

## Memoria Social y Formación Ciudadana: Ejes transversales de educación por competencias en Ciencias Sociales

### Social Memory and Civic Education: A Cross-Cutting Framework Linking Competence Education to the Social Sciences

Angie Zulieth Espinosa Ortega<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad UMECIT Panamá, angieespinosa.est@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0000-0002-9046-9675>, Panamá

#### Información del Artículo

##### **Trazabilidad:**

Recibido 01-01-2025

Revisado 02-01-2025

Aceptado 09-01-2025

##### **Palabras Clave:**

Cultura de Paz  
Educación por Competencias  
Enseñanza de las Ciencias  
Formación Ciudadana  
Memoria Social

#### RESUMEN

La memoria social y la formación ciudadana, como elementos transversales en el marco de la educación por competencias, impulsan una enseñanza integral dentro del ámbito de las ciencias sociales. Este artículo se apoya en las teorías de la memoria social y en la teoría sociocrítica, con el propósito de modificar patrones socioculturales establecidos y fomentar la creación de una cultura de paz en regiones que han sido impactadas por el conflicto armado. El propósito principal de la investigación fue fortalecer las competencias en ciencias sociales y ciudadanía de estudiantes de noveno grado, promoviendo la memoria social como herramienta para fomentar la formación ciudadana en los municipios PDET de la Colombia post-acuerdo. En términos metodológicos, la investigación se enmarca dentro del paradigma pragmático, utilizando un enfoque mixto, sustentado en el método de investigación-acción y una investigación interactiva. Las técnicas empleadas incluyeron entrevistas, grupos focales, observación participativa, revisión documental y encuestas. Como resultado, se subraya la importancia de desarrollar un modelo pedagógico que integre la enseñanza de las ciencias sociales con las realidades locales de los municipios PDET, alentando la reflexión crítica y el fortalecimiento de las competencias ciudadanas a través de la memoria social. En las conclusiones, se reafirma la necesidad de adaptar los procesos educativos a las realidades específicas de las comunidades afectadas por el conflicto armado, lo cual es clave para avanzar hacia una paz sostenible.

#### ABSTRACT

Social memory and civic education, as cross-cutting framework linking competence education to the social sciences, seek to foster comprehensive teaching to social sciences. Accordingly, this article is grounded in social memory theories and sociocritical theory, aiming to transform sociocultural patterns and contribute to the construction of a culture of peace in areas affected by armed conflict. The main objective from this research was to strengthen social and civic competencies among ninth-grade students by promoting social memory, with the goal of fostering civic formation in PDET municipalities within postaccord Colombia. Methodologically, the study falls under a pragmatic paradigm with a mixed approach, drawing on action research and an interactive research design. The techniques and instruments employed included interviews, focus groups, participant observation, document review, and questionnaires. The findings emphasize the necessity for a pedagogical model that integrates social science instruction with the local realities of PDET municipalities, thereby encouraging critical reflection and the development of civic competencies through social memory. Conclusively, the findings underscore the importance of contextualizing educational processes in order to meet the specific needs of communities affected by armed conflict, thus contributing to the construction of a lasting peace

##### **Keywords:**

Culture of Peace  
Education by Competencies  
Social Science Education  
Citizenship Education  
Social Memory

## **INTRODUCCIÓN**

Como integrante de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), Colombia se enfrenta a la necesidad de adoptar políticas y prácticas que la alineen con los estándares internacionales de competencia. En este marco, el Ministerio de Educación Nacional enfatiza que "la transición de Colombia hacia la paz y niveles superiores de desarrollo depende de una serie de factores, siendo el más crítico su capacidad para construir un sistema educativo robusto" (2017, p. 20). Desde esta óptica, se hace esencial que el país establezca estándares educativos que no solo fomenten el crecimiento económico, sino que también respalden los procesos de construcción de paz.

En el sur de Córdoba, Colombia, se han llevado a cabo investigaciones que exploran la historia local, con el objetivo de desentrañar las realidades, emociones y símbolos de una comunidad marcada por el conflicto armado. Este análisis se centró en la creación de una Institución Educativa, así como en otros lugares emblemáticos como la iglesia, el puesto de salud y las infraestructuras de comunicación. Asimismo, se abordó el impacto de los hermanos Castaño Gil, líderes paramilitares de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), quienes jugaron un papel crucial en la economía y las actividades recreativas locales. A pesar de su vinculación con la violencia, los Castaño Gil se convirtieron en actores fundamentales en la estructura social y económica de la región, lo que pone de manifiesto cómo la violencia y el conflicto armado han dejado marcas indelebles en las comunidades del territorio.

En la actualidad, el marco normativo y orientador para el área de ciencias sociales se implementa de manera estandarizada en todo el país. No obstante, surge la necesidad de diseñar un modelo que fortalezca las competencias en las regiones golpeadas por la violencia, dado que estas áreas presentan dinámicas y necesidades de transformación únicas. Este modelo debe desafiar las estructuras sociales que mantienen patrones que dificultan la consecución de las metas de paz planteadas por la nación. En este contexto, se identificaron diversas percepciones según la edad y los roles dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, muchos residentes percibían al grupo armado como una respuesta necesaria y una solución al desorden social. En su visión, los paramilitares representaban al Estado y debían encargarse de asumir esa función. Como consecuencia, la memoria de las nuevas generaciones sigue alimentando esta idealización, perpetuada por las generaciones anteriores que participaron en el estudio. Este fenómeno contribuye a consolidar una visión distorsionada que exalta el rol de los grupos armados y minimiza las acciones de violencia y violaciones a los derechos humanos cometidas a lo largo del conflicto.

Con base en lo anteriormente expuesto, se establece como objetivo central la creación de un modelo que potencie las competencias en el área de ciencias sociales, con el propósito de transformar ciertos patrones socioculturales entre los jóvenes de los municipios más impactados por el conflicto armado. Tras la firma del acuerdo de paz, estos municipios fueron clasificados como PDET, y se busca contrarrestar la falta de una visión crítica y desfavorable hacia los grupos armados, especialmente los paramilitares, entre los jóvenes de estas regiones. Este modelo se implementó en estudiantes de noveno grado en instituciones educativas ubicadas en los municipios PDET, con énfasis en contenidos históricos vinculados a estos temas, y facilitando su integración con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y las normativas establecidas para la enseñanza de las ciencias sociales. El propósito de la propuesta es fortalecer las competencias cívicas, promoviendo una convivencia más pacífica y la formación de ciudadanos responsables, mediante un enfoque innovador en la enseñanza de la historia en los 170 municipios PDET de Colombia, focalizados luego de la firma del acuerdo de paz.

En este contexto, el problema de investigación, planteado como una pregunta general, es el siguiente: ¿Cómo fortalecer las competencias en el área de ciencias sociales para los estudiantes de noveno grado mediante el desarrollo de la memoria social, con el objetivo de promover la formación ciudadana en los municipios PDET de Valencia y Montelíbano, en la Colombia post-acuerdo?.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Este trabajo se sustenta metodológicamente en un enfoque de investigación mixta, el cual combina de manera integral procesos sistemáticos, empíricos y críticos para la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Según lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), uno de los factores que ha potenciado el uso de este enfoque es la complejidad intrínseca de muchos fenómenos investigativos, los cuales abarcan dimensiones tanto objetivas como subjetivas. La capacidad de abordar estas diversas facetas permite una comprensión más exhaustiva y precisa, permitiendo estudiar tanto la magnitud y frecuencia (cuantitativa) como la profundidad y complejidad (cualitativa). Al integrar ambos tipos de datos, los investigadores logran triangulizar los resultados, lo que refuerza la validez y la confiabilidad de los hallazgos. Este enfoque es especialmente útil en el presente estudio, donde la medición de competencias se presenta de forma numérica, mientras que la memoria social se aborda de manera detallada y descriptiva.

De acuerdo con la metodología previamente detallada, el tipo de investigación en el que se enmarca este estudio corresponde a la investigación interactiva, tal como lo define Hurtado (2012). Esta autora destaca que el objetivo fundamental de la investigación interactiva es la transformación de un fenómeno estudiado, a través de la aplicación de una intervención previamente diseñada, con el fin de lograr un cambio desde un estado actual hacia uno más deseado. En este sentido, la investigación interactiva resulta pertinente para este estudio, que tiene como objetivo transformar una realidad social, específicamente en el ámbito de las ciencias sociales en las regiones PDET. El diseño metodológico adoptado puede clasificarse como un enfoque de Campo Contemporáneo Multivariable, debido a que se contemplan evaluaciones antes y después de las intervenciones. Además, se implementarán acciones específicas para potenciar las competencias en ciencias sociales, seguidas por la recolección y análisis de datos para medir el impacto de estas intervenciones. La metodología empleada facilita ajustes continuos en las acciones, basándose en la retroalimentación y los resultados obtenidos, lo que promueve un proceso de mejora constante.

La investigación se lleva a cabo en una región que enfrenta grandes desafíos sociales, los cuales son fundamentales para contribuir al proceso de restauración del tejido social. Los municipios de Montelíbano y Valencia, ubicados en el sur de Córdoba, son parte de las zonas PDET. Esta área, que se caracteriza principalmente por actividades agrícolas y del sector primario, alberga comunidades cuyo principal enfoque está en estos sectores productivos. En las instituciones educativas de la región, los docentes y directivos incluyen tanto a habitantes locales como a profesionales provenientes de otras zonas, quienes han llegado a través de concursos públicos para cubrir vacantes en el sector oficial. Según lo descrito en la sección relacionada con la unidad de estudio y los participantes de la investigación, el enfoque se centrará en dos instituciones educativas situadas en los municipios de Montelíbano y Valencia, ambos ubicados dentro de las zonas PDET. A continuación, se presentan los detalles sobre el número de participantes que formaron parte de esta investigación:

**Tabla 1:** Descripción de informantes clave

Institución Educativa	Directivos	Docentes	Estudiantes de 9°	Municipio PDET
Concentración Educativa del Sur de Montelíbano CESUM	5	4 ciencias sociales.	40	Montelíbano, Córdoba, Colombia.
Nuestra Señora del Carmen	1	2 ciencias Sociales y cátedra de la Paz.	22	Valencia, Córdoba, Colombia.

Se destaca que el enfoque adoptado para el muestreo no fija un número específico de participantes, sino que otorga a la investigadora la flexibilidad de determinar la cantidad necesaria de acuerdo con las circunstancias y necesidades del proceso de recolección de datos, particularmente al momento de aplicar los instrumentos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En lo que respecta a la integración de competencias sociales, ciudadanas y enfoques relacionados con la paz, se resalta la importancia de abordar el tema de la paz como un pilar esencial para el progreso social. Este enfoque se fundamenta en el análisis de la historia reciente del proceso de paz y las transformaciones vividas por la comunidad, con el fin de sensibilizar a los estudiantes sobre la relevancia de estos temas. No obstante, se reconoce la complejidad de tratar estos asuntos debido a la delicadeza del contexto y la reticencia de los estudiantes a compartir sus experiencias familiares. Para superar estos desafíos, se implementan métodos como la narración a través de minicuentos y testimonios visuales, ofreciendo un espacio para la reflexión sobre el pasado sin que los estudiantes se sientan vulnerables o forzados a compartir detalles personales. Además, se observa que los estudiantes de mayor edad suelen mostrar escepticismo hacia estos temas, un fenómeno influenciado tanto por la percepción colectiva de la comunidad como por las vivencias de sus familias.

La teoría de la Memoria Social, como la proponen Halbwachs (1950) y Warburg (2002), plantea que la memoria es un fenómeno de carácter social, construido de manera colectiva a través de las interacciones dentro de un grupo o comunidad. En el contexto de esta investigación, los docentes de las zonas PDET implementadas buscan incorporar la memoria social en la enseñanza de las ciencias sociales con el fin de reconstruir la memoria colectiva de sus comunidades, que han sido profundamente afectadas por el

conflicto armado. Este enfoque refleja la propuesta de Halbwachs, quien sostiene que la memoria colectiva no se limita a un simple registro de recuerdos, sino que es un proceso activo de reconfiguración del pasado, orientado a responder a las necesidades actuales de la comunidad.

La obra de Posol (2014) refuerza esta visión al destacar el papel esencial de la memoria social en la reconstrucción de las identidades colectivas en escenarios de postconflicto. Los resultados obtenidos en esta investigación indican que los educadores están utilizando la enseñanza de la memoria social como una herramienta para promover una identidad compartida orientada hacia la paz y la reconciliación dentro de sus comunidades. No obstante, la investigación también revela que este proceso enfrenta diversos obstáculos, tanto por parte de los estudiantes como de ciertos miembros de la comunidad, lo cual subraya la importancia de adoptar un enfoque más inclusivo y sensible al tratar los temas relacionados con la memoria social.

En un sentido similar, Warburg (2002) subraya la estrecha relación entre memoria y poder, sugiriendo que la memoria social puede ser manipulada o disputada según el control que se tenga sobre la narrativa dominante dentro de una comunidad. Este aspecto se refleja claramente en los hallazgos de la investigación actual, donde los educadores mencionan las dificultades inherentes a la enseñanza de temas de memoria social en contextos donde la narrativa oficial ha sido moldeada por actores armados o influenciada por las experiencias traumáticas de la comunidad. Las diferentes narrativas sobre el conflicto enfatizan la necesidad de una aproximación pedagógica que impulse a los estudiantes a cuestionar y reflexionar de manera crítica sobre las diversas versiones del pasado.

Para abordar la integración de la perspectiva de paz en el currículo, el docente mencionó que la institución ha estado involucrada en programas de formación especializados, como un diplomado en cátedra de La Paz. Estos programas han permitido a los docentes implementar un enfoque que abarca diversas áreas del conocimiento, buscando no solo transmitir competencias ciudadanas, sino también expandir la comprensión de los estudiantes sobre las realidades del postconflicto. Según sus palabras, "sería beneficioso que las diferentes entidades trabajen de forma conjunta para generar conclusiones más concretas" que permitan una mejor integración de la cátedra de La Paz en el currículo.

Desde el punto de vista metodológico, el docente destacó el empleo eficaz de estrategias como el debate, el cual se utiliza para estimular la participación activa de los estudiantes en discusiones sobre temas cívicos y sociales. Según explicó, el debate facilita la expresión de puntos de vista y permite que los estudiantes presenten argumentos sobre temas complejos, como fallos judiciales y leyes gubernamentales. También resaltó la utilidad de herramientas como las "líneas de tiempo", que ayudan a los estudiantes a comprender mejor los procesos históricos significativos, tales como los eventos del conflicto armado en Colombia, y de este modo, se facilita una mayor comprensión de los sucesos que han marcado la historia reciente del país. Escobar (2020) presenta un análisis exhaustivo sobre la necesidad de adaptar los currículos en contextos rurales, enfatizando que la relevancia de los contenidos educativos es fundamental para garantizar un aprendizaje profundo en estudiantes que han estado expuestos a conflictos armados. Esta perspectiva se alinea estrechamente con los resultados obtenidos en este estudio, en los cuales se observa que los docentes de las zonas PDET están comprometidos en adaptar los contenidos educativos para reflejar las experiencias vividas por los estudiantes. No obstante, la escasez de recursos pedagógicos adecuados y la falta de apoyo institucional surgen como barreras que dificultan la implementación efectiva de estas adaptaciones. Este análisis refuerza la idea de que es necesario un currículo más flexible, tal como lo propone Escobar (2020), para que los docentes puedan ajustarse mejor a las exigencias educativas de sus respectivos contextos.

Por otro lado, Ramírez (2020), al examinar la enseñanza de la memoria histórica en entornos posconflicto, pone de manifiesto las dificultades que surgen al tratar con narrativas dolorosas del pasado, tanto por parte de los estudiantes como de las comunidades. Los hallazgos de esta investigación corroboran estas dificultades, destacando los retos que enfrentan los docentes al incorporar la memoria social en la enseñanza de ciencias sociales. Aunque los objetivos pedagógicos relacionados con la construcción de una cultura de paz son evidentes, las resistencias encontradas resaltan la complejidad de este proceso, sugiriendo la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más sensibles al contexto, que permitan promover la reconciliación sin reavivar heridas emocionales no cerradas.

El contraste realizado con el trabajo de Olaya (2020) permite destacar una preocupación común: la falta de formación especializada para los docentes en las áreas rurales, especialmente en contextos marcados por el conflicto. Este hallazgo resuena de manera directa con los resultados de esta investigación, donde los docentes de las zonas PDET expresan la necesidad de contar con capacitación adecuada para poder enseñar de forma efectiva competencias ciudadanas y memoria social. La ausencia de esta formación específica no solo restringe la capacidad de los docentes para alcanzar sus objetivos educativos, sino que también afecta la calidad del proceso de enseñanza. Este hallazgo coincide con las conclusiones de Olaya-López sobre la urgencia de implementar programas de formación continua y adaptados a las necesidades de los docentes que laboran en contextos rurales y posconflicto.

Por otro lado, la memoria social se posiciona como un eje clave en la formación ciudadana en los municipios PDET. Filósofos y sociólogos como Habermas (1990), Laso (2004) y Apaza (2015), argumentan que una ciudadanía activa y crítica se forja a partir de la reflexión sobre la historia y las luchas sociales. En este contexto, la memoria social no solo representa un conjunto de hechos pasados, sino también un motor de acción presente, promoviendo una ciudadanía que impulsa la paz, la reconciliación y la justicia social. La integración de la memoria social en el currículo de ciencias sociales dota a los estudiantes de las herramientas necesarias para involucrarse activamente en la reconstrucción de su comunidad y contribuir a los procesos de transformación social.

El modelo propuesto subraya que la formación ciudadana en los municipios PDET debe trascender los enfoques académicos convencionales, incorporando estrategias pedagógicas que integren el análisis crítico de la historia local y las vivencias colectivas de memoria social. Para lograrlo, se requiere una pedagogía que no solo imparta conocimientos históricos, sino que fomente la reflexión crítica, el debate constructivo y la participación de los estudiantes en la creación de una sociedad más justa y equitativa.

Dentro de este marco, las competencias en ciencias sociales se refuerzan cuando los estudiantes logran conectar el conocimiento académico con las realidades que los rodean, utilizando la memoria social como una herramienta para interpretar su contexto, tomar decisiones responsables y éticas en su vida cotidiana. Así, la formación ciudadana se construye a través de la interacción entre el aprendizaje teórico, la memoria histórica y la acción concreta, empoderando a los estudiantes para que comprendan su historia y se conviertan en protagonistas del cambio en sus comunidades.

Este modelo teórico plantea que la educación en los municipios PDET debe centrarse en el desarrollo de una conciencia crítica y en la construcción de una identidad ciudadana que valore y reconozca la memoria social. Este enfoque permitirá a los estudiantes actuar de manera informada y comprometida con la transformación de sus comunidades, contribuyendo así a la construcción de un futuro más justo y equitativo. En consecuencia, la teoría desarrollada no solo explica las dinámicas educativas actuales en estos contextos, sino que también proporciona un marco para la acción pedagógica que busca transformar la realidad de los municipios PDET en Colombia.

Finalmente, se discutieron los retos personales que enfrentan los docentes al abordar temas sensibles como el conflicto armado en el aula, reconociendo que algunos estudiantes adoptan actitudes evasivas o indiferentes ante estas temáticas, especialmente aquellos con vivencias familiares directas relacionadas con el conflicto. Este contexto, marcado por situaciones familiares complejas, resalta la importancia de tratar estos temas con gran sensibilidad, creando un espacio seguro y respetuoso en el aula. Según el docente, este desafío requiere un esfuerzo constante para modificar percepciones profundamente arraigadas y fomentar un diálogo abierto y constructivo entre los estudiantes sobre cuestiones históricas delicadas.

## **CONCLUSIÓN**

Un elemento distintivo y fundamental de esta investigación radica en la reformulación conceptual de la memoria social, entendida no solo como una acumulación histórica colectiva, sino como un medio dinámico para generar aprendizajes significativos en el ámbito de las ciencias sociales y la formación ciudadana. Tradicionalmente, la memoria social se ha concebido como un depósito de relatos y experiencias comunes que las comunidades preservan y transmiten a lo largo del tiempo. Sin embargo, este estudio rompe con esa visión estática, proponiendo una integración activa de la memoria social en los procesos educativos, especialmente en contextos marcados por las huellas del conflicto armado.

El análisis realizado evidencia que el uso pedagógico de la memoria social tiene un impacto transformador en la manera en que los estudiantes abordan y entienden su entorno sociocultural. Este enfoque pedagógico no solo conecta las experiencias del pasado con los retos del presente, sino que fomenta en los estudiantes un pensamiento crítico sobre su contexto social. La incorporación de la memoria social en las aulas permite a los educadores no solo impartir conocimientos históricos, sino también impulsar la reflexión colectiva y construir identidades compartidas que promuevan la reconciliación y una cultura de paz. Este marco metodológico representa una herramienta poderosa para la educación en escenarios de posconflicto, al entrelazar las vivencias históricas con los desafíos actuales de las comunidades, formando ciudadanos comprometidos con el futuro de sus territorios.

En consecuencia, para fortalecer la enseñanza de la memoria social y la construcción de ciudadanía en los municipios priorizados por los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), se identificaron varias estrategias fundamentales. Entre ellas, destaca la necesidad de rediseñar los planes de estudio para incorporar contenidos que reflejen las historias locales y ofrezcan una perspectiva crítica sobre las relaciones entre pasado y presente. Igualmente, resulta imperativo impulsar la formación docente especializada, orientada a desarrollar competencias para abordar la memoria social de manera contextualizada, además de garantizar el acceso a recursos educativos innovadores que potencien el aprendizaje significativo en este ámbito.



## **REFERENCIAS**

- Apaza, J. (2015). Presencia del modelo curricular sociocrítico en el diseño del proyecto curricular regional de Puno. Universidad Católica del Perú
- Escobar, N. (2020). La palabra incómoda: narrativas sobre la experiencia de vida de Selena, Juana y Camila, tres mujeres excombatientes de las Autodefensas Unidas de Colombia
- Habermas, J. (1990). La lógica de las ciencias sociales. Tecnos.
- Halbwachs, M. (1950). La memoria colectiva (N. Traductor, Trad.). Editorial.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill Education.
- Hurtado-de Barrera, J. (2012). Metodología de la investigación holística. SYPAL.
- Laso, S. (2004). La importancia de la teoría crítica en las ciencias sociales. Espacio abierto, 13(3), 435-455.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2017). Revisión de políticas nacionales de educación. Mineducación, 336. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). Perspectivas económicas 2023: Análisis y políticas.
- Olaya, J. (2020). Tecnologías emergentes en la educación superior. En M. Pérez (Ed.), Transformación digital en la educación (pp. 78-94). Editorial Universitaria.
- Posol, J. (2014). Estrategias de aprendizaje en la educación moderna. Editorial Académica.
- Ramírez, E. L. (2020). Educación y cultura en contextos latinoamericanos. Editorial Universitaria.
- Warburg, A. (2002). El renacimiento del paganismo: Contribuciones a la historia cultural del Renacimiento europeo. Alianza Editorial.