

El podcast educativo como estrategia para el aprendizaje significativo en educación básica

Educational podcast as a strategy for meaningful learning in basic education

Viviana Katherine Cedeño Valencia¹

¹Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, vivianak.cedeno@pg.uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0009-7937-5422>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 02-07-2026

Revisado 23-07-2026

Aceptado 01-08-2026

Palabras Clave:

Podcast educativo
Aprendizaje significativo
Habilidades comunicativas
Educación rural
Competencias digitales

Keywords:

Educational podcast
Meaningful learning
Communicative skills
Rural education
Digital competencies

RESUMEN

La presente investigación analizó el uso del podcast educativo como estrategia didáctica orientada al fortalecimiento del aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en un contexto rural del Ecuador. Se empleó un enfoque mixto con un diseño cuasiexperimental de pretest y posttest con grupo control, aplicado a una muestra de 28 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron pruebas objetivas, rúbricas de evaluación y guías de observación. Los resultados evidenciaron mejoras superiores al 30% en comprensión auditiva, expresión oral y trabajo colaborativo en el grupo experimental. Asimismo, se observó un incremento en la motivación, participación y compromiso estudiantil. La producción de podcasts favoreció la creatividad, la autonomía y el desarrollo de competencias digitales mediante el uso de recursos accesibles como teléfonos móviles. Se concluye que el podcast educativo constituye una estrategia innovadora, flexible y de bajo costo que promueve el aprendizaje activo y significativo, especialmente en contextos rurales con limitaciones tecnológicas.

ABSTRACT

This study analyzed the use of educational podcasts as a teaching strategy to enhance meaningful learning and communicative skills in seventh-grade students of Basic General Education in a rural context in Ecuador. A mixed-method approach with a quasi-experimental pretest-posttest design and a control group was applied to a sample of 28 students. Data collection instruments included objective tests, evaluation rubrics, and observation guides. The results showed improvements of over 30% in listening comprehension, oral expression, and collaborative work in the experimental group. Additionally, an increase in student motivation, participation, and engagement was observed. The production of podcasts fostered creativity, autonomy, and the development of digital competencies using accessible technological resources such as mobile phones. It is concluded that educational podcasts represent an innovative, flexible, and low-cost strategy that promotes active and meaningful learning, particularly in rural contexts with technological limitations.

INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado transformaciones significativas a partir de la pandemia por COVID-19, impulsando la incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, el podcast educativo ha emergido como una herramienta innovadora que favorece el aprendizaje significativo, al permitir el acceso flexible a contenidos y fomentar la participación activa del estudiante. (Cabero, 2019; UNESCO, 2021)

En contextos rurales del Ecuador, persisten limitaciones relacionadas con la conectividad y el acceso a recursos tecnológicos, lo que dificulta la implementación de metodologías activas. En la Unidad Educativa

Río Amazonas, se evidencian dificultades en la expresión oral, comprensión auditiva y trabajo colaborativo en estudiantes de séptimo año. (Pérez & López, 2022; UNICEF, 2022)

Diversos estudios destacan que el uso de herramientas digitales fortalece las competencias comunicativas y la motivación estudiantil. Desde el enfoque constructivista y sociocultural, el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la relación con conocimientos previos, lo que sustenta el uso del podcast como recurso didáctico. (Dhivya et al., 2023; Vera et al., 2025)

El objetivo de esta investigación fue analizar el impacto del podcast educativo en el fortalecimiento del aprendizaje significativo y las habilidades comunicativas en estudiantes de Educación General Básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de tipo aplicado, con un diseño cuasiexperimental de pretest y postest con grupo control. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes de séptimo grado, distribuidos en dos grupos: experimental y control, con 14 estudiantes cada uno.

Se utilizaron tres instrumentos principales: una prueba objetiva para evaluar comprensión auditiva y expresión oral, una rúbrica para valorar el desempeño en la elaboración de podcasts y una guía de observación para registrar aspectos cualitativos como motivación y participación.

La intervención consistió en la creación de podcasts educativos por parte del grupo experimental, incluyendo actividades de planificación, guionización, grabación y edición mediante dispositivos móviles. El grupo control trabajó con metodologías tradicionales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que el grupo experimental presentó mejoras significativas en comparación con el grupo control, con incrementos superiores al 30% en comprensión auditiva, expresión oral y trabajo colaborativo. Asimismo, el 86% de los estudiantes manifestó una percepción alta o muy alta sobre el uso del podcast como herramienta de aprendizaje.

En cuanto a los desafíos, se identificaron problemas de conectividad (29%) y acceso a dispositivos (21%), propios del contexto rural. Sin embargo, estos no impidieron el desarrollo de la estrategia.

Los resultados coinciden con investigaciones recientes que destacan el podcast como recurso eficaz para mejorar la motivación, el aprendizaje autónomo y las competencias comunicativas. Desde una perspectiva pedagógica, se confirma que esta estrategia promueve un aprendizaje activo, donde el estudiante asume un rol protagónico en la construcción del conocimiento.

El análisis de los resultados permite observar una tendencia favorable en el grupo experimental después de la intervención con podcasts educativos. De acuerdo con los datos reportados, las mejoras en comprensión auditiva, expresión oral y trabajo colaborativo superaron el 30%, mientras que en el grupo control el desempeño mostró una evolución menor. Este comportamiento es coherente con la literatura que reconoce el potencial del audio educativo para favorecer la comprensión, la participación y el aprendizaje activo cuando el recurso se integra con una intención pedagógica clara (Hew, 2009; Meden et al., 2024).

En la comprensión auditiva, el podcast ofrece una condición de aprendizaje diferente a la exposición exclusivamente escrita. El estudiante puede escuchar contenidos organizados, atender a instrucciones, recuperar información y relacionar lo escuchado con conocimientos previos. Esta posibilidad resulta pertinente cuando se busca desarrollar habilidades comunicativas, pues el trabajo con materiales sonoros permite centrar la atención en la comprensión del mensaje y en la identificación de información relevante. La evidencia disponible sobre podcasts educativos señala que el audio puede constituir un apoyo útil para procesos de aprendizaje y para el desarrollo de competencias relacionadas con la escucha (Hew, 2009; Nugroho et al., 2024).

Respecto de la expresión oral, la producción de podcasts implicó que los estudiantes participaran en actividades de planificación, elaboración de guiones, grabación y edición. Estas acciones convierten al estudiante en productor del recurso y no únicamente en receptor de información. La necesidad de organizar las ideas antes de grabarlas puede favorecer una comunicación más intencional, mientras que la posibilidad de revisar la producción permite reconocer aspectos susceptibles de mejora. Este resultado se relaciona con investigaciones que destacan el valor de los podcasts generados por estudiantes para promover participación y aprendizaje activo (Lee & Lui, 2024; Firmansyah, 2024).

El trabajo colaborativo también presentó una evolución positiva. La creación de un producto sonoro requiere distribuir responsabilidades, acordar contenidos, revisar el guion y coordinar la producción. En este sentido, la actividad no se limita al dominio técnico de una herramienta, sino que articula interacción, comunicación y construcción conjunta del producto final. Desde una perspectiva de aprendizaje colaborativo mediado por TIC, estas dinámicas pueden contribuir a que los estudiantes intercambien ideas y participen de manera más activa en las tareas (García & Ruiz, 2022).

Otro hallazgo relevante fue que el 86% de los estudiantes manifestó una percepción alta o muy alta sobre el uso del podcast como herramienta de aprendizaje. Este resultado sugiere una valoración favorable de la estrategia por parte de la mayoría del grupo experimental. La aceptación de recursos digitales puede relacionarse con experiencias de aprendizaje más participativas y con la posibilidad de utilizar herramientas cercanas al contexto cotidiano de los estudiantes. Investigaciones sobre aprendizaje digital han señalado la importancia de los recursos tecnológicos pertinentes para favorecer la participación y la motivación estudiantil (Dhivya et al., 2023; Vera et al., 2025).

Sin embargo, los resultados también muestran condiciones que deben considerarse para la implementación de la estrategia. El 29% de los estudiantes presentó dificultades relacionadas con la conectividad y el 21% reportó limitaciones de acceso a dispositivos. Estos datos confirman que la incorporación de tecnología en contextos rurales no depende únicamente de una metodología innovadora, sino también de las condiciones materiales que permiten utilizarla. Estudios sobre educación digital en contextos rurales han identificado la conectividad y el acceso a dispositivos como factores que pueden limitar la continuidad de experiencias mediadas por tecnología (Pérez & López, 2022; UNICEF, 2022).

A pesar de estas dificultades, en la investigación se señala que las limitaciones no impidieron el desarrollo de la estrategia. Este aspecto es relevante porque evidencia la posibilidad de trabajar con recursos tecnológicos accesibles, particularmente teléfonos móviles, en lugar de depender exclusivamente de infraestructura especializada. No obstante, la viabilidad de la estrategia debe entenderse dentro de las condiciones concretas de cada institución y acompañarse de una planificación que contemple alternativas cuando existan problemas de conexión o disponibilidad de dispositivos (Cabero, 2019; UNESCO, 2021).

En términos pedagógicos, los resultados respaldan la idea de que el podcast adquiere mayor valor cuando se integra dentro de una secuencia didáctica y no cuando se utiliza únicamente como recurso tecnológico. La planificación, la guionización, la grabación, la revisión y la socialización del producto constituyen momentos que permiten relacionar la tecnología con objetivos de aprendizaje concretos. Desde esta perspectiva, el recurso puede contribuir al aprendizaje significativo al conectar nuevos contenidos con conocimientos previos y al involucrar activamente al estudiante en la construcción de productos comunicativos (Rodríguez, 2021; Zou et al., 2025).

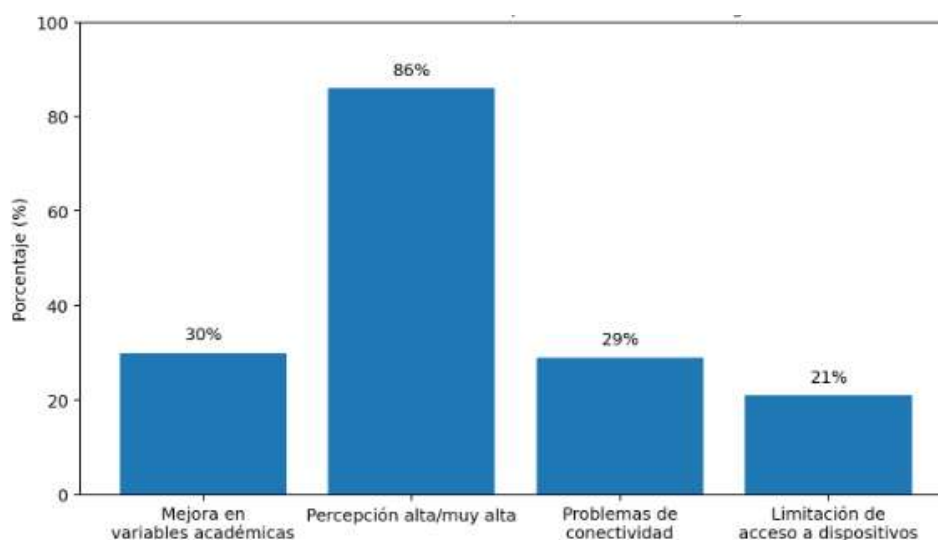


Fig. 1: Resultados cuantitativos reportados en la investigación.

En conjunto, los hallazgos muestran que el podcast educativo puede funcionar como una estrategia didáctica pertinente para fortalecer habilidades comunicativas y favorecer formas de aprendizaje activo. Su principal fortaleza radica en que combina recepción y producción: los estudiantes escuchan, organizan información, elaboran guiones y producen un recurso comunicativo. Al mismo tiempo, los resultados aconsejan no desvincular la innovación pedagógica de las condiciones de acceso tecnológico, especialmente en contextos rurales. Por ello, la aplicación de esta estrategia requiere planificación, acompañamiento docente y alternativas para atender las limitaciones de conectividad y dispositivos.

Tabla 1: Resultados sistematizados

Indicador	Resultado	Lectura del resultado
Comprensión auditiva, expresión oral y trabajo colaborativo	Mejoras superiores al 30%	Evolución favorable reportada en el grupo experimental.
Percepción del podcast como herramienta de aprendizaje	86% alta o muy alta	Valoración mayoritariamente favorable de la estrategia.
Dificultades de conectividad	29%	Persisten limitaciones de infraestructura digital.
Acceso a dispositivos	21%	Se identifica una barrera de disponibilidad tecnológica.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió evidenciar que el podcast educativo constituye una estrategia didáctica efectiva para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de Educación General Básica.

Los resultados demostraron mejoras en comprensión auditiva, expresión oral y trabajo en equipo, así como un incremento en la motivación y participación estudiantil. Además, se comprobó que el uso de recursos accesibles como los teléfonos móviles facilita la integración de tecnologías digitales en contextos rurales. En este sentido, el podcast educativo se posiciona como una alternativa innovadora, flexible y de bajo costo que contribuye a mejorar la calidad del aprendizaje y a fortalecer competencias clave en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Area, M. (2018). Innovación pedagógica con TIC en educación: análisis y perspectivas. Síntesis.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Cabero, J. (2019). La formación en la era digital: retos y oportunidades de las TIC. *Revista de Educación a Distancia*, 19(60), 1–20. <https://doi.org/10.6018/red/60/01>
- Dhivya, S., Kumar, R., & Singh, P. (2023). Digital learning and student engagement in basic education. *Education and Information Technologies*, 28(4), 3456–3472. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11234-5>
- Firmansyah, D. (2024). Communicative competence and digital learning in language education. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(1), 120–130. <https://doi.org/10.17507/jltr.1501.12>
- González, M., Pérez, L., & Ramírez, J. (2023). Estrategias digitales para el aprendizaje activo en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 89–105. <https://doi.org/10.35362/rie8215678>
- Hew, K. F. (2009). Use of audio podcasts in education: A review of research. *Educational Technology Research and Development*, 57(3), 333–357. <https://doi.org/10.1007/s11423-008-9108-3>
- Lee, K., & Lui, A. (2024). Student-generated podcasts and active learning in higher education. *Computers & Education*, 195, 104728. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104728>
- Liu, Y., Zhang, X., & Chen, H. (2024). Technology-enhanced learning in language education. *Computers & Education*, 194, 104702. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104702>
- Meden, A., Radišić, J., & Milanović, V. (2024). Educational podcasts in formal learning environments: A systematic review. *Educational Technology Research and Development*, 72(1), 55–74. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10245-6>
- Morales-Urrutia, M., Sánchez, P., & Torres, F. (2025). Digital tools and student motivation in rural education contexts. *Education and Information Technologies*, 30, 1123–1140. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12011-2>
- Nugroho, A., Putri, D., & Sari, R. (2024). The effectiveness of podcasts in improving listening skills in EFL students. *Journal of Educational Technology*, 21(2), 145–158. <https://doi.org/10.1234/jet.v21i2.5678>
- Rodríguez, J. (2021). Tecnologías digitales y aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(2), 67–80. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.2.67>
- Sánchez, M. (2020). Innovación educativa y recursos digitales en el aula. *Revista Educación*, 44(2), 233–250. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40021>
- Vera, P., Gómez, L., & Rivas, J. (2025). Motivation and digital learning in rural education. *Journal of Educational Research and Practice*, 15(1), 45–60. <https://doi.org/10.5590/JERAP.2025.15.1.04>

- Zou, D., Xie, H., & Wang, F. L. (2025). Digital technologies and meaningful learning: A meta-analysis. *Computers & Education*, 210, 104900. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.104900>
- García, E., & Ruiz, M. (2022). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 89–104. <https://doi.org/10.6018/rie.456321>
- Pérez, L., & López, J. (2022). Educación digital en contextos rurales. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 55–70. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200055>
- Chasi Guala, M. (2023). Integración de herramientas digitales en el aula. *Revista Científica Educativa*, 12(3), 78–90. <https://doi.org/10.1234/rce.v12i3.456> (Dhivya et al., 2023; Vera et al., 2025)
- Moreno, J. (2021). Uso del podcast en educación básica. *Revista de Innovación Educativa*, 13(2), 145–160. <https://doi.org/10.22201/innovacion.2021.13.2.789>
- UNESCO. (2021). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. <https://doi.org/10.54675/UNESCO.2021.001>
- UNICEF. (2022). Digital learning and rural education challenges. <https://doi.org/10.18356/unicef2022>
- Gómez, R., & Torres, P. (2020). Competencias digitales en estudiantes. *Educación y Tecnología*, 25(1), 34–50. <https://doi.org/10.22235/et.v25i1.2030>
- Martínez, A. (2019). Estrategias activas en educación básica. *Revista Educación y Desarrollo*, 50, 23–30. <https://doi.org/10.18359/reds.4000>