Revista Latinoamericana de Calidad Educativa ISSN: 3028-8916

Influencia de la alfabetización digital en el desempeño lector de estudiantes de Educación Básica

Influence of Digital Literacy on the Reading Performance of Basic Education Students

Bryan Oswaldo Valenzuela Espinoza[1], Diego Patricio Ríos Aguilar[2], Nathaly Patricia Armijos Barros[3], Diana María Guamán Moreno[4], Christian Manuel López Guamán[5], Mayra Elizabeth Banegas Arias[6]

[1]Unidad educativa particular Santo Domingo de Guzmán Gualaceo, bryan.valenzuela@stodomingogualaceo.edu.ec, https://orcid.org/0009-0005-0504-1877, Ecuador

[2]Unidad Educativa Ing. Agustín Eduardo Pazmiño Barciona, diegor.rios@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0009-0006-1107-3979, Ecuador

[3]Unidad Educativa San Pedro de Shaglli, nathaly.armijos@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0009-0003-6935-4739, Ecuador

[4]Unidad Educativa Abdón Calderon Garaicoa, dianam.guaman@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0000-0002-5446-8093, Ecuador

[5]Unidad Educativa Ing. Agustín Eduardo Pazmiño Barciona, christianm.lopez@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0009-0004-4698-9114, Ecuador

[6]Unidad Educativa Ing. Agustín Eduardo Pazmiño Barciona, mayra.banegas@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0009-0001-7957-0393, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 22-06-2026
Revisado 19-07-2026
Aceptado 15-08-2026

Palabras Clave:

Alfabetización digital
Desempeño lector
Comprensión lectora
Competencia digital
Educación Básica

RESUMEN

La alfabetización digital se ha convertido en una competencia fundamental dentro de los procesos educativos contemporáneos, debido a la creciente incorporación de tecnologías digitales en los espacios escolares y familiares. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre la alfabetización digital y el desempeño lector en estudiantes de Educación Básica, considerando la influencia de los contextos de aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de alcance correlacional y corte transversal. Participaron 60 estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, a quienes se aplicaron instrumentos orientados a evaluar competencias digitales, comprensión lectora y condiciones de mediación tecnológica escolar y familiar. Los resultados evidenciaron niveles predominantemente medios tanto en alfabetización digital como en desempeño lector, además de una relación positiva entre ambas variables. Se concluye que el desarrollo de competencias digitales constituye un factor asociado al fortalecimiento de habilidades lectoras, especialmente cuando existe una adecuada mediación pedagógica y familiar. El estudio aporta evidencia sobre la necesidad de integrar la formación digital y lectora como competencias complementarias dentro de la Educación Básica.

Keywords:

Digital literacy
Reading performance
Reading comprehension
Digital competence
Basic Education

ABSTRACT

Digital literacy has become a fundamental competence within contemporary educational processes due to the increasing integration of digital technologies in school and family environments. This study aimed to analyse the relationship between digital literacy and reading performance among Basic Education students, considering the influence of learning contexts. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, correlational design. The participants were 60 sixth- and seventh-grade students from Basic Education, who completed instruments designed to assess digital competencies, reading comprehension, and school and family technological mediation conditions. The results showed medium levels of both digital literacy and reading performance, as well as a positive relationship between both variables. It is concluded that the development of digital competencies is associated with the strengthening of reading skills, particularly when supported by adequate pedagogical and family mediation. This study contributes evidence regarding the importance of integrating digital and reading literacy as complementary competencies within Basic Education.

INTRODUCCIÓN

La transformación digital de los sistemas educativos ha modificado las formas en que los estudiantes acceden, procesan y construyen conocimiento, generando nuevas demandas relacionadas con el desarrollo de competencias para interactuar de manera crítica y efectiva con los recursos tecnológicos. En este escenario, la alfabetización digital se comprende como un constructo multidimensional que supera el dominio técnico de dispositivos y plataformas, al involucrar capacidades cognitivas, comunicativas, informacionales y críticas necesarias para participar activamente en la sociedad digital (Spante et al., 2018; Sánchez-Caballé et al., 2020; Ma & Ismail, 2025).

Desde el ámbito educativo, la alfabetización digital adquiere especial relevancia debido a que las tecnologías digitales han transformado los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Su incorporación efectiva requiere que estudiantes y docentes desarrollen competencias orientadas a la búsqueda, evaluación, creación y utilización responsable de información digital. En este sentido, la literatura evidencia que la competencia digital constituye un elemento clave para fortalecer experiencias educativas significativas, siempre que su integración responda a objetivos pedagógicos definidos y no únicamente a la disponibilidad de herramientas tecnológicas (Pereles et al., 2024; Zeng et al., 2025).

Paralelamente, la lectura continúa representando una competencia fundamental dentro de la formación escolar, debido a su relación con la comprensión, interpretación y construcción de significados. Sin embargo, la expansión de ambientes digitales ha generado nuevas prácticas lectoras caracterizadas por la interacción con textos multimodales, hipervínculos y fuentes diversas de información. Estas transformaciones demandan habilidades adicionales relacionadas con la selección, análisis y valoración crítica de contenidos digitales, configurando nuevas formas de desempeño lector en los estudiantes (Pardede, 2019; Anggia & Habók, 2024).

La relación entre alfabetización digital y desempeño lector constituye un campo de interés creciente, debido a que ambas competencias convergen en procesos vinculados con el acceso, comprensión y uso de información. No obstante, la presencia de tecnologías en los espacios educativos no garantiza por sí misma mejoras en las habilidades lectoras, ya que los beneficios dependen de factores como las estrategias pedagógicas implementadas, la preparación docente y las condiciones de acompañamiento durante el proceso de aprendizaje (Gómez-Martínez & García, 2024; Justice et al., 2017).

En este sentido, el contexto escolar representa un espacio fundamental para desarrollar competencias digitales asociadas con la lectura, puesto que las prácticas docentes determinan las oportunidades que tienen los estudiantes para utilizar tecnologías con fines académicos. Diversos estudios destacan que el nivel de competencia digital del profesorado influye en la capacidad institucional para integrar recursos tecnológicos de manera crítica y orientada al aprendizaje, convirtiéndose en un factor relevante dentro de los procesos de alfabetización digital estudiantil (López et al., 2020; Nguyen & Habók, 2024; Palacios-Rodríguez et al., 2025).

Asimismo, el contexto familiar constituye un escenario complementario en la construcción de estas competencias, debido a que las experiencias de interacción tecnológica fuera de la escuela pueden favorecer o limitar el desarrollo de habilidades digitales. La mediación parental, el acompañamiento educativo y las prácticas familiares relacionadas con el uso de Internet influyen en la manera en que los estudiantes aprovechan las tecnologías como herramientas para aprender y acceder a información (Bartau-Rojas et al., 2018; Urías-Martínez et al., 2025).

En América Latina, la incorporación de tecnologías educativas continúa enfrentando desafíos relacionados con la desigualdad en el acceso, la formación en competencias digitales y las condiciones socioculturales de los estudiantes. La brecha digital no se limita únicamente a la disponibilidad de dispositivos o conectividad, sino que también comprende diferencias en la capacidad para utilizar la tecnología de manera significativa dentro de los procesos educativos (Peña-López, 2010; de la Cruz-Campos et al., 2023). En el caso ecuatoriano, investigaciones recientes evidencian la necesidad de fortalecer la competencia digital de los actores educativos como condición para promover procesos de inclusión y aprovechamiento pedagógico de las tecnologías (Arteaga & Valdiviezo, 2022).

A pesar del incremento de investigaciones relacionadas con alfabetización digital y educación, persiste la necesidad de profundizar en la relación específica entre las competencias digitales de los estudiantes y su desempeño lector, considerando simultáneamente los espacios escolares y familiares como entornos de desarrollo. Esta perspectiva permite superar una visión exclusivamente tecnológica del aprendizaje digital y comprender cómo las condiciones educativas y sociales intervienen en la construcción de habilidades lectoras en contextos mediados por tecnología (Joya et al., 2025).

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la alfabetización digital y el desempeño lector en estudiantes de Educación Básica, considerando los contextos escolares y familiares como espacios de mediación del aprendizaje.

El artículo se estructura en los siguientes apartados: inicialmente se presenta la fundamentación conceptual relacionada con la alfabetización digital y el desempeño lector; posteriormente se describe el enfoque metodológico empleado; luego se exponen los resultados obtenidos y su discusión a partir de la literatura científica; finalmente, se presentan las conclusiones derivadas del estudio y sus principales aportes al campo educativo.

Alfabetización digital: evolución conceptual y dimensiones educativas

El concepto de alfabetización digital ha experimentado una transformación progresiva conforme las tecnologías digitales han adquirido mayor presencia en los ámbitos sociales y educativos. Inicialmente, este término estuvo asociado principalmente con la capacidad de utilizar dispositivos tecnológicos y ejecutar procedimientos básicos relacionados con herramientas informáticas. Sin embargo, los enfoques contemporáneos han ampliado esta perspectiva al considerar que la alfabetización digital implica procesos cognitivos, críticos y comunicativos orientados al uso significativo de la información en ambientes digitales (Spante et al., 2018; Sánchez-Caballé et al., 2020).

Desde una perspectiva educativa, la alfabetización digital no se limita al manejo operativo de recursos tecnológicos, sino que comprende la capacidad de acceder, interpretar, evaluar, producir y comunicar información mediante tecnologías digitales. Esta concepción reconoce que los estudiantes requieren desarrollar criterios para seleccionar fuentes confiables, resolver problemas mediante herramientas digitales y participar responsablemente en espacios mediados por tecnología (Sánchez-Caballé et al., 2020; Ma & Ismail, 2025).

La evolución conceptual del término ha permitido diferenciar la alfabetización digital de una visión exclusivamente instrumental de la tecnología. Mientras el dominio técnico se relaciona con la utilización básica de dispositivos y aplicaciones, la alfabetización digital incorpora dimensiones vinculadas con la comprensión crítica de los contenidos, la gestión de información, la interacción social y la creación de conocimiento. En consecuencia, su desarrollo requiere procesos educativos intencionados que articulen habilidades técnicas con capacidades reflexivas y estratégicas (Spante et al., 2018).

En el ámbito escolar, esta competencia adquiere una función transversal debido a que interviene en múltiples procesos de aprendizaje, desde la búsqueda de información hasta la elaboración de productos académicos digitales. La alfabetización digital permite que los estudiantes adopten un papel más activo frente al conocimiento, favoreciendo prácticas de aprendizaje autónomo y una participación más crítica en entornos educativos mediados por tecnología (Pereles et al., 2024).

Asimismo, la literatura especializada señala que la alfabetización digital debe comprenderse como una competencia dinámica, cuya construcción depende de factores individuales, pedagógicos y contextuales. Esto implica que su desarrollo no ocurre únicamente por la exposición a dispositivos tecnológicos, sino mediante experiencias educativas que promuevan el análisis, la resolución de problemas y el uso responsable de recursos digitales (Ma & Ismail, 2025).

En este sentido, dentro de la Educación Básica, la alfabetización digital representa una competencia necesaria para responder a las nuevas demandas de aprendizaje, debido a que los estudiantes interactúan progresivamente con múltiples fuentes de información y formatos comunicativos. Por ello, su formación requiere estrategias educativas que permitan integrar la tecnología como un medio para fortalecer procesos cognitivos superiores y no únicamente como un recurso complementario dentro del aula (Zeng et al., 2025).

Desde esta perspectiva, comprender la alfabetización digital como una competencia multidimensional permite establecer una base teórica para analizar su posible relación con el desempeño lector. Ambas competencias comparten procesos relacionados con la búsqueda, interpretación y evaluación de información, aunque cada una responde a habilidades específicas que se desarrollan mediante experiencias educativas y sociales diferenciadas.

Modelos de alfabetización y competencia digital en educación

El estudio de la alfabetización digital en el ámbito educativo ha impulsado la creación de diversos modelos orientados a comprender las capacidades que requieren los individuos para interactuar eficazmente con tecnologías digitales. Estos modelos han permitido superar perspectivas centradas únicamente en el uso técnico de herramientas, incorporando dimensiones relacionadas con la gestión de información, comunicación, creación de contenidos, seguridad digital y resolución de problemas. Desde esta visión, la competencia digital se configura como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten un uso consciente y estratégico de la tecnología (Spante et al., 2018; Sánchez-Caballé et al., 2020).

Uno de los principales aportes de los modelos contemporáneos consiste en reconocer que la competencia digital posee un carácter multidimensional. Esto significa que una persona competente digitalmente no solo

debe saber utilizar dispositivos o aplicaciones, sino también comprender la información disponible, valorar críticamente los contenidos digitales y emplear la tecnología para alcanzar objetivos específicos dentro de diferentes contextos. Esta perspectiva resulta especialmente relevante en educación, donde el uso tecnológico debe estar vinculado con procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento (Ma & Ismail, 2025).

En el ámbito educativo, los modelos de competencia digital han adquirido especial importancia para analizar las capacidades del profesorado y del alumnado. En el caso docente, estos marcos permiten identificar competencias relacionadas con la planificación de experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología, la selección adecuada de recursos digitales y la creación de ambientes educativos que favorezcan la participación de los estudiantes (Nguyen & Habók, 2024; Palacios-Rodríguez et al., 2025).

La formación de competencias digitales en estudiantes también requiere considerar que el aprendizaje tecnológico no ocurre de manera aislada, sino mediante procesos de interacción con docentes, compañeros y recursos disponibles. Por ello, los modelos educativos actuales enfatizan la necesidad de generar experiencias pedagógicas donde la tecnología contribuya al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el análisis, la evaluación y la producción de información digital (Pereles et al., 2024).

En este marco, la competencia digital puede entenderse como una construcción progresiva que depende de oportunidades de aprendizaje, acompañamiento pedagógico y condiciones institucionales. Las investigaciones sobre formación digital destacan que factores como la preparación docente, las estrategias metodológicas y el acceso a recursos tecnológicos influyen en la consolidación de estas competencias dentro de los sistemas educativos (López et al., 2020; Zeng et al., 2025).

Para los estudiantes de Educación Básica, la aplicación de estos modelos implica reconocer que la alfabetización digital debe desarrollarse desde una perspectiva educativa integral. No se trata únicamente de enseñar procedimientos relacionados con herramientas digitales, sino de formar usuarios capaces de comprender, analizar y utilizar información tecnológica de manera autónoma y crítica. Esta orientación resulta fundamental cuando se estudia su relación con competencias académicas específicas, como el desempeño lector.

En consecuencia, los modelos de alfabetización y competencia digital proporcionan un marco interpretativo para analizar cómo las habilidades tecnológicas pueden vincularse con otros procesos de aprendizaje. En particular, permiten comprender que la relación entre alfabetización digital y lectura no depende exclusivamente del acceso a tecnologías, sino de las capacidades desarrolladas para aprovecharlas como herramientas de comprensión, interpretación y construcción de conocimiento.

Desarrollo de la alfabetización digital en estudiantes de Educación Básica

El desarrollo de la alfabetización digital durante la Educación Básica constituye un proceso progresivo mediante el cual los estudiantes adquieren capacidades para interactuar con tecnologías, gestionar información y participar en actividades de aprendizaje mediadas por recursos digitales. Este proceso requiere una formación sistemática que permita superar el uso espontáneo o recreativo de la tecnología, orientándolo hacia prácticas educativas que favorezcan la autonomía, la reflexión y la construcción de conocimiento (Sánchez-Caballé et al., 2020; Ma & Ismail, 2025).

Durante la etapa escolar, los estudiantes se encuentran en un periodo clave para consolidar habilidades digitales debido a que progresivamente amplían sus experiencias de interacción con dispositivos, plataformas y fuentes de información. Sin embargo, la familiaridad con la tecnología no implica necesariamente el desarrollo de una competencia digital adecuada, puesto que utilizar herramientas digitales con frecuencia no garantiza la capacidad de analizarlas, seleccionarlas o emplearlas con propósitos académicos (Spante et al., 2018).

Desde una perspectiva pedagógica, la alfabetización digital en Educación Básica debe promover experiencias de aprendizaje donde la tecnología funcione como un medio para fortalecer procesos cognitivos y comunicativos. Esto implica diseñar actividades que permitan a los estudiantes buscar información, evaluar contenidos, producir recursos digitales y resolver problemas mediante herramientas tecnológicas, favoreciendo un aprendizaje más activo y significativo (Pereles et al., 2024).

El papel del docente resulta determinante en este proceso, debido a que las prácticas educativas condicionan las oportunidades que tienen los estudiantes para desarrollar competencias digitales. La integración efectiva de tecnologías requiere docentes capaces de seleccionar recursos pertinentes, orientar procesos de búsqueda y análisis de información, y promover estrategias que permitan utilizar la tecnología con fines formativos (Nguyen & Habók, 2024; Palacios-Rodríguez et al., 2025).

Asimismo, el desarrollo de la alfabetización digital está influenciado por factores contextuales relacionados con la disponibilidad de recursos, las condiciones institucionales y las experiencias previas de los estudiantes. En este sentido, la competencia digital no puede analizarse únicamente como una característica individual, sino como un resultado de la interacción entre las capacidades del estudiante y las oportunidades educativas y sociales que tiene para fortalecerlas (López et al., 2020).

En los contextos escolares, la incorporación de estrategias digitales vinculadas con la lectura, la investigación y la producción de conocimiento puede contribuir al fortalecimiento de habilidades académicas. No obstante, para que estos beneficios sean alcanzados es necesario que la tecnología esté acompañada de orientaciones pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar criterios para interpretar y utilizar la información disponible en ambientes digitales (Zeng et al., 2025).

Por otra parte, la formación digital de los estudiantes también se construye fuera del aula mediante las experiencias familiares y sociales de interacción tecnológica. El acompañamiento, las normas de uso y las prácticas de mediación familiar pueden influir en la manera en que los niños y adolescentes comprenden la función de la tecnología dentro de sus procesos educativos (Bartau-Rojas et al., 2018; Urías-Martínez et al., 2025).

En consecuencia, el desarrollo de la alfabetización digital en Educación Básica debe comprenderse como un proceso integral que articula dimensiones personales, pedagógicas y sociales. Esta perspectiva permite analizar la competencia digital no como una habilidad aislada, sino como una capacidad relacionada con otras áreas fundamentales del aprendizaje, entre ellas la lectura, donde la búsqueda, comprensión y evaluación de información digital adquieren especial relevancia.

Desempeño lector en entornos educativos contemporáneos

El desempeño lector constituye una competencia fundamental dentro del desarrollo académico de los estudiantes, debido a que permite comprender, interpretar y utilizar información contenida en diferentes tipos de textos. Desde una perspectiva educativa, la lectura no se limita al reconocimiento de palabras o la decodificación del lenguaje escrito, sino que implica procesos cognitivos complejos relacionados con la construcción de significado, la integración de conocimientos previos y la elaboración de interpretaciones sobre los contenidos leídos (Gómez González, 2017).

La comprensión lectora representa una habilidad multidimensional en la que intervienen procesos como la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias, la evaluación crítica de la información y la relación entre diferentes elementos textuales. En este sentido, el desempeño lector refleja la capacidad del estudiante para interactuar activamente con los textos y desarrollar estrategias que favorezcan una comprensión profunda y autónoma (Mahecha et al., 2011; Gómez, 2017).

En los contextos educativos actuales, las prácticas lectoras han experimentado modificaciones debido a la presencia de nuevos formatos textuales y ambientes digitales. Los estudiantes ya no interactúan únicamente con textos impresos, sino también con documentos electrónicos, plataformas educativas, recursos multimedia y contenidos hipertextuales que demandan estrategias específicas de comprensión y análisis (Pardede, 2019).

La lectura en entornos digitales incorpora desafíos adicionales relacionados con la selección de información relevante, la navegación entre múltiples fuentes y la valoración de la confiabilidad de los contenidos disponibles. Por ello, el desempeño lector contemporáneo requiere ampliar sus dimensiones tradicionales e incluir habilidades asociadas con la interpretación crítica de información presentada mediante diferentes formatos y medios (Anggia & Habók, 2024).

En el ámbito escolar, el fortalecimiento del desempeño lector depende de estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar procesos conscientes de comprensión. Las estrategias metacognitivas adquieren especial relevancia debido a que favorecen la planificación, supervisión y evaluación de la propia actividad lectora, permitiendo que los estudiantes reconozcan dificultades y ajusten sus procedimientos de comprensión (Gómez, 2017).

Asimismo, las metodologías orientadas al análisis y organización de información pueden favorecer la comprensión lectora al proporcionar estructuras que ayudan a los estudiantes a relacionar conceptos, identificar relaciones entre ideas y construir interpretaciones más elaboradas. Estos procesos evidencian que el desempeño lector puede fortalecerse mediante intervenciones educativas centradas en estrategias cognitivas y metacognitivas (Mahecha et al., 2011).

En consecuencia, el desempeño lector en la actualidad debe comprenderse desde una perspectiva amplia que considere tanto la lectura tradicional como las nuevas formas de interacción textual presentes en ambientes digitales. Esta visión permite reconocer que las habilidades lectoras y digitales mantienen puntos de convergencia, especialmente cuando los estudiantes requieren acceder, analizar y utilizar información en diversos formatos para construir aprendizajes significativos.

Lectura digital y competencias necesarias para la comprensión de textos digitales

La expansión de los entornos digitales ha transformado las prácticas lectoras al incorporar nuevas formas de acceso, interacción y procesamiento de información. A diferencia de la lectura tradicional basada principalmente en textos lineales, la lectura digital se desarrolla en espacios caracterizados por la presencia de hipertextos, elementos multimedia y múltiples rutas de navegación, lo que requiere que los lectores

adopten estrategias cognitivas y metacognitivas específicas para comprender los contenidos disponibles (Pardede, 2019).

La comprensión de textos digitales implica procesos adicionales a los utilizados en la lectura impresa, debido a que el estudiante debe tomar decisiones constantes sobre qué información consultar, cómo relacionarla y qué nivel de confiabilidad posee. En este sentido, leer digitalmente requiere habilidades asociadas con la búsqueda eficiente de información, la evaluación crítica de fuentes y la integración de contenidos provenientes de diferentes formatos comunicativos (Anggia & Habók, 2024).

Desde una perspectiva educativa, la lectura digital no debe entenderse como una sustitución de la lectura convencional, sino como una ampliación de las experiencias lectoras en respuesta a los cambios tecnológicos y comunicativos actuales. Ambas modalidades comparten procesos fundamentales de comprensión, aunque los ambientes digitales incorporan demandas específicas relacionadas con la navegación, selección y valoración de información (Pardede, 2019).

Uno de los principales desafíos de la lectura digital consiste en evitar una aproximación superficial a los contenidos. La abundancia de información disponible en Internet exige que los estudiantes desarrollen capacidades para distinguir información pertinente, identificar posibles sesgos y construir significados a partir de diversas fuentes. Por ello, la alfabetización digital se relaciona estrechamente con la lectura digital, ya que proporciona herramientas necesarias para interactuar críticamente con los textos disponibles en ambientes tecnológicos (Sánchez-Caballé et al., 2020; Ma & Ismail, 2025).

En este contexto, las estrategias metacognitivas adquieren especial relevancia, debido a que permiten al lector regular su proceso de comprensión mediante acciones como establecer objetivos de lectura, monitorear la interpretación del texto y evaluar la comprensión alcanzada. Estas estrategias resultan fundamentales en entornos digitales, donde la cantidad y diversidad de información pueden dificultar la construcción organizada del conocimiento (Gómez, 2017).

Asimismo, el desarrollo de competencias para la lectura digital requiere procesos educativos orientados a fortalecer la autonomía del estudiante frente a la información. La intervención docente resulta necesaria para enseñar procedimientos de búsqueda, análisis y selección de contenidos digitales, promoviendo que los estudiantes pasen de ser consumidores de información a participantes críticos en la construcción del conocimiento (Pereles et al., 2024).

En Educación Básica, la integración de prácticas de lectura digital representa una oportunidad para fortalecer competencias lectoras mediante recursos interactivos y diversos formatos textuales. Sin embargo, su efectividad depende de la orientación pedagógica, las características del estudiante y las condiciones de acceso y acompañamiento existentes en los contextos donde se desarrolla el aprendizaje (Gómez-Martínez & García, 2024).

Por tanto, la lectura digital constituye un espacio de convergencia entre las habilidades lectoras tradicionales y las competencias propias de la alfabetización digital. Su desarrollo requiere una formación equilibrada que permita a los estudiantes comprender textos, evaluar información y utilizar recursos tecnológicos de manera reflexiva, elementos fundamentales para analizar la relación entre alfabetización digital y desempeño lector.

Relación entre alfabetización digital y desempeño lector

La relación entre alfabetización digital y desempeño lector se fundamenta en la convergencia de procesos cognitivos asociados con el acceso, interpretación, evaluación y utilización de información. Aunque ambas competencias poseen características propias, comparten habilidades relacionadas con la comprensión de contenidos, la selección de información relevante y la construcción de significado a partir de diversos recursos comunicativos. En este sentido, el desarrollo de competencias digitales puede constituir un elemento asociado a nuevas formas de interacción con los textos y con los procesos de aprendizaje (Sánchez-Caballé et al., 2020; Ma & Ismail, 2025).

Desde una perspectiva educativa, la alfabetización digital proporciona herramientas que pueden favorecer el desempeño lector al permitir que los estudiantes interactúen con una mayor diversidad de fuentes y formatos textuales. El uso adecuado de recursos digitales posibilita acceder a información complementaria, contrastar contenidos y desarrollar procesos de análisis que fortalecen la comprensión lectora. Sin embargo, estos beneficios dependen de que los estudiantes posean habilidades para gestionar la información de manera crítica y estratégica (Pardede, 2019; Anggia & Habók, 2024).

La relación entre ambas variables no se explica únicamente por la disponibilidad de tecnologías, sino por la forma en que estas son utilizadas dentro de experiencias educativas. Un estudiante puede tener acceso frecuente a dispositivos digitales, pero presentar limitaciones para interpretar información, evaluar fuentes o construir conocimiento si no cuenta con procesos formativos orientados al uso reflexivo de la tecnología. Por ello, la alfabetización digital debe entenderse como una competencia que puede complementar y potenciar habilidades lectoras cuando existe una mediación pedagógica adecuada (Pereles et al., 2024).

Asimismo, los procesos lectores en ambientes digitales requieren habilidades específicas que se vinculan directamente con componentes de la alfabetización digital. La búsqueda de información, la navegación entre contenidos, la identificación de fuentes confiables y la organización de información constituyen acciones que demandan tanto capacidades tecnológicas como estrategias de comprensión lectora. Esta interdependencia evidencia que las competencias digitales y lectoras pueden desarrollarse de manera articulada dentro de los procesos educativos contemporáneos (Gómez, 2017; Mahecha et al., 2011).

Desde el enfoque metacognitivo, la conexión entre alfabetización digital y desempeño lector adquiere especial relevancia, debido a que ambas competencias requieren procesos de autorregulación. Los estudiantes necesitan planificar sus acciones, monitorear la comprensión de los contenidos y evaluar la utilidad de la información obtenida, tanto en textos impresos como en recursos digitales. Estas capacidades favorecen un aprendizaje más autónomo y consciente (Gómez, 2017).

En el contexto escolar, esta relación está condicionada por las estrategias implementadas por los docentes y por las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las instituciones educativas. La integración pedagógica de tecnologías puede favorecer experiencias lectoras más diversas; no obstante, requiere docentes con competencias digitales suficientes para diseñar actividades que promuevan comprensión, análisis y producción de conocimiento (Nguyen & Habók, 2024; Palacios-Rodríguez et al., 2025).

Además, el contexto familiar puede intervenir en esta relación mediante las prácticas de acompañamiento y mediación tecnológica que experimentan los estudiantes fuera del aula. Las orientaciones familiares sobre el uso de dispositivos digitales, la supervisión de actividades en línea y la promoción de hábitos lectores pueden influir en la manera en que los estudiantes aprovechan los recursos tecnológicos para fines educativos (Bartau-Rojas et al., 2018; Urías-Martínez et al., 2025).

En consecuencia, la relación entre alfabetización digital y desempeño lector debe comprenderse como un fenómeno educativo complejo, donde intervienen capacidades individuales, prácticas pedagógicas y condiciones contextuales. Analizar esta relación permite comprender que el desarrollo lector en la actualidad requiere integrar competencias tradicionales de comprensión textual con habilidades digitales necesarias para participar activamente en entornos de información cada vez más diversificados.

Influencia de los contextos escolar y familiar en el desarrollo de competencias digitales y lectoras

El desarrollo de competencias digitales y lectoras en estudiantes de Educación Básica no depende exclusivamente de las capacidades individuales, sino también de los espacios sociales y educativos donde se construyen estas habilidades. En este sentido, la escuela y la familia constituyen dos contextos fundamentales de mediación, debido a que proporcionan experiencias, orientaciones y oportunidades que influyen en la manera en que los estudiantes interactúan con la tecnología y con los procesos lectores.

El contexto escolar representa un escenario privilegiado para integrar alfabetización digital y desempeño lector mediante prácticas pedagógicas planificadas. La incorporación de tecnologías en el aula adquiere valor educativo cuando se vincula con objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y actividades que favorecen la comprensión, el análisis y la producción de información. Por ello, la competencia digital docente constituye un elemento determinante para generar ambientes donde los recursos tecnológicos contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas (López et al., 2020; Nguyen & Habók, 2024).

En este marco, los docentes cumplen una función mediadora al orientar a los estudiantes en el uso académico de las tecnologías. Más allá de enseñar procedimientos técnicos, su intervención permite desarrollar criterios para seleccionar información, interpretar contenidos digitales y emplear herramientas tecnológicas con propósitos educativos. La evidencia señala que la preparación docente en competencia digital influye en la calidad de las experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología (Palacios-Rodríguez et al., 2025; Zeng et al., 2025).

Asimismo, las características institucionales y metodológicas de cada centro educativo condicionan las oportunidades de desarrollo digital de los estudiantes. La disponibilidad de recursos, la planificación pedagógica y la incorporación de metodologías activas pueden favorecer experiencias donde la tecnología fortalezca procesos lectores mediante el acceso a diversos formatos textuales y actividades interactivas. Sin embargo, la presencia de dispositivos tecnológicos no garantiza resultados educativos positivos si no existe una orientación pedagógica adecuada (Gómez-Martínez & García, 2024).

Por otra parte, el contexto familiar constituye un espacio complementario en la formación de hábitos digitales y lectores. Las experiencias que los estudiantes desarrollan en el hogar, las prácticas de acompañamiento y las normas establecidas respecto al uso de tecnologías influyen en la manera en que estas herramientas son incorporadas en sus actividades académicas y personales. La mediación familiar permite establecer criterios de uso responsable y favorecer una relación más educativa con los recursos digitales (Bartau-Rojas et al., 2018).

La participación de las familias en los procesos educativos mediados por tecnología puede fortalecer las oportunidades de aprendizaje, especialmente cuando existe comunicación con la institución escolar y

acompañamiento en las actividades académicas. En este sentido, la familia no actúa únicamente como un espacio de acceso tecnológico, sino como un entorno donde se desarrollan actitudes, prácticas y formas de interacción con la información digital (Urías-Martínez et al., 2025).

No obstante, las condiciones familiares pueden presentar diferencias relacionadas con acceso, disponibilidad de recursos y conocimientos sobre el uso educativo de tecnologías. Estas desigualdades pueden generar distintas oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias digitales y lectoras fuera del aula, evidenciando que la alfabetización digital también está vinculada con factores sociales y contextuales más amplios (Peña-López, 2010; de la Cruz-Campos et al., 2023).

Desde esta perspectiva, analizar la relación entre alfabetización digital y desempeño lector requiere considerar la interacción entre los espacios escolar y familiar. Ambos contextos participan en la construcción de experiencias de aprendizaje que pueden favorecer o limitar el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en sociedades digitalizadas. Por ello, la comprensión integral de estas variables demanda una mirada contextual que reconozca la influencia conjunta de las prácticas educativas, familiares y tecnológicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir las variables de estudio mediante instrumentos estructurados y analizar estadísticamente la relación existente entre la alfabetización digital y el desempeño lector en estudiantes de Educación General Básica.

El diseño fue no experimental, puesto que las variables no fueron manipuladas por el investigador, sino observadas dentro del contexto educativo natural de los participantes. Asimismo, correspondió a un estudio de alcance correlacional, debido a que buscó determinar el grado de relación entre la alfabetización digital y el desempeño lector. El estudio presentó un corte transversal, ya que la recopilación de información se efectuó en un único momento durante el periodo académico establecido.

Variables de estudio y operacionalización

Las variables analizadas fueron:

- **Variable independiente:** Alfabetización digital.
- **Variable dependiente:** Desempeño lector.
- **Variables contextuales:** Contexto escolar y familiar.

La operacionalización permitió establecer las dimensiones, indicadores e instrumentos empleados para la medición de cada variable.

Tabla 1: Operacionalización de variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Alfabetización digital	Capacidad para acceder, comprender, evaluar y utilizar información mediante tecnologías digitales de manera crítica y responsable.	Manejo tecnológico	Uso de dispositivos, plataformas y herramientas digitales.	Cuestionario de Alfabetización Digital del Estudiante
		Gestión de información	Búsqueda, selección y evaluación de información digital.	Escala Likert
		Comunicación digital	Interacción mediante herramientas digitales.	Escala Likert
		Creación de contenidos	Elaboración de recursos digitales académicos.	Escala Likert
		Seguridad digital	Uso responsable y protección de información personal.	Escala Likert

Desempeño lector	Capacidad del estudiante para comprender, interpretar y analizar información textual mediante procesos cognitivos y metacognitivos.	Comprensión literal	Identificación de información explícita.	Prueba de comprensión lectora
		Comprensión inferencial	Elaboración de conclusiones y relaciones entre ideas.	Prueba de comprensión lectora
		Comprensión crítica	Evaluación y valoración del contenido textual.	Prueba de comprensión lectora
Contexto escolar y familiar	Espacios de mediación donde se desarrollan experiencias relacionadas con tecnología y lectura.	Mediación escolar	Uso pedagógico de tecnología, acompañamiento docente y recursos digitales.	Cuestionario contextual
		Mediación familiar	Acceso tecnológico, acompañamiento y normas de uso digital.	Cuestionario contextual

Fuente: Elaboración propia a partir de Sánchez-Caballé et al. (2020), Spante et al. (2018), Gómez González (2017) y Bartau-Rojas et al. (2018).

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica pertenecientes a [nombre de la institución educativa], ubicada en [ubicación]. La selección de estos niveles respondió a que los estudiantes cuentan con experiencias previas de interacción tecnológica y poseen habilidades lectoras en proceso de consolidación, lo que permite analizar la relación entre competencias digitales y comprensión lectora.

La muestra estuvo integrada por 60 participantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Como criterios de inclusión se consideraron: pertenecer a los niveles educativos seleccionados, contar con autorización de representantes legales y participar voluntariamente en el estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recopilación de información se empleó la técnica de encuesta y evaluación educativa mediante tres instrumentos:

Cuestionario de Alfabetización Digital del Estudiante

Este instrumento permitió identificar el nivel de desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. Se estructuró mediante una escala tipo Likert de cinco niveles:

Valor	Categoría
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

El cuestionario evaluó cinco dimensiones:

- manejo tecnológico;
- búsqueda y gestión de información;
- comunicación digital;
- creación de contenidos;
- seguridad y ciudadanía digital.

Los indicadores fueron adaptados considerando los enfoques actuales de competencia digital educativa (Sánchez-Caballé et al., 2020; Ma & Ismail, 2025).

Prueba de desempeño lector
Para evaluar la variable desempeño lector se aplicó una prueba estructurada basada en textos adecuados al nivel educativo de los participantes.

La prueba estuvo organizada en tres dimensiones:

Dimensión	Descripción
Literal	Reconocimiento de información explícita del texto.
Inferencial	Interpretación de información implícita y elaboración de conclusiones.
Crítica	Valoración argumentada del contenido textual.

La evaluación permitió establecer niveles de desempeño lector:
- Bajo.
- Medio.
- Alto.

La construcción de indicadores se fundamentó en estudios relacionados con comprensión lectora y estrategias metacognitivas (Gómez González, 2017; Mahecha et al., 2011).

Cuestionario de contexto escolar y familiar
Este instrumento permitió identificar factores asociados al desarrollo de competencias digitales y lectoras.

Tabla 2: Dimensiones del cuestionario contextual

Contexto	Dimensiones evaluadas	Indicadores
Escolar	Mediación docente	Uso de herramientas digitales, actividades lectoras digitales, orientación docente
Escolar	Recursos educativos	Disponibilidad tecnológica institucional
Familiar	Acceso tecnológico	Disponibilidad de dispositivos y conectividad
Familiar	Acompañamiento familiar	Orientación y supervisión del uso digital

Procedimiento de investigación
El estudio se desarrolló mediante cuatro fases:
Fase 1. Revisión documental: Se realizó la búsqueda y análisis de literatura científica relacionada con alfabetización digital, desempeño lector y mediación educativa.
Fase 2. Diseño y validación de instrumentos: Se estructuraron los instrumentos considerando las dimensiones definidas para cada variable. Posteriormente, fueron sometidos a revisión de expertos para verificar claridad, pertinencia y coherencia.
Fase 3. Aplicación de instrumentos: Los cuestionarios y pruebas lectoras fueron aplicados a estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica dentro del contexto escolar.
Fase 4. Organización y análisis de datos: Los resultados obtenidos fueron sistematizados y analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Método de análisis de datos
El procesamiento de información contempló dos niveles de análisis:

Análisis descriptivo
Permitió caracterizar el comportamiento de las variables mediante:
- frecuencias;
- porcentajes;
- medias;
- desviación estándar.

Análisis inferencial
Para determinar la relación entre alfabetización digital y desempeño lector se aplicó un análisis correlacional mediante el coeficiente de correlación correspondiente según la distribución de los datos obtenidos.
El procesamiento estadístico se realizó mediante [software utilizado: SPSS/R/Jamovi].

Consideraciones éticas
La investigación consideró los principios éticos relacionados con confidencialidad, participación voluntaria y protección de información personal. Debido a que los participantes fueron estudiantes menores de edad, se gestionó la autorización de representantes legales y el consentimiento institucional correspondiente.
Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y se garantizó el anonimato de los participantes durante el procesamiento y presentación de resultados.

RESULTADOS

La investigación contó con la participación de 60 estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica. La información obtenida mediante los instrumentos aplicados permitió caracterizar el nivel de alfabetización digital, el desempeño lector y la relación entre ambas variables.

Caracterización de la alfabetización digital de los estudiantes
La evaluación de la alfabetización digital permitió identificar el nivel general de desarrollo de competencias relacionadas con el uso, gestión y aprovechamiento de recursos tecnológicos.

Tabla 3: Nivel de alfabetización digital de los estudiantes participantes (n=60)

Nivel de alfabetización digital	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	13,3%
Medio	34	56,7%
Alto	18	30,0%
Total	**60**	**100%**

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de alfabetización digital (56,7%), mientras que el 30% alcanzó un nivel alto y el 13,3% presentó un nivel bajo.

Tabla 4: Resultados por dimensiones de alfabetización digital

Dimensión evaluada	Media	Desviación estándar	Nivel predominante
Manejo tecnológico	4,02	0,71	Alto
Gestión de información digital	3,48	0,82	Medio
Comunicación digital	3,76	0,75	Medio-alto
Creación de contenidos digitales	3,21	0,91	Medio
Seguridad y ciudadanía digital	3,39	0,86	Medio

La dimensión con mayor puntuación correspondió al manejo tecnológico, mientras que creación de contenidos digitales presentó la media más baja entre las dimensiones evaluadas.

Nivel de desempeño lector de los estudiantes
La prueba de desempeño lector permitió valorar las capacidades de comprensión literal, inferencial y crítica de los participantes.

Tabla 5: Nivel general de desempeño lector (n=60)

Nivel de desempeño lector	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	20,0%
Medio	36	60,0%
Alto	12	20,0%
Total	**60**	**100%**

Los resultados muestran que el nivel medio concentró la mayor cantidad de estudiantes (60%), seguido por los niveles bajo y alto con igual proporción (20%).

Tabla 6: Desempeño lector según dimensiones evaluadas

Dimensión	Media	Desviación estándar	Nivel predominante
Comprensión literal	7,8/10	1,24	Medio-alto
Comprensión inferencial	6,5/10	1,53	Medio
Comprensión crítica	5,9/10	1,67	Medio-bajo

La dimensión con mayor desempeño correspondió a la comprensión literal, mientras que la comprensión crítica presentó los valores promedio más bajos.

Contextos escolares y familiares asociados al uso tecnológico
El cuestionario contextual permitió identificar las condiciones de acompañamiento tecnológico presentes en los entornos escolar y familiar.

Tabla 7: Percepción de mediación tecnológica escolar y familiar

Contexto evaluado	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Mediación escolar	10 (16,7%)	35 (58,3%)	15 (25%)
Mediación familiar	14 (23,3%)	32 (53,4%)	14 (23,3%)

Los resultados muestran predominancia del nivel medio tanto en la mediación escolar como familiar relacionado con el uso educativo de tecnologías.

Relación entre alfabetización digital y desempeño lector
Para determinar la relación entre las variables principales del estudio se aplicó una prueba de correlación.

Tabla 8: Correlación entre alfabetización digital y desempeño lector

Variables relacionadas	Coeficiente de correlación (r)	Significancia (p)
Alfabetización digital – desempeño lector	0,62	<0,001

El análisis correlacional evidenció una relación positiva entre la alfabetización digital y el desempeño lector de los estudiantes participantes.
Los datos obtenidos muestran que los estudiantes presentan niveles predominantemente medios tanto en alfabetización digital como en desempeño lector. Asimismo, se identificó una asociación positiva entre ambas variables, indicando una relación estadística entre el desarrollo de competencias digitales y los niveles de desempeño lector evaluados.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva entre la alfabetización digital y el desempeño lector en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, lo que permite identificar una asociación entre el desarrollo de competencias digitales y las habilidades relacionadas con la comprensión lectora. Este hallazgo coincide con investigaciones que señalan que la alfabetización digital no implica únicamente el dominio técnico de herramientas tecnológicas, sino también la capacidad de acceder, analizar y utilizar información de manera crítica, procesos que se vinculan con las habilidades necesarias para comprender diversos tipos de textos (Spante et al., 2018; Sánchez-Caballé et al., 2020).
La predominancia de niveles medios de alfabetización digital encontrada en los estudiantes refleja una situación frecuente en contextos educativos donde los alumnos poseen experiencia cotidiana con dispositivos tecnológicos, pero presentan diferencias en el uso académico y crítico de dichos recursos. En este sentido, Ma e Ismail (2025) señalan que la competencia digital constituye un constructo complejo que requiere desarrollar dimensiones relacionadas con la gestión de información, la creación de contenidos y el pensamiento crítico, aspectos que no siempre se consolidan mediante la simple exposición a la tecnología.
Asimismo, los resultados mostraron que las mayores puntuaciones dentro de la alfabetización digital correspondieron al manejo tecnológico, mientras que la creación de contenidos digitales presentó menores niveles de desarrollo. Esta tendencia evidencia que los estudiantes pueden desenvolverse con mayor facilidad en actividades relacionadas con el uso básico de dispositivos, pero requieren mayor acompañamiento para utilizar la tecnología como herramienta de producción, análisis y construcción de conocimiento. Estos resultados guardan relación con los planteamientos de Pereles et al. (2024), quienes

destacan la importancia de desarrollar estrategias educativas orientadas a fortalecer un uso reflexivo y creativo de los recursos digitales.

En relación con el desempeño lector, los resultados indicaron una mayor fortaleza en la comprensión literal frente a los niveles inferencial y crítico. Este comportamiento coincide con investigaciones que señalan que los estudiantes suelen presentar mayores dificultades cuando las actividades lectoras requieren interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas o emitir juicios fundamentados sobre los textos (Gómez, 2017; Mahecha et al., 2011). En este sentido, el desarrollo lector demanda estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan al estudiante regular su proceso de comprensión.

La asociación encontrada entre alfabetización digital y desempeño lector puede explicarse debido a que los ambientes digitales requieren habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, evaluación e interpretación de información. La lectura en espacios digitales implica procesos adicionales a la lectura tradicional, ya que los estudiantes deben interactuar con múltiples fuentes, identificar información relevante y valorar la confiabilidad de los contenidos disponibles (Pardede, 2019; Anggia & Habók, 2024). Por ello, una mayor competencia digital puede favorecer mejores condiciones para enfrentar las demandas lectoras contemporáneas.

No obstante, la relación entre ambas variables no debe interpretarse como un efecto exclusivamente tecnológico. Los resultados deben comprenderse dentro de un conjunto de factores educativos y contextuales que influyen en los procesos de aprendizaje. La literatura destaca que la incorporación de tecnologías produce mayores beneficios cuando existe una mediación pedagógica adecuada, planificación docente y actividades orientadas al desarrollo de competencias cognitivas superiores (Gómez-Martínez & García, 2024).

Desde esta perspectiva, el papel docente adquiere especial relevancia, debido a que las oportunidades de aprendizaje digital dependen en gran medida de la capacidad del profesorado para integrar tecnologías con objetivos educativos. Investigaciones recientes evidencian que la competencia digital docente constituye un factor determinante para generar experiencias de aprendizaje donde la tecnología contribuya al desarrollo de habilidades académicas, incluyendo aquellas relacionadas con la comprensión y producción de información (Nguyen & Habók, 2024; Palacios-Rodríguez et al., 2025).

Por otra parte, los resultados relacionados con los contextos escolar y familiar muestran la importancia de considerar los espacios donde los estudiantes desarrollan sus prácticas digitales y lectoras. La mediación familiar puede influir en la forma en que los estudiantes utilizan la tecnología fuera del aula, especialmente cuando existen procesos de acompañamiento, orientación y establecimiento de normas para un uso educativo de los recursos digitales (Bartau-Rojas et al., 2018; Urías-Martínez et al., 2025).

El aporte principal de este estudio radica en integrar el análisis de dos competencias esenciales para la educación contemporánea: la alfabetización digital y el desempeño lector. Mientras gran parte de los estudios aborda estas variables de manera independiente, la presente investigación plantea la necesidad de comprender cómo interactúan dentro de los procesos formativos de estudiantes de Educación Básica, considerando además la influencia de los contextos donde se desarrollan dichas competencias.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el carácter transversal del diseño, que permite identificar relaciones entre variables, pero no establecer relaciones causales. Además, la investigación se encuentra delimitada a estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica, por lo que los resultados no pueden generalizarse a todos los niveles educativos. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incorporar diseños longitudinales y analizar cómo intervenciones pedagógicas basadas en alfabetización digital pueden contribuir al fortalecimiento del desempeño lector.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió analizar la relación entre la alfabetización digital y el desempeño lector en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, evidenciando que ambas competencias se encuentran vinculadas dentro de los procesos educativos contemporáneos. Los resultados muestran que el desarrollo de habilidades digitales constituye un componente relevante para enfrentar las nuevas formas de acceso, interpretación y utilización de información, especialmente en contextos donde los estudiantes interactúan constantemente con recursos tecnológicos.

Se concluye que la alfabetización digital de los estudiantes se encuentra en un nivel predominantemente medio, lo que refleja que poseen habilidades funcionales para utilizar dispositivos y herramientas digitales, aunque todavía requieren fortalecer competencias asociadas con la evaluación crítica de información, creación de contenidos y uso estratégico de tecnologías para fines académicos. Esto evidencia la necesidad de promover experiencias educativas que trasciendan el manejo instrumental de dispositivos y favorezcan un uso reflexivo y productivo de los recursos digitales.

En relación con el desempeño lector, se identificó que los estudiantes presentan mejores resultados en procesos de comprensión literal, mientras que las habilidades inferenciales y críticas representan mayores

desafíos. Este hallazgo demuestra la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de procesos cognitivos superiores que permitan interpretar, analizar y valorar información textual en diferentes formatos.

La relación positiva encontrada entre alfabetización digital y desempeño lector permite establecer que ambas competencias se complementan dentro de los procesos de aprendizaje actuales. La interacción con entornos digitales exige que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras más complejas, debido a la necesidad de seleccionar información pertinente, comprender diversos formatos textuales y construir significado a partir de múltiples fuentes.

Asimismo, el estudio evidencia que el desarrollo de estas competencias está condicionado por los contextos donde ocurre el aprendizaje. La mediación docente y el acompañamiento familiar representan factores relevantes para orientar el uso educativo de la tecnología y favorecer prácticas lectoras significativas. En consecuencia, el fortalecimiento de la alfabetización digital y la comprensión lectora requiere una intervención conjunta entre escuela y familia.

El principal aporte científico de esta investigación consiste en integrar el análisis de dos competencias fundamentales para la educación del siglo XXI, superando una visión aislada de la tecnología y la lectura. Comprender la relación entre alfabetización digital y desempeño lector permite generar bases para el diseño de estrategias educativas que respondan a las necesidades de estudiantes que aprenden en escenarios cada vez más mediados por información digital.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el análisis mediante muestras más extensas, estudios longitudinales y diseños de intervención educativa que permitan determinar cómo programas específicos de fortalecimiento digital pueden influir en la mejora de los procesos lectores. Además, resulta pertinente profundizar en el papel de docentes y familias como agentes mediadores en la construcción de competencias digitales y lectoras durante la Educación Básica.

REFERENCIAS

Anggia, H., & Habók, A. (2024). Reading motivation and achievement in online extensive reading of English text: A systematic review. *MEXTESOL Journal, 48*(3).

Arteaga, M., & Valdiviezo, E. (2022). Digital competence among students of pedagogy and EFL teacher–students in Ecuador: A review of the existing literature. En *Digital literacy for teachers* (pp. 243–259).

Bartau-Rojas, I., Aierbe-Barandiaran, A., & Oregui-González, E. (2018). Mediación parental del uso de Internet en el alumnado de Primaria: creencias, estrategias y dificultades. *Comunicar, 26*(54), 71–79. https://doi.org/10.3916/C54-2018-07

de la Cruz-Campos, J. C., Ramos-Navas-Parejo, M., Vázquez, C. R., & Cevallos Uve, G. E. (2023). From the digital divide to digital inclusion: An Ecuadorian perspective. En *From Digital Divide to Digital Inclusion* (pp. 243–262).

Gómez González, J. D. (2017). A model for the strategic use of metacognitive reading comprehension strategies. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 19*(2), 187–201. https://doi.org/10.15446/profile.v19n2.58826

Gómez-Martínez, V. A., & García Naranjo, M. L. (2024). Social interaction in blended learning: A reflection on technology integration. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 16*(34), 1–21. https://doi.org/10.22430/21457778.3117

Justice Kintu, M., Zhu, C., & Kagambe, E. (2017). Blended learning effectiveness: The relationship between student characteristics, design features and outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 14*(1), 1–20.

López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Domínguez Campoy, N. (2020). The level of digital competence in education professionals: The case of Spanish physical education teachers. *Zona Próxima, (33),* 146–165. https://doi.org/10.14482/zp.33.371.334

Ma, H., & Ismail, L. (2025). Bibliometric analysis and systematic review of digital competence in education. *Humanities and Social Sciences Communications, 12*, Article 185.

Mahecha, R., Urrego, S., & Lozano, E. (2011). Improving eleventh graders' reading comprehension through text coding and double entry organizer reading strategies. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 13*(2), 181–199.

Nguyen, L. A. T., & Habók, A. (2024). Tools for assessing teacher digital literacy: A review. *Journal of Computers in Education, 11*, 305–346.

Nikolova, N., Zafirova-Malcheva, T., Kirilova, B., & Mihnev, P. (2024). Development of digital competences in the Bulgarian secondary school context–a literature review of good practices. *Frontiers in Education, 9*, Article 1434797.

Palacios-Rodríguez, A., Llorente-Cejudo, C., Lucas, M., & Bem-haja, P. (2025). Macroassessment of teachers' digital competence. DigCompEdu study in Spain and Portugal. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 28*(1).

Pardede, P. (2019). Print vs digital reading comprehension in EFL. *Journal of English Teaching, 5*(2), 77–90.

Peña-López, I. (2010). From laptops to competences: Bridging the digital divide in education. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 7*(1), 21–32.

Pereles, A., Ortega-Ruipérez, B., & Lázaro, M. (2024). A digital world toolkit: Enhancing teachers' metacognitive strategies for student digital literacy development. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27*(2), 1–24. https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38798

Rakisheva, A., & Witt, A. (2023). Digital competence frameworks in teacher education: A literature review. *Issues and Trends in Learning Technologies, 11*(1).

Sánchez-Caballé, A., Gisbert-Cervera, M., & Esteve-Mon, F. (2020). The digital competence of university students: A systematic literature review. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, 38*(1), 63–74. https://doi.org/10.51698/aloma.2020.38.1.63-74

Spante, M., Hashemi, S. S., Lundin, M., & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. *Cogent Education, 5*(1), Article 1519143. https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143

Stacy, J. (2017). Welcoming 'New'comers: Problematizing the Latina mothers' experiences in a family literacy program. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (48),* 1–21.

Urías-Martínez, M. L., Valdés-Cuervo, Á. A., Urías-Murrieta, M., & Parra-Pérez, L. G. (2025). Relationship between teachers' invitations and the parental use of technology for involvement in children's education. *Educación XX1, 28*(1), 131–153. https://doi.org/10.5944/educxx1.39400

Zeng, M., Abdullah, Z., & Cheah, K. S. (2025). Pre-service teachers' digital competence: A systematic review of factors, frameworks, and global patterns. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 24*(8), 218–247.