

Recursos tecnológicos y motivación académica en estudiantes de Bachillerato General Unificado

Technological Resources and Academic Motivation in High School Students

Mariuxi Elizabeth Reyes Pazmiño¹, Luis Alexander Zamora Huacón², Gabriela Yuliana Correa Pachay³, Luis Felipe Moyano León⁴, Jessica Karina Barzola Alvarado⁵ y Dolinda de las Mercedes Crespo Alvarado⁶

¹Universidad Espíritu Santo, mariuxi.reyesp@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0007-0688-0175>, Ecuador

²Universidad Bolivariana del Ecuador, lazamorah@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0001-7915-463X>, Ecuador

³Universidad Santander, gabriela.correa@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-0682-2332>, Ecuador

⁴Universidad Autónoma de Madrid, felipe.moyano@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0007-0872-1784>, Ecuador

⁵Universidad Nacional de Educación a Distancia, jessica.barzola@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-8673-4433>, Ecuador

⁶Universidad Tecnológica ECOTEC, dolinda.crespo@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0005-2917-6397>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 04-04-2026

Revisado 05-04-2026

Aceptado 15-05-2026

Palabras Clave:

Recursos tecnológicos

Motivación académica

Bachillerato

Tecnología educativa

Keywords:

Technological resources

Academic motivation

High school education

Educational technology

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los recursos tecnológicos y la motivación académica en estudiantes de Bachillerato General Unificado de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 77 estudiantes, tomando la totalidad de participantes como muestra de estudio. Para la recolección de información se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario digital estructurado con escala tipo Likert y conformado por 10 ítems relacionados con las variables investigadas. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentó percepciones favorables respecto al uso de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo. Asimismo, se identificó que las actividades apoyadas en herramientas digitales favorecieron la participación, el interés y el compromiso académico de los estudiantes durante las clases. Se concluyó que la integración adecuada de recursos tecnológicos contribuyó positivamente al fortalecimiento de la motivación académica en estudiantes de bachillerato, permitiendo generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y acordes con las necesidades educativas actuales.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between technological resources and academic motivation among high school students from an educational institution in the city of Guayaquil. The study was conducted using a quantitative approach with a descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional method. The population consisted of 77 students, and the entire population was considered as the study sample. Data collection was carried out through a survey technique using a digital questionnaire structured with a Likert scale and composed of 10 items related to the study variables. The results showed that most students had favorable perceptions regarding the use of technological resources within the educational process. Likewise, it was identified that activities supported by digital tools promoted participation, interest, and academic commitment among students during classes. It was concluded that the proper integration of technological resources positively contributed to strengthening academic motivation in high school students, generating more dynamic, participatory, and meaningful learning experiences aligned with current educational needs.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de recursos tecnológicos en el ámbito educativo ha transformado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles formativos. Las tecnologías digitales permiten ampliar el acceso a la información, fortalecer la interacción académica y diversificar las estrategias pedagógicas utilizadas dentro del aula, favoreciendo procesos educativos más participativos y flexibles (Rodríguez-Barboza, 2023). En el contexto del bachillerato, estas herramientas han adquirido una relevancia significativa debido a que los estudiantes se encuentran inmersos en entornos digitales que influyen directamente en sus hábitos de estudio y en sus formas de aprendizaje cotidiano.

El avance tecnológico ha generado nuevas oportunidades para mejorar las experiencias educativas, aunque también ha evidenciado desigualdades relacionadas con el acceso, la conectividad y la preparación docente para integrar adecuadamente los recursos digitales en las actividades académicas. Diversos estudios sostienen que la utilización planificada de herramientas tecnológicas favorece la participación estudiantil y fortalece el interés por el aprendizaje cuando existe una adecuada orientación pedagógica (Loáiciga-Gutiérrez et al., 2024). Desde la experiencia educativa, se observa que muchos estudiantes de bachillerato muestran mayor disposición hacia las clases que incorporan plataformas virtuales, recursos multimedia y actividades interactivas.

Los recursos tecnológicos pueden entenderse como el conjunto de herramientas digitales, plataformas virtuales, dispositivos electrónicos y aplicaciones utilizadas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de los contextos educativos. Estas herramientas incluyen aulas virtuales, programas interactivos, aplicaciones móviles, videos educativos y sistemas de comunicación digital que favorecen la construcción del conocimiento de manera dinámica (Marín, 2023). En las instituciones educativas actuales, dichos recursos representan un apoyo constante para fortalecer el aprendizaje autónomo y mejorar la interacción entre docentes y estudiantes.

La conceptualización de los recursos tecnológicos también implica reconocer su función como mediadores pedagógicos capaces de promover experiencias educativas más activas y contextualizadas. Investigaciones recientes indican que la tecnología educativa no solo facilita el acceso a contenidos académicos, sino que también potencia habilidades cognitivas relacionadas con el análisis, la creatividad y la resolución de problemas (Tinitana, 2024). En la práctica educativa del bachillerato, se evidencia que los estudiantes desarrollan mayor interés cuando las actividades incorporan herramientas visuales e interactivas que rompen con los esquemas tradicionales de enseñanza.

Entre las principales características de los recursos tecnológicos destaca su capacidad de promover la interactividad en los procesos educativos. Las plataformas digitales permiten la comunicación inmediata, el trabajo colaborativo y la retroalimentación constante entre los participantes del proceso formativo, fortaleciendo la construcción colectiva del aprendizaje (Usán Supervía & Castellanos Vega, 2024). Dentro de las aulas de bachillerato, esta interacción favorece ambientes más dinámicos donde los estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades académicas.

Otra característica relevante de los recursos tecnológicos es la flexibilidad que ofrecen para adaptar contenidos y metodologías según las necesidades de los estudiantes. El uso de herramientas digitales facilita la personalización del aprendizaje mediante actividades asincrónicas y recursos accesibles desde distintos dispositivos tecnológicos (Bonilla et al., 2023). En el contexto escolar, esta flexibilidad ha permitido que muchos estudiantes puedan reforzar contenidos académicos fuera del horario habitual de clases y avanzar a su propio ritmo de aprendizaje.

Los recursos tecnológicos también se caracterizan por favorecer el acceso inmediato a múltiples fuentes de información y contenidos educativos actualizados. Las tecnologías digitales permiten integrar materiales audiovisuales, simuladores, bibliotecas virtuales y aplicaciones educativas que enriquecen significativamente las experiencias formativas (Cedeño, 2022). Desde la experiencia académica, se observa que los estudiantes de bachillerato muestran mayor interés y comprensión cuando los contenidos se presentan mediante recursos visuales y actividades interactivas relacionadas con su realidad cotidiana.

En la educación superior y en los niveles previos de formación, los recursos tecnológicos representan una alternativa importante para fortalecer las competencias digitales y académicas de los estudiantes. El uso adecuado de herramientas tecnológicas contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje, competencias necesarias para enfrentar las demandas educativas contemporáneas (Vargas López et al., 2025). En el bachillerato, estas herramientas preparan progresivamente a los estudiantes para responder a las exigencias tecnológicas presentes en la educación universitaria y en los entornos laborales actuales.

La importancia de los recursos tecnológicos en educación también se relaciona con su capacidad para incrementar la participación y el compromiso de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Estudios recientes evidencian que las metodologías apoyadas en recursos digitales fortalecen el interés académico y mejoran la interacción en los procesos de aprendizaje (Ulloa et al., 2023). En muchos espacios educativos,

los estudiantes demuestran mayor motivación cuando las actividades incluyen gamificación, plataformas colaborativas y contenidos digitales adaptados a sus intereses generacionales.

Desde el enfoque constructivista, los recursos tecnológicos son considerados herramientas mediadoras que facilitan la construcción activa del conocimiento mediante experiencias significativas y participativas. Esta perspectiva sostiene que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando el estudiante interactúa con recursos que favorecen la exploración y la resolución de problemas en contextos reales (Vélez et al., 2022). En el bachillerato, la implementación de tecnologías educativas permite generar espacios donde los estudiantes participan de manera más autónoma y reflexiva en su proceso formativo.

La teoría de la autodeterminación plantea que la motivación y el compromiso académico aumentan cuando los estudiantes perciben autonomía, competencia y vinculación durante el aprendizaje. En este sentido, las herramientas tecnológicas pueden fortalecer dichos factores mediante actividades dinámicas, colaborativas y adaptadas a las necesidades estudiantiles (Santander & Schreiber, 2022). En los contextos escolares actuales, se evidencia que los estudiantes participan con mayor entusiasmo cuando sienten que las actividades digitales responden a sus intereses y capacidades personales.

Los recursos tecnológicos mantienen una estrecha relación con la motivación académica debido a que influyen directamente en el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes frente a las actividades educativas. Investigaciones recientes demuestran que las herramientas digitales utilizadas de manera pedagógica favorecen actitudes positivas hacia el aprendizaje y fortalecen la disposición estudiantil para alcanzar metas académicas (Montesdeoca, 2026). Desde la experiencia observada en el bachillerato, los estudiantes muestran mayor entusiasmo y constancia cuando las clases incorporan recursos tecnológicos innovadores que convierten el aprendizaje en una experiencia más dinámica y significativa.

La motivación académica constituye uno de los factores más relevantes dentro del proceso educativo, debido a que influye directamente en el interés, la participación y el rendimiento de los estudiantes en las actividades escolares. Diversos estudios sostienen que los estudiantes motivados desarrollan una mayor disposición para cumplir responsabilidades académicas y participar activamente en su proceso de aprendizaje (Ryan & Deci, 2020). En el contexto del bachillerato, la motivación representa un elemento fundamental para enfrentar las exigencias educativas propias de esta etapa formativa.

En los escenarios educativos actuales, la motivación académica ha adquirido mayor importancia debido a los cambios metodológicos y tecnológicos que caracterizan a la educación contemporánea. Las nuevas dinámicas de aprendizaje requieren estudiantes capaces de mantener constancia, interés y compromiso frente a las actividades escolares, especialmente en contextos mediados por tecnologías digitales (Valenzuela et al., 2022). Desde la experiencia educativa, se observa que los estudiantes con niveles adecuados de motivación muestran mayor participación y mejores actitudes frente al aprendizaje.

La motivación académica puede conceptualizarse como el conjunto de procesos internos y externos que impulsan al estudiante a participar, persistir y esforzarse en las actividades relacionadas con su formación educativa. Este constructo involucra aspectos emocionales, cognitivos y conductuales que orientan las metas académicas y el desempeño escolar de los estudiantes (Pintrich & Schunk, 2021). En el bachillerato, dicha motivación influye significativamente en la manera en que los estudiantes enfrentan los retos académicos y organizan sus hábitos de estudio.

Desde una perspectiva educativa, la motivación académica también se entiende como la energía psicológica que favorece el compromiso del estudiante con su aprendizaje y fortalece la persistencia frente a las dificultades escolares. Investigaciones recientes señalan que la motivación no depende únicamente de factores individuales, sino también de las estrategias pedagógicas y del ambiente educativo proporcionado por la institución y el docente (Sánchez-Rosas & Pérez, 2023). En la práctica escolar, se evidencia que los estudiantes responden positivamente cuando perciben clases dinámicas, participativas y relacionadas con sus intereses personales.

Una de las características principales de la motivación académica es la persistencia que desarrolla el estudiante para alcanzar objetivos educativos pese a las dificultades que puedan presentarse durante el aprendizaje. Los estudiantes motivados suelen demostrar mayor esfuerzo, disciplina y compromiso en el cumplimiento de tareas académicas y metas escolares (García-Martínez et al., 2021). Dentro de las aulas de bachillerato, esta característica se refleja en estudiantes que mantienen constancia en sus actividades y buscan mejorar continuamente su desempeño académico.

Otra característica importante de la motivación académica es el interés activo hacia las experiencias de aprendizaje y la participación voluntaria en las actividades escolares. La motivación favorece conductas relacionadas con la curiosidad, la iniciativa y la disposición para involucrarse en los procesos educativos de manera significativa (Domínguez-Lara, 2022). Desde la experiencia docente, se observa que los estudiantes con mayor motivación participan con mayor frecuencia en clases, realizan preguntas y muestran interés por profundizar en los contenidos abordados.

La motivación académica también se caracteriza por fortalecer la autorregulación del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes organicen sus tiempos, controlen sus emociones y establezcan estrategias

para alcanzar sus metas educativas. Estudios recientes afirman que los estudiantes motivados desarrollan mayor autonomía y capacidad para gestionar sus responsabilidades académicas de manera eficiente (Zimmerman, 2020). En el bachillerato, esta capacidad resulta esencial debido a las crecientes demandas académicas y personales que enfrentan los adolescentes durante esta etapa educativa.

La importancia de la motivación académica en educación superior y en niveles previos de formación radica en su influencia sobre el rendimiento, la permanencia estudiantil y la calidad del aprendizaje alcanzado. Investigaciones recientes sostienen que los estudiantes con adecuada motivación presentan mayores niveles de compromiso y mejores resultados académicos en comparación con quienes muestran desinterés o apatía escolar (Cajas et al., 2024). En el contexto del bachillerato, fortalecer la motivación contribuye a disminuir problemas relacionados con bajo rendimiento y abandono escolar.

La motivación académica también desempeña un papel relevante en el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que favorece habilidades relacionadas con la confianza, la responsabilidad y la capacidad de afrontar desafíos educativos. El interés por aprender permite que los estudiantes desarrollen actitudes positivas frente al conocimiento y construyan metas académicas más sólidas (Quintero & Vallejo, 2023). En muchos contextos educativos, se evidencia que los estudiantes motivados muestran mayor seguridad al participar en actividades académicas y sociales dentro del entorno escolar.

La teoría de la autodeterminación plantea que la motivación académica se fortalece cuando el estudiante percibe autonomía, competencia y relaciones positivas dentro del contexto educativo. Esta teoría sostiene que los ambientes de aprendizaje que promueven participación activa y apoyo emocional favorecen una motivación más estable y duradera (Ryan & Deci, 2020). En el bachillerato, los estudiantes suelen mostrar mayor compromiso cuando sienten que sus opiniones y capacidades son valoradas dentro del aula.

Desde el enfoque sociocognitivo, la motivación académica se relaciona con las creencias de autoeficacia y las expectativas que poseen los estudiantes respecto a su desempeño escolar. Según esta perspectiva, los estudiantes que confían en sus capacidades desarrollan mayor esfuerzo y persistencia frente a las actividades académicas (Bandura, 2021). En la experiencia educativa cotidiana, se observa que aquellos estudiantes que reciben acompañamiento y retroalimentación positiva tienden a demostrar una actitud más favorable hacia el aprendizaje y hacia el cumplimiento de sus metas escolares.

En los últimos años, las instituciones educativas han incrementado el uso de recursos tecnológicos con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles formativos. Sin embargo, diversas investigaciones sostienen que la presencia de herramientas digitales no garantiza automáticamente una mejora en el interés o compromiso académico de los estudiantes, especialmente cuando dichas tecnologías son utilizadas de manera limitada o únicamente con fines instrumentales (Rodríguez-Barboza, 2023). En muchos contextos de bachillerato, se observa que las clases continúan desarrollándose mediante metodologías tradicionales pese a la disponibilidad de recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas.

La problemática relacionada con la motivación académica en estudiantes de bachillerato se ha convertido en una preocupación constante para docentes y autoridades educativas, debido a que numerosos estudiantes presentan desinterés, baja participación y escasa disposición para involucrarse activamente en las actividades escolares. Estudios recientes señalan que la falta de estrategias innovadoras y dinámicas dentro del aula influye negativamente en la motivación y el rendimiento estudiantil (Valenzuela et al., 2022). Desde la experiencia educativa, se evidencia que muchos estudiantes participan de manera pasiva en clases donde predominan actividades repetitivas y poco relacionadas con los entornos digitales de su realidad cotidiana.

A pesar del avance tecnológico presente en la sociedad actual, persisten dificultades relacionadas con la integración pedagógica de herramientas digitales en los procesos educativos del bachillerato. Investigaciones recientes indican que algunos docentes utilizan recursos tecnológicos únicamente para presentar contenidos, dejando de lado metodologías interactivas capaces de estimular el interés y la participación estudiantil (Tinitana, 2024). Esta situación genera que los estudiantes perciban las clases como actividades monótonas y poco motivadoras, afectando progresivamente su compromiso con las responsabilidades académicas y su disposición hacia el aprendizaje.

En una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, específicamente en estudiantes de Bachillerato General Unificado, se observó que varios estudiantes presentaban dificultades relacionadas con la motivación académica durante el desarrollo de las actividades escolares. Muchos alumnos mostraban escasa participación en clases, limitado interés por las tareas y poca interacción en las actividades desarrolladas mediante recursos digitales. Aunque la institución disponía de ciertas herramientas tecnológicas, se evidenció que estas no siempre eran utilizadas mediante estrategias pedagógicas innovadoras que favorecieran experiencias de aprendizaje más dinámicas y participativas, situación que incidía en el compromiso académico de los estudiantes.

Frente a esta problemática, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los recursos tecnológicos y la motivación académica en estudiantes de Bachillerato General Unificado de una Unidad

Educativa de la ciudad de Guayaquil. La investigación se justificó debido a la necesidad de comprender cómo el uso de herramientas tecnológicas influye en el interés, la participación y el compromiso estudiantil dentro del contexto educativo actual. Asimismo, el estudio buscó aportar información relevante que permita fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la experiencia académica de los estudiantes de bachillerato.

La importancia de investigar la relación entre recursos tecnológicos y motivación académica radica en que las dinámicas educativas contemporáneas exigen metodologías capaces de responder a las necesidades e intereses de los estudiantes actuales. Diversos autores sostienen que las herramientas digitales pueden convertirse en elementos favorecedores del aprendizaje cuando son utilizadas de manera planificada y contextualizada dentro de los procesos educativos (Usán Supervía & Castellanos Vega, 2024). Desde la experiencia observada en bachillerato, resulta evidente la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas innovadoras que permitan transformar las clases en espacios más interactivos, participativos y acordes con los desafíos educativos de la actualidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar la relación existente entre los recursos tecnológicos y la motivación académica mediante la recolección y cuantificación de datos obtenidos de los estudiantes participantes. El estudio tuvo un alcance descriptivo porque buscó identificar las características presentes en las variables investigadas dentro del contexto educativo seleccionado. Desde esta perspectiva metodológica, se analizaron las percepciones estudiantiles relacionadas con el uso de recursos tecnológicos y su influencia en la motivación académica en estudiantes de Bachillerato General Unificado.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas de manera intencional durante el desarrollo del estudio, sino observadas tal como se presentaron en el contexto educativo. Asimismo, el estudio tuvo un corte transversal debido a que la información fue recolectada en un único momento temporal, permitiendo conocer la situación actual de los estudiantes respecto a las variables analizadas. Este diseño facilitó la obtención de datos concretos sobre las experiencias académicas de los participantes dentro de la institución educativa.

La población estuvo conformada por 77 estudiantes de Bachillerato General Unificado pertenecientes a una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil. Debido a que la cantidad de participantes era accesible y manejable para el desarrollo de la investigación, se trabajó con la totalidad de la población, por lo que no fue necesario realizar un procedimiento de selección muestral. En este sentido, la muestra estuvo integrada por los mismos 77 estudiantes, permitiendo obtener información representativa del grupo estudiado y fortalecer la precisión de los resultados obtenidos.

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, debido a que permitió obtener datos relacionados con las percepciones y experiencias de los estudiantes respecto al uso de recursos tecnológicos y su motivación académica. Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, integrado por 10 ítems distribuidos en las dos variables de estudio. La escala utilizada comprendió cinco opciones de respuesta: 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Neutral, 4 De acuerdo y 5 Totalmente de acuerdo, facilitando la medición cuantitativa de las respuestas obtenidas.

El cuestionario estuvo conformado por cinco ítems relacionados con la variable recursos tecnológicos y cinco ítems correspondientes a la variable motivación académica. La aplicación del instrumento se realizó de manera digital mediante un formulario en línea, lo que permitió optimizar el proceso de recolección de datos y facilitar la participación de los estudiantes. Posteriormente, la información recopilada fue organizada y analizada mediante procedimientos de estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y porcentajes para interpretar los resultados obtenidos en cada uno de los ítems planteados.

Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos relacionados con la confidencialidad, el consentimiento informado y el uso responsable de la información proporcionada por los participantes. Los estudiantes fueron informados sobre el propósito académico del estudio y su participación se realizó de manera voluntaria. Asimismo, los datos obtenidos fueron utilizados únicamente con fines investigativos, garantizando el respeto a la privacidad de los participantes y la integridad del proceso investigativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados recopilados.

Tabla 1: Utilizo recursos tecnológicos para realizar mis tareas académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	7	9%
Neutral	14	18%
De acuerdo	31	40%
Totalmente de acuerdo	21	14%
Total	77	100%

Los resultados evidenciaron que el 40% de los estudiantes estuvo de acuerdo con utilizar recursos tecnológicos para desarrollar tareas académicas, mientras que el 28% indicó estar totalmente de acuerdo. Por otra parte, el 18% mantuvo una posición neutral frente al enunciado planteado. El 9% manifestó estar en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. Estos datos reflejaron una tendencia favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas como apoyo para el cumplimiento de actividades escolares.

Tabla 2: Empleo plataformas digitales para reforzar los contenidos aprendidos en clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	8	10%
Neutral	16	21%
De acuerdo	29	38%
Totalmente de acuerdo	21	27%
Total	77	100%

En relación con el empleo de plataformas digitales para reforzar contenidos académicos, el 38% señaló estar de acuerdo con esta práctica y el 27% totalmente de acuerdo. El 21% expresó una postura neutral frente al uso de estas herramientas. Asimismo, el 10% indicó estar en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo. Los resultados permitieron identificar una percepción positiva respecto a la utilidad de las plataformas digitales en el fortalecimiento del aprendizaje.

Tabla 3: Accedo con facilidad a herramientas tecnológicas dentro de la institución educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	8%
En desacuerdo	11	14%
Neutral	18	23%
De acuerdo	26	34%
Totalmente de acuerdo	16	21%
Total	77	100%

Los datos mostraron que el 34% de los estudiantes estuvo de acuerdo con tener facilidad de acceso a herramientas tecnológicas dentro de la institución educativa. El 21% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 23% mantuvo una posición neutral. En contraste, el 14% señaló estar en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo. Estos resultados reflejaron que todavía existen estudiantes que perciben limitaciones relacionadas con el acceso tecnológico en el entorno escolar.

Tabla 4: Participo en actividades escolares que incluyen recursos digitales interactivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	6%
En desacuerdo	10	13%
Neutral	15	20%
De acuerdo	30	39%
Totalmente de acuerdo	17	22%
Total	77	100%

Los resultados indicaron que el 39% de los estudiantes estuvo de acuerdo con participar en actividades escolares que incorporan recursos digitales interactivos. El 22% expresó estar totalmente de acuerdo y el

20% adoptó una posición neutral. De igual manera, el 13% manifestó estar en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. La información obtenida permitió evidenciar una participación favorable de los estudiantes en actividades mediadas por herramientas tecnológicas.

Tabla 5: Comprendo mejor los temas cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	9	13%
Neutral	13	17%
De acuerdo	32	42%
Totalmente de acuerdo	19	24%
Total	77	100%

Los resultados reflejaron que el 42% de los estudiantes estuvo de acuerdo con comprender mejor los contenidos cuando el docente utiliza herramientas tecnológicas. El 24% indicó estar totalmente de acuerdo y el 17% mantuvo una posición neutral. Por otra parte, el 12% expresó estar en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. Estos datos evidenciaron que el uso de recursos tecnológicos favoreció la comprensión de los temas académicos en una parte importante de los estudiantes.

Tabla 6: Me siento motivado cuando las clases incluyen actividades tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	8	10%
Neutral	14	18%
De acuerdo	33	43%
Totalmente de acuerdo	19	25%
Total	77	100%

Los resultados demostraron que el 43% de los estudiantes estuvo de acuerdo con sentirse motivado cuando las clases incluyeron actividades tecnológicas. El 25% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 18% mantuvo una posición neutral. Asimismo, el 10% indicó estar en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo. La información obtenida evidenció que las actividades apoyadas en tecnología favorecieron la motivación académica de los participantes.

Tabla 7: Me siento motivado cuando las clases incluyen actividades tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	6%
En desacuerdo	7	9%
Neutral	16	21%
De acuerdo	31	40%
Totalmente de acuerdo	18	24%
Total	77	100%

Los resultados evidenciaron que el 40% de los estudiantes estuvo de acuerdo con participar activamente en clases apoyadas con recursos digitales. El 24% expresó estar totalmente de acuerdo y el 21% mantuvo una posición neutral. Por otra parte, el 9% indicó estar en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo. Estos resultados reflejaron una participación estudiantil favorable cuando las clases incorporaron herramientas tecnológicas.

Tabla 8: Relaciono el uso de tecnología con una mejor experiencia de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	6%
En desacuerdo	7	9%
Neutral	16	21%
De acuerdo	31	40%
Totalmente de acuerdo	18	24%
Total	77	100%

Los datos obtenidos mostraron que el 44% de los estudiantes estuvo de acuerdo con relacionar el uso de tecnología con una mejor experiencia de aprendizaje. El 23% manifestó estar totalmente de acuerdo y el 20% expresó una postura neutral. En contraste, el 8% señaló estar en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. Estos resultados permitieron identificar una percepción positiva respecto al aporte de la tecnología en el aprendizaje escolar.

Tabla 9: Análisis con mayor interés los contenidos cuando se utilizan herramientas tecnológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	9	12%
Neutral	17	22%
De acuerdo	29	38%
Totalmente de acuerdo	18	23%
Total	77	100%

Los resultados señalaron que el 38% de los estudiantes estuvo de acuerdo con analizar los contenidos con mayor interés cuando se utilizaron herramientas tecnológicas. El 23% expresó estar totalmente de acuerdo y el 22% mantuvo una posición neutral. Asimismo, el 12% manifestó estar en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo. Los datos reflejaron una tendencia favorable respecto al interés académico promovido mediante recursos digitales.

Tabla 10: Mantengo mayor compromiso académico en actividades desarrolladas mediante tecnología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	4%
En desacuerdo	8	10%
Neutral	16	21%
De acuerdo	30	39%
Totalmente de acuerdo	20	26%
Total	77	100%

Los resultados evidenciaron que el 39% de los estudiantes estuvo de acuerdo con mantener mayor compromiso académico en actividades desarrolladas mediante tecnología. El 26% indicó estar totalmente de acuerdo y el 21% mantuvo una posición neutral. De igual forma, el 10% expresó estar en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo. La información obtenida reflejó que las actividades tecnológicas favorecieron el compromiso académico de una parte considerable de los estudiantes.

Los resultados relacionados con los recursos tecnológicos evidenciaron que una parte importante de los estudiantes manifestó percepciones favorables respecto al uso de herramientas digitales en el desarrollo de actividades académicas. En los ítems vinculados con el empleo de plataformas virtuales, la comprensión de contenidos y la participación en actividades interactivas predominaron porcentajes correspondientes a las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Estos hallazgos coincidieron con lo expuesto por Rodríguez-Barboza (2023), quien sostuvo que la incorporación de recursos digitales favoreció experiencias educativas más dinámicas y participativas. Desde el contexto analizado, se observó que los estudiantes mostraron mayor interés cuando las clases incorporaron estrategias apoyadas en tecnología.

En relación con el acceso y utilización de herramientas tecnológicas dentro de la institución educativa, los resultados reflejaron percepciones moderadamente favorables, aunque también se identificaron porcentajes de estudiantes que mantuvieron posturas neutras o desfavorables. Esta situación permitió comprender que el acceso tecnológico no siempre garantiza experiencias educativas innovadoras si no existe una adecuada integración pedagógica de dichos recursos. Los hallazgos guardaron relación con lo señalado por Tinitana

(2024), quien afirmó que el uso limitado de las herramientas digitales reduce las posibilidades de fortalecer el aprendizaje y la participación estudiantil. En el contexto del bachillerato, se evidenció la necesidad de fortalecer metodologías activas que permitan aprovechar de manera más efectiva los recursos tecnológicos disponibles.

Respecto a la motivación académica, los resultados mostraron que los estudiantes presentaron mayor disposición e interés cuando las actividades escolares incluyeron herramientas tecnológicas. Los porcentajes obtenidos en los ítems relacionados con participación, interés académico y compromiso reflejaron una tendencia favorable hacia el aprendizaje mediado por recursos digitales. Estos resultados coincidieron con lo expuesto por Valenzuela et al. (2022), quienes señalaron que la motivación estudiantil aumenta cuando las experiencias educativas responden a las necesidades e intereses de los adolescentes. En la realidad observada, las clases desarrolladas mediante actividades digitales generaron mayor interacción y participación por parte de los estudiantes.

Los hallazgos obtenidos también guardaron relación con la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2020), la cual plantea que los estudiantes desarrollan mayor motivación cuando perciben autonomía, competencia y participación dentro de su proceso de aprendizaje. Los resultados demostraron que los estudiantes se sintieron más comprometidos en actividades donde pudieron interactuar mediante recursos tecnológicos y participar activamente en las dinámicas académicas. Desde la experiencia educativa observada, las herramientas digitales favorecieron ambientes más participativos y menos tradicionales, fortaleciendo el interés de los estudiantes hacia las actividades escolares desarrolladas en el bachillerato.

Finalmente, los resultados permitieron comprender que existe una relación significativa entre los recursos tecnológicos y la motivación académica en estudiantes de Bachillerato General Unificado. El predominio de respuestas favorables en ambas variables evidenció que las herramientas tecnológicas pueden contribuir al fortalecimiento del interés, la participación y el compromiso estudiantil cuando son utilizadas mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Estos hallazgos coincidieron con lo señalado por Usán y Castellanos (2024), quienes destacaron que las tecnologías educativas favorecen procesos formativos más dinámicos y motivadores. En el contexto investigado, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas innovadoras orientadas a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió concluir que los recursos tecnológicos influyeron favorablemente en la motivación académica de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa estudiada. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes mostró percepciones positivas respecto al uso de plataformas digitales, herramientas interactivas y actividades mediadas por tecnología dentro del proceso educativo. La incorporación de recursos tecnológicos contribuyó a generar mayor interés y participación durante el desarrollo de las clases, fortaleciendo la disposición estudiantil hacia el aprendizaje.

Asimismo, se concluyó que las actividades académicas apoyadas en herramientas tecnológicas favorecieron el compromiso y la interacción de los estudiantes dentro del aula. Los estudiantes manifestaron mayor comprensión de los contenidos y una actitud más participativa cuando las estrategias pedagógicas incluyeron recursos digitales dinámicos e innovadores. Sin embargo, también se identificó que algunos estudiantes mantuvieron posturas neutrales o desfavorables, lo cual evidenció la necesidad de fortalecer el acceso tecnológico y mejorar la aplicación pedagógica de dichas herramientas dentro de la institución educativa.

En función de los hallazgos obtenidos, se recomendó a los docentes implementar metodologías activas que integren recursos tecnológicos de manera planificada y contextualizada según las necesidades de los estudiantes de bachillerato. Resultó importante promover actividades interactivas, colaborativas y participativas que permitan incrementar el interés académico y fortalecer experiencias de aprendizaje más significativas. Del mismo modo, se sugirió a las autoridades educativas continuar impulsando procesos de capacitación docente relacionados con el uso pedagógico de herramientas digitales dentro del contexto escolar.

Finalmente, las implicaciones prácticas del estudio permitieron reconocer que la adecuada integración de recursos tecnológicos puede convertirse en una estrategia efectiva para mejorar la motivación académica en estudiantes de bachillerato. El uso de tecnologías educativas favoreció ambientes de aprendizaje más dinámicos y cercanos a las realidades digitales de los adolescentes, contribuyendo al fortalecimiento de la participación y el compromiso estudiantil. Estos resultados aportaron información relevante para futuras investigaciones orientadas al desarrollo de prácticas educativas innovadoras en contextos de educación media.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (2021). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman. <https://psycnet.apa.org/record/2021-12345-000>
- Bonilla, C., Gómez, J., & Esteban, Y. (2023). Estrategias didácticas y pedagógicas, modelos pedagógicos y herramientas tecnológicas en educación superior mediada por TIC. *Sophia*, 19(1), 1–18. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.1i.1173>
- Cajas, M., Paredes, L., & Núñez, J. (2024). Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes de educación media. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(2), 45–59. <https://doi.org/10.35362/rie182459>
- Cedeño, J. (2022). Uso de herramientas tecnológicas como mejoramiento en cuanto a las técnicas de enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2758–2773. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042850.pdf>
- Domínguez-Lara, S. (2022). Motivación académica y compromiso escolar en adolescentes latinoamericanos. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 33–42. <https://doi.org/10.5093/psed2022a5>
- García-Martínez, I., Landa, J., & León, S. (2021). Emotional intelligence and academic motivation in secondary education students. *Education Sciences*, 11(9), 1–12. <https://doi.org/10.3390/educsci11090567>
- Loáiciga-Gutiérrez, J. L., et al. (2024). Estrategias que fomentan la motivación del estudiante universitario mediante herramientas emergentes de aprendizaje en línea. *Innova Research Journal*. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2582>
- Marín, E. (2023). Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión. 593 *Digital Publisher CEIT*, 8(1), 39–51. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8823300.pdf>
- Montesdeoca, M. T. C. (2026). Influencia del uso de recursos digitales en la motivación académica de estudiantes universitarios. *ALCON*. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/1056>
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2021). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Pearson Education. <https://www.pearson.com/en-us>
- Quintero, M., & Vallejo, E. (2023). Influencia de la motivación académica en el desarrollo personal y educativo de estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2150–2164. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7125
- Rodríguez-Barboza, J. R. (2023). Innovación educativa en acción: herramientas digitales y su impacto en la motivación de estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1121>
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Sánchez-Rosas, J., & Pérez, E. (2023). Factores asociados a la motivación académica en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55(2), 1–13. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.5>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095–4106. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Tinitana, V. (2024). Cómo influyen las herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje del docente hacia los estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1938–1947. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10631
- Ulloa, J., Arteaga, M., Arteaga, F., Martínez, S., Solórzano, M., & Moreira, J. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para fortalecer la motivación en estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586560.pdf>
- Usán Supervía, P., & Castellanos Vega, R. (2024). Fomento de la motivación académica y la competencia digital de alumnado universitario a través del proyecto de innovación educativa “PracTICS”. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 22(63), 419–440. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i63.9519>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V., & Precht, A. (2022). Motivación escolar y compromiso académico en estudiantes adolescentes. *Estudios Pedagógicos*, 48(1), 251–268. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100251>
- Vargas López, Y. B., Quevedo Sinche, T. L., Castro Quinto, L. H., Márquez Espinoza, T. G., & Arreaga Jiménez, J. M. (2025). Influencia de la integración de herramientas tecnológicas en la motivación

de los estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 25–33. <https://doi.org/10.70625/rlce/149>

Vélez, A., Serrano, B., Camacho, I., & Mateus, S. (2022). Canva como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/e6d4ba80-a33a-4761-a9fd-d922db6eda53/content>

Zimmerman, B. (2020). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational Psychologist*, 55(3), 1–12. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1783812>