

Sensibilización frente al uso de la lengua de señas en estudiantes de los diferentes programas de la universidad del Sinú Monteria Colombia

Raising awareness regarding the use of sign language in students of the different programs of the University of Sinú Monteria Colombia

Jesús Fernando Kerguelen Soto¹, Yoconda Arias Morelos², Paty Pacheco Herrera³, Orlando Rodríguez Cordero⁴ Maura Luisa Pérez Reyes⁵ y Cindy Carriazo Díaz⁶

¹Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

²Universidad del Sinú, yocondaarias@unisinu.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-0213-4781>, Colombia

³Institución Educativa Santa María Goretti, patypacheco.lc@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4770-1077>, Colombia

⁴Universidad del Sinú, orlandorodriguez@unisinu.edu.co, <https://orcid.org/0009-0004-3876-7183>, Colombia

⁵Universidad del Sinú, mauraperez@unisinu.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-2815-272X>, Colombia

⁶Universidad del Sinú, cindycarriazo@unisinu.edu.co, <https://orcid.org/0000-0003-3822-6462>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 04-01-2025

Revisado 05-01-2025

Aceptado 12-01-2025

RESUMEN

El uso de la lengua de señas en los últimos años sea vuelto una necesidad dado que la sociedad ha entendido en gran medida la importancia de incluir las en todos los ámbitos, el presente artículo busca Identificar el interés y que tanto conocen los diferentes profesionales en formación de la Universidad del Sinú la lengua de señas colombiana, para ello se empleó una metodología bajo los parámetros de un tipo de estudio: descriptivo con enfoque mixto de corte transversal, la población estuvo compuesta por los estudiantes de los diferentes programas que oferta la universidad del Sinú matriculados de 1 a 10 semestre, la información se recolectó bajo una encuesta sociodemográfica y una entrevista semiestructurada, los resultados más importantes demuestran que el 72,2 % sabe poco frente a la lengua de señas , así mismo El 85,8 % conocen o han tenido acercamientos con la lengua de señas enmarcado en vecinos conocidos o amigos , por otro lado se encontró que el 99,4 % de los futuros profesionales creen que es importante el uso de la lengua de señas en su profesión, esto es de suma importancia dado que existe un reconocimiento por parte de los futuros profesionales en desarrollar estrategias para la interacción con las personas con discapacidad, lo que denota el avance en materia de sensibilización y que inexorablemente nos lleva a una inclusión social, finalmente se destaca que hoy todas las profesiones deben apuntar a procesos de inclusión social, así mismo que desde las universidades se debe propender por la formación de profesionales desde una óptica de inclusión social lo que la convierte en una tarea de todos.

Palabras Clave:

Lengua de señas

Educación

Discapacidad auditiva

Universidad

ABSTRACT

The use of sign language in recent years has become a necessity given that society has largely understood the importance of including them in all areas. This article seeks to identify the interest and knowledge of the different professionals in sign language training. the University of Sinú the Colombian sign language, for this a methodology was used under the parameters of a type of study: descriptive with a mixed cross-sectional approach, the population was made up of students from the different programs offered by the University of Sinú enrolled in 1 to 10 semester, the information was collected under a sociodemographic survey and a semi-structured interview, the most important results show that 72.2% know little about sign language, likewise 85.8% know or have had approaches with sign language framed in known neighbors or friends, on the other hand it was found that 99.4% of future professionals believe that the use of sign language in their profession is important, this is of utmost importance given that there is recognition by future professionals in developing strategies for interaction with people with disabilities, which denotes progress in terms of awareness and which inexorably leads us to social inclusion. Finally, it is highlighted that today all professions must aim at processes of social inclusion, just as universities must promote the training of

Keywords:

Sign language

Education

Hearing impairment

University

professionals from a perspective of social inclusion, which makes it a task for everyone.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en los últimos años ha carecido de escenarios de inclusión social, donde uno de los elementos importantes para su desarrollo es la comunicación, sobre todo en discapacidad sensorial auditiva. La presente investigación tiene como objetivo busca Identificar el interés y que tanto conocen los diferentes profesionales en formación de la Universidad del Sinú frente a la lengua de señas colombiana, esto permitirá dotar a los futuros profesionales de competencias para facilitar no solo la comunicación sino también educar en diversidad, formando seres humanos comprometidos con el abordaje de la inclusión.

La discapacidad auditiva se define como la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral (García, 2015).

Una de las barreras que más se presenta en una persona sorda es la barrera de la comunicación y esa misma que a los profesionales sobre todos los del área de salud se le es difícil de eliminar dado que no hay esa formación frente a elementos comunes como el aprendizaje de una lengua de señas, si bien es cierto estos profesionales no son sordos es importante buscar escenarios de formación para que exista una sensibilización frente al uso de la lengua de seña y así poder ofertar un servicio de calidad a todos sus pacientes sin restricción alguna.

Según la ONU "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". (2006, p.18). Poco se sabe sobre el origen de la lengua de señas en Colombia, ya que no existen suficientes testimonios escritos para precisar sus comienzos. Según Ramírez, sus orígenes se remontan a 1920, en un internado católico bogotano, en 1957 aparece la primera asociación de sordos en Bogotá y un año después otra en Cali, parece que estos sistemas de señas recibieron influencia de la lengua de señas española, a través de inmigrantes o de sordos colombianos educados en España, en los años 50. Comunicar no sólo es lenguaje verbal: (Ocampo et al., 2020), la comunicación verbal es un elemento relacional entre dos individuos que quieren expresar algo.

El aumento considerado de la población con discapacidad en el mundo trae consigo ciertos cambios en la dinámica de la sociedad, una de ellas es el tema comunicación y la interacción sobre todo en discapacidades de tipo sensorial. A nivel mundial se considera que la pérdida de audición es la discapacidad sensorial de mayor prevalencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha hecho estimaciones que sirven de base para conocer el número y porcentaje de personas con pérdida auditiva por tipo, grado, etiología y costos aproximados sobre la discapacidad. Más del 5% de la población mundial (360 millones de personas) padece pérdida de audición discapacitante (328 millones de adultos y 32 millones de niños) (OMS, 2016). En Colombia la morbilidad de las enfermedades del oído, trastornos de la audición y comunicación tienen una fuerte relación con la posición socioeconómica desfavorable y el nivel educativo bajo, que aumentan con la edad y sexo por tipo de enfermedad, siendo más frecuente en algunos casos en las mujeres que en los hombres. (Minsalud, 2017)

En virtud de lo expuesto, se propone el desarrollo de este trabajo con el objetivo de fortalecer en los estudiantes del programa de Fisioterapia el uso de la lengua de señas, destacando su relevancia como el medio de comunicación más efectivo para las personas sordas. El aprendizaje de esta lengua les permite expresar sus necesidades y pensamientos, así como comprender las ideas y emociones de los demás. Es por ello por lo que la enseñanza de lengua de señas es fundamental para la inclusión: La lengua de señas se constituye en un pilar necesario y un elemento fundamental dentro de la sociedad para la interacción diaria y para el acceso a la información (Velásquez & Agudelo, 2022). Propendiendo a la comunidad sorda beneficios ya que el acceso a la lengua de señas es clave para romper las barreras de comunicación y poder participar en la sociedad como cualquier otra persona

Para darle sustento a este trabajo se hizo una búsqueda de referentes relacionados con el tema el cual encontramos aportes de Marzo et al., (2022) el cual lleva como título la lengua de señas, su importancia en la educación de sordos. En este trabajo los autores reconocen el valor lingüístico, comunicativo y cultural en la educación de las personas sordas. destacan la lengua de señas como un derecho y un recurso de la comunidad sorda, así mismo lo que representa la lengua de seña para su preparación para la vida y la participación en la sociedad. Finalmente destacan la importancia que tiene para cualquier ser humano independientemente de que sean sordo o no el conocer e interactuar con la lengua de señas con el fin de ponerse en contacto con una cultura sorda que es diversa e importante

En ese orden de ideas se destaca el trabajo realizado por Heredia (2007) el cual lleva como título "Me di cuenta de que podía hablar con las manos...": Las personas sordas y su encuentro con la lengua de señas y la comunidad sorda. In IX Congreso Argentino de Antropología Social "Fronteras de la Antropología. en

este artículo se presenta un análisis de algunos de los relatos de las personas sordas sobre su encuentro con la Lengua de Señas y con el espacio comunitario. El uso del cuerpo en su variante lingüística como nos comunicamos a través del cuerpo, como es la interacción de un sordo en un contexto comunitario de solo oyentes y como el oyente debe aprender la lengua de señas para poder comunicarse con el sordo, se destaca que dentro de una comunidad sorda el que está en lugar equivocado es el oyente, es como cuando se va a un país con otro idioma se debe buscar estrategia para facilitar la comunicación, finalmente se establece que toda persona oyente debe aprender lo mínimo para establecer comunicación con personas sordas. En conclusión, se destaca este referente en el cual debe ser una tarea de todos los profesionales y los que se están preparando para serlo sobre todo en el área de salud en este referente realizado por Huerta et al., (2023) y que lleva como título Lengua de Señas para Universitarios en áreas de Salud. Se destaca la importancia para los que se forman en el área de salud el aprendizaje de la lengua de señas y aunque este trabajo se realizó en territorio mexicano y la lengua de señas no es universal cada país tiene su propia cultura sorda, este trabajo invita a reflexionar de que tanto están preparados los profesionales de salud para atender un paciente con una diversidad en su lenguaje, por otro lado está el hecho de que la salud es un área muy grande y al igual que la educación es un referente para la sociedad, es importante que los que se están formando en estas áreas tengan los mínimos conocimientos que garanticen una verdadera comunicación, en este trabajo se muestra como se creó en la Plataforma Cursaria de dicha universidad , el MOOC “Lengua de Señas para el Profesional de la Salud”, en el que se instruye sobre Cultura Sorda y Lengua de Señas Mexicana (LSM) a estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, con el objetivo de brindar sus servicios a las personas Sordas utilizando la LSM, esta herramienta constituye una poderosa arma para romper barreras de comunicación existente en los profesionales de la salud , cabe destacar que este trabajo es del área de salud y que el trabajo que estamos proponiendo vincula todas las áreas de formación de la Universidad del Sinú constituyendo un gran referente no sólo para la universidad sino para toda la región y más aún en programas del área de salud donde la Universidad del Sinú es pionera en el departamento y la región.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Identificar el interés y que tanto conocen los diferentes profesionales en formación de la Universidad del Sinú frente a la lengua de señas colombiana. Para ello se direcciona bajo los parámetros de un tipo de estudio: descriptivo con enfoque mixto de corte transversal

Población y Muestra

La población universitaria son los 8962 estudiantes matriculados de I a X semestre de los diferentes programas que oferta la Universidad del Sinú, de la ciudad de Montería.

La Muestra corresponde a 309 estudiantes, este muestreo se realizó mediante un muestreo no probabilístico.

Instrumento

Los instrumentos aplicados fue una encuesta sociodemográfica y una entrevista semiestructurada para identificar el nivel de conocimiento referente a la lengua de señas colombiana.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Fase 1: consentimiento informado

Fase 2: Aplicación de una entrevista semiestructurada para identificar el nivel de conocimiento que tienen los profesionales en formación de la universidad del Sinú referente a la lengua de señas colombiana.

Fase 3: se realizó un análisis estadístico de los datos recolectado, estos fueron contrastados con la teoría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Frente a los resultados de acuerdo con las características sociodemográfica se encontró los siguiente: Caracterizar socio demográficamente los participantes del estudio.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Población	Muestra	Estrato	Género	Edad	Zona	Estado Civil	Semestre
8962 estudiantes de los diferentes programas de la Universidad del Sinú	309	2	Femenino	23	Urbana	Soltero	5 semestre

100%	3,4%	51,9 %	72,2 %	56,2%	59,7 %	92,7 %	18,8 %
------	------	--------	--------	-------	--------	--------	--------

Con respecto a las características sociodemográficas se encontró que el estrato que más predomina en la población objeto de estudio con un porcentaje de 51,9% en estrato socioeconómico 2 , en cuanto al género la frecuencia que más predominó fue el sexo femenino con un 72,2 %, frente a la edad que más reportan es un promedio de 23 años representados en 56,2%, lo que respecta a la zona de vivienda el 59,7 % vive en zona urbana, en lo que tiene que ver con el estado civil 92,7 % es soltero y en lo que respecta al semestre la frecuencia más reportada fue el 18,8 % para estudiantes de 5 semestre.

Luego de hacer el análisis de la información de los sujetos de estudio se destacaron unas categorías la primera categoría relacionada con ***Conocimiento frente al uso de la lengua de señas*** de la cual surgió una subcategoría relacionada con ***que tanto sabe de la lengua de señas***, la categoría número dos destaca el ***Interés en formación*** en lengua de señas colombiana y esta tiene consigo una subcategoría llamada ***importancia de la lengua de señas en los profesionales en formación***

Categoría 1: Conocimiento frente a la lengua de señas

En esta se indagó acerca de que tanto se conoce acerca de la lengua de señas colombiana

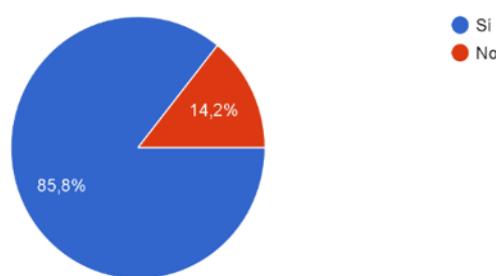


Fig. 1: Conoces la lengua de señas

Del 85,8% conoce la lengua de señas, esto denota que, aunque no sepan hablar en lengua de señas han podido ver procesos o han tenido acercamientos frente al uso de la lengua de señas (Nairouz, 2013). El papel que ha tenido la comunidad oyente en este proceso ha sido representado en el acercamiento e interés hacia la lengua de señas como símbolo de inclusión social

Subcategoría 1: Que tanto sabes de la lengua de señas

Frente a que tanto sabes acerca de la lengua de señas los resultados demuestran:

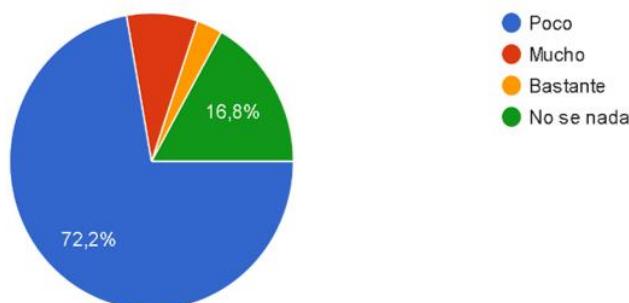


Fig. 2: Conocimiento frente a la lengua de señas

El 72,2 % sabe poco frente a la lengua de señas, esto denota que aún falta más socialización de esta lengua como un método de comunicación e interacción con las personas con discapacidad auditiva lo que hace que existan barreras en la comunicación para estas personas, aunque En coincidencia con Pacheco et al., (2016) permitir a los estudiantes aprender las señas debe ser el principal objetivo de las universidades para eliminar las barreras de comunicación.

Categoría 2: Interés En Formación

Con respecto a esta categoría se analiza el interés y la importancia de la lengua de seña para los profesionales en formación

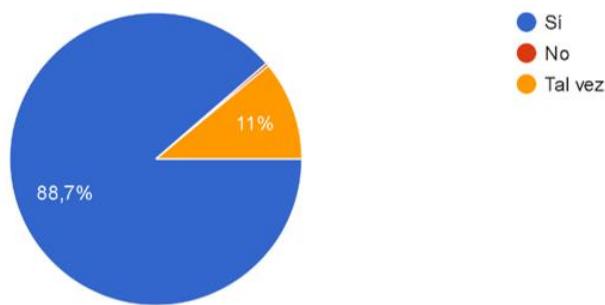


Fig. 3: Interesa en aprender lengua de señas

El 88,8 % le gustaría aprender lengua de señas esto pone en evidencia de que la inclusión social es un tema natural común dentro de la sociedad y que cada día hay más personas interesadas en la interacción con las personas con discapacidad en ese sentido Núñez-López et al., (2019) menciona que la discapacidad es un tema de mucho interés que cada día tiene más importancia., muchos colegios, universidades y hasta empresas están interesadas en promover escenarios de inclusión no sólo desde la responsabilidad social sino también en la interacción de la persona con su entorno con lo que ellos hacen u ofrecen a diario.

Subcategoría 1: Importancia De La Lengua De Señas En Los Profesionales En Formación

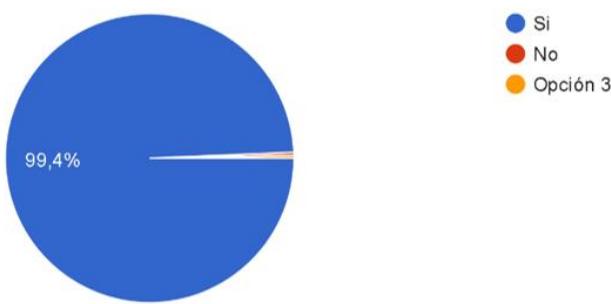


Fig. 4: Importancia de la lengua de señas en los profesionales en formación

El 99,4 % de Los futuros profesionales creen que es importante el uso de la lengua de señas en sus profesiones, esto es de gran relevancia porque existe un reconocimiento por parte de los futuros profesionales en desarrollar estrategias para la interacción con las personas con discapacidad esto denota el avance en materia de sensibilización y lo que lógicamente nos lleva a una inclusión (Suárez, 2016). El aprendizaje de la lengua de señas es fundamental, ya que representa un valor agregado para cualquier profesional, sea fisioterapeuta o de cualquier otra área. En el ámbito de la salud, en particular, resulta esencial para mejorar los procesos de comunicación e impulsar la inclusión social.

CONCLUSIÓN

El propósito de esta investigación es fomentar el uso de la lengua de señas entre los futuros profesionales formados en la Universidad del Sinú, para que adquieran una formación básica que les permita interactuar adecuadamente con personas con discapacidad auditiva en sus diversas áreas profesionales.

Una de las conclusiones más relevantes es que los futuros profesionales muestran un notable interés por aprender lengua de señas, lo cual es crucial para eliminar barreras y reducir las brechas sociales.

Dentro de este trabajo se pudo constatar que la lengua de señas ya no es algo inusual para la sociedad que, aunque no se sepa del tema los futuros profesionales saben que existe esta herramienta de comunicación que facilita los procesos e interacción con las personas que presentan discapacidad auditiva. Los participantes en la investigación consideran que la enseñanza de la lengua de señas debe incorporarse desde

la formación educativa, no sólo para superar las barreras comunicativas, sino también para fomentar la sensibilización humana y mejorar la interacción social con los demás. Por otro lado, las Universidades deben crear dentro de su estructura curricular asignaturas que tributen a la formación en elementos esenciales como la lengua de señas, es una tarea de esta alma mater poder brindar a sus estudiantes estas herramientas como un valor agregado a la hora de salir al mercado laboral. Finalmente, es de destacar que el área que más debe tener conocimiento frente al uso de la lengua de señas es el área educativa y el área de salud estas dos áreas desarrollan mucha interacción social ya sea con estudiantes o con pacientes sordos lo que indica que se debe priorizar dentro de la universidad la oferta académica para estas dos áreas.

REFERENCIAS

- Fabiola Heredia (2008). "Me di cuenta de que podía hablar con las manos...": las personas sordas y su encuentro con la Lengua de Señas y la comunidad sorda. IX Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Misiones, Posadas.
- García, J. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 101–113. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4141>
- Gómez, S., & Carlos., J. (2016). *Sistematización de la experiencia desde la práctica pedagógica del proyecto educación media fortalecida implementado en el colegio Nueva Constitución IED*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/972>
- Huerta-Solano, C.I., López-Cueellar, J.B. y Gutiérrez-Cruz, S. 2023. Lengua de Señas para Profesionales Universitarios en Áreas de Salud. En libro de actas: IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Valencia, 13 - 14 de julio de 2023. Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2023.2023.16606>
- Marzo Peña, Alejandro, Rodríguez Fleitas, Xiomara, & Fresquet Pedroso, María Magdalena. (2022). Sign language. Its importance in deaf education. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (75), . Epub 02 de diciembre de 2022. Recuperado en 12 de enero de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382022000200005&lng=es&tlang=en.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Gov.co. Recuperado el 12 de enero de 2025, de <https://www.minsalud.gov.co/Portada/index.html>
- Nairouz Mora, Y. B. (2013). La lengua de señas y la comunidad sorda en movimiento: Desde la realidad y la virtualidad (Doctoral dissertation). <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/20132>
- Núñez-López , C. del R., Mocha-Bonilla , J. A., Rivera-Flores , D. G., & Jiménez-Ruiz , L. A. (2019). Valoración de habilidades y destrezas en las personas con discapacidad visual para la inserción laboral. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP), 4(4), 199-224. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i4.130>
- Ocampo Castaño, Y. X., Rincón Quintero, Y. A., & Lizyllén, F. N. (2020). Comunicación en los Negocios Internacionales. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(92), 1884-1900. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34415>
- Pichón Pacheco, L. P., Romero Martínez, S. P., Leal Narváez, E., Leal, N., & Henriquez Miranda, C. (2016). Aplicación integrada a la tecnología Kinect para el reconocimiento e interpretación de la Lengua de Señas Colombianas. *Escenarios*, 14(2), 7. <https://doi.org/10.15665/esc.v14i2.928>
- United Nations. (2017). *La Organización / Naciones Unidas*. Recuperado el 12 de enero de 2025, de <https://www.un.org/es/about-us>
- Velásquez Salguero, M. J., & Agudelo Rozo, P. A. (2022). Lengua de señas en niños oyentes de 6 años, como estrategia de reconocimiento entre pares sordos del Colegio Gimnasio Domingo Savio de Villavicencio. <https://repositorio.unillanos.edu.co/entities/publication/9e680949-f8a8-48e9-ba26-0349c7572f77>
- World health organization (WHO). (2021). Who.int. Recuperado el 12 de enero de 2025, de <https://www.who.int/es>