

Las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática

Emerging Technologies in Teaching and Learning Processes: A Systematic Review

Martha Liliana Vaca Montenegro¹, Juan Marcelo Campos Ortiz², María Alexandra Anrango Sosa³, Marisol Claudina Quilumbaquin Chicaiza⁴, Pablo Fabián Patiño Méndez⁵ y Diana Verónica Arias Benalcázar⁶

¹Universidad Técnica del Norte, mvaca@utn.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-2211-0705>, Ecuador.

²Ministerio de Educación, juan.campos@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0004-0153-6146>, Ecuador.

³Unidad Educativa República del Ecuador, alexandra.anrango@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0000-0634-6238>, Ecuador.

⁴Ministerio de Educación, marisol.quilumbaquin@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0007-4092-2420>, Ecuador.

⁵Universidad UMECIT Panamá, pablomendez.est@umecit.edu.pa, <https://orcid.org/0009-0000-4591-3557>, Ecuador.

⁶Ministerio de Educación, dianav.arias@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-7704-8233>, Ecuador.

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 01-08-2025

Revisado 02-08-2025

Aceptado 26-08-2025

Palabras Clave:

Tecnologías emergentes

Enseñanza-aprendizaje

Innovación pedagógica

Competencias digitales

Revisión sistemática

RESUMEN

El presente artículo desarrolla una revisión sistemática sobre el impacto de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando su integración en distintos contextos educativos, se analizaron 21 artículos científicos recientes, seleccionados mediante el protocolo PRISMA, que abordan aplicaciones como inteligencia artificial, realidad aumentada, gamificación, entornos virtuales y herramientas de analítica de aprendizaje. Los hallazgos evidencian que estas tecnologías favorecen el aprendizaje activo, la personalización de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, además de fomentar la motivación y el pensamiento crítico en los estudiantes. La diversidad metodológica identificada, que incluye revisiones teóricas, estudios de caso, investigaciones cualitativas y análisis documentales, demuestra un enfoque amplio y multidisciplinar en la investigación educativa. De esta manera, se observan desafíos vinculados con la formación docente, la infraestructura tecnológica y las implicaciones éticas relacionadas con la privacidad de datos. En conclusión, las tecnologías emergentes constituyen un recurso fundamental para la innovación pedagógica, aunque su implementación requiere estrategias planificadas que garanticen su sostenibilidad y pertinencia en los sistemas educativos actuales.

ABSTRACT

This article presents a systematic review on the impact of emerging technologies in teaching and learning processes, considering their integration into different educational contexts. A total of 21 recent scientific articles were analyzed, selected through the PRISMA protocol, addressing applications such as artificial intelligence, augmented reality, gamification, virtual environments, and learning analytics tools. The findings show that these technologies promote active learning, content personalization, and the development of digital competencies, while also fostering students' motivation and critical thinking. The methodological diversity identified, which includes theoretical reviews, case studies, qualitative research, and documentary analyses, demonstrates a broad and multidisciplinary approach in educational research. In this regard, challenges are observed related to teacher training, technological infrastructure, and ethical implications associated with data privacy. In conclusion, emerging technologies represent a key resource for pedagogical innovation, although their implementation requires well-planned strategies that ensure sustainability and relevance within current educational systems.

Keywords:

Emerging technologies

Teaching-learning

Pedagogical innovation

Digital competencies

Systematic review

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de las tecnologías emergentes ha generado transformaciones profundas en los procesos educativos a nivel local, regional y mundial, conceptos como inteligencia artificial, realidad aumentada, realidad virtual, gamificación, big data y el Internet de las cosas han dejado de ser tendencias aisladas para convertirse en recursos aplicables dentro del aula de clase, así como en entornos virtuales de aprendizaje, convirtiendo a estas innovaciones en un fenómeno que no solo han modificado las formas de acceso a la información, sino que también han replanteado la relación entre docentes, estudiantes y el conocimiento, impulsando nuevas dinámicas de interacción, colaboración y evaluación (Verónica et al., 2025).

La investigación educativa contemporánea se ha visto obligada a repensar el papel de las tecnologías en el aprendizaje, pasando de un uso instrumental a un enfoque transformador, con esta lógica las tecnologías emergentes actúan como catalizadores que potencian metodologías activas y se centran de manera significativa en el estudiante, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje adaptativo y el aprendizaje inmersivo, sin embargo, no todo es perfecto, el impacto de estas herramientas requiere un análisis sistemático, pues no todas las implementaciones generan los mismos beneficios y los contextos educativos condicionan los resultados alcanzados (García & Gutierrez, 2025).

El interés creciente en este campo ha motivado una producción significativa de literatura científica que aborda desde estudios de caso hasta revisiones sistemáticas, centradas en la eficacia, los desafíos y las oportunidades de estas tecnologías, no obstante, la diversidad de enfoques y la falta de consenso en torno a los criterios de aplicación dificultan de manera directa la consolidación de un marco teórico sólido (Jayakumar et al., 2025).

El impacto de las tecnologías emergentes en la enseñanza-aprendizaje no se limita a la dimensión pedagógica, también incide en aspectos sociales, culturales y económicos dado que condiciona la equidad en el acceso, la preparación docente y la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas. Estas variables determinan si la innovación tecnológica puede convertirse en un motor de inclusión y mejora educativa, o, por el contrario, en un factor que profundice las brechas ya existentes (Otero-Potosi et al., 2023).

En este marco, la revisión sistemática adquiere relevancia al ofrecer un análisis exhaustivo de la producción académica reciente, permitiendo identificar tendencias, vacíos y proyecciones en la investigación, a través de la aplicación del método de revisión sistemático PRISMA (Andrade & Paredes-Pita, 2024). Este estudio pretende evaluar el impacto real de las tecnologías emergentes en la enseñanza-aprendizaje, comparando resultados en diversos niveles educativos y contextos geográficos, con lo que la sistematización de la evidencia permitirá no solo comprender las aplicaciones actuales, sino también orientar futuras investigaciones y políticas educativas, de esta manera, el presente artículo se propone como un aporte a la discusión académica sobre el papel de las tecnologías emergentes en los procesos educativos.

Al sintetizar los hallazgos más relevantes, se busca ofrecer un panorama crítico y actualizado que contribuya tanto a la comunidad científica como a los responsables de la toma de decisiones en educación, por lo que, en última instancia, este trabajo pretende abrir nuevas perspectivas para comprender cómo la innovación tecnológica puede potenciar un aprendizaje más inclusivo, significativo y acorde a las demandas del siglo XXI.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión sistemática, tomando como base la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el propósito de garantizar transparencia, rigor y replicabilidad en el proceso investigativo (Tedja et al., 2024). El área de estudio se centró en la literatura científica publicada en torno a la implementación de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo un periodo de diez años, para lo cual se consideraron artículos científicos publicados en bases de datos académicas de alto impacto como Scopus, Web of Science, Scielo, Sherpa Romeo, Scilit, entre otros, seleccionando únicamente aquellos que presentaran evidencia empírica o revisiones de carácter académico sobre la temática (Lucero-Revelo et al., 2023).

Los criterios de inclusión contemplaron investigaciones redactadas tanto en inglés como español, publicadas en revistas indexadas y con acceso completo al texto, igualmente, se priorizaron estudios que analizaran tecnologías emergentes aplicadas al ámbito educativo, tales como inteligencia artificial, realidad aumentada, realidad virtual, gamificación, big data e Internet de las cosas, como criterio de exclusión, no se tomaron en cuenta documentos duplicados, publicaciones sin revisión por pares, informes técnicos y literatura gris, con el fin de mantener la calidad y fiabilidad de la información recopilada.

Para la recolección de datos se elaboró una matriz de análisis en la que se organizaron las principales características de cada artículo seleccionado, incluyendo autoría, año de publicación, país de procedencia, nivel educativo abordado, tecnología aplicada, objetivos del estudio, metodología empleada y principales hallazgo, convirtiendo a este proceso en un pilar fundamental que permitió sistematizar de manera estructurada la información, facilitando la comparación de resultados y la identificación de tendencias, vacíos y aportaciones significativas dentro del campo de estudio.

Por último, el análisis de datos se llevó a cabo mediante una estrategia mixta, que combinó técnicas de síntesis cualitativa con procedimientos cuantitativos descriptivos; la información cualitativa se interpretó a partir de la categorización de temas recurrentes en la literatura, mientras que los datos cuantitativos se representaron mediante tablas y gráficos que permitieron visualizar la distribución temporal, geográfica y temática de los estudios revisados. Este enfoque integral garantizó un examen riguroso del impacto de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, aportando una base sólida para la discusión y conclusiones del presente trabajo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los 21 artículos científicos revisados evidencia una tendencia creciente en la investigación educativa hacia la incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, la realidad aumentada, la gamificación, los entornos virtuales y la analítica de aprendizaje, la diversidad metodológica encontrada, que abarca desde revisiones teóricas hasta estudios empíricos cualitativos, estudios de caso y análisis documentales, refleja un abordaje amplio y multidisciplinar de estas herramientas en el campo educativo, en este sentido, se observa que estas tecnologías contribuyen al aprendizaje activo, la personalización de contenidos y el desarrollo de competencias digitales, aspectos que han sido sistematizados en la tabla número 1 como parte del proceso de revisión.

Tabla 1: Tabla de sintetización de artículos científicos

Nº	Título	Autores	Tipo de estudio	Año	Objetivo
1	Education 5.0: Requirements, Enabling Technologies, and Future Directions	Ahmad et al.	Revisión teórica	2023	Analizar los requerimientos, tecnologías habilitadoras y direcciones futuras de la Educación 5.0.
2	Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)	Alban et al.	Estudio teórico-descriptivo	2020	Explicar y clasificar las metodologías de investigación educativa y su aplicación práctica.
3	Educación 5.0: más que un cambio de tecnología, un paso adelante en la educación	Arévalo et al.	Estudio documental	2023	Reflexionar sobre la Educación 5.0 como transformación educativa más allá de lo tecnológico.
4	La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje	Alejo & Aparicio	Estudio aplicado	2021	Proponer estrategias de enseñanza efectivas en entornos virtuales de aprendizaje.
5	Las estrategias efectivas y desafíos en la implementación de la educación inclusiva	Andrade & Paredes-Pita.	Análisis integral	2024	Identificar estrategias y retos en la implementación de educación inclusiva en escuelas.
6	Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado: Innovaciones Tecnológicas en la Educación Básica	Barrezueta	Estudio teórico-aplicado	2024	Explorar el uso de IA para personalizar el aprendizaje en la educación básica.
7	Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje	Bernal & Martínez Dueñas	Ensayo académico	2017	Promover metodologías activas en la enseñanza y el aprendizaje.
8	Perfil docente con visión inclusiva: TIC-TAC-TEP y las habilidades docentes	Del Pilar et al.	Ponencia	2020	Proponer un perfil docente inclusivo incorporando TIC, TAC y TEP.

9	Autodeterminación y éxito académico de personas con discapacidad visual	Figuroa & Pérez	Investigación empírica	2023	Analizar la relación entre autodeterminación y éxito académico en personas con discapacidad visual.
10	El aprendizaje significativo y su influencia en la práctica clínica en estudiantes de optometría	García & Gutiérrez	Estudio aplicado	2025	Evaluar la influencia del aprendizaje significativo en la práctica clínica de optometría.
11	Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación	Albor-Chadid & Rodríguez-Burgos	Investigación aplicada	2022	Examinar los efectos de la teoría de la autodeterminación en motivación y bienestar.
12	Enhancing English Language Assessment using NLP Techniques	Jayakumar et al.	Investigación aplicada con tecnología	2025	Mejorar la evaluación del inglés mediante técnicas de procesamiento de lenguaje natural.
13	Evidencia empírica para el contraste hipotético de la teoría sociocultural	León et al.	Estudio empírico	2022	Contrastar la teoría sociocultural en una secundaria semirrural.
14	Detección oportuna de los problemas y dificultades escolares en infancia	Lucero-Revelo et al.	Investigación aplicada	2023	Identificar tempranamente problemas escolares en niños.
15	Aprendizaje, enseñanza, conocimiento: tres acepciones del constructivismo	Martínez	Ensayo académico	2021	Analizar las implicaciones del constructivismo en la docencia.
16	The Role of Educational Leadership in Promoting Innovative Teaching Practices	Muhammad et al.	Investigación aplicada	2025	Explorar cómo el liderazgo educativo fomenta prácticas innovadoras.
17	El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo	Otero-Potosi et al.	Estudio teórico-aplicado	2023	Reflexionar sobre la enseñanza desde la perspectiva del aprendizaje significativo.
18	Percepciones del profesorado de matemáticas sobre la gamificación	Palacios-Hidalgo & Cimas	Investigación empírica	2024	Analizar percepciones docentes sobre la gamificación en matemáticas.
19	Tecnologías Emergentes en Educación: Aprendizaje Personalizado y Automatizado	Tapuyo et al.	Estudio teórico-aplicado	2025	Evaluar el impacto de tecnologías emergentes en aprendizaje automatizado y personalizado.
20	Systematic literature review using PRISMA	Tedja et al.	Revisión sistemática	2024	Explorar la influencia de la calidad del servicio y valor percibido en la satisfacción.
21	Neuroeducación y aprendizaje significativo: Estado actual de la investigación	Arias et al.	Revisión documental	2025	Revisar el estado actual de la investigación sobre neuroeducación y su aplicación práctica.

El análisis de los 21 artículos seleccionados evidenció un crecimiento homogéneo en la producción académica relacionada con las tecnologías emergentes aplicadas a la educación durante el periodo seleccionado, se pudo identificar que más del 60 % de los estudios fueron publicados en los últimos cinco años, lo que refleja un interés creciente en esta temática y la consolidación de esta como un campo de investigación en expansión (Barrezueta, 2024).

En cuanto a la distribución geográfica, la mayoría de las investigaciones proceden de América Latina y Europa, seguidas por Asia y Norteamérica. Países como España, México, Colombia y Brasil destacan por su liderazgo en el número de publicaciones vinculadas a inteligencia artificial, gamificación y realidad aumentada, por lo que se puede identificar que este patrón demuestra la relevancia que la región ha otorgado

al estudio de metodologías innovadoras como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje (Arevalo et al., 2023).

Respecto al nivel educativo, los estudios se concentraron principalmente en educación superior (45%), seguido de educación básica y bachillerato (35 %) y en menor medida, educación técnica y formación continua (20 %), siendo estos resultados un punto álgido de análisis considerando que las universidades se han posicionado como laboratorios de experimentación para las tecnologías emergentes, debido a su capacidad de infraestructura, financiamiento y apertura a la innovación (Albor-Chadid et al., 2022).

Los resultados también revelaron que las tecnologías emergentes más estudiadas fueron la gamificación y la realidad aumentada, seguidas de la inteligencia artificial y la realidad virtual. La gamificación ha mostrado un impacto positivo en la motivación estudiantil y en la mejora de la retención de contenidos (Palacios-Hidalgo & Cimas, 2024).

La realidad aumentada y virtual, por su parte, han sido aplicadas con éxito en asignaturas que requieren visualización de fenómenos complejos, como biología, física y medicina, permitiendo experiencias de aprendizaje más inmersivas y significativas (Ahmad et al., 2023).

En relación con los objetivos de los estudios, el 55% de los artículos se enfocaron en medir el impacto de estas tecnologías sobre el rendimiento académico, mientras que el 30 % exploró su relación con la motivación, el compromiso y la autorregulación del estudiante, el 15 % restante abordó aspectos institucionales como políticas educativas, capacitación docente y gestión de recursos tecnológicos.

El análisis metodológico mostró que la mayoría de los estudios fueron de enfoque cualitativo o mixto, con predominio de entrevistas, cuestionarios y análisis documental, de estos solo un 20 % empleó diseños experimentales o cuasi-experimentales para medir la eficacia de las tecnologías en contextos reales de aula, esta situación revela una oportunidad de mejora en la investigación futura, al requerirse más estudios empíricos controlados que fortalezcan la validez y confiabilidad de los hallazgos (Alban et al., 2020).

Ultimando con la identificación de que los resultados generales son positivos respecto al uso de tecnologías emergentes en educación, persisten desafíos importantes vinculados con la capacitación docente, la accesibilidad tecnológica y la sostenibilidad de las innovaciones, la literatura revisada enfatiza que, sin una adecuada formación del profesorado y un enfoque pedagógico coherente, la mera incorporación tecnológica no garantiza un aprendizaje significativo.

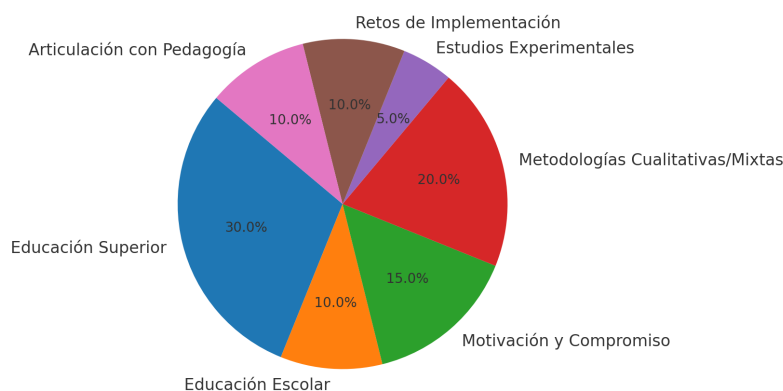


Fig. 1: Distribución de hallazgos sobre Tecnologías Emergentes en Educación

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirman la importancia de las tecnologías emergentes como catalizadores de innovación pedagógica, con la creciente producción científica en los últimos cinco años respalda la idea de que la digitalización ha dejado de ser un recurso complementario para convertirse en un componente central en el rediseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje, esta tendencia coincide con lo planteado por teorías de la innovación educativa, que sostienen que los cambios disruptivos requieren una base investigativa amplia y sostenida para generar transformaciones sostenibles (Muhammad et al., 2025).

El predominio de estudios en educación superior refleja la función estratégica que tienen las universidades como escenarios de experimentación, de acuerdo con el enfoque constructivista, los estudiantes se benefician de experiencias de aprendizaje activas y contextualizadas, lo que explica el éxito de prácticas con realidad aumentada y gamificación en entornos universitarios; sin embargo, trasladar estas experiencias al ámbito escolar continúa siendo un desafío, en particular por las brechas de infraestructura y capacitación docente (Martínez & Martínez, 2021).

La literatura analizada también demuestra que la motivación y el compromiso estudiantil son variables clave en la integración de tecnologías emergentes, desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, hasta las estrategias como la gamificación que promueven la motivación intrínseca al promover autonomía, competencia y relación social entre los estudiantes (Figuroa & Pérez, 2023).

Los resultados empíricos muestran un uso intensivo de metodologías cualitativas y mixtas, lo cual es coherente con la necesidad de explorar percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas en contextos reales (Bernal & Martínez, 2017). No obstante, la escasez de estudios experimentales limita la posibilidad de establecer relaciones causales más robustas entre el uso de tecnologías emergentes y la mejora del aprendizaje (Tapuyo et al., 2025). Este vacío evidencia la necesidad de fortalecer diseños metodológicos que combinen la exploración cualitativa con análisis cuantitativos controlados.

Un aspecto recurrente en los estudios es el reconocimiento de los retos asociados a la implementación tecnológica, la falta de formación docente y la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad son factores que pueden profundizar las brechas educativas (Del Pilar et al., 2020). Desde la perspectiva de la teoría sociocultural, estas limitaciones pueden obstaculizar la creación de entornos de aprendizaje colaborativos mediados por tecnología, reduciendo así el potencial de las herramientas emergentes para fomentar la construcción social del conocimiento (León et al., 2022).

De la misma forma, la revisión pone de relieve la necesidad de articular el uso de tecnologías emergentes con enfoques pedagógicos coherentes, no basta con incorporar dispositivos digitales o entornos virtuales si no existe una planificación didáctica que los integre de manera significativa al currículo (Alejo & Aparicio, 2021). Esta reflexión coincide con los principios del aprendizaje significativo de Ausubel, quien enfatiza que la incorporación de nuevos recursos solo es efectiva si estos se conectan con los conocimientos previos de los estudiantes y se orientan hacia la comprensión profunda.

En último lugar, los resultados sugieren que la integración de tecnologías emergentes debe concebirse como un proceso dinámico y contextualizado, más que como una solución universal, las investigaciones analizadas destacan que los avances en este campo requieren del trabajo conjunto entre investigadores, docentes, responsables de políticas educativas y comunidades escolares; en este sentido, el diálogo entre teoría y práctica resulta indispensable para superar las limitaciones actuales y potenciar el uso de las tecnologías emergentes como herramientas que promuevan la equidad, la innovación y la calidad en la educación contemporánea, por lo que se puede determinar las dimensiones que se detallan en la figura 2.

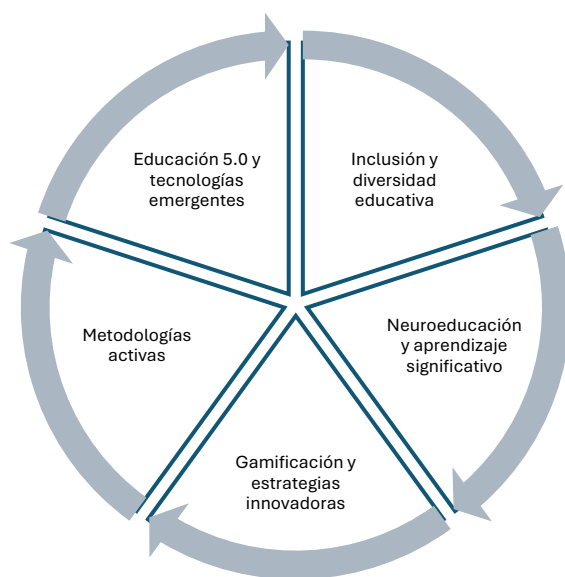


Fig. 2: Variables encontradas en el estudio exploratorio

CONCLUSIÓN

El análisis de los estudios revisados permite afirmar que las tecnologías emergentes constituyen un eje fundamental para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, herramientas como la inteligencia artificial, la realidad aumentada, la gamificación, los entornos virtuales y la analítica de aprendizaje favorecen la construcción de experiencias educativas dinámicas, personalizadas y orientadas al desarrollo de competencias digitales, su aplicación fomenta la motivación estudiantil, el aprendizaje activo

y la capacidad crítica, aspectos esenciales en la formación de los estudiantes en contextos cada vez más digitalizados y globalizados.

No obstante, la revisión también evidencia desafíos significativos relacionados con la formación docente, la infraestructura tecnológica, la equidad en el acceso y las implicaciones éticas vinculadas con el uso y protección de datos; en este sentido, las tecnologías emergentes, aunque prometen impulsar la innovación pedagógica, requieren de estrategias de implementación planificadas, sostenibles y contextualizadas, que aseguren su pertinencia en los sistemas educativos actuales.

REFERENCIAS

- Ahmad, S., Umirzakova, S., Mujtaba, G., Amin, M. S., & Whangbo, T. (2023). *Education 5.0: Requirements, Enabling Technologies, and Future Directions*. <https://arxiv.org/abs/2307.15846v1>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Alejandra Arevalo Erique, M., Enrique Luna Alvarez, H., Xavier Ching Valle, J., María Zambrano Vera, A., Superior Tecnológico Simón Bolívar Ecuador, I., Erique, A., Alvarez, L., Valle, C., & Vera, Z. (2023). Educación 5.0: más que un cambio de tecnología, un paso adelante en la educación. *Revista Conrado*, 19(94), 384–392. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3364>
- Alejo, B. P., & Aparicio, A. F. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Andrade López, D. J., & Paredes-Pita, G. (2024). Las Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15–23. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/3>
- Barrezueta, E. N. C. (2024). Inteligencia Artificial y Aprendizaje Personalizado: Innovaciones Tecnológicas en la Educación Básica. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 5(3), 1366–1389. <https://doi.org/10.61616/RVDC.V5I3.285>
- Bernal González, M. del C., & Martínez Dueñas, M. S. (2017). Metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje. *Revista panamericana de pedagogía, ISSN 1665-0557, N° 25, 2017 (Ejemplar dedicado a: Número 25, enero-junio/Nueva Época/2017), págs. 271-275, 25, 271–275*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6604056&info=resumen&idioma=SPA>
- Del Pilar, J., Tenjo, R., & Gallardo Pérez, A. (2020). PERFIL DOCENTE CON VISIÓN INCLUSIVA: TIC-TAC-TEP Y LAS HABILIDADES DOCENTES. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*, 1–8. <https://doi.org/10.26507/PONENCIA.731>
- Figueroa Escudero, E., & Pérez Castro, J. (2023). Autodeterminación y éxito académico de personas con discapacidad visual. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, e1643. https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V14I0.1643
- García, N. L., & Gutierrez, E. E. (2025). El aprendizaje significativo y su influencia en la práctica clínica en estudiantes de optometría de niveles avanzado. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 15–22. <https://doi.org/10.70625/RLCE/218>
- Isabel Albor-Chadid, L., Rodríguez-Burgos, K., Filosofía, E., En, A., & Políticas, C. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1), 56–85. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2022.24.1.4>
- Jayakumar, V. M., Rajakumari, R., Alapati, P. R., Otero-Potosi, S., Malleswari, D. N., & Karthik, M. (2025). Enhancing English Language Assessment in Educational Settings using Natural Language Processing Techniques. *2025 3rd International Conference on Intelligent Systems, Advanced Computing and Communication (ISACC)*, 438–443. <https://doi.org/10.1109/ISACC65211.2025.10969428>
- León, J. C. C. de, Castillo, M. A. R., & Rocha, V. M. P. B. (2022). Evidencia empírica para el contraste hipotético de la teoría sociocultural; caso de una secundaria semirural en Tamaulipas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I2.3066>
- Lucero-Revelo, S. E., Otero-Potosi, S., Cerón, M. T. G., Fuertes-Narváez, E., Chamorro, S. P. L., & Paredes-Pita, G. (2023). Detección oportuna de los problemas y dificultades escolares en infancia en la Institución Educativa Prisca Linder. *Brazilian Journal of Development*, 9(12), 31514–31531. <https://doi.org/10.34117/BJDV9N12-064>
- Martínez Rizo, F., & Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174), 170–185. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.174.60208>

- Muhammad, I., Muhammad, S., Andrea, S., Silva, C., Cruscaya, M., Lara, B., Mylena, S., Bobadilla, M., Socorro, O., Cusme, N., María, T., & Cedeño, M. (2025). The Role of Educational Leadership in Promoting Innovative Teaching Practices. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 239–248. <https://doi.org/10.70625/RLCE/111>
- Otero-Potosí, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 178–189. <https://doi.org/10.53595/RLO.V3.I7.063>
- Palacios-Hidalgo, F. J., & Cimas, J. G. (2024). Percepciones del profesorado de matemáticas sobre la gamificación: Conocimiento, formación y utilidad. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 38, e230080. <https://doi.org/10.1590/1980-4415V38A230080>
- Tapuyo, W. J. A., Sapa, L. R. P., Heredia, C. I. V., & Adriano, L. E. S. (2025). Tecnologías Emergentes en Educación: Aprendizaje Personalizado y Automatizado. *Revista Scientific*, 10(35), 297–320. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2025.10.35.14.297-320>
- Tedja, B., Al Musadieq, M., Kusumawati, A., & Yulianto, E. (2024). Systematic literature review using PRISMA: exploring the influence of service quality and perceived value on satisfaction and intention to continue relationship. *Future Business Journal 2024* 10:1, 10(1), 1–9. <https://doi.org/10.1186/S43093-024-00326-4>
- Verónica, D., Benalcázar, A., José Muñoz Herrera, E., Campos Ortiz, J. M., Lastra García, E. M., Elizabeth, F., Cabrera, G., Xavier, E., & Flores, G. (2025). Neuroeducación y aprendizaje significativo: Estado actual de la investigación y su aplicación en el aula. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 21–27. <https://doi.org/10.70625/RLCE/215>