Competencias socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica

Socio-emotional Competences and Academic Performance in Basic Education Students

Betty Elizabeth Reascos Pilataxi[1], Verónica Elizabeth Echeverría Olmedo[2], Dyana Elizabeth Rivera Paredes[3], Silvia Patricia Terán Villarreal[4], Ana Patricia Gavilanes Molina[5] y Gladys Guadalupe Manrique Pambaquishpe[6]

[1]Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, betty.reascos@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0003-5401-1805, Ecuador

[2]Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, veronica.echeverria@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0005-2844-9912, Ecuador

[3]Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, dyana.rivera@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0007-1193-7949, Ecuador

[4]Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, silvia.teranv@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0005-5897-7863, Ecuador

[5]Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, patricia.molinag@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0008-8101-1129, Ecuador

[6]Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, gladys.manrique@docentes.educacion.edu.ec, https://orcid.org/0009-0000-4872-7637, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 19-07-2026
Revisado 11-08-2026
Aceptado 01-10-2026

Palabras Clave:

Competencias socioemocionales
Rendimiento académico
Aprendizaje socioemocional
Educación Básica
Currículo

RESUMEN

Esta revisión sistemática analizó la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, siguiendo el protocolo PRISMA 2020, se identificaron y examinaron 25 artículos científicos publicados entre 2020 y 2026 en bases de datos como Latindex, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico, la síntesis cualitativa mediante un enfoque narrativo-temático reveló que el desarrollo socioemocional influye de forma positiva y significativa en el éxito escolar, específicamente, las competencias asociadas al desempeño en tareas como la motivación de logro, el autocontrol, la responsabilidad y la persistencia demostraron las asociaciones más sólidas con el desempeño académico. Entre los mecanismos explicativos destacan la reducción de la ansiedad ante las evaluaciones, el incremento de la autoeficacia y la mejora del clima de convivencia en el aula, la evidencia subraya que la incorporación curricular de estas competencias en el contexto ecuatoriano ha generado avances perceptibles, aunque su consolidación se ve limitada por las brechas de equidad en entornos rurales y por una insuficiente formación docente inicial. Se concluye que fortalecer la capacitación del profesorado y garantizar la sostenibilidad del enfoque socioemocional resulta indispensable para optimizar tanto el bienestar como los logros de aprendizaje en la formación básica.

Keywords:

Social-emotional competencies
Academic performance
Social-emotional learning
Basic education
Curriculum

ABSTRACT

This systematic review analyzed the relationship between social-emotional competencies and academic performance in elementary education students. Following the PRISMA 2020 protocol, 25 scientific articles published between 2020 and 2026 were identified and examined in databases such as Latindex, SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar. The qualitative synthesis using a narrative-thematic approach revealed that social-emotional development positively and significantly influences school success. Specifically, competencies associated with task performance—such as achievement motivation, self-control, responsibility, and persistence—demonstrated the strongest associations with academic performance. Key explanatory mechanisms include reduced assessment anxiety, increased self-efficacy, and an improved classroom environment. Furthermore, evidence highlights that the curricular integration of these competencies in the Ecuadorian context has generated noticeable progress, although its

consolidation is limited by equity gaps in rural environments and insufficient initial teacher training. The study concludes that strengthening teacher training and ensuring the sustainability of the social-emotional approach are essential to optimizing both well-being and learning outcomes in basic education.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias socioemocionales se ha consolidado como una dimensión central de la educación contemporánea, al reconocerse que el éxito escolar no depende únicamente de capacidades cognitivas, sino también de habilidades relacionadas con la autorregulación, la empatía, la conciencia social y la toma de decisiones responsables, aspectos que inciden directamente en la manera en que los estudiantes afrontan los retos propios del proceso de aprendizaje (Chaviano et al., 2025) .

Las competencias socioemocionales han sido definidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y gestionar las propias emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables, constructo que se nutre de los aportes previos de la inteligencia emocional (Villamar et al., 2025).

La relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico ha sido documentada ampliamente desde la década de 1990, cuando Goleman (1995) planteó que la inteligencia emocional podía resultar tan determinante como el coeficiente intelectual para el éxito personal y académico, idea que posteriormente fue desarrollada de manera más sistemática por el campo del aprendizaje socioemocional en el ámbito escolar (Hernández, 2024).

A nivel internacional, el Estudio sobre las Competencias Sociales y Emocionales, impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, ha evidenciado que las competencias del dominio de desempeño en tareas motivación de logro, persistencia, responsabilidad y autocontrol se relacionan de manera consistente con un mayor éxito académico en estudiantes de diez y quince años (Zuppardo et al., 2020).

En el Ecuador, el Ministerio de Educación incorporó de manera explícita las competencias socioemocionales dentro del Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, reconociendo su relevancia junto a las competencias académicas tradicionales para la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica (Sánchez Rogel et al., 2024).

Esta incorporación curricular responde a la necesidad de superar modelos educativos centrados exclusivamente en resultados cognitivos, hacia un enfoque que reconoce el bienestar emocional, la convivencia escolar y la regulación de las emociones como condiciones que favorecen, y no compiten con, el logro de los aprendizajes académicos esperados en cada subnivel educativo (Cedeño et al., 2022).

La evidencia empírica reciente, tanto internacional como regional, sugiere que las competencias socioemocionales se relacionan positivamente con el rendimiento académico a través de mecanismos diversos, entre ellos la reducción de la ansiedad ante los exámenes, el fortalecimiento de la motivación de logro y la mejora de la convivencia en el aula, factores que en conjunto favorecen un clima propicio para el aprendizaje (Vásquez et al., 2023).

No obstante, estos avances, la literatura también advierte que la formación docente en competencias socioemocionales continúa siendo insuficiente, lo cual limita la capacidad de las instituciones educativas para modelar y fortalecer estas competencias de manera sistemática en sus estudiantes, más allá de su inclusión formal en los documentos curriculares (Verónica et al., 2025).

A pesar de la relevancia del tema, la producción científica que sintetiza de manera sistemática la evidencia disponible sobre la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico específicamente en estudiantes de Educación Básica resulta todavía dispersa, encontrándose estudios centrados en distintos niveles educativos, poblaciones y metodologías sin una revisión integradora reciente (Burgos-Macías et al., 2024) .

En consecuencia, el presente artículo tiene como objetivo analizar, mediante una revisión sistemática siguiendo los lineamientos PRISMA, la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica. El documento se organiza en las secciones de materiales y métodos, resultados y discusión, y conclusiones derivadas del análisis realizado.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos establecidos por la declaración PRISMA 2020, la cual proporciona un protocolo estandarizado para la identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios científicos relacionados con una pregunta de investigación específica (Tedja et al., 2024). Se optó por este diseño debido a su capacidad para reducir el sesgo en el proceso de selección de la evidencia y garantizar la transparencia metodológica de cada una de sus fases.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas de reconocido prestigio, entre ellas Latindex, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico, utilizando combinaciones de palabras clave en español e inglés tales como "competencias socioemocionales", "social-emotional competencies", "rendimiento académico", "academic performance", "aprendizaje socioemocional", "social-emotional learning" y "Educación Básica", articuladas mediante los operadores booleanos AND y OR. La búsqueda se limitó a documentos publicados entre enero de 2020 y junio de 2026, con acceso al texto completo (Otero-Potosi, 2026) .

Se incluyeron artículos científicos originales, revisiones de literatura y estudios de caso institucionales que abordaran de manera directa la relación entre las competencias o habilidades socioemocionales y el rendimiento o desempeño académico en estudiantes de Educación Básica o niveles equivalentes (Villegas et al., 2023).

Se excluyeron los estudios centrados exclusivamente en educación superior o en población adulta, los documentos sin metodología explícita, los resúmenes de congreso sin texto completo disponible y los estudios publicados fuera del rango temporal establecido (Alban et al., 2020).

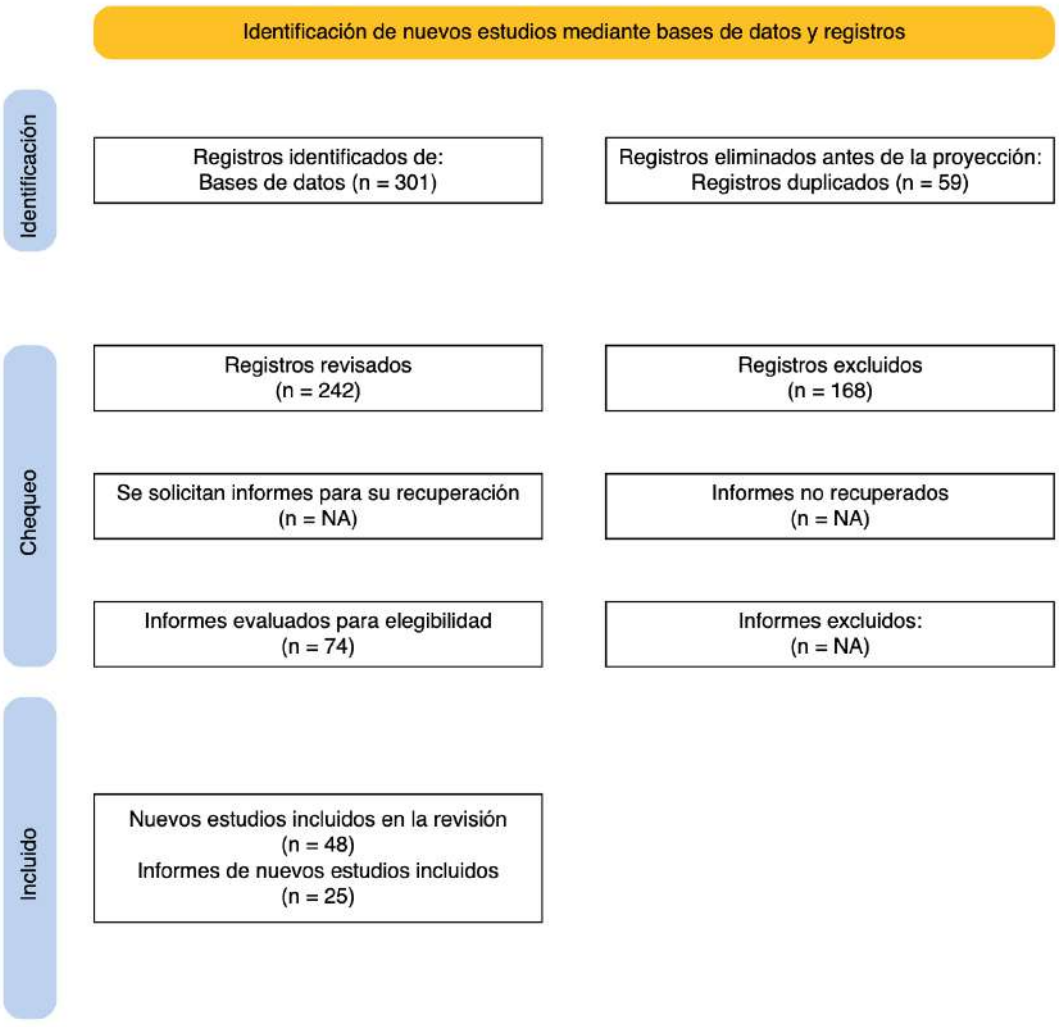


Fig. 1: Diagrama de flujo PRISMA

El proceso de selección se desarrolló en cuatro fases sucesivas, conforme al diagrama de flujo PRISMA que se presenta a continuación: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión (Codina, 2020) . En la fase de identificación se localizaron 301 registros a través de las bases de datos consultadas; tras eliminar 59 duplicados, se examinaron 242 registros mediante la revisión de título y resumen, de los cuales 168 fueron excluidos por no ajustarse a los criterios temáticos establecidos. De los 74 artículos evaluados a texto completo, 49 fueron excluidos por razones metodológicas o de pertinencia, quedando finalmente 25 artículos científicos incluidos en la síntesis cualitativa.

La información extraída de cada uno de los 25 estudios incluidos autoría, año, país, diseño metodológico, población y principales hallazgos fue organizada en una matriz de análisis documental que permitió identificar patrones temáticos recurrentes, la síntesis de los resultados se realizó mediante un enfoque narrativo-temático, dado que la heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos no permitía un metaanálisis cuantitativo unificado, agrupando los hallazgos en torno a tres ejes centrales: las dimensiones de las competencias socioemocionales estudiadas, los mecanismos de su relación con el rendimiento académico y los desafíos de su implementación curricular

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

De los 25 estudios incluidos en la presente revisión, la mayoría corresponde a investigaciones desarrolladas en Ecuador, seguidas de estudios procedentes de otros países de América Latina y de informes técnicos elaborados por organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, siendo así que en cuanto al diseño metodológico predominan los estudios de enfoque cuantitativo correlacional, seguidos de revisiones sistemáticas y de un número menor de estudios cualitativos centrados en la perspectiva docente (De Jesús et al., 2023) .

Un primer hallazgo relevante confirma que las competencias socioemocionales constituyen un constructo multidimensional, integrado por al menos cinco dominios recurrentes en la literatura: el desempeño en tareas (autocontrol, responsabilidad y persistencia), el equilibrio emocional, la colaboración, la mentalidad abierta y la implicación con otros, en línea con la estructura propuesta por el Estudio sobre las Competencias Sociales y Emocionales (Castro, 2020).

Respecto a la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, la evidencia revisada coincide de manera consistente en señalar una asociación positiva y significativa entre ambas variables, siendo las competencias del dominio de desempeño en tareas motivación de logro, persistencia, responsabilidad y autocontrol las que muestran la relación más fuerte con el éxito académico de los estudiantes (Pérez, 2024).

Varios estudios identifican la reducción de la ansiedad ante los exámenes y las tareas escolares como uno de los mecanismos explicativos de esta relación, señalando que las competencias de resistencia al estrés, optimismo y control emocional se asocian negativamente con dicha ansiedad, lo cual favorece un mejor desempeño en las evaluaciones y una mayor disposición hacia las actividades académicas (Zuppardo et al., 2020).

La regulación emocional y la autoeficacia aparecen también como mecanismos relevantes, en la medida en que los estudiantes capaces de gestionar adecuadamente sus emociones ante la frustración o el fracaso académico tienden a persistir con mayor frecuencia en la resolución de tareas complejas, en lugar de abandonar el esfuerzo frente a las primeras dificultades encontradas (Alfonso & Cantillo, 2024).

Un conjunto importante de estudios desarrollados en el contexto ecuatoriano documenta que la incorporación curricular de las competencias socioemocionales, impulsada por el Currículo Priorizado del Ministerio de Educación, ha favorecido avances perceptibles en la motivación, la atención y los resultados académicos de los estudiantes, además de contribuir a la reducción de factores de riesgo como la violencia escolar (*Curriculum Analysis of the OECD Future of Education and Skills 2030*, 2020).

La evidencia revisada también documenta diferencias sociodemográficas relevantes en el desarrollo de las competencias socioemocionales, señalando que los estudiantes de contextos socioeconómicos más favorecidos tienden a presentar valores más altos en estas competencias en comparación con sus pares de contextos más desfavorecidos, lo cual sugiere que su desarrollo no depende únicamente de factores individuales sino también contextuales (Ignacio & Aquino, 2025).

El rol docente emerge como un factor determinante en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, encontrándose que los docentes con mayores competencias socioemocionales propias tienden a generar un mejor clima emocional en el aula, lo cual contribuye tanto al rendimiento académico como al comportamiento positivo de sus estudiantes (Sánchez & Escobar, 2025).

No obstante, estos hallazgos favorables, varios estudios señalan que los propios docentes reportan una formación insuficiente en competencias socioemocionales durante su preparación profesional inicial, lo

cual constituye una barrera relevante para la implementación sistemática y pedagógicamente sólida de estrategias de educación socioemocional dentro del aula (Guillermo, 2024).

Los estudios desarrollados en contextos rurales del Ecuador evidencian particularidades propias, documentando que los desafíos sociales específicos de estos entornos como la migración, el trabajo infantil o la limitada conectividad hacen aún más relevante la incorporación de un enfoque socioemocional en el currículo, al tiempo que dificultan su implementación sistemática por la escasez de recursos y de personal especializado (Cabanzo et al., 2025).

La convivencia escolar y la prevención de conductas de riesgo constituyen un hallazgo transversal adicional, documentándose que el fortalecimiento de competencias como el comportamiento prosocial, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye a prevenir la violencia escolar y otras conductas de riesgo, particularmente durante la adolescencia (Tuarez et al., 2025).

Estos hallazgos coinciden con una revisión sistemática con metaanálisis desarrollada específicamente en el contexto ecuatoriano, que confirma una asociación positiva y significativa entre los factores socioemocionales y el rendimiento académico, identificando a la autoeficacia, la regulación emocional y las habilidades sociales como las variables más fuertemente asociadas al éxito académico y al comportamiento positivo en el aula (Defas-Ayala et al., 2025)

En conjunto, la evidencia sintetizada permite sostener que las competencias socioemocionales influyen de manera positiva y consistente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, a través de mecanismos relacionados con la motivación, la regulación emocional y la convivencia escolar, aunque su desarrollo efectivo depende de la formación docente, de la implementación curricular sostenida y de la atención a las desigualdades contextuales que condicionan su adquisición.

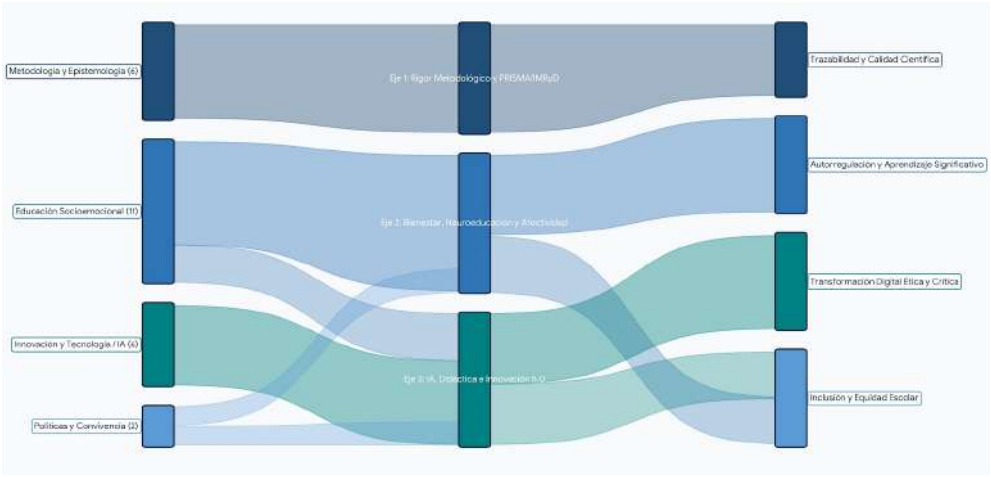


Fig. 1: Diagrama de Sankey, flujo de bibliografía y convergencia temática

CONCLUSIÓN

La presente revisión sistemática, desarrollada a partir del análisis de 25 estudios científicos publicados entre 2020 y 2026, permite concluir que existe una relación positiva y consistente entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, siendo las competencias relacionadas con la motivación de logro, la persistencia, el autocontrol y la regulación emocional las que muestran la asociación más robusta con el éxito académico.

Estos hallazgos tienen implicaciones directas para las instituciones educativas y para los programas de formación docente, en tanto sugieren la conveniencia de fortalecer la capacitación inicial y continua del profesorado en competencias socioemocionales, de sostener en el tiempo la implementación del enfoque curricular socioemocional impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador, y de prestar especial atención a los contextos rurales y de mayor vulnerabilidad social donde el desarrollo de estas competencias enfrenta mayores desafíos.

Finalmente, se reconoce como limitación de este estudio la heterogeneidad metodológica de los artículos incluidos y la concentración de evidencia empírica en el contexto ecuatoriano y latinoamericano, lo cual restringe la generalización de los hallazgos a otros sistemas educativos. Se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios longitudinales que permitan establecer con mayor precisión la dirección causal de la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico a lo largo de la trayectoria escolar.

REFERENCIAS

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, *4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173

Alfonso, I., & Cantillo, P. (2024). El papel de las emociones en la sociedad del rendimiento. *Sophía*, (36), 201–220. https://doi.org/10.17163/SOPH.N36.2024.06

Cabanzo, M. H. R., Pacheco, L. del C. C., & Sepulveda, L. G. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, *2*(3), 12–20. https://doi.org/10.70625/RLCE/260

Castro, C. (2020). enseñanza de lenguas basada en tareas: planificación de un programa de formación de profesores. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, *27*, 175–192. https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.18007

Cedeño-Tuarez, J. G., Miranda-Moreira, K. Y., & Saltos-Intriago, C. (2022). EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, *6*(10), 33–39. https://doi.org/10.46296/YC.V6I10.0150

Codina, L. (2020). *Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas = How to do traditional or systematic bibliographic reviews using academic databases*. https://doi.org/10.14201/orl.22977

Curriculum Analysis of the OECD Future of Education and Skills 2030. (2020). *OECD Education Policy Perspectives*, *106*. https://doi.org/10.1787/FEC47A82-EN

De Jesús, N., Roldán, A., Auxilidaora, M., Mirna, B., Espinoza, C., Medardo, F., & Quiñónez, A. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(4), 6930–6942. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7453

Defas-Ayala, R. V., Guallo-Choca, A. M., Alvarado-Huatatoca, B. G., Cruz-Barrionuevo, B. V., Villalta-Baquero, Á. P., Galarza-Macias, P. A., Quinata-Encarnación, L. del R., Gutiérres-Vargas, M. M., Vinces-García, R. P., & Doicela-Doicela, E. Y. (2025). *Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el sistema educativo ecuatoriano.* https://doi.org/10.55813/EGAEA.L.120

Guillermo, B. C. F. (2024). Análisis comparativo nacional y regional sobre la competencia lectora en estudiantes ecuatorianos de Educación General Básica, Subniveles Elemental Y Media. *Revista Científica UISRAEL*, *11*(3), 53–70. https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1129

Hernández, L. S. (2024). Aprendizaje Socioemocional y Neuroplasticidad: Estrategia para Potenciar el Bienestar y el Desempeño Académico en Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 4960–4985. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I5.13943

Ignacio, J., & Aquino, M. (2025). Transformación digital en educación: Competencias, innovación pedagógica y desafíos sistémicos. *REVISTA PARAGUAYA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (REPED)*, *6*(1), 1–2. https://doi.org/10.56152/reped2025-vol6num1-ed1

KOINONIA Santa Ana de Coro Venezuela Juana Giselle Burgos-Macías, F., Giselle Burgos-Macías, J., Cesar Vallejo Piura, U., & Perú, P. (2024). Aprendizaje significativo matemático basado en la educación emocional. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *9*(17), 257–275. https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3218

Manuel Sánchez Martinez, O., & Escobar Gutiérrez, Y. E. (2025). Pensamiento crítico en la práctica docente: análisis del uso reflexivo y ético de la inteligencia artificial en contextos educativos. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, *2*(3), 231–240. https://doi.org/10.70625/RLCE/283

Otero-Potosi, S. A. (2026). *Metodología de la investigación científica dirigida a estudiantes de Institutos Técnológicos: Un enfoque basado en el formato IMRYD* (1st ed., Vol. 1). Atena Editora. https://doi.org/10.22533/at.ed.475262002

Pérez, J. R. O. (2024). Epistemología y metodología de la investigación: articulaciones básicas. *Unodiverso*, (4), UD4D1A1-1-UD4D1A1-19. https://doi.org/10.54188/UD/04/D1/01

Rosa Chaviano Rodríguez, N., José Ramón Soca Cabrera, M., & Revilla Chaviano, A. (2025). Habilidades socioemocionales en la carrera Ingeniería Mecánica Agrícola: reto para la formación integral. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V13I1.4725

Sánchez Rogel, E. M., Ávila Guamán, L. O., Pepe Chugcho, F. L., Santín Viteri, B. S., Armijos-Alcocer, K. G., & Bueno Pulla, D. N. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial y el Aprendizaje Socioemocional en la Educación 5.0: Un Enfoque Holístico para el Desarrollo Integral del Estudiante: Integration of Artificial Intelligence and Social-Emotional Learning in

Education 5.0: A Holistic Approach to the Comprehensive Development of the Student. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, *1*(4), 1–7. https://doi.org/10.5281/8S47YP03

Tedja, B., Al Musadieq, M., Kusumawati, A., & Yulianto, E. (2024). Systematic literature review using PRISMA: exploring the influence of service quality and perceived value on satisfaction and intention to continue relationship. *Future Business Journal 2024 10:1*, *10*(1), 1–9. https://doi.org/10.1186/S43093-024-00326-4

Tuarez, P. A. R., Bolaños, Y. I. R., Sánchez, F. E. H., Santander, M. A. F., Contento, L. M. G., & Japón, J. H. V. (2025). La importancia de enseñar normas de convivencia y ciudadanía desde la infancia. *South Florida Journal of Development*, *6*(10), e5850. https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-008

Vásquez Villanueva, S., Martín, R., Coronado, V., Romer, G., Torres, R., Campos, M. Y., Alejandrina, J., Rios, S., & Ramos, G. H. (2023). Aprendizaje significativo: características, estrategias, importancia y teorías. *Paidagogo*, *5*(1), 3–15. https://doi.org/10.52936/P.V5I1.225

Verónica, D., Benalcázar, A., José Muñoz Herrera, E., Campos Ortiz, J. M., Lastra García, E. M., Elizabeth, F., Cabrera, G., Xavier, E., & Flores, G. (2025). Neuroeducación y aprendizaje significativo: Estado actual de la investigación y su aplicación en el aula. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, *2*(3), 21–27. https://doi.org/10.70625/RLCE/215

Villamar, N. I. L., Murillo, M. M. A., Berruz, M. I. P., & Pérez, K. A. O. (2025). Educación socioemocional en la escuela del futuro: innovación pedagógica para el bienestar y la inclusión. *Sage Sphere International Journal*, *2*(2), 1–23. https://doi.org/10.63688/WA1HFY27

Villegas, D. A., Paucar, N. T. C., García, S. C., Villar, P. S., & Arana, M. V. (2023). Pautas para la elaboración de un artículo científico modelo IMRyD. *Revista Innova Educación*, *5*(1), 59–76. https://doi.org/10.35622/J.RIE.2023.05.004

Zuppardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Https://Journals.Copmadrid.Org/Psed*, *26*(2), 175–183. https://doi.org/10.5093/PSED2020A4