra reduce la generalización de los resultados. A pesar de ello, los hallazgos constituyen un aporte relevante para el desarrollo de propuestas didácticas en contextos amazónicos, alineadas con las políticas educativas nacionales.

En síntesis, los resultados confirman que la implementación de estrategias didácticas contextualizadas, basadas en la interculturalidad y la sostenibilidad, no solo mejora la práctica pedagógica docente, sino que también responde a las demandas del sistema educativo peruano, contribuyendo a una educación más inclusiva, pertinente y de calidad.

CONCLUSIÓN

La aplicación de estrategias didácticas orientadas a la interculturalidad y la sostenibilidad mejora significativamente la práctica pedagógica en educación física en el contexto amazónico.

Se evidenció un incremento en la integración de elementos culturales locales y en la promoción de prácticas ambientales responsables durante las sesiones de aprendizaje.

Las estrategias implementadas favorecen una mayor participación estudiantil y una enseñanza más contextualizada y significativa.

El estudio demuestra que el uso del entorno natural como escenario pedagógico ha promovido el aprendizaje de una conciencia ecológica holística. La sostenibilidad se convierte menos en una ideología y más en una forma cotidiana de respetar y cuidar el bioma.

Las didácticas propuestas logran un equilibrio adecuado entre el bienestar humano y la integridad ambiental, situando la educación física como un pilar esencial para el desarrollo sostenible de la región.

La educación física puede constituirse en un espacio clave para el fortalecimiento de la identidad cultural y la conciencia ambiental en contextos amazónicos.

Se recomienda ampliar estudios con diseños experimentales y muestras mayores para validar los resultados obtenidos.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo pedagógico y mejora educativa*. Graó.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.
- Quispe, L. (2019). Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en educación física en contextos rurales (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano.
- Torres, M. (2020). Educación ambiental y desarrollo sostenible en estudiantes de secundaria (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rengifo, J. (2018). Educación intercultural en comunidades amazónicas del Perú (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F. J., & Castillo-Sánchez, S. (2023). Educación física, negritud y el valor de la interculturalidad. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (80), 41–46.
- Sanchis-Francés, L., Valencia-Peris, A., & Martos-García, D. (2023). Educación transinclusiva en educación física: El estudio de un caso. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 25, 167–192. <https://doi.org/10.24197/aefd.25.2023.167-192>
- Jiménez Ramos, A. M., Benjumea Pérez, M. M., & Gonzales Palacio, V. (2024). Escuela, educación física y etnoeducación: Una mirada a la construcción de identidad cultural. *Retos*, (60), 1327–1340. <https://doi.org/10.47197/retos.v60.107941>