

Enfoque sociocrítico, formación y desempeño profesional de estudiantes en la Especialización en Docencia Universitaria

Socio-critical approach, training, and professional performance of students in the Specialization in University Teaching

Celia Noemí Martínez de Acuña¹

¹Universidad Nacional de Pilar, cmartinez@humanidades.unp.edu.py, <https://orcid.org/0009-0006-2016-926X>, Paraguay

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 04-06-2026

Revisado 06-06-2026

Aceptado 31-07-2026

Palabras Clave:

Educación superior
Formación docente
Pensamiento crítico
Práctica profesional
Innovación educativa

Keywords:

Higher education
Teacher training
Critical thinking,
Professional practice
Educational innovation

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo describir la implementación del enfoque sociocrítico en la Especialización en Docencia Universitaria, su contribución a la formación docente y al desempeño profesional de los estudiantes. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del programa, por lo que se aplicó un censo poblacional mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas. Los resultados evidenciaron una valoración favorable del enfoque sociocrítico, destacándose el fortalecimiento del análisis crítico, la reflexión permanente, el diálogo, la participación, el trabajo colaborativo y el compromiso con la transformación educativa. Asimismo, se observó que los participantes perciben una incidencia positiva del enfoque en el desarrollo de competencias profesionales y en la mejora de su práctica docente. Se concluye que el enfoque sociocrítico constituye un componente fundamental para fortalecer la calidad de la formación docente en educación superior, promover una práctica pedagógica crítica, reflexiva y contextualizada.

ABSTRACT

This research aimed to describe the implementation of the socio-critical approach within the Specialization in University Teaching program, as well as its contribution to teacher training and students' professional performance. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The study population comprised the entire student body of the program; consequently, a census was conducted using a structured questionnaire with closed-ended questions. The results revealed a favorable assessment of the socio-critical approach, highlighting the strengthening of critical analysis, continuous reflection, dialogue, active participation, collaborative work, and a commitment to educational transformation. Furthermore, participants perceived the approach as having a positive impact on the development of professional competencies and the improvement of their teaching practice. It is concluded that the socio-critical approach is a fundamental component for enhancing the quality of teacher training in higher education and for promoting a critical, reflective, and contextualized pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

En virtud de los cambios científicos, tecnológicos y sociales, que han venido ocurriendo en el mundo, la educación es considerada como una de las tareas más importantes de la sociedad, constituye una tarea de envergadura universal para todos los hombres preocupados por preparar con bases sólidas el talento humano para abordar los retos en el campo de la ciencia y la transformación de la sociedad contemporánea. (Macías, 2024)

En las últimas décadas, el campo educativo ha experimentado un giro paradigmático hacia enfoques pedagógicos críticos que cuestionan los modelos tradicionales de enseñanza. Este cambio responde a la creciente conciencia sobre el papel transformador de la educación en sociedades marcadas por profundas

desigualdades. Sin embargo, pese al consenso teórico acerca de la necesidad de prácticas educativas más democráticas y participativas, persiste una brecha significativa entre los discursos pedagógicos innovadores y su implementación concreta en las aulas universitarias. Esta disonancia resulta particularmente evidente en América Latina, donde los sistemas educativos enfrentan el desafío de superar legados coloniales mientras responden a demandas contemporáneas de justicia social. (Rivadeneira Díaz, 2025)

La asunción de enfoques pedagógicos en los diferentes sistemas educativos es de suma relevancia, toda vez que la educación debe poseer un cauce, un norte y una teleología que le permita avanzar en función de las exigencias de las demandas sociales de cierta comunidad, lo que permite colegir que uno de los criterios a seguir en la adopción de un enfoque educativo es la pertinencia o la consideración del contexto y los diferentes ámbitos de este. (Terrones, 2024)

En el currículo también se conjugan principios que orientan los propósitos y las proyecciones sociales, académicas e institucionales de la educación, al igual que valores y principios que desde el modelo o paradigma pedagógico establecido promueven la formación de habilidades y competencias. En ese sentido, el pensamiento crítico, es un elemento indispensable en los lineamientos curriculares consolidados en el marco del paradigma sociocrítico y promovidos desde la pedagogía crítica. (Gallego, 2025)

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social desde la autorreflexión. En su seno, el conocimiento se deconstruye y reconstruye por el interés de los grupos; a través del paradigma socio-crítico, se pretende la autonomía racional y liberadora del ser, en cuanto a que es sujeto y objeto de la investigación, capacitando a los actores para la participación y la transformación de su entorno. (Estrada & Rodríguez, 2024)

El profesorado es un factor determinante en la calidad de la educación y en la adquisición de competencias para el siglo XXI. La formación docente debe estar alineada con las necesidades actuales del sistema educativo, garantizando que los maestros y profesores sean capaces de diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Para ello, es fundamental reflexionar sobre la organización y los perfiles profesionales requeridos en cada etapa educativa. La formación inicial y continua de los docentes debe proporcionar herramientas para responder a las demandas del contexto escolar y fomentar una educación de calidad. (Villamar et al., 2025)

La educación superior enfrenta el desafío de formar docentes capaces de responder a las transformaciones sociales, culturales y educativas a través de propuestas pedagógicas innovadoras y comprometidas con la realidad. En este contexto, el enfoque sociocrítico se presenta como una perspectiva que promueve la reflexión, el análisis crítico y la participación de los estudiantes, favoreciendo la construcción de conocimientos vinculados con la solución de problemas del entorno. Sin embargo, la incorporación de este enfoque en los programas de formación docente requiere conocer cómo se desarrolla en la práctica y cuáles son sus principales características dentro de los procesos formativos. (Bobadilla, 2026)

La evaluación del componente pedagógico en la formación inicial del docente se reconoce como un elemento determinante para garantizar la calidad educativa, promover la innovación metodológica y fortalecer el desarrollo profesional del futuro maestro en las instituciones de educación superior. (Game et al., 2025)

El reto de la educación para el docente del siglo XXI es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas competenciales necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables. Ante ello, se potencia un enfoque innovador, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pero siempre en un ambiente cooperativo de trabajo de toda la comunidad educativa, donde el alumnado sea el que construye el conocimiento, involucrándose de forma significativa, cognitiva y emocionalmente. (Rico & Ponce, 2022)

Siguiendo con las ideas de las autoras, en el marco de esta escuela deseada, los docentes resultan piezas fundamentales. Sin su acción, no existe el aprendizaje ni la innovación, ni tampoco es posible un cambio verdadero en educación. Por lo tanto, cualquier transformación perseguida en el sistema educativo requiere que los profesores compartan las ideas en las que se basan, modifiquen sus prácticas y adapten los nuevos principios a las nuevas (o viejas) realidades.

La educación es el proceso a través del cual el individuo alcanza su pleno desarrollo físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual, lo que incluye los valores éticos y morales en los que se sustenta la vida en sociedad y que regulan su conducta, actitudes y comportamiento humano en cualquier contexto, personal, familiar o social. Por esta razón, diversos autores han planteado diferentes modelos educativos, constituyendo uno de los más destacados el modelo socio-crítico, siendo su mayor representante Paulo Freire. El mismo procura esencialmente reducir la brecha del hecho conservador; pero, va mucho más allá, lleva a los alumnos al razonamiento, como su nombre plantea, busca la reflexión crítica y su aplicación en la vida cotidiana, promoviendo el desenvolvimiento del ser humano. (Espinoza, 2026)

El modelo sociocrítico se distingue por su énfasis en la participación directa de los estudiantes en el acto educativo. La problematización, la actitud dialógica y reflexiva hacia la transformación social, los estudiantes desarrollan habilidades para comprender y actuar sobre los problemas sociales, políticos y

económicos de su entorno. Los enfoques curriculares, como conjuntos de creencias y presunciones teóricas sobre el currículo y su implementación, explícitas o implícitas, brindan sentido y dirección a las propuestas y prácticas curriculares. Esto representa las presunciones teóricas compartidas sobre lo que tiene sentido y es importante para esa comunidad en términos de educación, en tal sentido el currículo desde el modelo sociocrítico se distingue por concebirse como un conjunto de prácticas colaborativas con los estudiantes para resolver problemas acordes a los desafíos sociales. A diferencia de otros modelos como el conductual, funcionalista y socio constructivista, el modelo sociocrítico enfatiza el trabajo y la aplicación del pensamiento crítico para contribuir al desarrollo social sostenible.(Valenzuela, 2024)

El desarrollo de habilidades abarca tanto las habilidades técnicas, específicas de cada disciplina, como las habilidades blandas o competencias socioemocionales, que son esenciales para la interacción y colaboración efectiva, así mismo, las habilidades técnicas, que son específicas de un área de conocimiento, ambas son los pilares esenciales en la formación de los estudiantes. (Ramírez et al., 2025)

En la actualidad, la práctica docente está ligada al rol que desempeñan el profesional y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los nuevos contextos educativos proponen diferentes formas de comprender el aprendizaje, basadas en paradigmas distintos que modifican la relación entre los actores y transforman la dinámica de la enseñanza-aprendizaje, incidiendo en el ámbito de la formación de futuros profesionales docentes.(Flores & Vásquez, 2026)

Más allá de la transmisión de conocimientos, la labor docente abarca la formación ética, emocional y social del educando, fortaleciendo habilidades que les permitan desenvolverse de manera autónoma, crítica y comprometida con su entorno. Por tanto, el rol del profesorado trasciende la enseñanza de contenidos para convertirse en una guía orientadora de procesos formativos integrales. En consecuencia, resulta imprescindible invertir en su formación profesional continua, como medio para asegurar un desempeño pedagógico pertinente, ético y contextualizado. (Curipaco, 2025)

Transformar el rol del docente universitario en la Carrera de Ciencias de la Educación implica no solo superar prácticas tradicionales, sino asumir una función activa como mediador del aprendizaje, facilitador de experiencias auténticas, guía del pensamiento reflexivo y constructor de ciudadanía crítica. Esta transformación pedagógica debe ir acompañada de una evaluación formativa auténtica, centrada en el desempeño, que oriente el aprendizaje hacia la resolución de problemas relevantes y la intervención educativa situada. Solo así será posible consolidar una formación profesional coherente con los retos actuales de la educación y con el perfil de egreso que aspira a formar docentes capaces de intervenir críticamente en la realidad educativa y comprometidos con procesos de transformación pedagógica y social en los contextos donde intervienen. (Alcalá & Viracochea, 2025)

En la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Pilar, el enfoque sociocrítico constituye uno de los referentes que orientan la formación de los futuros docentes universitarios. No obstante, resulta necesario analizar cómo perciben los estudiantes su implementación durante el proceso formativo y de qué manera consideran que contribuye al desarrollo de competencias profesionales, tales como la capacidad de reflexión, el pensamiento crítico, la investigación, la innovación pedagógica y el compromiso con la transformación educativa.

Ante esta realidad surge la necesidad de desarrollar una investigación que permita describir la implementación del enfoque sociocrítico, conocer la percepción de los estudiantes acerca de sus aportes y determinar su influencia en el desempeño profesional. Los resultados proporcionarán información relevante para fortalecer los procesos académicos de la Especialización, aportando evidencias que favorezcan la mejora continua de la formación docente en la Universidad Nacional de Pilar. Además, servirá como antecedente para futuras investigaciones relacionadas con la formación docente, el enfoque sociocrítico y la innovación pedagógica en instituciones de educación superior.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis de datos mediante técnicas estadísticas descriptivas. El mismo permitió determinar la percepción de los estudiantes acerca de la implementación del enfoque sociocrítico, así como su influencia en el desarrollo de competencias docentes y en el desempeño profesional.

El estudio corresponde al tipo descriptivo, pues se logró describir la implementación del enfoque sociocrítico respecto a su aporte durante el proceso de formación de los estudiantes y en el ejercicio profesional, sin establecer relaciones de causalidad entre las variables.

El diseño es no experimental, el investigador no manipuló deliberadamente las variables y las inferencias se han obtenido sin intervención directa y en su contexto natural. (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, ha sido transversal, porque la información fue recolectada en un único momento durante el desarrollo de la investigación.

La población estuvo constituida por noventa estudiantes matriculados en la Especialización en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar durante el período académico dos mil veintiséis, en que se desarrolló la investigación.

Se ha trabajado con la totalidad de los estudiantes matriculados, es por eso que no se realizó proceso de muestreo. Se efectuó un censo poblacional, permitiendo obtener información de todos los estudiantes que conformaron la población objeto de estudio.

La técnica de recolección de datos empleada ha sido la encuesta, permitió obtener información estandarizada acerca de la percepción de los participantes respecto al enfoque sociocrítico, su formación docente y su desempeño profesional.

El instrumento elaborado corresponde a un cuestionario estructurado, integrado principalmente por preguntas cerradas con escala tipo Likert, organizadas según las dimensiones de los objetivos específicos de la investigación.

El cuestionario fue sometido al juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems con respecto a las variables y el objetivo de la investigación. Así también, se realizó una prueba piloto con un grupo de participantes de características similares a la población de estudio, con el propósito de identificar posibles dificultades de comprensión, realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva y garantizar de esta manera la confiabilidad del instrumento.

La recolección de datos se realizó previa autorización de las autoridades de la Universidad Nacional de Pilar. Se informó a los participantes el objetivo del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información. Una vez obtenido el consentimiento informado, se aplicó el cuestionario y los datos fueron codificados y organizados para su análisis estadístico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La población estudiada estuvo conformada por estudiantes con una distribución de género correspondiente al 63% del sexo femenino y el 37% del masculino. En relación con la edad, se encuentran en un rango etario comprendido entre los 22 y 50 años, lo que evidencia la presencia de un grupo diverso en cuanto a trayectoria personal y profesional. Asimismo, provienen de diferentes áreas de formación académica, dado que cuentan con título de grado como Ciencias de la Educación, Derecho, Ingeniería, Trabajo Social, Contabilidad, entre otros, lo que refleja una composición interdisciplinaria dentro del programa de formación.

Respecto a la situación laboral, los resultados indican que el 74% de los participantes se desempeña profesionalmente en áreas vinculadas con su formación de grado, mientras que el 26% desarrolla actividades laborales en otros campos. Esta diversidad en las trayectorias profesionales permite considerar la heterogeneidad de experiencias, conocimientos y contextos de desempeño, elementos que enriquecen el proceso formativo y favorecen el intercambio de perspectivas durante el desarrollo de la Especialización en Docencia Universitaria.

Se debe destacar que la importancia del desempeño docente se ampara en la capacidad de diseñar espacios de aprendizaje que preparen a los estudiantes para afrontar las dificultades del mundo moderno. Por ello, el desempeño docente posee diferentes implicancias en el terreno educativo, por lo cual, diversos autores han ofrecido definiciones que, en su mayoría, se centran en lo que el docente puede ofrecer al estudiante. (Ruiz & Danielli, 2024).

Implementación del enfoque sociocrítico

Los resultados evidencian una percepción óptima acerca de la implementación del enfoque sociocrítico en la Especialización en Docencia Universitaria. El 80% de los participantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los docentes promueven el análisis crítico de la realidad educativa, mientras que el 86% consideró que las clases fomentan el intercambio de ideas y el diálogo, siendo este el aspecto mejor valorado. Asimismo, el 77% señaló que los contenidos desarrollados responden a problemáticas actuales de la educación y el 78% afirmó que los docentes utilizan metodologías activas de enseñanza. Por otra parte, el 72% indicó que la investigación forma parte de las actividades de aprendizaje y el 71% consideró que las evaluaciones favorecen el pensamiento crítico. Aunque predomina una valoración positiva, se observa un porcentaje de respuestas neutrales que oscila entre el 11% y el 23%, así como niveles de desacuerdo de hasta el 11% en relación con el uso de metodologías activas y la incorporación de la investigación, lo que evidencia oportunidades de fortalecimiento en estos componentes.

Tabla 1: Implementación del enfoque sociocrítico

Ítem	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni acuerdo en desacuerdo	de ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Porcentajes (%)						
Los docentes promueven el análisis crítico de la realidad educativa.	31	49	17		3	0
Las actividades de aprendizaje favorecen la reflexión crítica.	40	20	20		3	0
Las clases fomentan el intercambio de ideas y el diálogo.	52	34	11		3	0
Los contenidos desarrollados responden a problemáticas actuales de la educación.	26	51	20		3	0
Los docentes utilizan metodologías activas de enseñanza.	29	49	11		11	0
La investigación forma parte de las actividades de aprendizaje.	32	40	17		11	0
Las evaluaciones favorecen el pensamiento crítico.	34	37	23		6	0

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos muestran que la implementación del enfoque sociocrítico se manifiesta principalmente mediante prácticas docentes basadas en el diálogo, la reflexión y el análisis crítico, pilares de este paradigma pedagógico. La alta valoración de estos aspectos evidencia la promoción de ambientes de aprendizaje participativos y reflexivos. No obstante, las respuestas neutrales y de desacuerdo indican la necesidad de fortalecer su aplicación en metodologías activas, investigación y evaluación. En coincidencia con las ideas de Rojas (2025) se reafirma la necesidad de institucionalizar prácticas de evaluación formativa, retroalimentación continua y acompañamiento académico integral, como base para una educación superior inclusiva, crítica, contextualizada y transformadora.

Impacto del enfoque sociocrítico en el desempeño profesional

Los resultados evidencian una valoración positiva de los estudiantes respecto al impacto de la formación recibida y del enfoque sociocrítico en su desempeño profesional. El 86% de los participantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la formación recibida mejora su desempeño profesional, mientras que el 86% señaló que sus decisiones profesionales se fundamentan en el análisis crítico. Asimismo, el 89% afirmó que los cambios que se proponen en el contexto laboral están orientados a la mejora institucional y el 88% indicó que aplica los aprendizajes adquiridos durante su desempeño profesional. El mayor nivel de acuerdo se registró en el trabajo colaborativo con otros profesionales (88%) y en la afirmación de que el enfoque sociocrítico fortalece la práctica profesional (83%). En todos los planteamientos, los porcentajes de desacuerdo fueron mínimos (entre 0% y 5%), lo que refleja una percepción favorable sobre la incidencia de la formación en el ejercicio profesional de los egresados.

Tabla 2: Impacto del enfoque sociocrítico en el desempeño profesional

Ítem	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni acuerdo en desacuerdo	de ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Porcentajes (%)						
La formación recibida mejora el desempeño profesional.	46	40	9		5	0

Las decisiones son fundamentadas en el análisis crítico.	43	43	14	0	0
Los cambios propuestos son orientados a mejorar el contexto laboral.	40	49	8	3	0
El trabajo colaborativo se evidencia con otros profesionales.	51	37	11	0	0
Los aprendizajes adquiridos son aplicados durante el desempeño profesional.	43	40	11	5	0
El enfoque sociocrítico fortalece la práctica profesional.	52	31	14	3	0

Fuente: Elaboración propia

Los resultados permiten inferir que la implementación del enfoque sociocrítico durante la formación contribuye al desarrollo de competencias profesionales vinculadas con el análisis crítico, la toma de decisiones fundamentadas, el trabajo colaborativo y la mejora del desempeño profesional. Es en el desempeño laboral que los individuos demuestran las habilidades adquiridas, donde los conocimientos, las habilidades, experiencias, emociones, actitudes, motivaciones, características personales y los valores contribuyen a lograr los resultados esperados integrados. (Barrera López et al., 2024)

Estos hallazgos son consistentes con los postulados del enfoque, que concibe al docente como un agente de transformación. Sin embargo, las respuestas neutrales y de desacuerdo evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias formativas para una mayor apropiación del enfoque.

Contribución del enfoque sociocrítico al proceso de la formación docente.

Los resultados muestran una percepción favorable respecto a la contribución del enfoque sociocrítico en la calidad de la formación docente. El 46% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo con esta afirmación, lo que representa un 86% de valoración positiva. En contraste, el 3% se mostró neutral, el 3% expresó estar en desacuerdo y el 8% totalmente en desacuerdo, sumando un 11% de percepción negativa. Estos datos evidencian que la mayoría de los participantes reconoce que el enfoque sociocrítico favorece una formación docente de mayor calidad, aunque existe un grupo minoritario que no percibe dicho impacto de la misma manera.

Tabla 3: El enfoque sociocrítico contribuye a mejorar la calidad de la formación docente.

Ítem	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	46
De acuerdo	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	8

Fuente: Elaboración propia

La elevada proporción de respuestas favorables indica que el enfoque sociocrítico fortalece competencias docentes relacionadas con el análisis crítico, la reflexión sobre la práctica, el compromiso ético y la atención a las necesidades del contexto educativo. Estos resultados coinciden con los principios del enfoque, orientados a la transformación de la realidad mediante procesos participativos. No obstante, las respuestas de desacuerdo reflejan desafíos en su implementación y apropiación.

Promoción de una formación docente comprometida con la transformación social.

A través de los resultados se evidencia que la mayoría valora de forma positiva el compromiso de la Especialización en Docencia Universitaria con la formación de profesionales orientados a la transformación social. El 46% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 40% de acuerdo con la afirmación de que este programa académico promueve una formación docente comprometida con la transformación social, lo que representa un 86% de respuestas favorables. Por su parte, el 6% expresó una posición neutral, mientras que el 8% indicó estar totalmente en desacuerdo; no se registraron respuestas en la opción, en desacuerdo. Los datos reflejan que la mayoría reconoce el compromiso social como un componente importante del proceso formativo.

Tabla 4: Promoción de una formación docente comprometida con la transformación social.

Ítem	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	46
De acuerdo	40
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	8

Fuente: Elaboración propia

La valoración positiva confirma que la Especialización incorpora principios del enfoque sociocrítico para formar docentes capaces de comprender, analizar y transformar la realidad educativa y social. Los resultados evidencian el fortalecimiento de la conciencia crítica y del compromiso ético. Sin embargo, la presencia de respuestas neutrales y de desacuerdo indica que este componente formativo aún puede consolidarse.

La formación recibida responde a las necesidades actuales de la educación superior.

Se evidencia mediante los resultados una percepción favorable respecto a la pertinencia de la formación recibida en relación con las necesidades actuales de la educación superior. El 29% de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo y el 57% de acuerdo con esta afirmación, lo que representa un 86% de respuestas positivas. Asimismo, el 9% expresó una posición neutral, mientras que el 5% indicó estar totalmente en desacuerdo; no se registraron respuestas en la categoría, en desacuerdo. Mediante los datos se evidencia que la mayoría de los participantes considera que la Especialización ofrece una formación acorde con las exigencias y desafíos contemporáneos de la educación superior.

Tabla 5: La formación recibida responde a las necesidades actuales de la educación superior.

Ítem	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	29
De acuerdo	57
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	5

Fuente: Elaboración propia

Los participantes consideran que la formación ofrecida responde a las demandas actuales de la educación superior, al favorecer competencias para el análisis crítico, la innovación pedagógica, la investigación y la mejora continua. Resaltando uno de los ejes fundamentales, la integración de la investigación en el currículo académico promueve el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje autodirigido, habilidades esenciales en un mundo cada vez más globalizado y competitivo. (Sánchez Rivera et al., 2024) Estos resultados son coherentes con los principios del enfoque sociocrítico, orientado a una formación contextualizada y transformadora. Sin embargo, las respuestas neutrales sugieren la conveniencia de fortalecer la actualización de contenidos, la incorporación de nuevas tendencias educativas y las experiencias formativas relacionadas con los desafíos emergentes de la educación superior

CONCLUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo describir la implementación del enfoque sociocrítico en la Especialización en Docencia Universitaria, su contribución a la formación docente y al desempeño profesional. Los hallazgos demuestran que este enfoque es valorado positivamente por los participantes, quienes destacan su aporte al desarrollo del análisis crítico, el diálogo, la reflexión y la participación activa. En consecuencia, se concluye que el enfoque sociocrítico constituye un componente fundamental para fortalecer una formación docente crítica, reflexiva y comprometida con la transformación educativa. Asimismo, se destaca que la formación sustentada en este enfoque favorece el desempeño profesional, al fortalecer competencias relacionadas con la toma de decisiones fundamentadas, el trabajo colaborativo, la aplicación de los aprendizajes en el contexto laboral y el compromiso ético con la transformación social. Estos resultados evidencian la contribución del programa al desarrollo de docentes capaces de responder a las demandas actuales de la educación superior.

No obstante, los hallazgos permiten concluir que aún es necesario fortalecer la integración de la investigación, las metodologías activas y las estrategias de evaluación orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. Del mismo modo, resulta pertinente mantener la actualización curricular y la innovación pedagógica para responder a los desafíos emergentes de la educación superior y consolidar la calidad de la formación docente.

Desde el punto de vista institucional, los resultados constituyen un insumo relevante para la Universidad Nacional de Pilar, ya que permiten identificar oportunidades de mejora en el diseño curricular, las estrategias metodológicas y los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Especialización en Docencia Universitaria. Asimismo, aportan evidencia para orientar la toma de decisiones, fortalecer la implementación del enfoque sociocrítico y promover el mejoramiento continuo de la calidad de la formación docente.

REFERENCIAS

- Alcalá, M., & Viracóchea, A. (2025). El rol del docente universitario en función de la formación profesional por competencias en la carrera Ciencias de la Educación. *Identidades: Aportaciones para la educación boliviana*, 4, 11(4), 41-55. <https://cienciaytecnologia.umss.edu.bo/index.php/revista-identidades/article/view/1729>
- Barrera López, R. E., López Godoy, E. J., & Rizo García, J. C. (2024). Las competencias laborales y su relación con el desempeño de los colaboradores. *Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente*, 11(1), 93-108. <https://doi.org/10.37533/cunsurori.v11i1.103>
- Bobadilla Torres, M. V. (2026). Pertinencia del Paradigma Socio—Crítico en la Formación Docente de la Universidad Nacional de Pilar, Año 2025. *Arandu UTIC*, 13(2), 676-704. <https://doi.org/10.69639/arandu.v13i2.2208>
- Curipaco Ramos, I. M. (2025). La formación profesional y el desempeño docente: Clave de una educación transformadora. *SAGA Revista Científica Multidisciplinar*, 2(3), 311-320. <https://doi.org/10.63415/sagav2i3.187>
- Espinoza Freire, E. (2026). Fundamentos y proyección del modelo sociocrítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 1, 9, 514-527. <https://doi.org/10.51247/st.v9iS1.150>
- Estrada, S. J., & Rodríguez Jiménez, S. (2024). Paradigma Socio-crítico y su vigencia en la postmodernidad. *Visión Educativa. Revista Arbitrada en Ciencias de la Educación*, 6(1), 66-79. <https://revistasuba.com/>
- Flores Arroyo, R., & Vásquez Alburquerque, I. L. (2026). Práctica docente en la Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 19(1), 17-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.736>
- Gallego Alvarez, V. (2025). *El paradigma sociocrítico y su materialización en las prácticas pedagógicas y discursivas en la educación superior: Un estudio de caso de la I.U Colegio Mayor de Antioquia*. Magíster en Educación, Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstreams/b1a2e100-9bb2-40f6-a9a3-5f82ce14adfb/download>
- Game Mendoza, K. M., Llor Briones, W. V., Vinuesa Burgos, V. B., Icaza Rivera, D. P., & Macías Alvarado, N. J. (2025). Modelo de evaluación del componente pedagógico desde la formación inicial del docente para una institución de educación superior. *Ciencias y Educación*, 6(10.1), 211-229. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1886>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, 5º ed. McGraw-Hill Education.
- Macías, K. (2024). Enfoque Sociocrítico Clave para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo. *Revista Científica CIENCIAEDUC- Generando conocimientos*, 7(1), 1-16. <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/372>
- Ramírez Heredia, R. C., Roque Paredes, C. R., & Vela Loyola, T. M. (2025). Prácticas profesionales en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de América Latina. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 14721488. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.994>
- Rico Gómez, M. L., & Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI. Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 77-101. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077
- Rivadeneira Díaz, Y. M. (2025). Fundamentos epistémicos y teóricos del saber pedagógico para el desarrollo de prácticas sociocríticas en la docencia universitaria. Una revisión sistemática. *Ibero*

- Ciencias - Revista Científica y Académica*, 4(3), 2954-2976. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a266>
- Rojas, F. C. (2025). Evaluación curricular para la acreditación en educación superior: Análisis del área currículo en la carrera de Ciencias de la Educación – UMSS. *Revista Identidades: Aportes para la educación en el siglo XXI*, (4), 115-145. <https://cienciaytecnologia.umss.edu.bo/index.php/revista-identidades/article/view/1733>
- Ruiz Chota, L. M., & Danielli Rocca, J. J. (2024). Desempeño docente y calidad educativa universitaria: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 348-364. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.728>
- Sánchez Rivera, L. E., Cardenas Palacios, L. E., Paltin Pindo, M. K., & Contreras Puco, S. F. (2024). El rol de la investigación en la Educación Superior. *RECIAMUC*, 8(2), 196-202. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.196-202](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.196-202)
- Terrones La Torre, A. (2024). El enfoque socioformativo en Educación: Estado del arte. *Revista Arbitrada de Educación Contemporánea*, 1(1), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10121376.pdf>
- Valenzuela, L. (2024). Implementación del modelo sociocrítico en el currículo de la Educación Superior. *Revista Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 103-111. <http://dx.doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.103111>
- Villamar Vásquez, G. I., Carranco Madrid, S. D. P., Jurado Ronquillo, M. C., & Guillén Rodríguez, P. Y. (2025). La educación superior. Un análisis de la calidad y la relevancia en la formación de los docentes. Una revisión sistemática. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 9(1), 692-712. <https://doi.org/10.26820/recimundo/9>