

Liderazgo directivo y desempeño docente en América Latina: una revisión sistemática de la literatura (2022-2025)

School Leadership and Teacher Performance in Latin America: A Systematic Literature Review (2022–2025)

Patricia Gabriela Bazurto Rodríguez¹ y Graciela Josefina Castro Castillo²

¹Universidad Estatal de Milagro, pbazurto@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0005-7417-1448>, Ecuador

²Universidad Estatal de Milagro, gcastro4@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-87762-6890>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 24-05-2026

Revisado 26-05-2026

Aceptado 15-07-2026

Palabras Clave:

Liderazgo directivo
Desempeño docente
Liderazgo pedagógico
Gestión educativa
Calidad educativa

Keywords:

Leadership
Teacher performance
Educational management
Assertive communication
Educational quality

RESUMEN

El liderazgo directivo constituye un factor estratégico para el fortalecimiento del desempeño docente y la mejora de la calidad educativa en América Latina. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia del liderazgo directivo en el desempeño docente durante el período 2022-2025 mediante una revisión sistemática de la literatura científica. Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura con enfoque cualitativo, siguiendo las directrices PRISMA 2020. La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Se analizaron 30 artículos científicos publicados entre 2022 y 2025. La evidencia muestra una relación consistente entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, destacando que las prácticas basadas en la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la participación en la toma de decisiones favorecen la motivación docente, el compromiso institucional, la innovación pedagógica y el fortalecimiento del clima organizacional. Los hallazgos evidencian una tendencia hacia modelos de liderazgo pedagógico, transformacional e instruccional que fortalecen el desarrollo profesional docente y promueven procesos sostenibles de mejora educativa. Se concluye que el liderazgo directivo representa un componente estratégico para promover procesos sostenibles de mejora educativa y fortalecer la calidad de los sistemas educativos latinoamericanos.

ABSTRACT

School leadership is a strategic factor in strengthening teacher performance and improving educational quality in Latin America. This study aimed to analyze the impact of school leadership on teacher performance during the 2022–2025 period through a systematic review of the scientific literature. A qualitative systematic literature review was conducted following the PRISMA 2020 guidelines. The bibliographic search was carried out across the Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar databases, applying pre-established inclusion and exclusion criteria. Thirty scientific articles published between 2022 and 2025 were analyzed. The evidence reveals a consistent relationship between school leadership and teacher performance, highlighting that practices based on effective communication, collaborative work, and participatory decision-making foster teacher motivation, institutional commitment, pedagogical innovation, and a strengthened organizational climate. The findings indicate a trend toward pedagogical, transformational, and instructional leadership models that enhance teachers' professional development and promote sustainable educational improvement processes. It is concluded that school leadership constitutes a strategic component for promoting sustainable educational improvement and strengthening the quality of Latin American education systems.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo constituye uno de los factores estratégicos más influyentes para el fortalecimiento de la calidad educativa, por su capacidad para orientar los procesos de gestión institucional, promover el desarrollo profesional docente y favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En los últimos años, los sistemas educativos han experimentado profundas transformaciones derivadas de los avances tecnológicos, las demandas sociales y los nuevos enfoques pedagógicos, lo que ha incrementado la necesidad de contar con líderes capaces de gestionar el cambio, fortalecer el trabajo colaborativo y garantizar una educación de calidad. Actualmente, el liderazgo escolar ha evolucionado desde una función eminentemente administrativa hacia un proceso pedagógico orientado a la mejora continua de las instituciones educativas. En América Latina, el fortalecimiento del liderazgo directivo representa uno de los principales desafíos para los sistemas educativos, debido a las persistentes brechas relacionadas con la calidad de la enseñanza, la gestión institucional y el desempeño docente. Diversas investigaciones desarrolladas en la región evidencian que muchas instituciones educativas presentan limitaciones en aspectos como la comunicación organizacional, la coordinación de actividades académicas y la participación del profesorado en la toma de decisiones, situaciones que repercuten en la motivación docente, el clima institucional y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. Estas condiciones ponen de manifiesto la necesidad de consolidar modelos de liderazgo capaces de responder a las demandas de una educación orientada al aprendizaje, la innovación y la mejora permanente.

La literatura científica reciente coincide en señalar que el liderazgo directivo ha evolucionado desde enfoques tradicionales centrados en la administración escolar hacia modelos contemporáneos de liderazgo pedagógico, transformacional, distribuido e instruccional, los cuales sitúan al directivo como un agente de cambio responsable de impulsar el desarrollo profesional de los docentes y fortalecer la cultura organizacional. Sin embargo, aunque existe un creciente número de investigaciones relacionadas con el liderazgo educativo, los estudios presentan diferencias respecto a las dimensiones que ejercen mayor influencia sobre el desempeño docente. Mientras algunos autores destacan la comunicación asertiva como elemento fundamental para fortalecer las relaciones profesionales y el clima institucional, otros enfatizan la coordinación de actividades o la toma de decisiones participativa como factores determinantes para mejorar el compromiso docente y la calidad de los procesos educativos.

A pesar del incremento de la producción científica sobre liderazgo educativo, se identifica un vacío del conocimiento relacionado con la sistematización de la evidencia publicada en América Latina durante el período 2022-2025. La mayoría de las revisiones existentes se han desarrollado en contextos europeos o anglosajones o han abordado únicamente determinados estilos de liderazgo, sin integrar de manera conjunta las dimensiones de comunicación asertiva, coordinación de actividades y toma de decisiones participativa como elementos que explican la incidencia del liderazgo directivo en el desempeño docente. Esta situación limita la comprensión integral del fenómeno y dificulta la formulación de estrategias fundamentadas para fortalecer la gestión educativa en los diferentes contextos latinoamericanos.

En atención a esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo incide el liderazgo directivo en el desempeño docente en América Latina durante el período 2022-2025? Para responder a esta interrogante, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia del liderazgo directivo en el desempeño docente en América Latina durante el período 2022-2025 mediante una revisión sistemática de la literatura científica, considerando la comunicación asertiva, la coordinación de actividades y la toma de decisiones participativa como dimensiones fundamentales de la gestión educativa.

La investigación aporta una visión integradora y actualizada de la evidencia científica disponible sobre liderazgo directivo y desempeño docente en América Latina, permitiendo identificar tendencias investigativas, principales hallazgos y desafíos persistentes en la gestión educativa de la región. Asimismo, los resultados constituyen un referente para el diseño de políticas educativas, programas de formación de directivos y futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento del liderazgo pedagógico como estrategia para mejorar el desempeño docente y la calidad educativa.

Evolución conceptual del liderazgo directivo

El concepto de liderazgo directivo ha experimentado una transformación significativa durante las últimas décadas, pasando de una perspectiva centrada en la administración escolar y el control organizacional hacia un enfoque estratégico orientado al aprendizaje, la innovación y el fortalecimiento del desempeño docente. En la actualidad, la literatura especializada coincide en reconocer que el liderazgo escolar trasciende las funciones administrativas tradicionales para convertirse en un proceso de influencia capaz de movilizar a la comunidad educativa hacia el logro de objetivos institucionales y la mejora continua de la calidad educativa.

Las investigaciones publicadas entre 2022 y 2025 evidencian esta evolución conceptual. Diversos autores sostienen que el liderazgo directivo ya no puede entenderse únicamente como la capacidad de organizar

recursos o supervisar procesos administrativos, sino como una práctica pedagógica que promueve el desarrollo profesional docente, fortalece la cultura organizacional y favorece ambientes de aprendizaje colaborativos. En este sentido, Pazmiño et al. (2025) destacan que el liderazgo educativo influye directamente en el desempeño docente y académico mediante la construcción de una visión institucional compartida. De manera similar, Rosales et al. (2022) señalan que el liderazgo permite orientar los esfuerzos colectivos hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales, fortaleciendo la planificación estratégica y la gestión escolar.

Desde otra perspectiva, Ninković y Florić (2024) enfatizan que el liderazgo escolar adquiere mayor efectividad cuando se fundamenta en una comunicación organizacional abierta, la colaboración entre los actores educativos y la construcción de relaciones de confianza. Esta visión coincide con Peche et al. (2023), quienes sostienen que el liderazgo directivo favorece un clima institucional positivo, condición indispensable para el fortalecimiento del desempeño docente y el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje.

Por su parte, Camacho (2025) y Hidalgo (2025) resaltan que el liderazgo contemporáneo exige competencias relacionadas con la visión estratégica, la gestión del cambio, la resolución de conflictos y la toma de decisiones participativa. Estos planteamientos reflejan un cambio de paradigma, en el cual el director deja de desempeñar exclusivamente funciones administrativas para asumir un rol de líder pedagógico capaz de acompañar, motivar y orientar a los docentes hacia procesos permanentes de innovación y mejora educativa.

En conjunto, la evidencia científica reciente permite afirmar que el liderazgo directivo constituye un proceso dinámico, relacional y pedagógico cuya eficacia depende de la capacidad del directivo para articular la comunicación, la coordinación institucional y la participación de la comunidad educativa. Esta evolución conceptual evidencia que el liderazgo escolar representa actualmente uno de los principales factores asociados al fortalecimiento del desempeño docente y a la consolidación de instituciones educativas orientadas hacia la calidad y la mejora continua.

Modelos contemporáneos de liderazgo educativo

Los modelos contemporáneos de liderazgo educativo representan una evolución respecto de las concepciones tradicionales de dirección escolar, al situar el aprendizaje, el desarrollo profesional docente y la mejora continua como ejes centrales de la gestión institucional. La evidencia científica reciente coincide en que el liderazgo efectivo trasciende las funciones administrativas para convertirse en un proceso estratégico orientado a fortalecer la cultura organizacional, promover la innovación pedagógica y favorecer la calidad educativa. Entre los modelos con mayor presencia en la literatura científica destaca el liderazgo transformacional, el cual busca inspirar y motivar a los docentes mediante la construcción de una visión compartida, el fortalecimiento del compromiso institucional y el desarrollo de capacidades individuales. Huamantla (2024) sostiene que este modelo impulsa la creatividad, la innovación y la participación activa del profesorado, favoreciendo una mayor implicación en los procesos de mejora educativa. En la misma línea, Gamarra (2024) señala que el liderazgo transformacional promueve cambios organizacionales sostenibles al estimular el aprendizaje permanente y la adaptación a nuevos escenarios educativos.

Otro enfoque ampliamente estudiado es el liderazgo pedagógico, considerado actualmente uno de los pilares de la gestión escolar. Este modelo sitúa al directivo como un líder del aprendizaje, responsable de acompañar los procesos de enseñanza, supervisar la práctica docente y generar oportunidades de desarrollo profesional. Desde esta perspectiva, el liderazgo se orienta hacia el fortalecimiento de las competencias pedagógicas del profesorado y la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La literatura también evidencia un creciente interés por el liderazgo distribuido, caracterizado por compartir responsabilidades y promover la participación de diferentes actores en la gestión institucional. Pilco y Corrales (2024) destacan que este enfoque fortalece el trabajo colaborativo, incrementa el sentido de pertenencia y favorece la corresponsabilidad en la toma de decisiones. Asimismo, Kavitha et al. (2024) afirman que la participación activa de los docentes en los procesos institucionales contribuye a consolidar una cultura organizacional basada en la confianza, el compromiso y la innovación.

Por su parte, el liderazgo instruccional concentra su atención en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el seguimiento sistemático de la práctica docente, la planificación curricular y la evaluación del desempeño. Los metaanálisis desarrollados por Alanoglu (2022) y Hallinger et al. (2025) evidencian que este modelo presenta una relación positiva con la autoeficacia docente, la calidad de la enseñanza y los resultados académicos, consolidándose como uno de los enfoques con mayor respaldo empírico en la investigación internacional.

En conjunto, los estudios revisados muestran que estos modelos no deben entenderse como enfoques excluyentes, sino como perspectivas complementarias que responden a las necesidades de instituciones educativas cada vez más complejas. La tendencia observada entre 2022 y 2025 evidencia una transición

hacia estilos de liderazgo más participativos, pedagógicos y colaborativos, donde el directivo asume un rol de facilitador del aprendizaje, impulsor de la innovación y gestor del desarrollo profesional docente.

Desempeño docente desde la literatura reciente

El desempeño docente constituye uno de los principales indicadores de la calidad educativa, debido a que refleja la capacidad del profesorado para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza orientados al aprendizaje integral de los estudiantes. En la actualidad, este concepto ha superado la visión tradicional centrada exclusivamente en la transmisión de conocimientos para incorporar competencias pedagógicas, comunicativas, tecnológicas, investigativas y socioemocionales que permiten responder a los desafíos de una educación caracterizada por la innovación, la inclusión y la transformación digital.

La literatura científica publicada entre 2022 y 2025 coincide en señalar que el desempeño docente debe entenderse como un proceso dinámico de mejora continua, influenciado tanto por las competencias individuales del profesor como por las condiciones organizacionales de la institución educativa. En este sentido, Chetilan (2024) sostiene que un desempeño docente de calidad se evidencia en la planificación didáctica, la capacidad para motivar a los estudiantes y la implementación de estrategias metodológicas pertinentes. De manera similar, Campos et al. (2025) destacan que el dominio disciplinar, la comunicación efectiva y la gestión del aula constituyen competencias esenciales para favorecer experiencias de aprendizaje significativas.

Desde una perspectiva de desarrollo profesional, Maquera et al. (2023) plantean que el desempeño docente se fortalece mediante procesos permanentes de formación, autoevaluación y reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. Esta visión es compartida por Gonzales (2022), quien resalta la importancia de la capacitación continua como estrategia para mejorar las competencias profesionales y elevar la calidad de la enseñanza. Asimismo, Pilco y Corrales (2024) enfatizan que las comunidades de aprendizaje, el trabajo colaborativo y la incorporación de recursos tecnológicos favorecen el intercambio de buenas prácticas y la innovación educativa.

Otro aspecto relevante identificado en la literatura corresponde a la influencia de los factores organizacionales sobre el desempeño docente. Diversos estudios evidencian que el clima institucional, el liderazgo directivo y las oportunidades de acompañamiento pedagógico inciden significativamente en la motivación, el compromiso y la eficacia profesional del profesorado. Vela (2023) señala que el acompañamiento pedagógico fortalece la práctica docente mediante procesos sistemáticos de retroalimentación y asesoría, mientras que Retamozo et al. (2024) destacan que, aun en contextos de elevada presión laboral, los docentes logran mantener niveles satisfactorios de desempeño cuando cuentan con condiciones institucionales favorables y apoyo por parte de los equipos directivos.

Los estudios analizados también muestran una evolución en las estrategias utilizadas para evaluar el desempeño docente. Aunque continúan predominando los instrumentos de percepción y las encuestas, existe una tendencia creciente hacia modelos de evaluación más integrales que combinan observaciones de aula, autoevaluaciones, evaluación entre pares y retroalimentación de los estudiantes. Este enfoque multidimensional permite obtener una visión más amplia del ejercicio profesional docente y facilita la identificación de oportunidades de mejora orientadas al desarrollo de competencias pedagógicas.

En conjunto, la evidencia científica reciente permite afirmar que el desempeño docente constituye un fenómeno complejo y multidimensional, cuya mejora depende tanto de las capacidades profesionales del docente como del liderazgo institucional, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional. En consecuencia, fortalecer el desempeño docente implica promover entornos educativos donde la formación continua, el acompañamiento pedagógico y el liderazgo directivo actúen de manera articulada para favorecer la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones del liderazgo directivo que inciden en el desempeño docente

La literatura científica reciente coincide en señalar que la influencia del liderazgo directivo sobre el desempeño docente no depende de una única competencia gerencial, sino de la interacción permanente entre diferentes dimensiones que configuran la gestión institucional. Entre ellas, la comunicación asertiva, la coordinación de actividades y la toma de decisiones participativa constituyen los componentes con mayor presencia en la producción científica publicada durante el periodo 2022-2025, debido a su capacidad para fortalecer el trabajo colaborativo, el compromiso institucional y la mejora continua de la práctica docente. La comunicación asertiva representa uno de los pilares del liderazgo educativo contemporáneo, al facilitar relaciones profesionales basadas en la confianza, el respeto y la cooperación. Diversos estudios evidencian que los directivos que mantienen procesos de comunicación claros, oportunos y bidireccionales generan mayores niveles de motivación, reducen los conflictos organizacionales y fortalecen el clima institucional. Ninković y Florić (2024) sostienen que la comunicación efectiva favorece la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje, mientras que Chetilan (2024) destaca que las habilidades comunicativas del líder fortalecen la gestión institucional y promueven ambientes laborales más colaborativos. En

consecuencia, la comunicación deja de ser únicamente un mecanismo para transmitir información y se convierte en una estrategia de liderazgo orientada a movilizar el talento humano y consolidar una cultura organizacional basada en la confianza y la participación.

Por su parte, la coordinación de actividades constituye la dimensión que permite transformar la planificación institucional en acciones concretas orientadas al logro de los objetivos educativos. La evidencia revisada demuestra que una adecuada coordinación favorece la organización del trabajo docente, optimiza el uso de los recursos disponibles y fortalece la articulación entre los diferentes actores de la comunidad educativa. Rivera et al. (2023) señalan que la planificación conjunta y el acompañamiento permanente contribuyen significativamente al mejoramiento del desempeño docente, mientras que Peralta et al. (2023) destacan que una gestión administrativa organizada facilita el cumplimiento de las metas institucionales. Desde esta perspectiva, coordinar implica mucho más que distribuir tareas; supone generar procesos colaborativos que permitan integrar esfuerzos individuales en función de objetivos comunes.

La tercera dimensión corresponde a la toma de decisiones participativa, considerada actualmente uno de los rasgos distintivos de los modelos contemporáneos de liderazgo educativo. Los estudios analizados coinciden en que la participación activa del profesorado en los procesos decisionales incrementa el sentido de pertenencia, fortalece el compromiso institucional y favorece la innovación pedagógica. Kavitha et al. (2024) evidencian que los docentes que participan en la construcción de las decisiones institucionales muestran mayores niveles de responsabilidad y disposición hacia el cambio. De manera similar, Jáuregui et al. (2022) destacan que los estilos de liderazgo participativo fortalecen el trabajo colaborativo y generan mejores condiciones para el desarrollo profesional docente. Estos hallazgos reflejan que la toma de decisiones compartida favorece la construcción de organizaciones educativas más democráticas, inclusivas y orientadas al aprendizaje colectivo.

Aunque cada una de estas dimensiones presenta características particulares, la literatura especializada evidencia que su verdadero impacto se produce cuando actúan de manera integrada. La comunicación fortalece las relaciones interpersonales, la coordinación organiza el trabajo institucional y la toma de decisiones participativa consolida el compromiso de los docentes con los objetivos de la organización. En conjunto, estas dimensiones configuran un modelo de liderazgo capaz de generar ambientes laborales positivos, promover la innovación educativa y fortalecer el desempeño profesional del profesorado.

En síntesis, la evidencia científica revisada permite afirmar que el liderazgo directivo ejerce su influencia sobre el desempeño docente mediante un proceso sistémico donde la comunicación asertiva, la coordinación de actividades y la toma de decisiones participativa se complementan mutuamente. Esta interacción favorece el desarrollo de comunidades educativas colaborativas, incrementa la eficacia institucional y contribuye al mejoramiento continuo de la calidad educativa en América Latina.

Evidencia científica sobre la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente

La evidencia científica analizada confirma la existencia de una relación consistente entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en los diferentes contextos educativos latinoamericanos. Aunque los estudios revisados presentan enfoques metodológicos diversos, existe consenso en señalar que las prácticas de liderazgo ejercidas por los directivos influyen de manera significativa en la motivación, el compromiso institucional, la innovación pedagógica y la calidad del trabajo docente.

Uno de los hallazgos más recurrentes identificados en la literatura corresponde al impacto del liderazgo pedagógico sobre el fortalecimiento de las competencias profesionales del profesorado. Los estudios coinciden en que los directivos que acompañan los procesos de enseñanza, brindan retroalimentación permanente y promueven espacios de reflexión pedagógica favorecen el desarrollo profesional docente y la mejora continua de las prácticas educativas. Este acompañamiento permite fortalecer la planificación didáctica, la innovación metodológica y la capacidad de respuesta frente a los desafíos del contexto escolar. Asimismo, la revisión evidencia que la comunicación organizacional constituye un mecanismo fundamental mediante el cual el liderazgo directivo influye en el desempeño docente. Las investigaciones muestran que una comunicación clara, oportuna y bidireccional fortalece las relaciones interpersonales, mejora el clima institucional y facilita la resolución de conflictos, generando condiciones favorables para el trabajo colaborativo y el cumplimiento de los objetivos institucionales. En este sentido, la comunicación deja de ser únicamente un proceso administrativo para convertirse en un elemento estratégico de la gestión educativa.

Otro aspecto ampliamente documentado corresponde a la participación de los docentes en los procesos de toma de decisiones. Los estudios revisados indican que las instituciones educativas que promueven estilos de liderazgo participativo presentan mayores niveles de compromiso, sentido de pertenencia y responsabilidad profesional por parte del profesorado. La inclusión de los docentes en la planificación institucional fortalece la corresponsabilidad y favorece la implementación de procesos de innovación orientados al mejoramiento de la calidad educativa.

Los resultados también evidencian que la coordinación efectiva de las actividades académicas y administrativas constituye un factor determinante para optimizar el desempeño docente. Una planificación institucional, acompañada de mecanismos de seguimiento y evaluación, permite organizar el trabajo colaborativo, optimizar el uso de los recursos disponibles y generar ambientes propicios para el aprendizaje. En consecuencia, la coordinación se configura como un componente esencial para garantizar la coherencia entre la gestión institucional y los procesos pedagógicos.

A partir del análisis de los treinta estudios incluidos en la revisión, se identifican además algunas tendencias comunes en la investigación reciente. En primer lugar, existe un creciente interés por los modelos de liderazgo pedagógico, transformacional e instruccional, desplazando progresivamente los enfoques centrados exclusivamente en la administración escolar. En segundo lugar, la mayoría de las investigaciones reconoce al liderazgo como un fenómeno multidimensional que integra aspectos organizacionales, pedagógicos y relacionales.

En conjunto, la evidencia científica revisada permite afirmar que el liderazgo directivo constituye uno de los factores organizacionales con mayor influencia sobre el desempeño docente. Más allá de las diferencias metodológicas identificadas entre las investigaciones, los resultados convergen en señalar que las instituciones educativas lideradas mediante procesos participativos, colaborativos y pedagógicamente orientados generan mejores condiciones para el desarrollo profesional docente y el fortalecimiento de la calidad educativa en América Latina.

El liderazgo directivo como factor estratégico para la calidad educativa

La calidad educativa constituye un concepto multidimensional que trasciende los resultados académicos y comprende aspectos relacionados con la gestión institucional, el desarrollo profesional docente, la equidad, la inclusión y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la literatura científica reciente reconoce al liderazgo directivo como uno de los principales factores organizacionales capaces de promover transformaciones sostenibles orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa.

Los estudios revisados evidencian que la influencia del liderazgo directivo sobre la calidad educativa no se produce de manera directa, sino a través del fortalecimiento del desempeño docente y de la creación de condiciones institucionales favorables para el aprendizaje. En consecuencia, la comunicación efectiva, la coordinación institucional y la participación de los docentes en la toma de decisiones representan mecanismos mediante los cuales los equipos directivos impulsan procesos de mejora continua y consolidan culturas organizacionales centradas en el aprendizaje.

Diversas investigaciones coinciden en señalar que las instituciones educativas con estilos de liderazgo participativo presentan mejores niveles de colaboración profesional, innovación pedagógica y compromiso institucional. Estos factores favorecen la implementación de estrategias metodológicas más pertinentes, fortalecen la planificación educativa y generan ambientes escolares orientados al desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera, la evidencia muestra que el liderazgo pedagógico contribuye al acompañamiento permanente del profesorado, promoviendo procesos de reflexión, retroalimentación y desarrollo profesional continuo.

Otro aspecto identificado en la literatura corresponde a la relación existente entre liderazgo directivo y cultura organizacional. Los directivos que promueven procesos transparentes de comunicación, distribuyen responsabilidades y fortalecen el trabajo colaborativo generan instituciones más resilientes y con mayor capacidad para responder a los cambios del entorno educativo. Esta capacidad de adaptación resulta especialmente relevante en escenarios caracterizados por la transformación digital, la incorporación de nuevas tecnologías y las crecientes demandas sociales hacia los sistemas educativos latinoamericanos.

En conjunto, la evidencia científica permite afirmar que el liderazgo directivo constituye un elemento estratégico para el fortalecimiento de la calidad educativa, al favorecer condiciones institucionales que potencian el desempeño docente, consolidan comunidades profesionales de aprendizaje y promueven procesos permanentes de innovación. Desde esta perspectiva, la calidad educativa no depende exclusivamente del trabajo individual del docente, sino de la capacidad de las instituciones para desarrollar modelos de liderazgo orientados al aprendizaje, la participación y la mejora continua.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión sistemática de la literatura científica, con el propósito de analizar la incidencia del liderazgo directivo en el desempeño docente en América Latina durante el período 2022-2025. Este diseño permitió identificar, organizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre la temática, favoreciendo una comprensión integral de las tendencias investigativas, los principales hallazgos y los vacíos existentes en la producción científica reciente. El proceso metodológico se ejecutó siguiendo las directrices establecidas por la Declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), garantizando la

transparencia, rigurosidad y reproducibilidad del proceso de búsqueda, selección y análisis de los estudios incluidos.

Estrategia de búsqueda bibliográfica

La búsqueda de información se realizó entre los meses de marzo y abril de 2026 en las bases de datos Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar, seleccionadas por su reconocimiento académico y por concentrar publicaciones científicas relacionadas con educación, liderazgo escolar y gestión educativa. Se consideraron artículos publicados en español e inglés durante el período comprendido entre 2022 y 2025, con el fin de analizar la evidencia científica más reciente sobre la temática. Para la recuperación de la información se emplearon operadores booleanos (AND y OR), utilizando combinaciones de palabras clave tales como: liderazgo directivo, liderazgo escolar, desempeño docente, gestión educativa, school leadership, teacher performance y educational management. Estas estrategias permitieron optimizar la localización de estudios pertinentes y garantizar una búsqueda sistemática en las diferentes bases de datos consultadas.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos para garantizar la calidad metodológica y la pertinencia de los estudios seleccionados.

Criterios de inclusión:

- Artículos científicos publicados entre 2022 y 2025.
- Investigaciones publicadas en español o inglés.
- Estudios con acceso al texto completo.
- Investigaciones relacionadas con liderazgo directivo, liderazgo escolar, gestión educativa y desempeño docente.
- Artículos publicados en revistas científicas arbitradas e indexadas.

Criterios de exclusión:

- Libros, capítulos de libro, tesis, editoriales y documentos de opinión.
- Estudios duplicados en las diferentes bases de datos.
- Investigaciones que no abordaban directamente la relación entre liderazgo directivo y desempeño docente.
- Publicaciones anteriores al año 2022.

Proceso de selección (PRISMA)

El proceso de selección se desarrolló conforme a las cuatro fases propuestas por la metodología PRISMA 2020: identificación, depuración, elegibilidad e inclusión. Inicialmente se recuperaron los registros disponibles en las bases de datos seleccionadas; posteriormente se eliminaron los documentos duplicados y se efectuó una revisión de títulos y resúmenes para verificar su pertinencia con el objetivo de la investigación. Finalmente, los artículos potencialmente elegibles fueron evaluados mediante la lectura completa del texto, obteniéndose una muestra final de 30 artículos científicos, los cuales constituyeron la base para el análisis de la presente revisión sistemática.

Extracción de la información

Una vez seleccionados los estudios incluidos en la revisión, se realizó un proceso sistemático de extracción de información mediante una matriz de registro diseñada para organizar las principales características de cada investigación. Se recopilaron datos relacionados con el autor, año de publicación, país de procedencia, objetivo del estudio, metodología empleada, dimensiones del liderazgo analizadas, principales hallazgos y conclusiones. Esta información permitió la organización, comparación y posterior análisis de la evidencia científica, cuyos resultados se presentan en la sección correspondiente.

La información extraída de los estudios seleccionados fue analizada mediante la técnica de análisis de contenido temático, permitiendo organizar los hallazgos en categorías relacionadas con el liderazgo directivo, los modelos de liderazgo, el desempeño docente, las dimensiones estratégicas del liderazgo y su incidencia en la calidad educativa. Este procedimiento facilitó la identificación de patrones, convergencias, divergencias y tendencias investigativas presentes en la literatura científica revisada, así como los principales vacíos del conocimiento en el contexto latinoamericano.

Según las consideraciones éticas, al tratarse de una investigación documental basada exclusivamente en artículos científicos publicados, el estudio no involucró la participación directa de personas ni el tratamiento de información confidencial. En todo momento se respetaron los principios de integridad científica,

honestidad académica y transparencia en el manejo de la información, realizando las correspondientes citaciones y referencias conforme a las Normas APA, séptima edición.

RESULTADOS

Tabla 1: Síntesis de los estudios incluidos en la revisión documental sobre liderazgo directivo y desempeño docente en América Latina (2022-2025)

Autor	Año	País	Objetivo	Método	Hallazgo principal
Rosales et al.	2022	Perú	Analizar el liderazgo directivo en educación básica	Cuantitativo	El liderazgo directivo mejora el compromiso docente y fortalece la gestión institucional
Jáuregui et al.	2022	Perú	Evaluar estilos de liderazgo en educación básica regular	Descriptivo	El liderazgo participativo fortalece el trabajo colaborativo y el desempeño docente
Gonzales	2022	Perú	Analizar el desempeño docente y logro de aprendizajes	Documental	La capacitación continua y la autoevaluación mejoran el desempeño docente
Gálvez y Llatas	2022	Perú	Revisar el liderazgo transformacional en gestión educativa	Revisión literaria	El liderazgo transformacional fortalece la gestión educativa y el clima institucional
Alanoglu	2022	Internacional	Analizar el rol del liderazgo instruccional	Meta-análisis	El liderazgo instruccional incrementa la autoeficacia docente y mejora el desempeño
Peche et al.	2023	Perú	Relacionar liderazgo directivo y clima institucional	Revisión sistemática	Existe relación positiva entre liderazgo directivo y clima escolar favorable
Rivera et al.	2023	Ecuador	Analizar liderazgo directivo y clima organizacional	Correlacional	La coordinación y planificación conjunta favorecen el desempeño docente
Maquera et al.	2023	Perú	Evaluar competencias docentes en contextos diversos	Cuantitativo	El desarrollo profesional y la autopercepción mejoran el desempeño docente
Alonzo et al.	2023	Perú	Estudiar el liderazgo directivo en el proceso educativo	Descriptivo	El liderazgo directivo fortalece la calidad educativa y el trabajo en equipo
Mera et al.	2023	Perú	Analizar el desempeño docente en educación básica	Revisión	El desempeño docente se relaciona con competencias pedagógicas y responsabilidad
Peralta et al.	2023	Perú	Revisar la gestión administrativa educativa	Revisión literaria	La gestión administrativa fortalece el cumplimiento de objetivos educativos
Lule-Uriarte et al.	2023	Ecuador	Analizar la gestión educativa como factor clave	Revisión	La gestión educativa es factor clave para la calidad educacional
Vela Shupingahua	2023	Perú	Analizar acompañamiento pedagógico y desempeño docente	Revisión sistemática	El acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente y la práctica profesional
Gamarra	2024	Perú	Revisar el liderazgo directivo y su influencia	Revisión literaria	El liderazgo transformacional favorece

						la innovación y la mejora educativa
Chetilan		2024	México	Analizar liderazgo y habilidades blandas	Revisión sistemática	La comunicación asertiva fortalece la gestión institucional y el clima laboral
Pilco y Corrales		2024	Ecuador	Analizar liderazgo en educación básica y media	Revisión sistemática	El trabajo colaborativo y el liderazgo distribuido mejoran la enseñanza
Ninković y Florić		2024	Serbia	Estudiar liderazgo y práctica docente	Revisión sistemática	La comunicación efectiva mejora el clima institucional y el desempeño docente
Huamantla		2024	Perú	Revisar liderazgo en educación	Revisión literaria	El liderazgo transformacional motiva e inspira a los docentes mediante creatividad y participación
Borja et al.		2024	Venezuela	Diseñar plan de habilidades blandas para liderazgo	Descriptivo	Las habilidades blandas fortalecen el liderazgo directivo y el desempeño docente
Fancite Franco		2024	Venezuela	Analizar IA para mejorar gestión educativa	Revisión	La inteligencia artificial puede mejorar la gestión educativa universitaria
Retamozo et al.		2024	Perú	Revisar estrés y relación con desempeño docente	Revisión sistemática	Los docentes mantienen desempeño satisfactorio pese al estrés laboral
He		2024	Internacional	Analizar liderazgo instruccional como predictor	Cuantitativo	La comunicación efectiva entre directivos y docentes reduce conflictos y mejora objetivos
Kavitha et al.		2024	Internacional	Explorar dinámicas de liderazgo y desempeño docente	Revisión	La inclusión docente en decisiones fortalece sentido de pertenencia y mejoras educativas
Galindo Cano		2025	Internacional	Analizar liderazgo escolar eficaz y recursos humanos	Revisión	El liderazgo eficaz y la gestión de recursos humanos mejoran el desempeño en educación especial
Camacho		2025	República Dominicana	Identificar competencias del líder directivo escolar	Revisión documental	El liderazgo estratégico y las competencias directivas fortalecen la gestión educativa
Campos et al.		2025	Ecuador	Analizar clima laboral e incidencia en desempeño docente	Correlacional	El clima laboral positivo influye significativamente en el desempeño docente
Hidalgo		2025	Ecuador	Analizar gestión directiva y desempeño docente	Descriptivo	La responsabilidad directiva y el liderazgo escolar favorecen el desempeño docente
Castrillón Novais		2025	Colombia	Analizar desempeño docente con técnicas de IA	Cuantitativo	La gestión institucional mejora los resultados educativos y el desempeño docente

Jaramillo Neira	2025	Colombia	Analizar gestión directiva y calidad educativa rural	Revisión crítica	La gestión directiva influye en la calidad educativa en contextos rurales
Pazmiño et al.	2025	Ecuador	Analizar liderazgo educativo y su influencia	Revisión	El liderazgo educativo influye en el desempeño docente y académico institucional
Picado Arce et al.	2025	Costa Rica	Evaluar calidad educativa con excelencia y equidad	Revisión	La calidad educativa debe considerar excelencia y equidad para mejores oportunidades
Hallinger et al.	2025	Internacional	Meta-análisis sobre liderazgo instruccional y eficacia docente	Meta-análisis	El liderazgo escolar favorece la participación docente y fortalece el desempeño profesional

La revisión sistemática permitió analizar 30 investigaciones publicadas entre 2022 y 2025, las cuales evidencian un creciente interés científico por comprender la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en los sistemas educativos latinoamericanos. El análisis de los estudios permitió identificar tendencias comunes respecto a los enfoques de liderazgo predominantes, las metodologías empleadas y las dimensiones que presentan mayor incidencia sobre el desempeño profesional docente.

En cuanto a la distribución geográfica de las investigaciones, se observa un claro predominio de estudios desarrollados en Perú y Ecuador, países que concentran la mayor producción científica relacionada con liderazgo educativo durante el período analizado. En menor proporción aparecen investigaciones realizadas en Colombia, Venezuela, Costa Rica y República Dominicana, mientras que algunos estudios internacionales fueron incorporados debido a su relevancia conceptual y metodológica para comprender la evolución del liderazgo escolar. Esta distribución evidencia un creciente interés regional por fortalecer la gestión educativa como estrategia para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a los diseños metodológicos, predominan las revisiones sistemáticas, revisiones documentales y estudios descriptivos, seguidos por investigaciones cuantitativas y correlacionales. Esta tendencia pone de manifiesto que la producción científica reciente se ha orientado principalmente hacia la sistematización del conocimiento existente, identificándose una menor presencia de estudios longitudinales o investigaciones experimentales que permitan profundizar en la relación causal entre liderazgo directivo y desempeño docente.

El análisis de la evidencia permitió identificar tres dimensiones del liderazgo que aparecen de manera recurrente en la literatura científica: la comunicación asertiva, la coordinación de actividades y la toma de decisiones participativa. Estas dimensiones son descritas como factores estratégicos que favorecen la motivación docente, fortalecen el compromiso institucional y promueven ambientes organizacionales orientados al aprendizaje colaborativo y la innovación educativa. Asimismo, los estudios coinciden en señalar que dichas dimensiones actúan de manera complementaria, configurando un modelo de liderazgo centrado en el acompañamiento pedagógico y la mejora continua.

En relación con los modelos de liderazgo, los resultados muestran una evolución conceptual hacia enfoques pedagógicos, transformacionales, distribuidos e instruccionales, desplazando progresivamente las concepciones tradicionales centradas en funciones administrativas. Los estudios revisados evidencian que los directivos que ejercen estilos de liderazgo participativos y orientados al aprendizaje logran fortalecer el desempeño docente mediante procesos permanentes de acompañamiento, retroalimentación, formación continua y construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

Otro hallazgo relevante corresponde a la relación identificada entre liderazgo directivo y clima organizacional. La mayoría de las investigaciones coincide en señalar que un liderazgo basado en la confianza, la comunicación y la participación favorece la consolidación de ambientes laborales positivos, incrementando la satisfacción profesional, la colaboración entre docentes y la disposición para implementar procesos de innovación pedagógica.

La revisión permitió identificar importantes vacíos de investigación. Aunque existe un número creciente de publicaciones sobre liderazgo educativo, la mayor parte corresponde a revisiones documentales o estudios descriptivos, siendo limitada la producción de investigaciones empíricas que analicen longitudinalmente el impacto del liderazgo directivo sobre el desempeño docente. Asimismo, son escasos los estudios que incorporan variables emergentes como la transformación digital, la inteligencia artificial aplicada a la gestión educativa y el liderazgo para la innovación, aspectos que representan oportunidades relevantes para futuras investigaciones.

DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática permitió identificar una relación consistente entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en los diferentes contextos educativos latinoamericanos analizados. Aunque las investigaciones revisadas presentan diferencias metodológicas y contextuales, existe consenso en reconocer que el liderazgo constituye un factor estratégico para fortalecer la motivación docente, mejorar las prácticas pedagógicas y favorecer la calidad educativa. Estos hallazgos confirman que la gestión directiva trasciende las funciones administrativas tradicionales para convertirse en un proceso de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional del profesorado.

Uno de los principales hallazgos de esta revisión corresponde a la creciente consolidación del liderazgo pedagógico e instruccional como modelos predominantes en la investigación reciente. Los resultados coinciden con Hallinger et al. (2025), quienes evidencian que el liderazgo instruccional influye positivamente en la autoeficacia docente y en la mejora de los aprendizajes mediante procesos permanentes de acompañamiento y supervisión pedagógica. De manera complementaria, Alanoglu (2022) sostiene que este modelo favorece el fortalecimiento de las competencias profesionales del profesorado, consolidándose como uno de los enfoques con mayor respaldo empírico en la literatura internacional.

Sin embargo, los estudios latinoamericanos revisados amplían esta perspectiva al otorgar una mayor relevancia al liderazgo transformacional y participativo como mecanismos para fortalecer el compromiso institucional y la innovación educativa. Huamantla (2024) plantea que el liderazgo transformacional promueve la motivación, la creatividad y la participación activa de los docentes en los procesos institucionales, mientras que Jáuregui et al. (2022) destacan que la inclusión del profesorado en la toma de decisiones fortalece el trabajo colaborativo y mejora el desempeño docente. Estas diferencias evidencian que, aunque los enfoques internacionales privilegian el liderazgo centrado en la enseñanza, la producción científica latinoamericana incorpora con mayor énfasis dimensiones relacionadas con la participación, las relaciones humanas y la cultura organizacional.

Otro aspecto relevante identificado corresponde al papel de la comunicación organizacional como elemento articulador del liderazgo directivo. Los hallazgos obtenidos coinciden con Ninković y Florić (2024), quienes sostienen que una comunicación efectiva fortalece las relaciones profesionales y favorece la construcción de comunidades educativas colaborativas. En la misma línea, Chetilan (2024) destaca que las habilidades comunicativas del líder inciden directamente en el clima laboral y en la gestión institucional. En consecuencia, la comunicación asertiva deja de concebirse como un simple proceso de transmisión de información para convertirse en una competencia estratégica que favorece la coordinación institucional, la resolución de conflictos y el desarrollo profesional docente.

Asimismo, la revisión permitió constatar que la coordinación de actividades y la toma de decisiones participativa constituyen dimensiones complementarias del liderazgo contemporáneo. Los estudios analizados evidencian que las instituciones donde los docentes participan activamente en la planificación, organización y evaluación de las actividades académicas presentan mayores niveles de compromiso institucional y mejores condiciones para la implementación de procesos de innovación pedagógica. Estos resultados coinciden con Kavitha et al. (2024), quienes señalan que la participación fortalece el sentido de pertenencia y favorece el desarrollo de culturas organizacionales orientadas al aprendizaje colectivo.

Un hallazgo particularmente relevante corresponde a la evolución conceptual del liderazgo identificada durante el período 2022-2025. La revisión evidencia una transición desde modelos administrativos centrados en el control institucional hacia enfoques más colaborativos, pedagógicos y distribuidos, donde el director asume el papel de facilitador del aprendizaje y gestor del desarrollo profesional docente. Esta transformación responde a las nuevas demandas que enfrentan los sistemas educativos, caracterizadas por la necesidad de fortalecer la innovación, la transformación digital y la capacidad institucional para adaptarse a contextos educativos cada vez más complejos.

No obstante, la revisión también permitió identificar importantes vacíos de investigación. Predominan las revisiones sistemáticas y los estudios descriptivos, mientras que son escasas las investigaciones longitudinales capaces de analizar el impacto sostenido del liderazgo directivo sobre el desempeño docente. De igual manera, aún existe limitada evidencia relacionada con el liderazgo para la transformación digital, la incorporación de la inteligencia artificial en la gestión educativa y el desarrollo de competencias digitales de los equipos directivos, aspectos que representan líneas prioritarias para futuras investigaciones en el contexto latinoamericano.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten afirmar que el liderazgo directivo constituye uno de los principales factores organizacionales asociados al fortalecimiento del desempeño docente y a la mejora de la calidad educativa. Más allá de las diferencias entre los distintos modelos de liderazgo, la evidencia científica coincide en señalar que los directivos que promueven procesos participativos, fortalecen la comunicación institucional y acompañan permanentemente la práctica docente generan condiciones más

favorables para el aprendizaje, el desarrollo profesional y la consolidación de instituciones educativas orientadas hacia la mejora continua.

La principal contribución de esta revisión sistemática consiste en integrar la evidencia científica reciente sobre liderazgo directivo y desempeño docente en América Latina, identificando las dimensiones estratégicas que explican esta relación y proponiendo una visión integradora que articula la comunicación asertiva, la coordinación institucional y la toma de decisiones participativa como componentes esenciales del liderazgo educativo orientado a la calidad. Este enfoque permite ampliar la comprensión del fenómeno y constituye un referente para futuras investigaciones y para el diseño de políticas de formación de directivos escolares.

CONCLUSIÓN

La presente revisión sistemática permitió confirmar que el liderazgo directivo constituye uno de los factores organizacionales con mayor influencia sobre el desempeño docente en los sistemas educativos latinoamericanos. La evidencia científica analizada durante el período 2022-2025 demuestra que los estilos de liderazgo centrados en la participación, el acompañamiento pedagógico y la colaboración favorecen el fortalecimiento de las competencias profesionales del profesorado, incrementan el compromiso institucional y generan condiciones propicias para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los hallazgos evidencian que la comunicación asertiva representa una competencia estratégica del liderazgo educativo, al fortalecer las relaciones interpersonales, facilitar la resolución de conflictos y promover ambientes institucionales caracterizados por la confianza, el diálogo y el trabajo colaborativo. Asimismo, la coordinación efectiva de las actividades académicas y administrativas contribuye a optimizar la planificación institucional, mejorar la organización del trabajo docente y favorecer el cumplimiento de los objetivos educativos. De igual manera, el estudio permitió establecer que la toma de decisiones participativa fortalece el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la motivación profesional de los docentes. La inclusión del profesorado en los procesos de planificación y gestión institucional favorece la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje y promueve una cultura organizacional orientada hacia la innovación.

Desde una perspectiva científica, el estudio aporta una visión integradora sobre la relación entre liderazgo directivo y desempeño docente al articular dimensiones que habitualmente han sido analizadas de manera independiente, como la comunicación asertiva, la coordinación de actividades y la toma de decisiones participativa. Esta integración permite comprender el liderazgo educativo como un proceso sistémico que trasciende las funciones administrativas tradicionales para convertirse en un elemento estratégico de la calidad educativa.

Por último, se identifican importantes oportunidades para futuras investigaciones y resulta necesario desarrollar estudios empíricos y longitudinales que permitan analizar el impacto del liderazgo directivo en diferentes contextos educativos latinoamericanos, así como incorporar variables emergentes relacionadas con la transformación digital, la inteligencia artificial aplicada a la gestión educativa, el bienestar docente y el desarrollo de competencias digitales de los equipos directivos. Estos enfoques contribuirán a ampliar la comprensión del liderazgo educativo y a fortalecer la formulación de políticas orientadas a la mejora de la calidad educativa en la región.

REFERENCIAS

- Alanoglu, M. (2022). The role of instructional leadership in increasing teacher self-efficacy: A meta-analytic review. *Asia Pacific Education Review*, 23(2), 233-244. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09718-8>
- Alonso Yaranga, L., León Quispe, K., & Avendaño Cruz, C. E. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 698-711. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Borja, A. V. A., Intriago, F. R. O., Pineda, J. G. U., & Núñez, J. H. (2024). Plan de habilidades blandas para mejorar el liderazgo directivo. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (21 (mayo-agosto)), 256-270. <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/812>
- Camacho, V. H. R. (2025). Perfil y Competencias del Líder Directivo Escolar en Latinoamérica y la República Dominicana. *Sciencevolution*, 4(4), 219-230. <https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/235>

- Campos-Tufiño, M., Nevárez-García, J. B., & Prado-Chinga, A. E. (2025). Clima laboral y su incidencia en el desempeño docente del ISTB, 2024. *Revista Científica Zambos*, 4(2), 227-239. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/116>
- Castrillón, O. D., & Novais, P. (2025). Selección efectiva de características en el desempeño docente por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 18(4), 85-96. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062025000400085&script=sci_arttext&tlng=en
- Chetilan Rodríguez, F. (2024). Habilidades blandas en liderazgo directivo: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000200794&script=sci_arttext
- Faneite, S. F. A., & de Franco, M. F. (2024). Inteligencia artificial como mecanismo para mejorar la gestión educativa universitaria. *Revista de ciencias sociales*, 30(3), 583-597. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800795>
- Galindo, L., & Cano, A. (2025). Liderazgo Escolar Eficaz y Recursos Humanos como Motores del Desempeño en Centros Educativos Especiales. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica - ISSN 3072-7197*. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a246>
- Gálvez, M. I. T., & Llatas, F. D. H. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: una revisión literaria. *Conrado*, 18(85), 246-251. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000200246&script=sci_arttext&tlng=en
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/379>
- Hallinger, P., Liu, S., & Niu, X. (2025). Cultural context, principal instructional leadership, and teacher efficacy: A meta-analytic review, 1989–2024. *Educational Management Administration & Leadership*. <https://doi.org/10.1177/17411432251349810>
- He, P. (2024). School principals' instructional leadership as a predictor of teacher outcomes and school effectiveness. *SFU Educational Review*. <https://doi.org/10.1186/s40862-024-00290-0>
- Hidalgo, J. D. E. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en el Colegio de Bachillerato Matilde Hidalgo de Procel, Cantón Chaguarpamba, año lectivo 2023-2024. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 633-655. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/133>
- Huamantla, J. C. G. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1897-1912. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1656>
- Jaramillo Neira, D. A. (2025). Gestión directiva y calidad educativa en instituciones oficiales rurales colombianas: aproximación crítica a las políticas públicas. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1220>
- Jáuregui Eléspuru, J. del C., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P. E., Ramírez García, L. L., & Romero Carhuancha, E. J. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 648-658. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.365>
- Kavitha, K., Kumar, S., & Devi, R. (2024). Transforming education: Exploring leadership dynamics and teachers' performance in 21st century schools. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(4), 9671-9683. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i4.4826>
- Lule-Uriarte, M. N., Serrano-Mesía, M. M., & Montenegro-Cruz, N. Y. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 57-71. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000300057&script=sci_arttext
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-González, L. Y., & Bermejo-Paredes, S. (2023). Autopercepción de las prácticas de liderazgo directivo-educativo en territorios de diversidad cultural. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412023000100108&script=sci_arttext
- Mera, A., Montenegro, M. Y., & Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación*, 7(29), 1481-1489. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000301481&script=sci_arttext
- Ninković, S., & Florić, O. (2024). School leadership and teaching practice: a systematic review of studies of the indirect effects. *Journal of Educational Administration*. <https://doi.org/10.1108/jea-08-2023-0190>
- Pazmiño, S. F. S., Ronquillo, M. G. L., Barzola, K. T. M., & Santillán, L. N. M. (2025). Liderazgo educativo en instituciones escolares: su influencia en el desempeño docente y académico. *Revista Social Fronteriza*, 5(6). <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/946>
- Peché Sanes, J. L., Cortez Rodríguez, N. N., & Merino Salazar, T. del R. (2023). Liderazgo directivo en clima institucional: Una revisión sistemática. *Investigación Negocios & Revista Científica*, 16(28), 121-127. <https://doi.org/10.38147/invneg.v16i28.200>

- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 663-675. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442023000100663
- Picado Arce, K., Conejo Bolaños, L. D., & Montero Rojas, E. (2025). Más allá de la calidad educativa: excelencia y equidad como conceptos clave para evaluar el sistema educativo costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(2), 1-30. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i2.62369>
- Pillco, H. Z. P., & Corrales, N. C. (2024). Liderazgo directivo en instituciones de educación básica y media: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1824-1837. <https://aequitasjournal.info/index.php/revistahorizontes/article/view/1645>
- Retamozo Ávalos, A., Astocondor Gonzales, C., Juárez Tamayo, N., & Ramos Cevallos, M. (2024). Current perspectives on stress and its relationship with teaching performance: a systematic review. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2), e3635. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3635>
- Rivera Muñoz, J. L., Romani Miranda, U. I., Portilla García, S. Z., & Díaz-Camacho, R. F. (2023). Una revisión sistemática acerca del liderazgo directivo y el clima organizacional en los docentes escolares. *Chakiñan*, (20), 228-241. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.13>
- Rosales-Eguía, M. A., Bullón-Solís, O., & Valero-Palomino, F. R. (2022). El Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. *Puriq*, 4, e325. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.325>
- Sariakin, S., Yeni, M., Usman, M., Mare, A., Munzir, M., & Saleh, M. (2025). Fostering a productive educational environment: the roles of leadership, management practices, and teacher motivation. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1499064>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-147. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>