

Departamento de
Psicopedagogía
Programa de Educación Infantil



ENCUENTROS

Experiencias significativas de vida

EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN SOCIAL DESDE LA DISCAPACIDAD Y LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA



Organizadores

Paty Pacheco Herrrera
Jesús Fernando Kerguelen Soto



Encuentros de experiencias significativas de vida

Autores

Paty Pacheco Herrera

- Doctorando en formación en diversidad
- Magister en Educacion

 <https://orcid.org/000-0003-4770-1077>

 patypacheco.lc@hotmail.com

Jesús Fernando Kerguelen Soto

- Doctorando en formación en diversidad
- Magister en Discapacidad

 <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>

 jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co

Encuentros de experiencias significativas de vida

Catalogación Bibliográfica

Autores

- Paty Pacheco Herrera
- Jesús Fernando Kerguelen Soto

Título

Encuentros de experiencias significativas de vida

Descriptor

Experiencias de vida, Desarrollo personal, Educación vivencial, Aprendizaje significativo, Discapacidad

Dewey

371.3

Thema

JNAM

Publicación

Agosto 2025

Edición

Primera

ISBN

978-9942-7372-8-1

Special Issue

<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/issue/view/11>

Editorial

Alumni Editora

País - Ciudad

Ecuador - Atuntaqui

Formato

Adobe Acrobat Reader

Páginas

118

Cámara Ecuatoriana del Libro



Todo el contenido de este libro tiene una licencia de Creative Commons Attribution License. Reconocimiento-No Comercial-No Derivados 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

El contenido del texto y sus datos en su forma, corrección y confiabilidad son de exclusiva responsabilidad del autor y no representan necesariamente la posición oficial de Alumni Editora. Se permite descargar la obra y compartirla siempre que se den los créditos al autor, pero sin posibilidad de alterarla de ninguna forma ni utilizarla con fines comerciales.

Encuentros de experiencias significativas de vida

Editor en Jefe

Santiago Andrés Otero, PhD., Alumni Editora, Ecuador

Equipo Editorial

- Óscar Gómez Jiménez, PhD., Universidad Internacional de Valencia (VIU), España
- Shashi Kant Gupta, PhD., Eudoxia Research University, Estados Unidos
- Anabell Fondón Ludeña, PhD., Universidad Rey Juan Carlos, España
- Edwin Ricardo Flores Hernández, PhD., Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, El Salvador
- Gopi Devarajan, PhD., SRM Institute of Science and Technology, India
- Flérída Moreno Alcaraz, PhD., Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- J. Suresh Kumar, PhD., St. Joseph University, India
- Mauricio Lima Narváez, PhD., Universidad Técnica del Norte, Ecuador
- Héctor Luis López López, PhD., Universidad Autónoma de Sinaloa, México
- Samuel Helena Tumbula, PhD., Universidad Católica de Angola, Angola
- Carlos Bolivar Sarmiento Chugcho, PhD., Universidad Técnica de Machala, Ecuador
- Xavier Fernando Acosta Faneite, PhD., Universidad del Zulia, Venezuela
- Mirian Alexandra Valeriano Meneses, PhD., Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero, Ecuador
- Sivabalan Settu, PhD., CSE SoCI Vignan University Guntur, India
- Lorena Elizabeth Casanova Imbaquingo, MSc., Instituto Universitario Cotacachi, Ecuador
- Gladys Magdalena Paredes, MSc., Ministerio de Educación, Ecuador
- Henri Emmanuel López Gómez, MSc., Universidad Peruana Los Andes, Perú



El contenido del texto y sus datos en su forma, corrección y confiabilidad son de exclusiva responsabilidad del autor y no representan necesariamente la posición oficial de Alumni Editora. Se permite descargar la obra y compartirla siempre que se den los créditos al autor, pero sin posibilidad de alterarla de ninguna forma ni utilizarla con fines comerciales.



Revisión de Pares

Este libro ha sido evaluado mediante un proceso de revisión por pares externos bajo el formato de doble ciego. En consecuencia, la investigación presentada en esta obra cuenta con el respaldo de expertos en la materia, quienes han emitido un juicio imparcial basado en criterios científicos, garantizando así la solidez académica del contenido.

Peer Review

This book has undergone a peer review process by external academics using a double-blind system. Consequently, the research presented in this work has the endorsement of subject matter experts, who have provided an impartial assessment based on scientific criteria, ensuring the academic rigor of the content.



Declaración del Editor

Alumni Editora declara para todos los efectos legales, que:

Esta publicación implica únicamente una cesión temporal de los derechos de autor y de publicación, sin que ello constituya responsabilidad solidaria en la creación de los manuscritos publicados en conformidad con la Ley de Propiedad Intelectual y las normativas legales aplicables.

Autoriza y fomenta que los autores firmen acuerdos con repositorios institucionales con el fin exclusivo de difundir la obra, siempre que se reconozca adecuadamente la autoría y la edición, y que no existan fines comerciales involucrados.

Todos los libros electrónicos publicados son de acceso abierto y, por lo tanto, no se venden en el sitio web de Alumni Editora, ni en plataformas asociadas, de comercio electrónico u otros medios virtuales o físicos, eximiéndose de la transferencia de derechos de autor a los autores.

Todos los miembros del consejo editorial cuentan con el grado académico de cuarto nivel y están vinculados a instituciones de educación superior, conforme a las recomendaciones de las entidades de evaluación académica nacionales e internacionales para la obtención de estándares de calidad editorial.

Alumni Editora no transfiere, comercializa, ni autoriza el uso de los nombres, correos electrónicos u otros datos personales de los autores para fines distintos a la difusión de esta obra.

Declaración del Autor

El autor de la obra declara: 1. no poseer ningún interés comercial que pueda representar un conflicto de interés en relación con el presente documento publicado; 2. Asegura haber participado activamente en la elaboración del manuscrito, específicamente en la concepción del estudio, la obtención de datos y/o su análisis e interpretación; la redacción o revisión del documento para garantizar su relevancia intelectual y la aprobación final del manuscrito antes de su envío; 3. Certifica que el contenido publicado está libre de datos o resultados fraudulentos; 4. Confirma que todas las citas y referencias de datos e interpretaciones de investigaciones previas son correctas; 5. Reconoce haber declarado todas las fuentes de financiamiento recibidas para la investigación; 6. Autoriza la publicación de la obra, que incluye su inclusión en catálogos, asignación de ISBN, DOI, otros índices, diseño visual, portada, maquetación interior, y su posterior difusión según lo dispuesto por Alumni Editora.

Prólogo

Hoy en día, con la diversidad como algo común y no inusual, integrar a todos es una gran oportunidad para hacer sociedades más justas e iguales. Este libro, lleno de artículos rigurosos, nos hace pensar en las muchas caras de la inclusión, desde la educación y el apoyo social, hasta el respeto de los derechos y la creación de lugares que de verdad sean para todos.

En estas páginas, verás críticas, análisis exactos e ideas nuevas que no solo cuentan los problemas, sino que también dan ideas para mejorarlos. Lo bueno de este trabajo está en que mira las cosas desde muchos lados y siempre busca soluciones para dar oportunidades a los que siempre han estado fuera.

Te ánimo, amigo lector, a leer esto con la mente abierta y ganas de ayudar. Encontrarás un lenguaje académico pero cercano, que busca dar ideas y animar a hacer cosas, tanto en el ámbito profesional como en el día a día. La variedad de personas nos hace más fuertes a todos; entenderla es el primer paso para cambiar las cosas.

Espero que estas páginas te sirvan para pensar y hacer cosas, llevándote a construir un mundo donde todos estén incluidos, donde todas las opiniones cuenten y valgan.

Fernando Cantero Osorio

Introducción

Con la aprobación del Decreto 1421 la educación en Colombia tuvo un giro importante que cambió las percepciones de las comunidades educativas.

Hoy la educación inclusiva es un proceso que permite la vinculación al sistema educativo de aquellos estudiantes que eran excluidos o segregados, todo esto se ha logrado gracias a Marcos legales y compromisos de diferentes actores.

Esto trajo grandes oportunidades para los estudiantes pero también desencadenó retos importantes para los maestros en lo que tiene que ver con los abordajes pedagógicos.

Desde esta obra se pretende aportar a la comunidad científica herramientas basadas en experiencias pedagógicas que se recopilan con el fin de sensibilizar a los maestros, sobre todo a los que están en proceso de formación.

Con este texto también se pretende mostrarle a esa sociedad que tiene barreras en el aprendizaje y la participación que la escuela es para todos y que hay unas garantías que se le deben cumplir para que estén en igualdad de condiciones.

Finalmente esta obra muestra el Compromiso de la academia, en especial de la Universidad de Córdoba, y su programa de educación Infantil en entregarle a la sociedad profesionales comprometidos con una educación para todos.



Saludo

Estimados lectores

Los desafíos de la educación inclusiva en la actualidad son muy diversos por ello la nueva generación de maestros debe estar a la vanguardia de todos los procesos que está implica

Hablar de educacion inclusiva implica un compromiso social y académico por parte de los docentes que se están formando en las diferentes instituciones de esucacion superior , por ello se debe canalizar todas las experiencias de inclusión social que puedan trasferirse desde la vida diaria a los currículos.

El presente trabajo recopila diversas experiencia relacionadas con la educacion inclusiva vividas por estudiantes de V semestre de licenciatura en educación Infantil de la Universidad de Cordoba.

Esperamos que este texto pueda contribuir a una verdadera inclusión social que promueva el respeto hacia lo demás y que impacte en el sistema educativo colombiano..

Atentamente

Jesús Fernando Kerguelen Soto
Organizador del encuentro





Saludo

Estimados lectores

Los avances en educación inclusiva en los últimos tiempo han permitido crear una comunidad interesada profundamente en los procesos de abordaje pedagógico de estudiantes con algún tipo de barrera en el aprendizaje y la participación , lo que trae consigo un desafío mayor para la academia que está formando a la nueva generación de maestros la cual debe enfocar sus enseñanzas en la formación de maestros modernos e innovadores.

Consciente de esto se presenta la siguiente obra producto del trabajo de estudiantes de educacion infantil los cuales reconocen que el desafío de la educación inclusiva en estos tiempos es mayor . Esperamos que esta obra llegue a muchas personas y pueda darle herramienta a la hora de abordar la diversidad en el aula de clase.

Atentamente

Paty Pacheco herrera
Organizador del encuentro



Índice de Contenido

01

Barreras y desafíos que enfrenta una persona con talla baja

02

El papel de la familia en los procesos de inclusión social

03

Educación inclusiva desde la perspectiva de un profesor de educación física

04

Vivencias de superación desde la mirada de una persona con discapacidad auditiva

05

Diversidad que transforma: voces de una madre, maestra y creyente en el camino de la inclusión

Índice de Contenido

06

Huellas de vida, una experiencia desde la discapacidad visual

07

Los desafíos emocionales, sociales y educativos que enfrentan los niños con Síndrome de Down y sus familias

08

Percepciones sobre la educación inclusiva, desde la visión de docentes cristianos en el departamento de Córdoba, Colombia

09

La discapacidad visual sinónimo de resiliencia

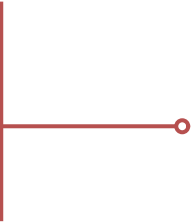
10

El papel del cuidador en la inclusión social de una persona con discapacidad física

Índice de Contenido

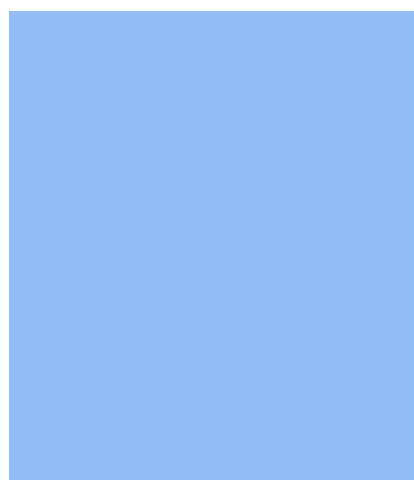
11	Ecos de resiliencia en medio de una discapacidad visual
12	El impacto de la parálisis cerebral en el desarrollo personal, familiar y social de un ser humano
13	La educación rural en la era digital
14	La labor docente desde el compromiso, la formación y el valor ético
15	Educación inclusiva: Una mirada desde la diversidad

Índice de Contenido



16

La formación docente actual es una necesidad ante la diversidad



Artículos Científicos



Barreras y desafíos que enfrenta una persona con talla baja

Barriers and challenges faced by a short person

María Elena Meléndez Ángel¹, Ana María Yanes Cortez², Valentina Díaz Molina³, Isabella Soto Mosquera⁴ Luz Estella Ortiz Rios⁵ y Maria Juliana Gomez Rico⁶

¹Universidad de Córdoba memelendezangel@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0001-9038-9245>, Colombia

²Universidad de Córdoba, ayanescortez30@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0008-0785-3548>, Colombia

³Universidad de Córdoba, vdiazmolina88@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0003-3997-0186>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, Isotomosquera23@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0002-4415-8363>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, istellaortiz@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-4877-8307>, Colombia

⁶Universidad del Valle, maria.juliana.gomez@correounivalle.edu.co, <https://orcid.org/0009-0000-2991-6803>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Motivación

Acondroplasia

Barreras

Historia de vida

RESUMEN

La personas con discapacidad a lo largo de su vida se enfrentan a barreras que le impiden en algunos caso su desarrollo social , la mayorías de las barreras que enfrentan de son de carácter social, actitudinal sumado a las arquitectónica en el caso de la discapacidad física , el presente trabajo tiene como objetivo resaltar las vivencias de una persona con talla baja, Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo utilizando el método biográfico de historia de vida , La información se recopiló a través de una entrevista en la que se hizo énfasis en las vivencias más significativa que experimentó una persona con talla baja y una encuesta sociodemográfica Dentro de los resultados más importante, encontramos que esta persona se enfrenta a diario a diferentes barreras a nivel laboral , así mismo se evidencio que la familia juega un papel importante en la motivación de para salir adelante y finalmente se encontró que las creencias desde el punto de vista religioso en fundamental para esta persona, Esto refleja que aún que la sociedad aun excluye desde el plano laboral y la familia en muchos casos se convierte en un facto sobre protector que puede afectar el buen desarrollo social , pero que cuando se dedica a apoyar a su hijo con discapacidad se convierte en un equipo de trabajo en pro de la eliminación de las barreras que la sociedad pone.

ABSTRACT

People with disabilities throughout their lives face barriers that in some cases prevent their social development, most of the barriers they face are social, attitudinal added to the architectural in the case of physical disability, the present work aims to highlight the experiences of a person with short stature, This research was carried out from a qualitative approach using the biographical method of life history, The information was collected through an interview in which emphasis was placed on the most significant experiences experienced by a person with short stature and a Sociodemographic survey Among the most important results, we found that this person faces different barriers on a daily basis at the work level, it was also evident that the family plays an important role in the motivation to get ahead and finally it was found that beliefs from the religious point of view are fundamental for this person, This reflects that even though society still excludes from the work level and the family in many cases becomes an overprotective factor that can affect good social development, but that when you dedicate yourself to supporting your child with a disability, you become a team working to eliminate the barriers that society puts up.

Keywords:

Motivation

Achondroplasia

Barriers

Life History

INTRODUCCIÓN

Según National Institutes Of Health, National Center for Advancing Translational Sciences y Genetic and Rare Diseases Information Center (GARD) La acondroplasia es un grupo de enfermedades del crecimiento óseo que impide el cambio normal del cartílago (particularmente en los huesos largos de los brazos y las piernas) al hueso conocido como condrodisplasias. Esta afección solía llamarse enanismo lo que ahora se

conoce como talla baja, la persona que porta esta mutación tiene un rango de movimiento limitado en los codos, tamaño de la cabeza grande (macrocefalia), dedos pequeños e inteligencia normal, aunque pueda haber retraso en el desarrollo al comienzo. Las personas con esta condición o enfermedad suelen tener un período de vida habitual. La acondroplasia es causada en el 97% por mutaciones en el gen FGFR3.

Este tipo de diagnóstico causa en la persona una talla baja que es conocido popularmente como enanismo y se enmarca desde la discapacidad física, desde 2009, la Ley 1275 declaró la talla baja como una discapacidad física, lo que quiere decir que estas personas tienen los mismos derechos que las personas con cualquier otro tipo de discapacidad, entre estas la inclusión social efectiva, la rehabilitación y el acceso a infraestructura y transporte, sin barreras. El Consejo para prevenir y eliminar la discriminación de México estima que en el mundo existen 651 mil personas con algún tipo de condición que causa baja estatura.

En Colombia, el porcentaje de PcD según el DANE es el 7,1% de la población del país. es decir unas 3.134.037 personas que reportan que tienen dificultades para realizar actividades básicas diarias, dentro de ese total de persona encontramos que el 6.3 % presenta alguna dificultad en el orden de la talla baja.

La vida de una persona con acondroplasia no es fácil en cuanto a lo laboral, social, condición salud, calidad de vida y emocional ya que, en cuanto a esta, la persona puede llegar a ser muy vulnerable los primeros años de vida e incluso puede seguir siéndolo en la adultez. En cuestión familiar puede ser fácil o difícil, es una brecha muy corta pero real, ya que tanto los padres pueden ayudar a su hijo con acondroplasia como también lo pueden perjudicar en un intento desesperado por ayudar encerrándose en una burbuja que no es buena. Las personas con acondroplasia pueden llegar a sentirse muy solas debido a lo inusual de la mutación y en un mundo que no se las deja fácil, con muchas barreras en muchos aspectos, por eso en este presente trabajo veremos como una de ellas (persona con acondroplasia) tuvo que luchar y adaptarse a un mundo que no se adaptó a ella.

Ahora bien el tener este tipo de deficiencia genera en la persona ciertas desventaja a nivel de la infraestructura, a nivel social y actitudinal que con el tiempo pueden de una u otra forma afectar la calidad de vida de estas personas, en el caso de esta investigación el sujeto de estudio ha batallado contra muchas barreras sociales, pero ha encontrado en Dios, la familia y su motivación propia el deseo de salir adelante aun cuando se ha enfrentado a barreras laborales que le han impedido trabajar, es ahí donde uno piensa como la sociedad aun excluye aun cuando existen leyes que le brinda beneficios a los empresarios por contratar personas con discapacidad estos prefieren mejor perder la oportunidades de los beneficios tributarios en vez de tener a alguien con discapacidad en su empresa son temas complejos que marcan una estigmatización por parte de la sociedad.

Marco teórico

En semejanza con investigaciones previas, se destaca que el concepto de acondroplasia. Aun se enmarca desde modelos de prescindencia, La acondroplasia es una condición genética asociada a una estatura baja con grave desproporción anatómica. Medina, J., Espínola de Canata, M., González, G., & Sostoa, G. (2008). en muchos casos estas personas se enfrentan a muchas barreras que traen consigo discriminación.

De este modo, se referencia el trabajo *“Retos y prejuicios. Testimonios de personas acondroplásicas”* por Santos & López (2022); el cual tuvo como objetivo primordial contar los retos y desafíos diarios a los que se enfrentan las personas con acondroplasia en España. Desde las distintas formas de discriminación a la hora de hablar hasta lo poco adaptado que está el país para estas personas, que no dejan de ser personas con derechos humanos fundamentales como todos los demás. Además, hacer que el lector ajeno a esta patología empatice y conozca lo que supone tanto médica, económica, física y psicológicamente la acondroplasia. Todo ello desde la perspectiva del desafío de una persona con acondroplasia desde que es niño, desde que sale a la calle y se enfrenta a una sociedad que le discrimina por distintas razones, de las cuales, la principal es la ignorancia.

Además de esto, se referencia el trabajo de Peña & Ávila (2020) el cual lleva como título Discriminación, violencia y autopercepción de un grupo de personas con acondroplasia. El cual aborda la experiencia de un grupo de 8 personas con acondroplasia, todos residentes en la Ciudad de México. Utilizaron como instrumento una entrevista semiestructurada aplicada a seis hombres y a dos mujeres entre 36 y 67 años con la finalidad de rescatar su experiencia de vida en un cuerpo pequeño, así como las emociones generadas dentro de sus ámbitos de realización personal.

Finalmente se encontró el trabajo de Rodríguez (2014). Enanismo: Experiencias, discursos y representaciones culturales. Este trabajo de grado tenía como objetivo explorar las trayectorias laborales de las personas con acondroplasia, así como la forma en que las representaciones culturales sobre esta condición física influyen en las primeras, lo que me permitió conocer no sólo aspectos del campo laboral sino también de la cotidianidad de las personas que participaron en la investigación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo se direcciona en identificar las barreras y desafíos que enfrenta una persona con talla baja.

La presente investigación se sustenta desde un enfoque cualitativo, desde un estudio de caso.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo femenino con un diagnóstico de acondroplasia, conocido comúnmente como talla baja.

Instrumento

La recolección de la información a través de una entrevista semiestructurada donde se realizaron una serie de preguntas enfocadas en profundizar en la vida de la persona, con grabaciones de audio y fotos para documentar el proceso, todo con los debidos permisos.

Así mismo se aplicó una encuesta sociodemográfica para conocer sus datos demográfico más relevante.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Las entrevistas siguieron una estructura semiabierta, permitió abordar un conjunto preparado de preguntas al mismo tiempo que se dejaba espacio para que ella expandiera sus pensamientos y relatos con libertad.

Éticamente Las sesiones fueron grabadas con su consentimiento para asegurar la precisión en la transcripción y análisis de los datos.

Finalmente, los datos fueron triangulados con la teoría estableciendo unas reflexiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez ya aplicados todos los cuestionamientos se procede al análisis de los resultados, donde se contrastan la teoría, los datos que arrojaron las entrevistas y por supuesto, lo observado. Se establecieron unas variables sociodemográficas y se establecieron unas categorías Entre las características sociodemográficas, los resultados se ven reflejados en la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

It	Género	Edad	DX	Estado Civil	Ocupación
S1	Femenino	26	Acondroplasia	Unión libre	Ama de casa

De acuerdo con la variable sociodemográfica encontramos una persona de sexo femenino con 26 años, con un diagnóstico de acondroplasia, su estado civil es unión libre y su ocupación es ama de casa el análisis por otro lado y de acuerdo con el análisis realizado en la entrevista y la respectiva triangulación.

Al analizar los resultados obtenidos, surgieron 4 categorías, y una emergente las cuales serán expuestas a continuación:

- Creencias frente a la discapacidad
- La discapacidad como limitante en el marco laboral
- La familia y la discapacidad
- Dios mi creador

Emergente

- Resiliencia

La categoría creencias frente a la discapacidad muestra como la sociedad aún tiene esas creencias perversas frente a las personas que tienen una discapacidad, La segunda devela una problemática relacionada con la inclusión laboral, en la tercera se analiza el papel de la familia en la discapacidad, en la cuarta se destaca la fe divina como una esperanza en medio de la imposibilidad y la categoría emergente se destaca la resiliencia como una oportunidad de sobreponerse a las adversidades.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Creencias frente a la discapacidad	Modelo de prescindencia
Categoría 2	la discapacidad como limitante en el marco laboral	Exclusión laboral
Categoría 3	la familia y la discapacidad	Papel de la familia
Categoría 4	Dios mi creador	Creencias divinas
Categoría 5	Resiliencia	Superación de obstáculo

Descripción de categorías

Categoría 1: Creencias frente a la discapacidad

Cuando conocemos a una persona con discapacidad, nuestro pensamiento siempre nos dirige hacia el prejuicio de que son personas incapaces de realizar ciertas acciones, enfermos, inferiores y son considerados cargas para la familia o sociedad. En el caso de la protagonista de este trabajo por momentos ha sentido imposibilidades en su vida, pero logra dejar atrás esos pensamientos y esos se vio reflejado en sus comentarios.

“Algunas veces me he sentido muy triste porque veo como otras personas salen adelante y pienso que yo siempre estaré estancada porque mi discapacidad no me deja salir adelante, pero después veo como otros en peores condiciones que yo salen adelante y eso me motiva”

En la actualidad la discapacidad se ve desde una perspectiva más humana algunos la también desde una perspectiva ecológica, es decir, desde la interacción persona que tiene la discapacidad y el ambiente que lo circunda en ese sentido Schalock (1999) ve la discapacidad como un resultante de la interacción entre la discapacidad de una persona y las variables ambientales que incluyen el ambiente físico, las situaciones sociales y los recursos.

Categoría 2: La discapacidad como limitante en el marco laboral

La discapacidad desde las miradas antiguas vista desde la imposibilidad que tiene las personas para hacer algo siempre ha puesto barreras, estas no solo de tipo arquitectónica sino también laboral, una empresa no quiere tener en sus filas persona con discapacidad debido a que piensan que serán sometidos a estigmas sociales y pueden perder clientes, esto es porque la discapacidad se ha visto desde el punto de vista de la mendicidad Basados en imaginarios sociales negativos Kerguelen (2022).

La presencia de una discapacidad y su prevalencia afectan la calidad de vida de cualquier ser humano esta genera serias desventajas en el ámbito laboral y esto ha sido experimentado por el sujeto de estudio de esta investigación.

“Sí eh por lo que estudié no me ofrecen trabajo por la discapacidad”.

“El momento más triste eh es que a la hora de trabajar, a la hora de o sea de seguir adelante hay personas que no que tú no puedes trabajar eh yo no te doy empleo porque tú tienes discapacidad es lo más difícil”

Son situaciones complejas que afecta no solo la parte psicológica, sino que la calidad de vida porque para nadie es un secreto que la discapacidad en mayor media está en los sectores vulnerable lo que hace necesario una oportunidad laboral para suplir las necesidades básica de todo ser humano.

Categoría 3: La familia y discapacidad

El nacimiento de un hijo con discapacidad trae consigo ciertos desafío para una familia, la etapa de duelo es grande, los sentimientos aumentan las preguntas sin respuestas están a la orden un verdadero shock dentro del núcleo de la familia este suceso se percibe como algo inesperado que nadie está preparado, sin embargo los lazos y el poder de la familia es tan grande que logran sobreponerse y empieza una adaptación a una vida nueva y se forma un equipo para lograr sacar adelante a esa persona.

Ahora bien, en este proceso aparecen varios tipos de familia una familia luchadora que suelta a ese hijo para que salga adelante sin sobre protección, pero esta otra que encapsula a su hijo y no lo deja ser él lo que trae consigo ciertos problemas a nivel social desde el punto de vista de la sobreprotección de cierta manera

es bueno, pero a la vez es malo en ese sentido Arévalo (2020). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los hijos trae ciertas consecuencias.

“Mis papás me tenían emm como en una cápsula porque o sea por la discapacidad mía ellos se abstendrían como a que yo tuviera amistades y eso por de pronto que me hicieran bullying”

Este tipo de sobreprotección hace que los hijos crezcan con inseguridades y sometidos a apegos fuerte difíciles de romper que con el tiempo trae problemas a nivel de interacción social.

Categoría 4: La familia y la discapacidad

Las organizaciones familiares son ejes fundamentales que encamina a los hijos por caminos de bien, son equipos de trabajo en función de sus hijos, como institución social, embestida de múltiples funciones, se espera que satisfaga las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus miembros, en un marco de afecto, democratización, lealtad, seguridad, estímulos, contención y límites.

“Mis abuelitas, mis tías ehh porque no viví con mis papás en la infancia entonces ellas han sido como más mi soporte para estudiar y para salir adelante”

“La vida me ha premiado con dos pequeños hijos y vivo por ellos y le doy gracias a Dios que me ha tenido con fuerzas para salir adelante”

La composición de la familia y el soporte social de los padres son cruciales en el desarrollo de una persona con discapacidad Higueta & Cardona (2015).

Categoría 5: Dios mi creador

A medida que crece una persona con discapacidad muchos son los comentarios que se oyen, mencionando que las personas con discapacidad son víctimas de un castigo divino, por esto muchas de estas personas culpan a Dios de su condición, sintiendo que Dios los maldijo y haciéndose muchas preguntas cómo, ¿Por qué si Dios es bueno permitió que naciera así y sufriera tanto? ¿Por qué Dios me hizo así? ¿Por qué Dios me castigó de esta manera? Entre muchas otras; sin embargo, muchas otras optan por agradecer a su creador de haberlos hecho así.

“Porque siempre he creído y he confiado que Dios nos creó a todo ser humano a su imagen y semejanza uno no tiene que sentirse mal por eso, si Dios me creó pequeña a mí, las personas de afuera tienen que aceptar tal y como soy, yo no tengo que cambiar por ellos”

Algunos ven en su discapacidad la oportunidad perfecta para sentirse ellos agradecidos plenamente con Dios por tenerlos en cuenta para enviar un mensaje de amor a la tierra, porque al hacerlos únicos teniendo que cuenta que Dios nos hizo a todos a su imagen y conforme a su semejanza, muchos otros entenderíamos que todos somos perfectos Castellanos & López (2009) la discapacidad es una prueba de Dios y de cierta manera en ella se expresa la voluntad de Dios.

Categoría 6: La resiliencia

La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones adversas, saliendo fortalecido. implica no solo soportar y resistir crisis, sino también aprender y crecer a partir de ellas, desarrollando habilidades para enfrentar futuros desafíos de manera más efectiva. esta capacidad puede ser innata, pero también se puede desarrollar mediante experiencias y apoyo social.

El sujeto de estudio de esta investigación es una persona resiliente en medio de todas las adversidades, problemas vividos en su vida como la ocasión donde nos cuenta que quería morirse y durante toda su infancia vivió con este pensamiento, dado a las burlas y malos comentarios y miradas imprudentes, aún decidió aprender de ellas y superar esos desafíos que a diario se le presentaban, su amor por la natación y por sus hijos, le ayudó a darse cuenta que nada le queda pequeño, que todo aquello.

“No hay discapacidad para nada, porque eso está en el pensamiento de cada persona, si la persona piensa y es de mente débil, tendrá muchos obstáculos en su vida, pero si es inteligente, será la persona más feliz del mundo”

Esto es dejar atrás la discapacidad y empezar a trabajar en una nueva vida tendiente a salir adelante donde aparecen nuevas metas y sueños por cumplir sin importar la mirada excluyente de la sociedad lo que ella se lo proponga para su vida, con esmero y dedicación se puede lograr.

“Soy una persona muy abierta, que tiene sueños, como tener un negocio de comida rápida, que mis hijos estén bien económicamente”

Independientemente de la condición social raza, discapacidad todo ser humano tiene licencia para soñar con un futuro mejor.

CONCLUSIÓN

Al hacer la reflexión de este estudio podemos determinar los siguientes hallazgos que una persona con diagnóstico de acondroplasia tiene un ritmo y calidad de vida más difícil que cualquier otra persona en concordancia con Andaluz (2014) el ritmo de su desarrollo es más lento de lo normal.

Que las barreras persisten en gran medida en ellos y que la sociedad aun excluye y estigmatiza aún la discapacidad constituyen un En concordancia con Venturiello (2018)., al interactuar con diversas barreras estas impiden su participación la sociedad aun los segrega y estigmatiza, pero no los limita en sus sueños y su proyecto de vida.

Que la familia cumple un papel importante que en cierta medida la familia puede proyectar hacia adelante como también puede sobreproteger la sobreprotección trae consigo inseguridad e inestabilidades emocional en concordancia con Moreno (2006). la sobreprotección por parte de la familia estabiliza una marcada inestabilidad emocional, lo que le genera algo de ansiedad y dependencia en la persona.

Las creencias en Dios se fortalecen algunos ven la discapacidad desde un castigo divino otros desde una oportunidad para ser un ejemplo en la vida. En concordancia con Soriano & López (2012) las creencias y prácticas religiosas de tener fe en Dios permiten buscar un apoyo que les provee la energía para fortalecer sus relaciones sociales le permite creen el ellos sentirse seguros de sí.

Este diagnóstico causa un gran impacto no solo en la vida de la persona diagnosticada con acondroplasia sino también en la vida de quienes la rodean, la familia ha sido fundamental en todas las etapas de su desarrollo.

La sociedad aún desconoce de discapacidad juzga, excluye estigmatiza en si no está preparada para ella por la cual se hace necesario incentivar la sensibilización con campañas sociales que despierte en la sociedad el deseo de respetarla deferencias.

La sociedad de hoy en día tiende a llegar a ser muy cruel, ahora, remontarnos a años atrás cuando no había tanta información como hoy en día, donde no había campañas de sensibilización o dicho correctamente respeto, empatía y aceptación por lo diferente.

Esta joven en la actualidad es una mujer que poco se deja afectar por malos comentarios o miradas vive su vida aceptándose tal cual como es con su vida no deja de tener muchos objetivos por cumplir, metas por llegar y sueños por volverse realidad.

Finalmente ella cree que es un motivo de inspiración y un modelo para seguir por todo lo logrado y lo que quiere lograr, no le pediría nada diferente a Dios ya que cree que, si la mandó así pequeña, así tenía que ser. Es por esto por lo que ella evoca que nunca más se sentirá menos, ni por debajo de nadie.

REFERENCIAS

- Acondroplasia. GARD Genetic and Rare Diseases Information Center- National Center for Advancing Translational Sciences. <https://rarediseases.info.nih.gov/espanol/12001/acondroplasia>
- Andaluz Aman, O. V. (2014). Estrategias de enfermería para mejorar la calidad de vida en las personas con discapacidad severa del Hospital Básico Pelileo en el período 2014 (Bachelor's thesis). <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/2847>
- Arévalo García, A. R. E. (2020). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 20331 La Esperanza de la UGEL N° 09. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4400>
- Medina, J., Espínola de Canata, M., González, G., & Sostoa, G. (2008). Acondroplasia (AC) y sus complicaciones neurológicas: a propósito de un caso. *Pediatría (Asunción)*, 35(1), 24-28. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1683-98032008000100005&script=sci_arttext
- Sonobrio-Rongel, P. E., Lazano-Martínez, M. P., & Muñoz-Rodríguez, L. E. (2022). Limitantes para la vinculación laboral de personas con discapacidad física en organizaciones de servicio público. El caso de aspirantes para laborar en el Sistema Integrado de Transporte Público de una ciudad capital. *Innovar*, 32(85), 133-153. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-50512022000300133&script=sci_arttext
- Castellanos Soriano, F., & López, L. (2009). Discapacidad y cultura: desafío emergente en investigación. *Avances en enfermería*, 27(1), 110-123. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-45002009000100012&script=sci_arttext

- Giberti, E. (2005). La familia, a pesar de todo. Noveduc Libros. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ba1Y2HGZ9vUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Giberti,+E.+\(2005\).+La+familia,+a+pesar+de+todo.+Noveduc+Libros.+https://scholar.google.es/scholar%3Fcluster%3D16691570900804126736%26hl%3Des%26as_sdt%3D2005%26sci+odt%3D0,5%23d%3Dgs_qabs%26t%3D1716608679617%26u%3D%2523p%253DEEitbUxfpOcJ+&ots=lu3g8ZpmTR&sig=JUPQIQyOuV5YbFXzZbXNV-dy5oc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ba1Y2HGZ9vUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Giberti,+E.+(2005).+La+familia,+a+pesar+de+todo.+Noveduc+Libros.+https://scholar.google.es/scholar%3Fcluster%3D16691570900804126736%26hl%3Des%26as_sdt%3D2005%26sci+odt%3D0,5%23d%3Dgs_qabs%26t%3D1716608679617%26u%3D%2523p%253DEEitbUxfpOcJ+&ots=lu3g8ZpmTR&sig=JUPQIQyOuV5YbFXzZbXNV-dy5oc#v=onepage&q&f=false)
- Higuíta Gutiérrez, L. F., & Cardona Arias, J. A. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *CES Psicología*, 8(1), 155-158. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802015000100011&script=sci_arttex
- Kerguelen Soto, J. F. (2022). Imaginarios sociales sobre la práctica del goalball y discapacidad de los deportistas con discapacidad visual y sus entrenadores del club deportivo nuevo horizonte de la ciudad de montería. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/1394>
- Martín, M. P. S. (2001). Familia y discapacidad. In III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo” (Vol. 6). <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/FAMILIA/Familia%20y%20discapacidad%20%20Maria%20Pilar%20Sarto%20-%20articulo.pdf>
- Moreno Araya, N. (2006). Arte terapia y adolescentes: Promoviendo la expresión emocional de los conflictos con la autoridad. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/101673/armoreno_n.pdf?sequence=3
- Peña, L. F. G., & Ávila, N. G. H. Discriminación, violencia y autopercepción de un grupo de personas con acondroplasia. <https://www.revistas.inah.gob.mx/index.php/diariodecampo/article/download/18662/20188>
- Rodríguez Álvarez, A. C. (2014). Enanismo: Experiencias, discursos y representaciones culturales. In XI Congreso Argentino de Antropología Social. <https://cdsa.aacademica.org/000-081/840.pdf>
- Santos Subiño, A. D. L., & López Brhili, M. (2022). Retos y prejuicios. Testimonios de personas acondroplásicas que narran las dificultades de vivir en una sociedad siendo una minoría discriminada. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/136695/PER_LOPEZBRHILI_MEMORIA%20TF_G_CONJUNTO.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Schallock, R. L. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. *Siglo cero*, 30(1), 5-20. https://sidinico.usal.es/idocs/F8/ART5006/hacia_una_nueva_concepcion.pdf
- Soriano, F. C., & López, A. L. (2012). Prácticas religiosas en un grupo de personas mayores en situación de discapacidad y pobreza. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 14(2), 51-61. <https://journal.repositoriodigital.com/index.php/imagenydesarrollo/article/view/4205>
- Venturiello, M. P. (2018). Políticas sociales en discapacidad: una aproximación desde las acciones del Estado en Argentina. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5285>

El papel de la familia en los procesos de inclusión social

The role of the family in social inclusion processes

Angelica Sofia Lopez Zurita¹, Fernando Manuel Cantero Osorio², Juan Manuel Julio Perez³, Kary Luz Hernandez Morelo⁴, Luis Kerguelen Pacheco⁵ y Maria Morales Avila⁶

¹Universidad de Córdoba, alopezzurita88@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0000-3923-5286>, Colombia

²Universidad de Córdoba, fernandocanteroosorio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>, Colombia

³Universidad de Córdoba, jjulioperez17@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-5892-446X>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, khernandezmorelo97@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-8980-0440>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, kerguelenluis10@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-8235-5682>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, mariamoraless_avila@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-1699-8346>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Inclusión Social

Familia

Discapacidad

Barreras

RESUMEN

La discapacidad física representa es un gran reto para las personas que tienen esta discapacidad, el presente trabajo tiene como objetivo mostrar las vivencias que han marcado a un joven con discapacidad física desde las barreras, las dificultades, los logros el apoyo de la familia, los bajones emocionales y las múltiples cirugía que se ha sometido desde el punto de vista metodológicos adoptó un enfoque cualitativo, tipo estudio de caso en los resultados más significativo se encontró que el sujeto de estudio se ha sometido a varias barreras de tipo arquitectónico y actitudinal, que se ha enfrentado a retos emocionales que lo han llevado a caer en estados depresivos, por último el apoyo familiar es fundamental para cualquier persona representa ese fortalecimiento del tejido humano y las relaciones sociales dentro de las conclusiones para este trabajo se relacionan desde la falta de empatía por parte de la sociedad, que aun encontramos barreras sociales y que la familia constituye un pilar importante en la inclusión social, finalmente aún falta más formación docente, adaptaciones de currículo empoderamiento docente frente a, las inclusión de las personas con discapacidad física en el aula.

ABSTRACT

Physical disability represents a great challenge for people who have this disability. The present work aims to show the experiences that have marked a young person with a physical disability from the barriers, difficulties, achievements, family support, emotional downturns and the multiple surgeries that have been undergone from a methodological point of view adopted a qualitative approach, type of case study in the most significant results it was found that the study subject has undergone several architectural and attitudinal barriers, which He has faced emotional challenges that have led him to fall into depressive states. Finally, family support is essential for any person. It represents the strengthening of the human fabric and social relationships. The conclusions for this work are related to the lack of empathy. On the part of society, that we still find social barriers and that the family constitutes an important pillar in social inclusion, finally there is still more teacher training, curriculum adaptations, teacher empowerment in the face of, the inclusion of people with physical disabilities in the classroom.

Keywords:

Social Inclusion

Family

Disability

Barriers

INTRODUCCIÓN

La palabra discapacidad esta muchas veces relacionada con algo malo, realmente en muchas personas cuando llega un hijo con una discapacidad de inmediato las alarmas se encienden y piensan lo peor. Al respecto, Soto y Better (2023), mencionan que la discapacidad es una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana.

Ahora bien, para nadie es un secreto que, tener una discapacidad genera muchas dificultades, por cuanto, aquellos que la padecen se enfrentan a muchas barreras impuestas por la sociedad incidiendo incluso sobre la calidad de vida de éstos. Al respecto, González et al. (2012), señalan que la discapacidad es una condición

que afecta significativamente la vida de una persona impidiendo que realice cierto tipo de actividades, pero no es algo que los va a aislar definitivamente de ser seres sociables y capaces de realizar grandes cosas.

Por otra parte, Arabia, et al. (2023) asumen que en la actualidad la discapacidad se sustenta desde otros modelos más modernos y alternativos que han ido surgiendo a medida que las mismas personas con discapacidad han reclamado sus derechos.

Enfocándose en la discapacidad física, nos damos cuenta de que es un gran reto para las personas que tienen esta discapacidad y, podemos decir que es un tipo de discapacidad que afecta significativamente la movilidad de una persona, haciendo que realizar esta acción se vuelva algo un poco complicado o que definitivamente no se pueda realizar, este hecho varía dependiendo el caso que se viva.

La discapacidad física puede ser un impedimento para poder tener una vida plena y libre, las personas que tienen este tipo de discapacidad se puede exponer a actitudes de rechazo y exclusión por parte de una sociedad poco informada e inconsciente, que pone barreras actitudinales con el fin de no tener relaciones con estas personas, y por parte de estas vivir en dependencia para con la sociedad, aunque ese no es el caso de nuestro sujeto objeto de estudio un joven de 17 años que nació con discapacidad física, teniendo como diagnóstico “Hidrocefalia, mielomeningocele, luxación de cadera y pies equinovaros”, también tuvo un “soplo en el corazón” el cual desapareció a la edad de 10 años a lo largo de vida ha sido expuesto a 36 cirugías, esto ha sido de verdad un reto para él, ya que, nos expresó su miedo por las agujas y a pesar de eso, le toca exponerse a ellas con frecuencia.

Esta historia nos muestra un aprendizaje significativo que evidencia la clara resiliencia y la capacidad de este joven, para adaptarse a los cambios abruptos por los que ha tenido que pasar y que comprometen su bienestar físico, emocional y económico.

La discapacidad en la actualidad está regida por los postulados de la convención de las naciones unida y de unos modelos actuales que buscan la garantía de derecho, El análisis profundo y detallado de la vida de una persona con discapacidad física congénita, muestra su notoria adaptación en diversos contextos, puesto que esta condición abarca una amplia gama de situaciones que afectan la movilidad y función motora de las personas, y por lo general requieren apoyo y adaptaciones para realizar tareas cotidianas. Según el Informe Mundial de la Discapacidad de la Organización Mundial para la Salud - OMS (2011), más de mil millones de personas en el mundo poseen algún grado de discapacidad y de éstas, 200 millones de personas aproximadamente tienen alguna dificultad considerable en su funcionalidad.

Cada día hay más personas con discapacidad en el mundo esto sujeto a muchas prácticas relacionadas con elementos tóxicos, bacterias medicamento, accidentes, la pandemia entre otros.

Tener una discapacidad física conlleva un encuentro con diversas barreras contextuales, es decir, la obstaculización del desarrollo personal, por lo que tienen un impacto directo con su funcionamiento físico, emocional, económico y la participación plena en la sociedad. Entre estos factores se incluyen aspectos relacionados con la actividad física y recreación.

Por otra parte, encontramos dentro de las barreras con las que se encuentran estas personas, es su ingreso al mundo laboral por diversas situaciones. Para autores como Villa (2003), después de haber analizado el profundamente la situación laboral de las personas con discapacidad física; identificó que las principales barreras que se enfrenta esta población son de índole social o actitudinal; puesto que hay una limitación en las oportunidades laborales y la clara marginación social hacia esta población con discapacidad.

Estas dan surgimiento a otras como las de tipo arquitectónico; por el difícil acceso y limitación en la movilidad, además identifica barreras psicosociales (excesiva protección familiar, falta de escolaridad, desmotivación, entre otras) y barreras mentales (alimentan la autoexclusión laboral).

Otro de los elementos que impiden el desarrollo de una persona con discapacidad El acceso a los servicios básicos como la salud debería ser el derecho primordial de las personas con discapacidad física, sin embargo, como en otros contextos se encuentran barreras por parte de sistema de salud.

En Colombia, varios autores han incursionado en las investigaciones de este tipo de discapacidad, algunos de ellos como Serrano et al. (2013), manifestaron que las principales barreras relacionadas con los servicios en salud son la falta de calidad, calidez e integralidad de la atención en salud, la pobre cobertura de los servicios de salud, la creencia de que la rehabilitación es un proceso costoso para el asegurador, la falta de inclusión de las ayudas técnicas en el Plan Obligatorio de Salud (POS).

Cabe mencionar que, cuando hablamos del servicio de educación para personas con discapacidad, en este caso física o motora, encontramos varios inconvenientes, se encuentran barreras relacionadas con la metodología maestros con un discurso desgastado que dicen que no los prepararon para enseñar, pero tampoco tuvieron interés en formarse de forma particular, en ese sentido Savia, G. (2020) manifiesta que aún falta infraestructura, mediaciones tecnológicas docentes de apoyo entre muchas cosas más para que la educación inclusiva sea una realidad.

Se debe destacar que, en medio de tantas barreras con la que se enfrenta una persona con discapacidad física emerge la familia como un soporte de apoyo que busca garantizar que su hijo pueda salir adelante enfrenando consigo dichas barreras. En ese sentido, Daniela, et al. (2021), especifica que, ser una red de

apoyo para poder salir adelante con su hijo juega un papel importante la familia extensa como soporte para suplir necesidades y apoyar en los momentos difíciles.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo busca analizar el papel de la familia en los procesos de inclusión social. Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, tipo estudio de caso. En consecuencia, la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en semiestructurada donde nos permitimos tener una conversación profunda. Esta entrevista tiene un enfoque de carácter cualitativo, privilegiando el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad que viven estas personas. A través de esta charla extensa.

Población y Muestra

La población y muestra están enmarcada en un sujeto que tiene una discapacidad física.

Instrumento

El instrumento de recolección utilizado fue de tipo cualitativo ideal para la realización de entrevista, la cual nos permitió la recolección detallada de diversos datos del participante, de igual forma se realizó una encuesta sociodemográfica para recoger los datos básicos del sujeto de estudio.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas de nuestro sujeto de estudio. Se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron fotografías con su respectivo permiso para documentar el desarrollo de la actividad., posterior a eso se hizo un análisis de información y una triangulación de esta con la teoría en el análisis se establecieron 2 categorías: la primera hace referencia a “barreras encontradas en su proceso” y la segunda está relacionada con “Retos a nivel emocional”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas. En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil
S1	M	17 años	Soltero
Persona	Género	Edad	Estado civil

Al analizar todos los datos obtenidos en la entrevista, nos damos cuenta de que, dentro de las características sociodemográficas, se encuentra que el sujeto entrevistado, es un joven de 17 años, de género masculino, con diagnóstico de discapacidad física por hidrocefalia, mielomeningocele, luxación de cadera y pies equinovaros. Su estado civil actualmente es soltero y está cursando décimo grado y por tanto su ocupación es estudiante.

Descripción de Categorías

De acuerdo con el análisis realizado a los resultados de los instrumentos aplicado surgieron cuatro categorías la primera relacionada con Barreras encontradas en su proceso, la segunda llamada resiliencia la tercer se aborda lugares accesibles y en la cuarta capacidades y superación, estas se describen en la Tabla 2.

Tabla 2: Categorías

Ítem	Nombre	Relación	Ítem
Categoría 1	Barreras encontradas en su proceso	Obstáculos	Categoría 1
Adversidad			Adversidad
Categoría 2	Retos a nivel emocional	Apoyo social, emociones	Categoría 2
Categoría 3	Importancia de la familia	Apoyo moral, red de apoyo	Categoría 3

Categoría N°1: Barreras encontradas en su proceso

Uno de los retos a los que se enfrenta una persona con discapacidad, son las diversas barreras contextuales, en el caso del sujeto de estudio, nos hace saber que las barreras encontradas en su proceso son de tipo arquitectónico y actitudinal, en el primero hace énfasis en lo difícil que puede llegar a ser movilizarse en el colegio en el que estudia y en todos los contextos. Expresa textualmente:

“en el colegio se me complica mucho moverme de salón en salón, ya que con esta nueva forma de dar clases nos toca movilizarnos a los estudiantes mas no el docente y eso que tengo la silla de ruedas que me presta el colegio, además de eso en el recreo es mejor quedarme en el salón escuchando música que salir al patio, me resulta más beneficioso”

Con esto, nos da a entender que uno de los obstáculos más comunes en cuanto a la discapacidad es la falta de accesibilidad a lugares o espacios que son recurrentes. Lo anterior, se relaciona con el trabajo realizado por Serrano et al. (2013), en el cual, a través de una revisión de la literatura, identificaron como las barreras más comunes en la educación: la carencia o la falta de escuelas y/o instalaciones, de docentes y personal capacitado en el tema, de material didáctico apropiado, la ausencia de apoyos institucionales, de recursos físicos y técnicos y de políticas y medidas legales que apoyen los procesos de integración.

Por otro lado, las barreras encontradas por nuestro sujeto de estudio obedecen al carácter actitudinal, nos hace saber que en el colegio donde él asiste y que antes se menciona la situación de bullying que pasó cuando llegó a Colombia y comenzó a estudiar, comenta y recalca:

“Al inicio tuve un compañero que siempre me molestaba y que siempre hacía lo imposible para verme mal, pero yo demostré que mi discapacidad va más allá de sus capacidades y que al final cuando tenía que buscarme para que lo ayudara, también uno de los profesores no se adaptaba mucho a tener un niño con discapacidad en su salón y no era de su agrado, pero con el tiempo se dio cuenta que era mejor estudiante que muchos de mis compañeros y que si el profesor no ponía el ejemplo de tratarme bien, los demás tampoco lo iban a hacer”

Todo lo anterior, nos hace reflexionar sobre el comportamiento que tenemos hacia los demás y, sobre todo, las percepciones que tenemos frente a una persona con discapacidad, sea cual sea su diagnóstico. Para nosotros como futuros docentes es un reto poder implementar correctamente estrategias enmarcadas a la inclusión educativas. Así, las creencias que los profesores tengan acerca de sus responsabilidades con los estudiantes con discapacidad estar relacionadas con la calidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Y esto, para nuestro sujeto de estudio era evidente en su aula de clases.

Categoría N°2: Retos a nivel emocional

Para nadie es un secreto que, para las personas con discapacidad física, es muy complicado relacionarse emocionalmente con los demás, debido a percepciones que tengan acerca de cómo los ven los demás o como los tratan. En relación con esto, nuestro sujeto de estudio expresa:

“Desde que tuve 6 años, empecé a notar diferencias que tenía sobre otros niños de mí misma edad, y a hacerme la constante pregunta, ¿de por qué no soy igual a los demás? Desde ese entonces, empecé a crear una imagen de mí y las relaciones con las demás personas cada vez que se hacían más importantes al punto de que cuando decían un comentario negativo hacia mí; afectaba significativamente mi autoestima”

También comenta explícitamente en 2020 con lo de la crisis por la cual estábamos pasando todos, a raíz de las preocupaciones que surgían en la familia, tuve depresión por un tiempo aproximado de 8 meses, y por lo cual no quería hacer nada que implicara moverse de su cama, pero gracias a que siempre tuvo el apoyo de su familia pude salir de esa.

Es importante mencionar que las relaciones sentimentales entre personas son muy significativas para la vida. En el caso del sujeto de estudio, las relaciones sentimentales que ha experimentado han sido por medio de las redes sociales, por ende, las convierte en relaciones a distancia. Nos comunica empáticamente:

“Me enamoré perdidamente de una muchacha que conocí por Facebook en el 2021, pero esa relación se acabó porque me engañó con otra persona, pero al final yo entendí por qué lo hizo. Actualmente estoy enamorado, pero todavía no me he atrevido a hacérselo saber a esa persona, pero pronto lo haré, aunque sea complicado”

El enamoramiento es una fase por la cual debemos pasar todas las personas para poder estar aferrados al mundo. Ponce, F. (2021). manifiesta que es complejo analizar la dinámica familiar de personas con discapacidad en el proceso de enamoramiento para la conformación de una pareja. Estas personas enfrentan un entorno familiar que, por las creencias y prejuicios que sostienen, afectan negativamente su desarrollo social y afectivo.

Categoría N°3: Importancia de la familia

Es incommensurable la manera en las que los miembros de una familia pueden apoyar a una persona con discapacidad motora. Desde su nacimiento este joven ha contado con el apoyo incondicional de sus padres y nos hace saber que su motor de vida para seguir adelante es poder darles una estabilidad emocional y económica a sus padres. Sitúa textualmente.

“Mi papá es lo que yo más quiero en esta vida, y quiero poder darle así sea un poco de lo que con tanto esfuerzo me ha dado a mí y a mis hermanos; aunque ahora no se encuentre con nosotros en este país, sé que donde vaya me va a apoyar en todo lo que decida hacer, y aunque me duela que se haya ido para Venezuela de nuevo, sé que lo hace con el fin de buscarnos un bienestar económico a nosotros acá”

CONCLUSIÓN

Es evidente al hablar de su papá que le tiene un gran apego y que siempre ha contado con el apoyo de este desde que estaba pequeño y que a pesar de que su mamá es quien lo acompaña a todas sus revisiones médicas, es con su papá con el que le gusta pasar la mayoría del tiempo. Es poco investigado este tipo de apego, como lo hace saber Girón (2015) en su trabajo respecto las actitudes de los familiares, del personal médico, de los profesores, de los profesionales de la rehabilitación, etc., pero no se ha prestado demasiada atención a los procesos de vinculación afectiva de los padres hacia los niños con discapacidad y que resultan ser el sustento sobre el que poder desplegar todos los recursos dirigidos a disminuir en lo posible el impacto de la discapacidad sobre la vida de la persona.

Es crucial que la sociedad reflexione sobre la necesidad de promover la accesibilidad y eliminar barreras que dificultan la integración plena de las personas con discapacidades físicas. En concordancia con García y Castro (2009) se menciona el modelo de construcción social el cual, insta a eliminar barreras, prevenir la exclusión, en especial de las accesibilidades y el desarrollo de niños/niñas y adolescentes integrales.

La importancia de la empatía, la educación, el respeto y el apoyo comunitario.

Tigsilema (2024) considera que, es importante promover una cultura de apoyo y empatía y más aún si se están formado como docente.

Ahora bien, la familia constituye un pilar fundamental dentro de la vida de una persona con discapacidad. Con relación a esto, Madrigal-Lizano (2015) señala que la familia, es un pilar indiscutiblemente relevante para la sociedad y para los procesos de inclusión de personas con discapacidad.

Los vínculos afectivos de una persona con discapacidad son fuertes y toca saber canalizar esas emociones porque a veces pueden tener consecuencias negativas. Desde esa óptica, Batthyány et al. (2013) explican que, el desarrollo del vínculo afectivo con las personas cuidadas, el impacto emocional que genera el cuidado de personas, debe ser evaluado hasta qué punto se puede fortalecer dicho apego.

Este trabajo nos lleva a concluir que la discapacidad física representa desafíos significativos tanto para los individuos afectados como para sus familias. La hidrocefalia en este caso caracterizada por una acumulación excesiva de líquido cefalorraquídeo en el cerebro, que puede resultar en daño cerebral y

discapacidad física si no se trata adecuadamente. Sin embargo, con un diagnóstico temprano y un manejo médico adecuado, muchos pacientes pueden llevar vidas relativamente normales y productivas.

Esta discapacidad subraya la importancia de un enfoque multidisciplinario en su tratamiento, que incluye no solo la intervención médica sino también el apoyo psicológico, la rehabilitación y la inclusión social. Es crucial que la sociedad reflexione sobre la necesidad de promover la accesibilidad y eliminar barreras que dificultan la integración plena de las personas con discapacidades físicas.

Reflexionar al respecto nos invita a considerar la importancia de la empatía, la educación, el respeto y el apoyo comunitario. Cómo futuros docentes es fundamental fomentar una cultura de comprensión y apoyo, donde cada individuo, independientemente de sus capacidades físicas, pueda alcanzar su máximo potencial. Promover la inclusión y mejorar el carácter las personas al momento de dirigirse hacia una persona con discapacidad física son pasos esenciales hacia una sociedad más equitativa y justa.

Así pues, la discapacidad física nos desafía a ser más inclusivos y solidarios, reconociendo y valorando la diversidad de experiencias y capacidades humanas. Al hacerlo, no solo mejoramos la calidad de vida de las personas afectadas, sino que también enriquecemos nuestra comunidad y fortalecemos los lazos de integración social.

Como se hace evidente a lo largo de esta trayectoria del estudio de caso, como este nos lo hace saber, es muy complejo conllevar una discapacidad física desde el nacimiento, afirma textualmente.

“Es muy difícil adaptarse a espacios que no fueron creados para todas las personas y que no somos aceptados por todos, pero se hace el intento de cada día concientizarlos más sobre estos temas, para que estemos en igualdad de condiciones y que no seamos nosotros a las que tengan que acondicionar”.

Dicho esto, entendemos que para él ha sido sinónimo de lucha constante nacer con una discapacidad y enfrentarse a situaciones, lugares y circunstancias colosales, pero que con ayuda y apoyo total de su núcleo familiar ha logrado minimizar este tipo de eventos. La clave para él radica en ver con que capacidades y habilidades cuenta y hacerlas más notoria que la misma discapacidad.

REFERENCIAS

- Arabia, A., Kerguelen, J. F., & Sariego, R. C. (2023). El Blind Tennis: Una visión diferente de la vida. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 343-355. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/257>
- Daniela, R. H., Muñoz Rojas, W. S., & Castilla De La Ossa, M. P. (2021). Ser madre soltera en el campo colombiano: Relatos sobre los retos, logros y dificultades de ser una familia monoparental de jefatura femenina en la ruralidad colombiana (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50502>
- García, A. I. B., & Castro, R. P. (2009). Educación para todos: productos de apoyo para la “discapacidad intelectual” en el marco de la escuela inclusiva. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (25), 91-119.
- García, S., & Familiar, T. Apego y discapacidad. Recuperado de <http://www.atenciontempranaatai.org/ACTAS/3.1.pdf> consultado el día, 31. https://www.researchgate.net/profile/Sebastian-Giron-2/publication/285589378_Apego_y_Discapacidad/links/5660974c08ae15e7462bef67/Apego-y-Discapacidad.pdf
- Girón García, S. (2015). Apego y discapacidad. V Jornadas de atención temprana de Andalucía. [Archivo en línea] ResearchGate. https://www.researchgate.net/profile/Sebastian-Giron-2/publication/285589378_Apego_y_Discapacidad/links/5660974c08ae15e7462bef67/Apego-y-Discapacidad.pdf
- González, S., Tello, J., Silva, P., Lüders, C., Butelmann, S., Fristch, R., ... & David, P. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 50(1), 23-34. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272012000100003&script=sci_arttext
- Infante Márquez, A. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21), 223-245. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412014000100014&script=sci_arttext
- Madrigal-Lizano, A. M. (2015). El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 197-211. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000200012&script=sci_arttext
- Madrigal-Lizano, A. M. (2015). El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 197-211. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000200012&script=sci_arttext

- Organización Mundial para la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011. [file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230_spa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230_spa%20(1).pdf)
- Ponce, F. (2021). Dinámica familiar y enamoramiento de personas con discapacidad. *Persona*, 024 (1), 77-88. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/5314>
- Serrano Ruíz, C. P., Ramírez Ramírez, C., Abril Miranda, J. P., Ramón Camargo, L. V., Guerra Urquijo, L. Y., & Clavijo González, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 45(1), 41-51. <https://www.redalyc.org/journal/647/64753569027/64753569027.pdf>
- Serrano Ruíz, C. P., Ramírez Ramírez, C., Abril Miranda, J. P., Ramón Camargo, L. V., Guerra Urquijo, L. Y., & Clavijo González, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 45(1), 41-51. <https://www.redalyc.org/journal/647/64753569027/64753569027.pdf>
- Soto, J. F. K., & Better, H. D. (2023). Boccia, un deporte que trasforma vidas. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 327-342. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094335>
- Tigsilema Serrano, G. E. (2024). Los factores económicos como causa del rezago escolar en estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6516>
- Villa Fernández, N. (2003). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. *Revista Complutense de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/125962/17256-17332-1-GPB.pdf?sequence=1>

Educación inclusiva desde la perspectiva de un profesor de educación física

Inclusive education from the perspective of a physical education teacher

Fernando Manuel Cantero Osorio¹, Jesus Fernando Kerguelen Soto², Kenrik Sanmiguel Arnedo³
Sandra Milena Figueroa Gomez⁴, Valentina Morales Ballesteros⁵ y Yessika Leonor Guerra Rivero⁶

¹Universidad de Córdoba, fernandocanteroosorio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>, Colombia

²Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

³Universidad del Tolima, Kenriksan88@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2370-2792>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, zsandrafigueroa.09@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-9662-5532>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, Valentimoba@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-3608-4298>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, yguerrarivero@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0004-3150-0531>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Inclusión Social

Docencia

Discapacidad

Formación

RESUMEN

El abordaje pedagógico de estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje y la participación se torna más efectivo cuando existen docentes comprometidos con su profesión, docentes con ese sentido humano que transforman la vida de sus estudiantes, en el presente trabajo se aborda la importancia del docente en los procesos de educación inclusivas, la metodología se centra desde un enfoque cualitativo, con un método biográfico que se busca explorar las experiencias vividas desde el rol docente, los resultados muestran que cuando los docentes tienen empatía los procesos educativos fluyen más hacia una verdadera educación para todo, por otro lado aún existen docentes que están con ese imaginario de que nunca se les formó para la intervención de la diversidad en el aula y que estos carecen de interés de cualificación en temas de inclusión educativa, por otro lado se rescata que la incorporación en las mallas curriculares de asignaturas propias de educación inclusiva, así mismo resulta importante dotar a la nueva generación de maestros de herramientas pedagógicas para la intervención en el aula de clase y en la vida.

ABSTRACT

The pedagogical approach to students who present barriers in learning and participation becomes more effective when there are teachers committed to their profession, teachers with that human sense that transform the lives of their students, in the present work the importance of the teacher in the processes of inclusive education is addressed, the methodology focuses on a qualitative approach, with a biographical method that seeks to explore the experiences lived from the teaching role, the results show that when teachers have empathy the educational processes flow more towards a true education for all, on the other hand there are still teachers who are with that imaginary that they were never trained for the intervention of diversity in the classroom and that they lack interest in qualification in issues of educational inclusion, on the other hand it is rescued that the incorporation into the curricular meshes of subjects specific to inclusive education, likewise it is important to provide the new generation of teachers with pedagogical tools for intervention in the classroom and in life.

Keywords:

Social Inclusion

Teaching

Disability

Training

INTRODUCCIÓN

La inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo es un desafío y una oportunidad significativa para los docentes, quienes juegan un papel crucial en este proceso. Este artículo explora la transformación y las experiencias de un docente, quien, motivado por su deseo de ayudar a personas con discapacidad, se embarcó en una trayectoria profesional que no solo cambió las vidas de sus estudiantes, sino también la suya propia. Como lo afirma Acosta Marcelo (2020) hay docentes que están capacitados en

educar y transformar vidas para una mejor sociedad y termina siendo transformados a partir de la discapacidad, el objetivo principal de este trabajo es analizar cómo los maestros pueden ser agentes fundamentales en la promoción de una educación inclusiva y en el apoyo a estudiantes con diversas necesidades, ahí juega un papel importante la preparación, la sensibilidad humana y la disposición de los maestros para adaptar sus estrategias pedagógicas ante una diversidad en el aula de clase, esto es determinante en la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad. Desde este punto radica la importancia de capacitar y empoderar a los docentes para entender y atender de manera efectiva las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una cultura escolar que valore la diversidad. A través de la perspectiva y experiencias del profesor este artículo proporciona una visión integral sobre el impacto de los docentes en la vida de los estudiantes con discapacidad y resalta la necesidad de un enfoque inclusivo en la educación.

En el momento en que se estipula el decreto 1421 de agosto de 2017, la educación en Colombia ha experimentado una notable transformación social, ampliando significativamente las oportunidades para los niños que históricamente han sido excluidos. Este avance augura un sistema educativo más diverso, reflejando un compromiso humano por cerrar las brechas de exclusión social y asegurar una educación accesible para todos.

El maestro en los procesos educativos es un pilar, constituyéndose como un elemento importante que garantiza la educación y los derechos plenos y efectivos como lo citan los estamentos legales, en ese orden de ideas este trabajo se fundamenta desde varios aspectos, el primero relacionado con la vocación como maestros inclusivo, el segundo aspecto las barreras metodológicas en el aula de clase, la tercera una educación para todos, por ello resaltamos los aportes de Vélez et al., (2016) en su estudio, el cual tuvo objetivo analizar el abordaje de la formación inicial de los maestros en el ámbito de la educación inclusiva en dos contextos diferentes, como son España y Ecuador.

En otras palabras, Europa y América dos continentes distintos. Vélez et al., (2016) analizó los planes de estudio de las universidades tanto públicas como privadas contempladas en las webs oficiales de los respectivos ministerios. Encontrando que cada país tiene un modelo diferente, España con la implantación de los Grados, se realiza una formación genérica para todo el profesorado, seguida de una formación específica para los maestros de educación especial; mientras que, en Ecuador se realiza una formación paralela y distinta, según sean maestros de educación especial o de educación general.

Los resultados obtenidos presentan que, a pesar de utilizarse modelos de formación diferentes, la formación inicial de los maestros en el ámbito de la educación inclusiva es insuficiente en ambos contextos. En este contexto, la vocación de servicio al prójimo juega un papel crucial. Un maestro puede recibir formación específica en educación inclusiva, pero si carece de vocación de servicio, puede terminar desempeñándose de manera similar o incluso peor que otros. Por otro lado, también encontramos casos de docentes que, aunque no han recibido formación formal en educación inclusiva durante su paso por la universidad, demuestran ser maestros inclusivos por vocación. En estos casos, la vocación frecuentemente prevalece sobre la formación académica.

El segundo aspecto visto desde las barreras metodológicas y muy relacionado con el aspecto anterior señala que la formación del docente “antiguo” consideraban que la inclusión era algo utópico, tampoco cuenta con el conocimiento e interés sobre el tema, caso diferente al maestro de la formación actual o moderna con varias asignaturas que tributan a la educación inclusiva. Con el fin de abordar la diversidad en el aula. En el primer caso, muchos docentes muestran desinterés hacia la discapacidad, considerándola una carga. En el segundo caso, aunque existe formación, frecuentemente encontramos poca disposición para abordar la diversidad en el aula. Además, podemos encontrar el caso del maestro de la generación anterior, con un firme deseo de aprender y transformar la vida de sus alumnos. Estos contrastes son comunes al hablar de formación docente.

Es sabido que los maestros pueden convertirse en una barrera para sus estudiantes tanto desde el punto de vista actitudinal como metodológico. En este sentido, Moriña et al. (2013), en su trabajo titulado “El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad: Tendiendo puentes o levantando muros”, analizan el papel crucial del docente en los procesos de educación inclusiva. Pueden actuar como un puente para sus estudiantes, pero también pueden erigirse como una gran barrera.

Moriña et al. (2013), tuvo como objetivo como el profesorado a través de sus actitudes, proyectos docentes, adaptaciones curriculares, desarrollo de la acción tutorial y formación puede contribuir o no, a la inclusión del alumnado en la Universidad. La metodología empleada para el desarrollo del estudio ha sido la biográfico-narrativa y Los principales resultados obtenidos se dividen en los siguientes bloques:

1. Actitudes del profesor frente al alumnado con discapacidad es ahí donde se habla de las barreras actitudinales.
2. Prácticas de inclusión y de exclusión dentro del aula en el caso se aborda el quehacer pedagógico desde el punto de vista metodológico.

3. Adaptaciones curriculares en estos aspectos y mira cuales son las adaptaciones más importantes dentro del currículo.
4. Tutorías en este se analiza que tipo de tutorías o apoyo usa el docente;
5. Formación del profesorado. En este último punto es donde se analiza la formación, los intereses de formación del docente.

El tercer y último aspecto radica en una educación para todos, cuando hablamos de educación inclusiva se considera que estamos hablando de una educación para todos, una educación para la diversidad para muchos docentes la educación inclusiva es algo utópico. Esta situación está estrechamente relacionada con los aspectos mencionados anteriormente: algunos maestros eluden sus responsabilidades al no querer trabajar con estudiantes con discapacidad, esta evasión de responsabilidades conlleva a la exclusión en el aula, así como a la denigración, estigmatización e incluso a la deserción escolar. En este contexto, se destaca el estudio de Alvarez & Cerrón (2020), el cual lleva por título “Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica”. Quien analizó el estrés académico que generan las escuelas, se diseñó un estudio no experimental de corte transeccional; tipo aplicado; nivel descriptivo – correlacional y se encontró que algunos maestros para evadir el estrés laboral académico que implica el abordaje de los estudiantes con discapacidad, con actividades que se conocen como plana o la elaboración de un dibujo libre, alejando de su intervención pedagógica a los estudiantes con discapacidad para trabajar completamente con el resto de estudiantes que no presenta discapacidad, en otras palabras un desacierto desde el punto de vista ético. Por otro lado, se encuentra la evasión de responsabilidades por parte de los padres de familia. Estos padres, que aún mantienen una mentalidad antigua respecto a la discapacidad, no reclaman los derechos educativos de calidad para sus hijos o, en su defecto, no apoyan la labor docente, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de sus hijos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo se basa en abordar la importancia del docente en los procesos de educación inclusivas.

Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico que se centra en explorar las experiencias de un docente.

Población y Muestra

La población y muestra están enmarcada en un sujeto de profesión docente del área de educación física y la muestra corresponde al universo de la población.

Instrumento

El instrumento de recolección utilizado fue de tipo cualitativo, se representan en entrevista, y una encuesta sociodemográfica, la cual nos permitió la recolección detallada de diversos datos del participante, de igual forma se realizó una encuesta sociodemográfica para recoger los datos básicos del sujeto de estudio.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en profundidad con el docente. La entrevista se diseñó para abordar aspectos específicos relacionados con su formación y vocación docente, su interés de trabajar por las personas con discapacidad, su experiencia, se le brindó a un entorno cómodo y seguro que favoreciera la apertura y sinceridad en sus respuestas. Se estableció un ambiente amigable que promoviera un diálogo fluido y honesto.

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron fotografías con su respectivo permiso para documentar el desarrollo de la actividad., posterior a eso se hizo un análisis de la información y una triangulación de esta con la teoría en el docente.

El análisis se estableció en 3 categorías: la primera relacionada con las Vocación y formación docente, la segunda Categoría: Docencia sinónimo de transformación de vida y la tercera categoría: Sueños en la educación inclusiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de la información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas.

En este estudio se empleó una entrevista semi estructurada permitiendo recoger la información necesaria de la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Ite	Gen	Edad	Estado civil
S1	M	37 años	Casado
Ite	Gen	Edad	Estado civil

De acuerdo con las características sociodemográficas se encontró que el sujeto de estudio es un maestro de 37 años, casado, oriundo de la ciudad de Montería, con formación en pregrado de licenciatura en educación física, posgrado con especialidad en educación inclusiva y magister en discapacidad, labora como docente de aula en una institución educativa pública y como docente Universitario.

De acuerdo con el análisis realizado en la entrevista surgieron 3 categorías, las cuales se describen a continuación:

Tabla 2: Vocación y formación docente

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Vocación y formación docente	Amor por la profesion
Categoría 2	Docencia sinónimo de transformación de vida	Transformar realidades
Categoría 3	Sueños en la educación inclusiva	Sueños educación para todos

Categoría 1: Vocación y formación docente

Ser docente tiene varias dimensiones. Una de ellas es la vocación, y la otra es estudiar una carrera relacionada con la docencia, ya sea por opciones laborales o porque no encontré otra cosa que estudiar. Estas circunstancias pueden llevar a que el docente se forme sin tener un verdadero amor por la profesión. Sin embargo, cuando se estudia una carrera por pasión o con el deseo de impactar vidas, ahí es donde reside la verdadera esencia de la profesión. Antes, elegir estudiar lo que uno deseaba era más complicado, pero hoy en día las oportunidades de formación son mejores en este aspecto (Roig, 2019). Anteriormente, estudiar una profesión era un privilegio socioeconómico, ahora se brindan mayores oportunidades para el acceso a la educación superior y formación de futuros profesionales.

Otro caso, Es que algunas personas llegan a la docencia como un último recurso, sin nunca considerar ser o prepararse como docente. Sin embargo, terminan siendo docentes que marcan la diferencia en su contexto. En el caso de nuestro sujeto de estudio, siempre ha existido un profundo amor por la docencia. Llegó al sistema educativo con la firme disposición de transformar vidas, motivado aún más por las dificultades que enfrentó durante su formación. Estas experiencias lo llevaron a valorar cada momento de la vida, aspirando a ser un maestro diferente, como lo expresó en sus propias palabras:

“Realmente tuve muchas dificultades en mi pregrado y yo me dije a mi mismo que tenía que terminar mi carrera, salir adelante y ayudar a mi familia por eso aproveché cada día en mi universidad para formarme con mucho amor por lo que quería”

Sujeto 1

Su deseo de superación se reflejó en su compromiso por formarse de manera óptima, con el objetivo de devolver lo mejor de sí mismo en su labor docente.

Categoría 2: Docencia sinónimo de transformación de vida

Frente a la categoría dos, encontramos como la docencia es sinónimo de transformación social. Ortega & Mesa (2022) destacan la necesidad de un reconocimiento social de la labor docente como un agente de transformación. En muchos casos, los maestros hacen mucho con poco y su trabajo tiene un impacto significativo no solo en la vida de los niños, sino también en la de todos quienes les rodean. Algo similar a lo presentado por nuestro sujeto de estudio:

“Llegué a la educación pensando en transformar la vida de muchas personas con discapacidad y resulta que a quien se le trasformo la vida fue a mí, empecé a ver la vida desde otra óptica Y jamás pensé que lo que empezó como una labor social me trasformara la vida y me ayudara a trasformar la vida de mi familia a cumplirles sueños a mi mama y a mi esposa”

Sujeto 1

Esto devela que realizar el trabajo desde el compromiso, amor y pasión, permite que los procesos fluyan a pesar de las adversidades y los objetivos se alcancen de la mejor forma posible. Actualmente, se sueña con una educación diferente, donde no se presenten brechas sociales y la educación sea parte de la felicidad de los niños (Escobar, 2020). Nuestro sujeto de estudio desea que la educación represente principalmente la formación de seres humanos y no solo personas que cumplen con objetivos académicos:

“Me gustaría ver la educación de nuestro país comprometida con la verdadera inclusión con maestros enamorados de su profesión transformando la vida de muchos jóvenes con discapacidad, que las barreras sean eliminada que no se escatime en los recursos y que tengamos una educación para todos de calidad”

Sujeto 1

Categoría 3: Sueños en la educación inclusiva

Actualmente, se sueña con una educación diferente, donde no se presenten brechas sociales y la educación sea parte de la felicidad de los niños (Escobar, 2020). Nuestro sujeto de estudio desea que la educación represente principalmente la formación de seres humanos y no solo personas que cumplen con objetivos académicos:

“Me gustaría ver la educación de nuestro país comprometida con la verdadera inclusión con maestros enamorados de su profesión transformando la vida de muchos jóvenes con discapacidad, que las barreras sean eliminada que no se escatime en los recursos y que tengamos una educación para todos de calidad”

Sujeto 1

Cuando los docentes están comprometidos los resultados son positivos, por ende, las autoridades y entes de educación deben propender que la educación sea día a día mejor para todas las personas, incluyendo las personas con discapacidad.

CONCLUSIÓN

Uno de los principales hallazgos en este estudio fue determinar que las experiencias vividas por los docentes los catapulta a ser mejores en su quehacer similar a lo presentado por Pereira & López (2014). Reconociendo que la mejor enseñanza es el ejemplo y que aquellas dificultades llenan de fortaleza la labor docente.

La labor docente desinteresada toca puertas, abre sueños y cultiva esperanza, en este hallazgo el docente llega al sistema educativo pensando en el otro y termino transformando su vida, en concordancia con lo presentado por Hernández, (2019). La labor docente es la transmisión del amor y de la esperanza a nuestros estudiantes.

Es importante destacar que en la educación transforma no solo la vida de los niños sino de toda una familia y comunidad (Kohan, 2009). La educación tiene la capacidad de transformar a otros, sin ser percibido por la persona que genera el cambio.

En este trabajo se encontró que existen muchos docentes comprometidos con una educación inclusiva real y transformadora, similar a lo presentado por Leiva (2012). La educación debe ser ese deseo de ser una propuesta inclusiva, con docentes comprometidos que contemplan la interculturalidad como una propuesta crítica y transformadora en educación.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la inclusión y el apoyo a estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo sin embargo muchos maestros carecen de la formación de recursos y el respaldo necesario para atender de manera efectiva a esta población

Algunos docentes destacan por su excelencia, basada en su vasta experiencia profesional y personal. Son aquellos que, en algún momento de su infancia, fueron marcados profundamente o a quienes siempre desearon haber tenido como maestros.

Algunos docentes ingresan al sistema educativo por vocación, otros por intereses personales. Aquellos motivados por intereses personales suelen tener dificultades para entender plenamente el contexto y impactar positivamente a la comunidad estudiantil. En contraste, quienes tienen una verdadera vocación docente poseen una perspectiva amplia y profunda para identificar tanto los desafíos como las oportunidades, y así transformar vidas desde su rol.

Es crucial abordar las actitudes, creencias y prácticas de los docentes en relación con la discapacidad, ya que estos factores pueden facilitar u obstaculizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante identificar y atender las necesidades y los desafíos que enfrentan los maestros para empoderarlos y brindarles las herramientas que le permitan promover una educación verdaderamente inclusiva.

En conclusión, el abordaje de las discapacidades de la perspectiva docente es fundamental para garantizar que todos los estudiantes independientemente de sus capacidades tengan acceso a una educación de calidad y oportunidad equitativa de desarrollo y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acosta Marcelo, D. D. (2020). Acompañamiento en el proceso de iniciación en el deporte Para Bádminton y los procesos sociales de la Liga Deportiva de Parálisis Cerebral de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3055>
- Alvarez Romo, K. A., & Cerrón Ramos, N. D. (2020). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8378>
- Escobar Nope, J. P. (2020). Permanencia escolar: Relaciones y tensiones con las experiencias escolares. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11986>
- Hernández, M. Á. L. (2019). Fe y esperanza en la condición posmoderna: En alumnos de la preparatoria Liceo Corregidora. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/9391>
- Kohan, W. O. (2009). Desafíos para pensar... la enseñanza de la filosofía. Cuestiones de Filosofía, 11, Article 11. <https://doi.org/10.19053/01235095.v0.n11.2009.649>
- Leiva Olivencia, J. J. (2012). Aportaciones y reflexiones pedagógicas sobre educación intercultural: De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10671>
- Moriña Diez, A., López Gavira, R., Melero Aguilar, N., Cortés Vega, M. D., & Molina Romo, V. M. (2013). El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad: ¿Tendiendo puentes o levantando muros? REDU. Revista de Docencia Universitaria, 11(3), 423. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5537>
- Ortega, A. G. G., & Mesa, M. L. C. (2022). Espiritualidad, bienestar laboral y revalorización docente en educación básica. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.62452/dt6qh494>
- Pereira Álvarez, G. A., & López Correa, F. J. (2014). Las huellas vitales y sus prácticas pedagógicas en el Área Industrial del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/1836>
- Roig Carpio, C. M. (2019). Identificar factores que influyen en el trabajador técnico para estudiar una carrera universitaria en Arequipa con un periodo de duración 2007 al 2018. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7187>

Vivencias de superación desde la mirada de una persona con discapacidad auditiva

Experiences of overcoming from the perspective of a person with hearing impairment

Anny Lorena Gómez Villadiego¹, Kiara Patricia Montes Doria², Alma de Jesús Contreras Muñoz³, Luis David Mosquera González⁴ Kevin Andrés Fuentes Suarez⁵ y Kenrik Sanmiguel Arnedo⁶

¹Universidad de Córdoba agomezvilladiego19@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0003-0598-4774>, Colombia

²Universidad de Córdoba, kmontesdoria03@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0006-4430-6791>, Colombia

³Universidad de Córdoba, acontrerasmunoz48@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0000-3374-4338>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, lmosqueragonzalez85@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0003-2587-9744>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, kfuentessuarez48@correo.unicordoba.edu.co <https://orcid.org/0009-0001-9929-3231>, Colombia

⁶Universidad del Tolima, Kenriksan88@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2370-2792>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Discapacidad Auditiva

Familia

Discapacidad

Sueños

RESUMEN

La discapacidad auditiva se refiere a una deficiencia a nivel de la audición esta puede ser congénita o adquirida, así mismo puede ser sordera total o por hipoacusia, algunas de las barreras que puede encontrar una persona sorda esta relacionadas con la comunicación. El presente trabajo tiene como objetivo mostrar las diferentes vivencias que enmarcan la vida de una persona sorda, la metodología se abordó desde un enfoque cualitativo, con un método biográfico que se centra en explorar las experiencias de vida, mediante una entrevista semiestructurada se recopiló toda la información la cual fue analizada mediante la triangulación de información, los resultados más importantes muestran como el apoyo familiar y su resiliencia ha sido el soporte para derribar algunas barreras encontradas en su camino, por otro lado se resalta que la sociedad aun excluye a las personas por su diferencia, a su vez la discapacidad para algunas personas se convierte en un tema complejo enmarcado desde la pena, la lastima, para otros esta les abre puerta para la garantía de derecho, salir adelante y ser un referente de vida.

ABSTRACT

Hearing impairment refers to a deficiency at the hearing level, this can be congenital or acquired, it can also be total deafness or hearing loss, some of the barriers that a deaf person may encounter are related to communication. The present work aims to show the different experiences that frame the life of a deaf person, the methodology was approached from a qualitative approach, with a biographical method that focuses on exploring life experiences, through a semi-structured interview all the information was collected which was analyzed through the triangulation of information, the most important results show how family support and resilience has been the support to break down some barriers encountered in their path, on the other hand it is highlighted that society still excludes people because of their difference, in turn, disability for some people becomes a complex issue framed from pain, pity, for others it opens the door to guarantee rights, get ahead and be a reference in life.

Keywords:

Hearing Impairment

Family

Disability

Dreams

INTRODUCCIÓN

La palabra discapacidad esta muchas veces relacionada con enfermedad, desde las nuevas concepciones la discapacidad es vista desde una mirada enfocada al ser humano, donde las personas con discapacidad son considerados sujetos de derecho, ahora bien. La discapacidad auditiva para Díaz et al., (2016) representa una condición que afecta alrededor de 360 millones de personas en todo el mundo, determinando distintos niveles de discapacidad que afecta a millones de personas en todo el mundo y que tiene un impacto significativo en la vida de quienes la padecen. Es importante comprender las experiencias y desafíos que

enfrentan estas personas para poder brindarles el apoyo y la inclusión que merecen. Además, puede destacar la importancia de promover la comunicación accesible, el uso de lenguaje de señas y tecnologías que faciliten la participación plena en todos los aspectos de la vida.

Las personas con discapacidad auditiva se enfrentan a múltiples barreras una de las más significativa es la barrera comunicacional, sumado a la actitudinal que es muy común en sociedades que aun ven la discapacidad desde concepciones antiguas, ahora bien, la historia de que respecta al sujeto de estudio se enmarca en varios desafíos vividos por esta persona a lo largo de su trayecto vital, esto le permitió fortalecer su mente y empezar a luchar por su proyecto de vida.

Hablar de discapacidad es hablar de barreras, es hablar de exclusión social pero también es hablar de resiliencia de ejemplos de vida, regularmente estas personas a partir de su discapacidad se convierten en guerrero que logran derrotar esa adversidad representada muchas veces en las malas actitudes que la sociedad tiene.

Para dar fuerza y relevancia a este trabajo se indago sobre diversos postulados que hablan acerca de la discapacidad, la discapacidad auditiva.

Para Valencia et al., (2018). La hipoacusia representa una condición prevalente en la población, afecta alrededor de 360 millones de personas en todo el mundo, aproximadamente el 5% de la población presenta una disminución en la audición incapacitante y la exposición al ruido es una de las principales causas.

En ese sentido se hace alusión al trabajo realizado García (2015). El cual lleva como título “La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención”. En este artículo se expone las características principales de la discapacidad auditiva y los métodos principales existentes para intervenir, conociendo las peculiaridades de cada uno de ellos, durante el trabajo se analiza algunas generalidades de la discapacidad auditiva.

De igual forma se referencia el trabajo realizado por Castillo et al., (2019). El cual lleva como título “El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con discapacidad auditiva” ., tuvo como objetivo analizar el rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en la población con discapacidad auditiva, además identificar cuáles son los enfoques comunicativos y las actitudes que se presentan alrededor de las familias que cuentan con algún integrante con esta discapacidad, es una investigación que se plantea desde metodología cualitativa, por medio de una revisión documental que permite tomar una serie de documentos Colombia en el periodo de 2013 hasta el año 2018 relacionados con el tema de familia, enfoques comunicativos y discapacidad auditiva, se destaca que cada familia debe pasar por un proceso de aceptación de la discapacidad auditiva para que de ahí pueda reconocer la persona como sujeto de derecho.

Finalmente se analiza el trabajo de Retamosa (2015). El cual lleva como título “Arqueología y Docencia: la incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y nuevas propuestas educativas.” Tiene como objetivo avanzar en el conocimiento de la población estudiantil con discapacidad, identificando la percepción que tienen de los facilitadores y barreras que han influido en su ingreso y permanencia. A través de un estudio descriptivo, exploratorio y transversal, con un enfoque cualitativo preferentemente se da cuenta de esta realidad que indica los apoyos de docentes, compañeros, familia y de sus propios rasgos de personalidad como principales facilitadores y de barreras comunicacionales y pedagógicas entre otros.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar las diferentes vivencias que enmarcan la vida de una persona sorda.

Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico se centra en explorar las experiencias de vida de un joven y como este ha podido salir adelante en medio de esa discapacidad auditiva y las diferentes barreras y momentos difíciles en las diferentes etapas de su vida.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo femenino con un diagnóstico de Discapacidad auditiva.

Instrumento

Para llevar a cabo la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica con la cual se recolectaron los datos generales del sujeto objeto de estudio y entrevista en semiestructurada con la cual se abordó aspectos específicos relacionados con su discapacidad y cómo ha enfrentado los desafíos asociados.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas de esta joven. Se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron fotografías con su respectivo permiso para documentar el desarrollo de la actividad., posterior a eso se hizo un análisis se información y una triangulación de esta con la teoría en el análisis se establecieron 3 categorías:

- Sueños en la discapacidad
- El papel fundamental de la familia
- No rendirse ante las adversidades.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas. En este estudio se empleado una entrevista semi estructurada permitiendo recoger la información necesaria de la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1

Tabla 1: Características sociodemográficas

It	Género	Edad	DX
S1	F	43 años	Discapacidad auditiva
It	Género	Edad	DX

De acuerdo con las características sociodemográfica encontramos una mujer de 43 años, su estado civil es casada con escolarización hasta bachiller y su ocupación peluquera.

SE destaca que el análisis de la información y la triangulación de esta con la teoría en el se establecieron 3 categorías:

- Sueños en la discapacidad
- El papel fundamental de la familia
- No rendirse ante las adversidades

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Sueños en la discapacidad	Metas y proyectos
Categoría 2	El papel fundamental de la familia	Soporte de apoyo
Categoría 3	No rendirse ante las adversidades	Ecos de resiliencia

Descripción de las categorías

En la categoría 1 se aborda desde los sueños, las personas con discapacidad como cualquier ser humano tiene sueños y metas por cumplir, así mismo en la categoría 2 se aborda el papel de la familia en los procesos de inclusión social como un soporte de apoyo y finalmente la categoría 3 devela la importancia de no rendirse antes las adversidades estableciendo ese espíritu resiliente que caracteriza a las personas con discapacidad.

Categoría 1: Sueños en la discapacidad

Los sueños son universales cada ser humano independientemente de su condición social o discapacidad también tiene un montón de sueños en sus mentes, estos sueños algunos realizables otros bastante difícil de lograr, pero no imposible.

En la Discapacidad los sueños son mayores muchos de ellos son determinado por la misma discapacidad otros son logrados aun medio de las imposibilidades precisamente por esa resiliencia y deseo de superación que nos muestra esta población.

“Yo soy una persona soñadora, sueño con tener mi peluquería, sé que es difícil pero no imposible”
Sujeto 1

La discapacidad no es impedimento para soñar en grande, aunque desde la mirada de la sociedad aún falta más oportunidades en ese sentido Ordoñez & Mendoza (2019) Destaca que es ahí donde toma mucha importancia la verdadera inclusión de la persona con discapacidad ellos tienen necesidades, sueños, metas a conseguir como cualquier persona, los sueños nos proveen de conocimiento sobre nosotros mismos y nos permiten explorar.

Los sueños, pensamientos e ideas son una herramienta eficaz para superar una discapacidad, o una condición crítica en nuestra vida, compensan lo que nos hace falta nuestra propia personalidad.

Categoría 2: El papel fundamental de la familia

La familia desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que, constituye la principal fuente de todo tipo de sentimientos para la persona con discapacidad.

En ese sentido Tinitana, V., & Yosela, Z. (2017). Manifiesta que La calidad de vida está íntimamente relacionada con el bienestar de las personas las familias son el pilar fundamental para que una persona salga adelante.

“Mi familia ha sido un motor de apoyo en mi vida para salir adelante y superar mis obstáculos, me he sentido excluida en mi vida, pero gracias al apoyo de mi familia he logrado superar toda barrera”

Sujeto 1

El papel de la familia en la vida de cualquier ser humano es muy importante es un motor de apoyo enseña que, a pesar de las adversidades, un apoyo familiar es fundamental para superar los obstáculos.

Categoría 3: No rendirse ante las adversidades

Las adversidades están a la orden del día cualquier ser humano en este momento puede estar sometido a grandes desafíos que pueden alterar si o si la estabilidad emocional, en el caso de la persona con discapacidad auditiva una adversidad puede estar por los lados de las dificultades para la comunicación, lo que puede repercutir en su comportamiento, en sus actitudes y en su personalidad en ese sentido Román, M. F. C., & Alatrasta, C. J. R. (2022). afirma que el proceso para adaptarse a la adversidad, trauma o tragedia vivida; depende del nivel de resiliencia que tenga la persona y eso esta premeditado según su tipo de personalidad, en el caso de la persona con discapacidad auditiva esta población es muy fuerte con una gran personalidad y eso se vio reflejado en sus comentarios:

“A pesar de los desafíos y momentos de exclusión que he tenido que soportar, no cambiaría nada, ni mucho menos le pido a Dios un estilo de vida distinto, me siento conforme y agradecida con lo que he vivido”

Sujeto 1

Esta joven ve la discapacidad como una oportunidad para crecer y superarse, y su enfoque positivo es una lección para todos, ya que esta, la forzó a abrirse socialmente y mostrar sus cualidades genuinas de una forma distinta.

Su historia de vida enseña la importancia de la resiliencia y la claridad de tener objetivos en la vida. invita a no rendirse, a encontrar fuerza en las capacidades y a valorar cada experiencia como un paso hacia la realización personal y profesional.

CONCLUSIÓN

En este trabajo se pudo determinar que las personas con discapacidad auditiva también tienen licencia para soñar, que el sueño es universal, que no depende de lo que seamos aquí todo soñamos en concordancia con Rosano (2008). La vida se trata de Se trata de soñar, en grande, soñar otra sociedad de pensar otras relaciones, de donde todas y todos seamos sujetos constructores. Y tengamos muchas oportunidades

De igual forma se encontró que la familia juega un gran papel en la inclusión de una persona sorda, que es la familia la que empieza a conocer la idiosincrasia y el lenguaje expresivo, corporal y facial de una persona sorda, la familia es el primer puente entre la discapacidad auditiva y la sociedad en concordancia con Palencia, N. A. P., & la familia actúa como un factor protector buscando promover la inclusión social de la comunidad sorda.

Finalmente, el sujeto de estudio nos mostró como derrotar las adversidades dejando atrás las barreras y los duelos producto de dicha discapacidad, cuando más adversidades existen es cuando más sale el talante y la resiliencia en estas personas en concordancia con Sabino (2023) la autopercepción como personas fuertes con capacidad de resiliencia se ha reflejado en sus acciones y su personalidad

Este trabajo es una síntesis de la vida de una joven con discapacidad auditiva desde su nacimiento, este caso nos invita a reflexionar y sensibilizarnos con respecto de cómo tratamos a las personas con discapacidad.

También es importante mencionar que su familia juega un papel muy relevante en todo esto, debido a que nunca la han hecho sentir menos, la han apoyado incondicionalmente, tiene unos hijos que la aman tal cual como es.

Tener discapacidad no es fácil ni mucho menos sobrellevar las situaciones que fracturan los sentimientos, Sentir el instante y vivir el detalle alejando el desequilibrio interior en ese sentido Cotrina et al., (2013). El tener una buena base sólida como familia le ayuda a no sentir tanto los comentarios negativos que le hacen las personas.

Como docentes en primera infancia, es nuestra responsabilidad enseñarles a los niños a ser empáticos con todas las personas sin importar quienes sean, esto les ayudará a que, si hay un alumno con discapacidad, no lo excluyan ni lo hagan sentir mal, sino que lo integren y lo hagan sentirse acompañado y útil ante la sociedad.

Varias de las malas experiencias que esta joven experimentó en su etapa escolar es precisamente por eso mismo, porque los docentes no estaban calificados para trabajar desde la discapacidad

Por suerte, muchos de estos aspectos han cambiado en la sociedad, sobre todo en el contexto educativo, haciendo que haya ciertos ajustes en los currículos, infraestructura, etc. Que ayuden cuando una persona presenta algún impedimento.

REFERENCIAS

- Castillo Villalobos, A. T., Fuzga Hernández, M. I., & Laguna Acosta, A. L. (2019). El rol de la familia en el desarrollo de los enfoques comunicativos en las personas con discapacidad auditiva. <https://repository.libertadores.edu.co/items/0d4cfd88-3f55-4f6c-b1b4-2a6cf605b6cc>
- Díaz, C., Goycoolea, M., & Cardemil, F. (2016). Hipoacusia: Trascendencia, incidencia y prevalencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 27(6), 731-739. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864016301055>
- García, J. C. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 24-36. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4141>
- Ordoñez, F. D. G., & Mendoza, I. M. C. (2019). Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Telos*, 21(3), 681-709. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575009/99360575009.pdf>
- Retamosa Gámez, J. A. (2015). Arqueología y Docencia: la incorporación de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y nuevas propuestas educativas. <https://rodin.uca.es/handle/10498/17590>
- Román, M. F. C., & Alatrasta, C. J. R. (2022). Resiliencia y bienestar psicológico en pacientes con tuberculosis de los establecimientos de salud de la Microred de Salud Cono Norte, Tacna 2020. *Investigando*, 2(1). <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/rein/article/view/756>
- Rosano Ochoa, S. (2008). El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda (comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana) (Master's thesis, Universidad Internacional de Andalucía). <https://dspace.unia.es/handle/10334/34>
- Sabino, C. D. (2023). La vocación, clave de resiliencia en la profesión docente. *HOLOS*, 2(39). <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15185>

- Tinitana, V., & Yosela, Z. (2017). Calidad de vida de las personas con discapacidad en relación con la funcionalidad familiar. Loja 2016.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_cac7444f2b24a1e59b17f47f6dca73bb
- Valencia, L. Á. Q. (2018). Impacto de los trastornos auditivos en la población militar. Revisión sistemática de literatura, en el periodo 2007 a 2017 (Doctoral dissertation, Universidad del Rosario Bogotá).
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/bae21b84-4cd8-417c-8653-8ace12b462a7/content>

Diversidad que transforma: voces de una madre, maestra y creyente en el camino de la inclusión

Transforming diversity: voices of a mother, teacher, and believer on the path to inclusion

Ana Sofia Macea Avila¹, Irlen Serna Vergara², Lenis Maria Blandon Jimenez³, Dorainy Barrios Lopez⁴, Elsy Del Carmen Vergara Montiel⁵ y Jesús Fernando Kerguelen Soto⁶

¹Universidad de Córdoba, agomezvilladiego19@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-0598-4774>, Colombia

²Universidad de Córdoba, kmontesdoria03@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-4430-6791>, Colombia

³Universidad de Córdoba, acontrerasmunoz48@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0000-3374-4338>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, lmosqueragonzalez85@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-2587-9744>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, kfuentessuarez48@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0001-9929-3231>, Colombia

⁶Universidad del Tolima, Kenriksan88@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2370-2792>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Educación Inclusiva

Discapacidad

Espiritualidad

Pedagogía De la Experiencia

RESUMEN

En el presente trabajo se recopila y examina el testimonio de vida de una maestra profundamente comprometida con su profesión. Se trata de una mujer que ha transitado simultáneamente por varios caminos: la maternidad, la docencia y la fe cristiana. A partir de un enfoque cualitativo biográfico, se analizaron las dimensiones pedagógicas, afectivas y espirituales que configuran su práctica educativa y su vida cotidiana. Esta mujer encarna una pedagogía del compromiso y la transformación, enseñando con el cuerpo, la emoción y la palabra, desde lo vivido y lo sentido. Entre los resultados más importantes, se destacan tres categorías clave: la formación docente, la experiencia como cuidadora y la vivencia espiritual. Estas permiten comprender cómo la diversidad, lejos de ser un obstáculo, puede convertirse en una potencia transformadora. En cuanto a las conclusiones, se revela que la inclusión no es solo un derecho o una política pública, sino una ética relacional que se teje en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Solo quien vive este proceso de forma intrínseca y con amor profundo logra resultados valiosos y verdaderamente transformadores de vida.

ABSTRACT

This paper compiles and examines the life story of a teacher deeply committed to her profession. She is a woman who has simultaneously navigated several paths: motherhood, teaching, and the Christian faith. Using a qualitative biographical approach, the pedagogical, affective, and spiritual dimensions that shape her educational practice and daily life were analyzed. This woman embodies a pedagogy of commitment and transformation, teaching with her body, emotion, and words, based on her lived and felt experiences. Among the most important findings, three key categories stand out: teacher training, experience as a caregiver, and spiritual experience. These allow us to understand how diversity, far from being an obstacle, can become a transformative force. The conclusions reveal that inclusion is not merely a right or a public policy, but a relational ethic woven into the home, school, and community. Only those who live this process intrinsically and with profound love achieve valuable and truly life-transforming results.

Keywords:

Inclusive Education

Disability

Spirituality

Experiential Pedagogy

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un camino que se recorre con compromiso, paciencia y esperanza. Cuando se acompaña a un niño con barreras en el aprendizaje, este camino se vuelve aún más profundo, lleno de aprendizajes que transforman la mirada de quienes están a su alrededor.

Este artículo, nace a partir de una experiencia real que invita a reflexionar sobre la inclusión más allá de las normas y los discursos. A través de tres dimensiones: la maestra, la cuidadora y la creyente, se revela cómo

la diversidad, lejos de ser un obstáculo, puede convertirse en una oportunidad para crecer, tanto en lo personal como en lo colectivo.

Cada una de estas dimensiones permite entender la inclusión no solo como una acción pedagógica, sino también como una actitud de vida que se construye desde lo cotidiano: en el aula, en el hogar y en la comunidad. La historia que aquí se presenta muestra que, cuando hay amor, fe y compromiso, es posible transformar las barreras en puentes y abrir caminos hacia una escuela y una sociedad más justa y humana. El objetivo de este trabajo es compartir una vivencia que toca lo más profundo del ser y que demuestra que la inclusión, cuando se vive de verdad, no solo transforma a quien la necesita, sino también a quienes la practican.

El reconocimiento de la diversidad como valor fundamental en la sociedad contemporánea ha transformado de manera progresiva los discursos y prácticas educativas en Colombia. Esta transformación se ha visto reflejada en el desarrollo de políticas públicas, marcos normativos y estrategias pedagógicas que buscan garantizar la inclusión de todas las personas, sin importar su condición física, sensorial, cognitiva, étnica, cultural o espiritual. En este marco, el proyecto “Diversidad que transforma: Voces de una madre, maestra y creyente en el camino de la inclusión” se ubica en un cruce valioso entre la educación, la maternidad, la fe y la inclusión, visibilizando la experiencia de una docente que, desde su triple rol, encarna los principios de justicia, equidad y amor por el otro.

En primer lugar, es necesario referirse al Decreto 2082 de 1996, reglamentario de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el cual establece las orientaciones para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo a quienes presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este decreto promueve una educación centrada en el estudiante, donde la atención individualizada, la flexibilización curricular y la adaptación metodológica son fundamentales para lograr la inclusión efectiva. En este contexto, el autismo no es visto como una limitación, sino como una condición neuro diversa que exige respuestas pedagógicas pertinentes, respetuosas y amorosas. La experiencia de vida narrada en este proyecto, centrada en el cuidado y educación de un hijo con autismo, es reflejo del impacto transformador que puede tener una educación verdaderamente inclusiva, liderada por docentes comprometidos y empáticos.

Sin embargo, aún existen prácticas discriminatorias, como lo demuestra la negación de cupos en las instituciones educativas a niños con autismo, lo cual constituye una violación al derecho fundamental a la educación. En este sentido, la Ley 361 de 1997, en su artículo 11°, establece que: “En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación.” Esta disposición legal refuerza el principio de no discriminación y obliga a todas las instituciones educativas a garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad.

Es necesario destacar lo que plantea el autor Moriña (2013) que, los docentes pueden ser tanto puentes como barreras en los procesos inclusivos. Una actitud abierta al aprendizaje, la disposición al cambio y la sensibilidad frente a la diferencia son factores que definen el éxito o fracaso de cualquier política de inclusión. En este sentido, la madre y maestra protagonista de este relato se convierte en un claro ejemplo de cómo la vocación supera incluso la formación técnica, al crear entornos pedagógicos cálidos, flexibles y profundamente humanos. Ella no solo garantiza los derechos educativos de su hijo, sino que también inspira a otras familias y educadores a construir espacios de esperanza y aceptación.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, también es indispensable mencionar la Ley 133 de 1994, que regula la libertad de cultos en Colombia. Esta ley permite el ejercicio pleno de la fe y reconoce a las iglesias y confesiones religiosas como actores legítimos en la vida social. En el caso de este proyecto, la dimensión espiritual de la docente no es ajena al proceso educativo, sino que se convierte en un recurso vital para sostener su labor. Su fe, vivida de manera auténtica, le proporciona fortaleza ante las adversidades, guía su vocación de servicio y le permite ver en su hijo no una carga, sino una misión. Esta perspectiva cristiana de la inclusión, basada en el amor al prójimo y la dignidad de cada ser humano, enriquece profundamente el sentido de su acción pedagógica.

Desde un enfoque territorial, el Plan de Desarrollo Departamental de Córdoba 2020–2023: “Ahora le toca al pueblo” plantea como uno de sus ejes prioritarios la inclusión social con enfoque diferencial. El documento reconoce la necesidad de atender a poblaciones tradicionalmente excluidas, como las personas con discapacidad, mediante programas que promuevan su desarrollo integral y el de sus familias. Aunque en la práctica aún se presentan múltiples desafíos, el testimonio de esta maestra cordobesa demuestra cómo es posible hacer realidad los principios del plan (PDDD) desde los escenarios más cotidianos, como el hogar. Sin duda, su proyecto educativo familiar representa una alternativa innovadora y profundamente humana para la inclusión, especialmente en contextos donde las barreras culturales y sociales persisten.

Por otro lado, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere de una mirada especializada pero no excluyente. De acuerdo con la literatura científica, los niños con autismo presentan formas particulares de comunicación, interacción social y procesamiento sensorial que deben ser comprendidas desde la empatía

y la pedagogía. La inclusión no significa “normalizar” al niño con autismo, sino adaptar los entornos para que él o ella pueda aprender, comunicarse y crecer a su ritmo. En este sentido, la madre-maestra que protagoniza este proyecto va más allá de los discursos institucionales: crea materiales adecuados, transforma su casa en un aula, y convierte su fe en motor de resiliencia. Como lo señalan Vélez, et al. (2016), la formación de los maestros en educación inclusiva sigue siendo insuficiente; sin embargo, la vocación puede suplir con excesos esa carencia cuando se combina con el amor incondicional y la disposición al aprendizaje permanente.

En esa misma línea se destaca el trabajo realizado por Calderón et al (2004), el cual tiene como título: “La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas.”

En este artículo, se destaca la importancia de un trabajo conjunto entre los padres y madres de familia de personas con necesidades educativas especiales, los docentes, y las diferentes formas en que esta labor se puede realizar.

Así mismo, se comentan los diferentes planos en los que se puede llevar a cabo un trabajo cooperativo, de tal manera que lo importante siempre se enfoque a la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se mencionan también algunos puntos que pueden ser tomados en cuenta para evitar las diferencias en las actuaciones tanto de los padres y madres de familia como de los docentes, de los estudiantes con NEE en las situaciones que les competen a las instituciones.

Dentro de los resultados se considera por parte de los autores, que un trabajo coordinado, colaborativo y consciente de todas las partes que participan en el desarrollo del proceso aprendizaje de personas con NEE, siempre se verá reflejado en el éxito y realización de las potencialidades de todas las personas, y el derecho a la participación de las personas en igualdad de oportunidades.

Este trabajo realiza aportes significativos a nuestro trabajo, en el cual se hace un paralelo en la importancia de tener un trabajo articulado entre la familia y los docentes, este dúo permite un trabajo muy valioso para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, se destaca el trabajo “Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras” realizado por Ramírez (2016).

Este trabajo tuvo como objetivo el análisis y la comprensión de la relación entre familia y procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad menores de 5 años pertenecientes a jardines infantiles de la localidad de Usme, para ello utilizó como metodología enfocado desde el paradigma investigativo-interpretativo, usando un tipo estudio de estudio de caso, la información se recopiló a través de entrevistas semiestructuradas, caracterizaciones y notas de campo, los cuales permitieron rescatar las voces de cinco (5) familias y cinco (5) maestras de niños y niñas con discapacidad, los cuales quienes compartieron sus experiencias y vivencias en ambos entornos (hogar – institución educativa), brindando una serie de elementos que fueron analizados a la luz de los tópicos de: familia, infancia, discapacidad y procesos de inclusión, por medio del software Atlas Ti. A partir del análisis emergieron tres (3) categorías transversales: a. Concepciones, tensiones y expectativas frente a la discapacidad; b. Comunicación y participación entre jardines infantiles y las familias; y c. Prácticas ¿Cómo se materializa el proceso de inclusión en el jardín y en la familia? Estas tres categorías posibilitaron ir construyendo una serie de reflexiones y conclusiones, enmarcadas en aspectos que requieren de una mirada crítica y transformadora. las particularidades de los contextos y de las familias como factor incidente en la intervención pedagógica e integral que se oriente hacia los niños con discapacidad y sus familias; la articulación y coherencia que se requiere entre las políticas poblaciones (familias e infancia) con las políticas transversales (discapacidad). Este trabajo aporta una visión importante para nuestro trabajo desde la metodología usada y los resultados obtenidos.

Finalmente, se destaca el trabajo realizado por Leyva (2006), el cual tiene como título: “El entorno familiar y comunitario del niño con autismo. Varona “

En este artículo se analiza la importancia de un buen nicho familiar y comunitario para el desarrollo integral de un niño con autismo , el impacto sociofamiliar, los primeros contactos que tienen los niños con TEA frente a la sociedad suelen ser difíciles para ambas partes, pues muchas veces nos es complicado aceptar una situación que nos provoca una gran carga emocional negativa o que nos es difícil manejar, fruto de nuestro rechazo a lo desconocido y la resistencia que tenemos para aceptar las diferencias y deficiencias.

Por ello, el manejo de los niños con trastorno espectro autismo (TEA) requiere ir más allá del diagnóstico y el tratamiento, pues no solo involucra a la familia, sino también a la sociedad; por lo que implica atender el impacto psicológico y social que se da a partir de la relación entre el niño con TEA, su familia y su entorno.

Este trabajo aporta mucho a esta investigación en cuanto a las comparaciones de las experiencias vividas desde el rol de madre frente a los procesos de un diagnóstico de autismo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad de las personas con discapacidad visual, a través de la historia de vida de un joven que ha superado desafíos y ha encontrado en el deporte y la música herramientas para su desarrollo personal y social.

Esta investigación, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método biográfico-narrativo, el cual permite profundizar en las experiencias personales y significativas desde la voz de la protagonista. En este caso, se documentó la historia de vida del sujeto de estudio; una madre, maestra y creyente, quien representa un ejemplo de transformación desde la inclusión educativa.

Una vez realizada la entrevista, se procedió a la transcripción textual de los relatos y al análisis de contenido. Este trabajo se complementó con una triangulación con referentes teóricos relacionados con la inclusión educativa, el cuidado y la espiritualidad, lo que permitió construir una interpretación significativa y coherente con los objetivos del estudio.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo femenino que desempeña un rol como madre de familia de una persona con discapacidad, a su vez es docente y finalmente profesa la religión cristiana.

Instrumento

Se empleo una encuesta sociodemográfica para recoger los datos relevantes y una entrevista semiestructurada para conocer a más a profundidad su experiencia de vida.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para la recolección de información, se aplicó una entrevista en profundidad, estructurada a partir de tres categorías previamente definidas: maestra inclusiva, cuidadora y cristiana. Las preguntas fueron abiertas y diseñadas para facilitar el diálogo, la reflexión personal y el relato espontáneo de experiencias significativas.

La entrevista se llevó a cabo en un salón de clase, adaptado para generar un ambiente cálido, respetuoso y acogedor, propicio para el diálogo sincero y la confianza. Con el consentimiento informado de la participante, se realizó una grabación de audio para asegurar la fidelidad en el análisis, y se tomaron notas de campo para registrar aspectos contextuales relevantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicada la entrevista biográfica-narrativa al sujeto de estudio, se realizó el análisis de los resultados mediante la triangulación de la información: se contrastaron los datos extraídos del relato, los referentes teóricos y las observaciones implícitas en su experiencia vital. La entrevista semi estructurada permitió profundizar en su historia de vida, resaltando elementos clave desde sus roles como maestra inclusiva, madre cuidadora y cristiana activa.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Ite	Gen	Edad	Estado civil
S1	F	45 años	Casada
Ite	Gen	Edad	Estado civil

Según los datos sociodemográficos, el sujeto de estudio es una mujer de 45 años, casada, docente en el área de educación especial, con estudios de pregrado y maestría en esta área. Vive en el municipio de Sahagún-Córdoba y se desempeña profesionalmente en contextos educativos y sociales, aportando desde su formación académica y su experiencia como madre de un joven con diagnóstico de autismo, el cual presenta un tipo de actitudes de agresividad.

De acuerdo con el análisis emergieron tres categorías fundamentales que permiten comprender su experiencia desde una mirada integral, las cuales se describen en la tabla 2.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Maestra inclusiva:	formación, vocación y barreras del sistema
Categoría 2	Maestra y madre Cuidadora:	maternidad, frustraciones y estrategias de acompañamiento
Categoría 3	Maestra y Madre cristiana:	fe como sustento y derecho a la objeción de conciencia

DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS

De acuerdo al análisis realizado a la entrevista, surgen tres categorías: la primera relacionada con **Maestra Inclusiva**, donde se relaciona con la formación, vocación y barreras del sistema, la segunda relacionada con la **Maestra y Madre cuidadora**, en esta se analiza desde la maternidad, frustraciones y estrategias de acompañamiento y finalmente, la tercera aborda la **Maestra y Madre cristiana**, donde se mira la fe como sustento y derecho a la objeción de conciencia, todas estas categorías se agrupan con el fin de resaltar los aspectos que lograron marcar la vida de la sujeto de estudio.

Categoría 1: Maestra inclusiva

Ser maestro es una gran profesión que transforma vida, pero ser maestro que trabaja o pone al servicio la profesión de personas que presentan algún riesgo de exclusión o que históricamente han sido excluido, es toda una gran bendición. En ese sentido, reconocer a los grupos excluidos ha sido la de establecer un trabajo social que genere acciones para garantizar la inclusión social y esto es una tarea de los maestros comprometidos, las grandes políticas surgen cuando hay un maestro preocupado por mejores condiciones para sus estudiantes, Abad et al., (2008). Y precisamente, esto se vio reflejado en los comentarios de nuestro sujeto de estudio:

“Me dediqué a la docencia porque quería estudiar algo que se relacionara con lo que tiene mi hijo; soy licenciada en educación especial y tengo una maestría, porque lo que aprendí con él, quise transformarlo en educación para otros: soy maestra especial por amor y por compromiso”

Sujeto 1

La educación en la actualidad requiere de maestros que piensen en la educación o piensen su actuar docente en los demás, que no se centre solo en educar por educar, por cumplir unas tareas de su labor, sino que eduquen con amor, dejando huellas profundas en sus estudiantes, para que sean ellos quienes transformen la sociedad.

Categoría 2: Madre y Cuidadora

Vivir o sentir la discapacidad conlleva compromisos mayores, en los cuales los sujetos reconocen que existen realidades que deben ser transformadas. En este caso, el sujeto de estudio, evidencia que más allá de los marcadores y los tableros, existe una responsabilidad como madre que le permite tener una visión distinta de los procesos de inclusión.

Al salir de su casa, deja de lado su rol exclusivo de madre, para asumir el de maestra; sin embargo, al ingresar al aula, ambas identidades se entrelazan, convirtiéndose en una doble mirada que le permite comprender de manera más profunda las situaciones de sus estudiantes con barreras en el aprendizaje y la participación. Lo más valioso es su capacidad para ponerse en los zapatos de aquellas madres que, día a día, luchan para que sus hijos dejen de ser vistos como extraños en la escuela y comiencen a ser reconocidos como cualquier otro ser humano.

Como lo plantean Ogaza, et al (2024), "reconocer la diversidad implica dejar de ver la discapacidad como algo extraño y verla como una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana", lo cual se vio reflejado claramente en los comentarios del sujeto de estudio.

Los comentarios de nuestro sujeto de estudio:

“Mi hijo fue rechazado en una institución educativa, a pesar de que había cupos; lo vieron diferente, y eso me dolió, porque él merece ser visto como cualquier otro ser humano”

Sujeto 1

En este trabajo no solo se resalta a esa madre que demuestra que su hijo puede salir adelante, también se muestra a la maestra que enseña con amor, que se pone en el lugar de otras madres y que comparte un mensaje muy valioso: hay que luchar por los hijos para hacerle entender a la sociedad que ellos también son parte de ella. Aunque haya obstáculos que quieran dejarlos por fuera, hay maestros con el corazón dispuesto a ayudar a salir adelante no solo a sus propios hijos, sino también a esos otros hijos que la vida escolar nos pone en el camino cada día.

Categoría 3: Maestra y Madre cristiana

Educar bajo los preceptos de Dios, siempre será muy rentable en materia de la formación de valores, no hay algo que forme más que seguir los caminos de Dios. En este camino, hay muchas enseñanzas que no pierden vigencia que, día a día nos educan desde el ejemplo y la reflexión, ser maestro es una gran oportunidad de cambiar vidas, pero si eres maestro que profesa y cree en Dios, edificas a diario seres humanos ricos en valores y con un deseo inmarcesible de servir a Dios, en este caso encontramos una maestra que tiene en su corazón la fe y el amor de Dios, el cual lleva a la escuela para sembrar esperanza a sus estudiantes, la enseñanza del maestro, por medio de un discípulo, debe hacer un acto de fe, Acosta Muñoz (2018).

“Soy cristiana, de la denominación evangélica, y eso me ha ayudado a formar a mis hijos en valores; conozco mis derechos y educo desde la fe, con principios firmes”

Sujeto 1

En este caso, esta maestra utiliza su fe cristiana no solo para educar, sino para construir mejores seres humanos, lo que García (2004). Define como el arte de educar en valores desde la escuela es lo que en realidad se debe construir, es un modelo de desarrollo verdaderamente humano.

CONCLUSIÓN

En cuanto a las discusiones, se destaca inicialmente que ser una maestra dedicada a la inclusión social, es una garantía con relación al fomento de una verdadera educación inclusiva. En el caso de esta maestra, se relaciona no solo con la formación en educación inclusiva, esa formación con vocación que ella escogió y que su labor de madre cuidadora le ha ayudado a fortalecer más, de acuerdo con las mismas barreras que el sistema educativo le ha dado a su hijo la han convertido en una maestra y madre fuerte, preocupada por que se incluyan en la escuela a los que más han sido excluidos históricamente, esto tiene concordancia con los aportes realizados por Cabrera et al. (2015), donde se destaca las características que el docente en educación especial debe poseer (vocación, liderazgo, disposición para ayudar, enseñar, cuidar y estar preparándose continuamente para ser mejores maestros), En consecuencia, esta maestra representa precisamente ese perfil ideal: una profesional que no solo enseña desde el conocimiento, sino también desde la experiencia y la sensibilidad.

Asimismo, su práctica educativa está marcada por el deseo profundo de transformar la escuela en un espacio de oportunidades reales para todos, especialmente para aquellos que han sido excluidos. Por ende, su papel no se limita al aula, sino que además se convierte en una voz activa dentro del sistema educativo, cuestionando, proponiendo y generando cambios desde su rol como docente y madre. En definitiva, su compromiso va más allá de una responsabilidad laboral: es una misión de vida que encarna los principios fundamentales de la educación inclusiva.

Con respecto a los de Maestra y madre cuidadora, se analiza desde la maternidad, frustraciones y estrategias de acompañamiento, no es fácil para ninguna madre enfrentarse a un sistema educativo excluyente a una sociedad estigmatizante, por un lado vemos una maestra que se dedica a enseñar, pero que en su casa tiene un laboratorio personal representado en su hijo y que todas esas experiencias vividas: algunas positivas, negativas y frustrantes las transfiere a la escuela lo que Cabrera et, al (2015). Para algunos maestros, la frustración la vinculan a que su trabajo es poco trascendente, lejos de recibir apoyo por parte de los padres de familia, tienen que escucharlos y convencerlos para que se involucren en el trabajo que se realiza con su hijo(a). Algunos maestros se convierten en un guía para ese padre de familia porque además de educar con vocación están educando con el ejemplo que viven a diario con sus hijos, esta investigación tiene similitud con los aportes de Colombo (2024), donde los maestros consideran a sus hijos con discapacidad como sus maestros de vida porque les enseñaron a ver el mundo desde otra forma.

Finalmente, se resalta el papel fundamental de una maestra que, además de ser educadora y madre, se identifica como una mujer cristiana. En su práctica pedagógica, la fe no es solo una creencia personal, sino una guía que le permite educar desde el amor, la compasión y el respeto por el otro. Para ella, la fe cristiana representa una oportunidad concreta para formar en valores, cultivar la empatía y promover una educación más humana y solidaria. Esta perspectiva coincide con lo planteado por García (2004), quien subraya la importancia de educar desde la fe como una forma de responder a la creciente necesidad de valores en la sociedad actual. Desde su experiencia personal, esta maestra ha demostrado que la fe puede ser un recurso poderoso para acompañar procesos educativos inclusivos, debido a que le ha permitido enfrentar con esperanza y fortaleza los desafíos relacionados con la educación de su hijo, que presenta barreras en el aprendizaje. Al mismo tiempo, ha extendido ese compromiso hacia sus estudiantes, especialmente hacia aquellos que enfrentan barreras sociales, emocionales o físicas, brindándoles un entorno de apoyo, acogida y dignidad. Así, su labor trasciende los límites del aula para convertirse en un testimonio vivo de cómo la fe puede transformar las prácticas educativas, promoviendo una escuela más justa, solidaria e inclusiva para todos.

Dentro de las conclusiones más puntuales se destacan que:

El rol de madre de un hijo con discapacidad determina y contribuye a tener una disposición y una mejor vocación frente a la labor docente.

Las experiencias de vida desde su rol como madre, que han determinado la vida de esta maestra en la escuela, su preocupación por formar seres humanos desde la diversidad se ha fortalecido gracias a su determinada labor de madre.

Reconoce que la sociedad es excluyente, por eso se ha blindado para darle lo mejor a su hijo en todos los ámbitos y de paso ha servido de espejos para padres de familia.

Su fe cristiana le ha permitido tener un gran corazón que la ha llevado a seguir capacitándose para ofrecer lo mejor de sí en su labor.

Su hijo ha sido su mejor laboratorio para entender que su misión en la tierra como docente, no solo es formar educandos sino transformar vidas.

Su vocación es inmarcesible y eso ha permitido ser un referente en su labor docente, la cual ha logrado orientar a muchas madres sobre lo que significa enfrentar junto a su hijo barreras sociales.

Finalmente ser madre, maestra y mujer de fe, ha permitido tener una visión diferente de la vida, la discapacidad y la inclusión social.

REFERENCIAS

- Abad, J. R. B., & Los Santos, T. A. (2008). La visibilidad académica de la exclusión: descripción de un practicum desde la optatividad de Trabajo Social/The academic visibility of exclusion: an optional practicum. Cuadernos de trabajo social, 21, 285. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ser+maestro+que+trabaja+o+pone+al+servicio+la+profesi%C3%B3n+de+personas+que+presentan+alg%C3%BAn+riesgo+de+exclusi%C3%B3n+o+que+hist%C3%B3ricamente+han+sido+excluido+&btnG=
- Acosta Muñoz, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. Sophie, colección de Filosofía de la Educación, (24), 209–237. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262018000100209
- Cabrera-Mora, L. U. C. Í. A., Méndez-Puga, A., López-Peñaloza, M. J., & Valadez-Sierra, D. O. L. O. R. E. S. (2015). La percepción del docente acerca de sí mismo en la práctica de la educación especial. Revista de educación y desarrollo, 33(abril-junio), 39–44. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Cabrera.pdf
- Calderón, R. S., & Lucena, F. J. H. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. Revista Educación, 28(2), 185–201. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>
- Colombo, S. N. (2024). ¿Escuela inclusiva? El rol del docente frente a la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva y discapacidad visual de escuela convencional de Quilmes en el periodo 2020-2021 teniendo en cuenta que debido al covid-19 las clases presenciales no se encuentran desarrolladas de forma habitual. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4969?locale-attribute=en>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 133 de 1994. Por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos reconocido en la Constitución Política. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331>
- García, B. (2004). Educar en valores desde la escuela necesaria. Colección procesos educativos, 24. https://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLWAYUU/VERSION/RECURSOS/BIBLIOTECA%20GENERAL/LITERATURA%20VENEZOLANA/PERSONALIZACION/Libros%20Venezuela/Educacion_en_Valores_desde_la_Escuela.pdf

Gobernación de Córdoba. (2020). Plan de Desarrollo Departamental “Ahora le toca al pueblo” 2020–2023.
https://gobcordoba.micolombiadigital.gov.co/sites/gobcordoba/content/files/000057/2828_ordenanza-0009-plan-de-desarrollo-departamental--20202023--ahora-le-toca-a-cordoba--web.pdf

Huellas de vida, una experiencia desde la discapacidad visual

Footprints of life, an experience from visual disability

Yina Marcela Guevara Hernandez¹, Pamela Paez Martinez², Maria Camila Chamorro³ Yemelis Martinez Correa⁴ Ismael Negrete Vega⁵ y Wendi Nallely Vergara Ballester⁶

¹Universidad de Córdoba, agomezvilladiego19@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-0598-4774>, Colombia

²Universidad de Córdoba, ppaezmartinez57@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-3043-6886>, Colombia

³Universidad de Córdoba, mchamorroromero01@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-1550-3102>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, lmosqueraagonzalez85@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0009-0848-5704>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, inegretevega@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-7438-1381>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, wendivergara21@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-2090-0799>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Discapacidad visual

Familia

Discapacidad

Sueños

RESUMEN

La discapacidad visual es una discapacidad de tipo sensorial la cual afecta la visión, esta puede ser baja visión o ceguera total, así mismo de acuerdo al mecanismo de producción puede ser adquirida o congénita, muchas de estas personas con este diagnóstico encuentran en el arte y el deporte un facilitador para su desarrollo integral. El siguiente trabajo tiene como finalidad, resaltar el espíritu resiliente de un joven con discapacidad visual, diagnosticado con toxoplasmosis congénita, el cual ha enfrentado diversas barreras sociales y personales. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, explorando las experiencias de vida del joven, quien, en medio de su condición, ha logrado superar obstáculos gracias a su resiliencia y apoyo familiar. Los resultados muestran que la combinación de resiliencia, apoyo familiar y la práctica del goalball, un deporte para personas con discapacidad visual, le han brindado estabilidad emocional y confianza para salir adelante. Además, se destaca que la sociedad colombiana aún no está preparada para abordar la diversidad y derechos humanos, persistiendo la discriminación social, la falta de accesibilidad en ciertos espacios y dejar de ver la discapacidad como algo extraño y verla como una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana.

ABSTRACT

Visual impairment is a sensory disability that affects vision, this can be low vision or total blindness, likewise according to the production mechanism it can be acquired or congenital, many of these people with this diagnosis find in art and sport a facilitator for their integral development. The following work aims to highlight the resilient spirit of a young man with visual impairment, diagnosed with congenital toxoplasmosis, who has faced various social and personal barriers. The research was carried out from a qualitative approach through a case study, exploring the life experiences of the young man, who, during his condition, has managed to overcome obstacles thanks to his resilience and family support. The results show that the combination of resilience, family support and the practice of goalball, a sport for people with visual impairments, have provided him with emotional stability and confidence to move forward. Furthermore, it is highlighted that Colombian society is not yet prepared to address diversity and human rights, with social discrimination persisting, a lack of accessibility in certain spaces, and a shift away from viewing disability as something foreign to one of the many manifestations of human diversity.

Keywords:

Visual impairment

Family

Disability

Dreams

INTRODUCCIÓN

Las personas con discapacidad son aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, las cuales, al interactuar con su entorno, enfrentan diversas barreras que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos (Convención de la ONU, 2006; Clasificación Internacional del Funcionamiento, 2002, OMS).

A pesar de los avances en el tema de la inclusión, todavía persisten factores que no se adaptan adecuadamente, como señala el autor y activista para la inclusión, Tom Shakespeare, quien enfatiza que la falta de accesibilidad y de actitudes inclusivas sigue siendo un desafío.

La discapacidad es, en esencia, una diferencia en la manera en que experimentamos el mundo, y no una limitación para alcanzar metas o vivir una vida plena (Manuel Hernández). Este concepto tiene diversas interpretaciones, y es crucial entender que no marca el final de una historia. Las personas pueden sobreponerse a limitaciones siempre que la sociedad actúe como un apoyo, en lugar de un obstáculo, promoviendo una mejor calidad de vida. Reconocer a todas las personas como iguales es fundamental para fomentar la inclusión, y las diferencias que poseemos son cualidades excepcionales que enriquecen nuestra experiencia y nos permiten vivir el mundo desde perspectivas diversas.

Este trabajo se enfocará en la discapacidad visual, esta se refiere a la disminución o pérdida de la capacidad de ver, que puede ir desde visión parcial hasta ceguera total. Esta condición puede ser causada por enfermedades oculares, lesiones o factores congénitos. Varios factores influyen en la experiencia de las personas con discapacidad visual: las causas médicas como el glaucoma, la falta de accesibilidad en el entorno, el acceso limitado a recursos educativos y programas de rehabilitación, las actitudes sociales que pueden generar estigmas y la disponibilidad de tecnología asistiva, como lectores de pantalla, que facilita la autonomía. Estos elementos determinan en gran medida la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad visual. Sin embargo, a pesar de los obstáculos diarios que enfrentan, es posible vivir en armonía y con felicidad. Autores como Richard Jacobs y Anne Sullivan han destacado la capacidad de las personas con discapacidad visual para superar retos y demostrar que la fuerza de voluntad y el deseo de triunfar son elementos clave. Así, cada individuo puede demostrar que no hay persona que sea más que otra, fomentando una sociedad más inclusiva y equitativa.

La investigación presentada se centra en la vida de un joven con discapacidad visual, diagnosticado con toxoplasmosis congénita, cuyo caso ejemplifica la resiliencia y la capacidad de superación frente a las adversidades. A continuación, se desarrollan los conceptos y teorías relevantes que sustentan el análisis de su historia.

La discapacidad visual se refiere a la disminución o pérdida de la capacidad de ver, que puede variar desde visión parcial hasta ceguera total. Esta condición puede ser causada por factores congénitos, enfermedades oculares o lesiones. Según la Organización Mundial de la Salud (2019), aproximadamente 2.2 mil millones de personas en el mundo tienen algún tipo de discapacidad visual, lo que resalta la necesidad de sistemas educativos y sociales que promuevan la inclusión y el acceso equitativo.

La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a la adversidad, y es fundamental en el estudio de las personas con discapacidad, quienes a menudo enfrentan barreras sociales y personales. Rutter (1985) señala que "la resiliencia se relaciona con la habilidad de las personas para manejar situaciones difíciles y continuar con sus vidas de manera positiva". Esta capacidad no solo depende de las características individuales, sino también del apoyo social y familiar que se recibe.

El apoyo familiar es un factor crítico en la vida de las personas con discapacidad. Según Juan (2017), "el apoyo familiar actúa como un factor protector que contribuye a la resiliencia de los individuos". Este apoyo puede manifestarse en formas de asistencia emocional, respaldo en decisiones importantes y provisión de recursos materiales. Una red de apoyo sólida facilita la adaptación y el desarrollo personal, promoviendo una autoestima positiva.

La persistencia se define como la capacidad de seguir adelante a pesar de los obstáculos. Bandura (1997) describe la persistencia como un componente clave de la autoeficacia, sugiriendo que una alta creencia en la propia capacidad para alcanzar objetivos se correlaciona con la voluntad de enfrentar desafíos. Esta cualidad es esencial para la superación personal y el desarrollo de habilidades, especialmente en contextos educativos y deportivos.

Finalmente, la subsistencia abarca no solo la satisfacción de necesidades materiales, sino también la capacidad de llevar una vida digna y plena. Amartya (1999) enfatiza que "la subsistencia implica no solo sobrevivir, sino también gozar de un bienestar integral". Para las personas con discapacidad, esto significa encontrar formas de participar activamente en la sociedad, incluso cuando enfrentan limitaciones.

Este marco de referencia establece la base conceptual para el análisis de la historia de vida del joven con discapacidad visual. A través de la exploración de la resiliencia, el apoyo familiar, la persistencia y el concepto de subsistencia, se busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de construir un entorno inclusivo que valore la diversidad y promueva el bienestar de todas las personas, independientemente de sus capacidades.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad de las personas con discapacidad visual, a través de la historia de vida de un joven que ha superado desafíos y ha encontrado en el deporte y la música herramientas para su desarrollo personal y social.

Esta investigación cualitativa se basó en un estudio de caso que se profundizó en la vida de un joven con 24 años oriundo del municipio de cotorra del departamento de Córdoba con discapacidad visual.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo masculino con un diagnóstico de Discapacidad visual.

Instrumento

Se empleó una encuesta sociodemográfica para recoger los datos relevantes y una entrevista semiestructurada para conocer a más a profundidad su experiencia de vida.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para el estudio de caso se realizaron dos estrategias de recolección de datos, la primera fue una entrevista en profundidad, la cual se llevó a cabo en la Universidad de Córdoba, sede Lórica. La sesión fue grabada con consentimiento por parte del entrevistado, para su transcripción y posterior análisis.

La segunda fue un cuestionario sociodemográfico, que se utilizó para recopilar información relevante sobre el perfil del joven sujeto de estudio, con el fin de obtener una visión más amplia, se realizaron observaciones en su entorno familiar, las interacciones sociales con amigos y compañeros, sus sesiones de entrenamiento de goalball y sus clases de música, evaluando su desempeño y actitud en diferentes contextos. Así mismo se observaron fuentes bibliográficas para comprender la discapacidad visual y la vida de este joven.

Para el análisis una vez recogida la información con los instrumentos y la observación directa de los investigadores se procede a la triangulación de la información confrontándola con la teoría y estableciendo unas categorías.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos, se llevó a cabo el análisis de los resultados utilizando la triangulación de información, que consiste en contrastar la teoría con las observaciones y los datos obtenidos de las entrevistas. En este estudio, se utilizó una entrevista semiestructurada, lo que facilitó la recolección de información relevante sobre la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

It	Gen	Edad	Estado Civil
S1	M	24	Soltero
It	Gen	Edad	Estado Civil

Respecto a las características sociodemográficas del participante (ver tabla 1), identificamos que el sujeto tiene 24 años de edad que presenta un diagnóstico de discapacidad visual producida por el parásito toxoplasma gondii en el transcurso del embarazo de la madre, lo cual desde su nacimiento repercutió en una enfermedad llamada toxoplasmosis congénita la cual es considerada una infección fetal por transmisión transplacentaria que una de sus consecuencias son alteraciones visuales al punto de causar ceguera como ocurrió en este caso. Se identifica como género masculino, y presenta un estado civil soltero.

De igual manera, presenta una ocupación de deportista, reside en el municipio de cotorra del departamento de Córdoba, la enfermedad es de nacimiento, pero tiene 19 años de haber sido diagnosticado con la discapacidad.

De acuerdo con el análisis realizado surgieron 4 categorías: la primera relacionada con la Deserción escolar, la segunda nos habla de Apoyo familiar, la tercera se llama persistencia, y la cuarta nos habla de subsistencia. Sueños en la discapacidad.

- Deserción Escolar
- Apoyo Familiar
- Persistencia
- Sueños En La Discapacidad

Tabla 2: Categorías

ITEM	NOMBRE	RELACIÓN
Categoría 1	Deserción escolar	Sistema educativo negligente
Categoría 2	Apoyo familiar	Red de apoyo
Categoría 3	Persistencia	Nunca darse por vencido
Categoría 4	Subsistencia	Aprender a valorar y aceptar lo que tenemos.

Descripción de las categorías

Categoría 1: Deserción Escolar

La deserción escolar se refiere a la situación en la que un estudiante abandona su educación antes de completar un ciclo académico, ya sea por razones económicas, sociales o personales. Según el autor Ochoa (2011), "la deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina por múltiples factores, incluidos la falta de motivación, problemas familiares y condiciones socioeconómicas adversas".

Lamentablemente, en Colombia, el sistema educativo enfrenta serias limitaciones para atender a las personas con discapacidad. Tanto la infraestructura como la formación del profesorado no están adecuadamente adaptadas. En muchas instituciones, especialmente en zonas rurales, faltan adecuaciones esenciales, como rampas y baldosas podotáctiles, que son necesarias para facilitar el acceso y la movilidad. Además, el profesorado a menudo carece de la capacitación necesaria para enseñar de manera inclusiva. Muchos docentes no utilizan el braille ni otras herramientas adecuadas para atender a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, lo que impide una enseñanza efectiva y equitativa. La falta de preparación para afrontar la diversidad y aplicar la heterogeneidad en el aula es un desafío significativo.

“Yo le decía a la maestra que no veía bien pero no hacía nada”

“Cuando era pequeño veía un poco, pero se me dificultaba para leer, pero ahora solo veo una luz blanca”

Sujeto 1

Aunque se han implementado estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), muchas instituciones ignoran estas iniciativas, aferrándose a métodos tradicionales que limitan el potencial educativo. Como señala el autor González (2018), "la inclusión educativa no es solo un derecho, sino una responsabilidad que exige la transformación de las prácticas pedagógicas y la infraestructura".

Es cierto que enfrentar las necesidades de las personas con discapacidad no es un reto fácil, pero tampoco es imposible de lograr. Con un compromiso real hacia la inclusión y la capacitación del personal educativo, se puede construir un sistema educativo más accesible y equitativo para todos.

Categoría 2: Apoyo Familiar

El apoyo familiar se refiere a la asistencia que los miembros de una familia se brindan mutuamente, lo cual es esencial para el bienestar emocional y social de sus integrantes. Este tipo de apoyo puede manifestarse de diversas formas, como la ayuda emocional, el respaldo en decisiones importantes y la provisión de recursos materiales.

“Mi familia siempre me ha apoyado en especial mi tío quien es el que me lleva a las prácticas de goallbal”

“La gente y mi mamá decían no echen al gato que eso no hace nada, pero si hace mírame ahora”
SUJETO 1

Según el autor Juan (2017), "el apoyo familiar actúa como un factor protector que contribuye a la resiliencia de los individuos, facilitando su adaptación a situaciones difíciles y promoviendo un desarrollo integral". Precisamente, esa resiliencia le ha permitido a nuestro sujeto tener una visión diferente de la vida y le ha ayudado a superar los diferentes obstáculos que la sociedad le ha impuesto. Además, el apoyo de su familia ha sido indispensable para que hoy en día no se sienta menos ni más que otros, y pueda vivir con una autoestima increíble.

Categoría 3: Persistencia

La persistencia es la capacidad de continuar esforzándose hacia un objetivo a pesar de las dificultades, obstáculos o fracasos que se puedan presentar en el camino. Se trata de una cualidad que permite a las personas mantenerse comprometidas con sus metas y seguir adelante, incluso en situaciones desafiantes. Según el psicólogo Bandura (1997), "la persistencia es un componente clave de la autoeficacia, ya que una alta creencia en la propia capacidad para lograr objetivos está relacionada con la voluntad de enfrentar desafíos y superar contratiempos". Esta cualidad es fundamental en el proceso de aprendizaje y en la superación personal, ya que fomenta la resiliencia y la determinación. En el caso de nuestro sujeto de investigación, evidenció desde pequeño su capacidad de no rendirse a pesar de las dificultades. Fue sometido a 11 cirugías y viajó a varias partes del país en busca de una solución. Aunque le dijeron que nunca recuperaría la visión, jamás se rindió y hoy en día vive una vida feliz, explotando al máximo sus cualidades excepcionales. Como él mismo expresa:

"Me han hecho más de 11 cirugías de tantas perdí la cuenta"

"Los médicos me dijeron que tenía la córnea dañada y que ya no recuperaría la visión"

"Una discapacidad no te limita; te limitas tú al no confiar en tu potencial"

Sujeto 1

Categoría 4: Subsistencia

Según el autor Amartya Sen (1999), "la subsistencia no solo se refiere a la satisfacción de necesidades materiales, sino también a la capacidad de las personas para llevar una vida digna y plena". Esto destaca que la subsistencia va más allá de la mera sobrevivencia, abarcando aspectos de bienestar y calidad de vida. Nuestro referente de investigación siempre ha tenido los pies en la tierra y sabe a lo que se enfrenta. Jamás se ha quejado por la forma en que le tocó vivir la vida; al contrario, siempre ha luchado contra las adversidades. Aunque actualmente no realiza ninguna actividad económica, expresa que, si quisiera, podría hacerlo. Sin embargo, prefiere dedicarse al deporte, el cual puede que no le genere tantos ingresos, pero le ayuda a liberar energía y sentirse productivo y realizado. También nos comenta que, si pudiera elegir otra vida, elegiría la misma, porque ha vivido experiencias y ha desarrollado habilidades que, de no ser por su discapacidad, jamás se habría animado a realizar.

"No cambiaría mi vida, ni desearía no tener la discapacidad porque si fuera así, no estuviera con ustedes ahora"

"No me siento más ni menos que nadie"

"Me siento capaz de trabajar en cualquier lugar"

Sujeto 1

A veces creemos que subsistir es trabajar sin descanso para adquirir propiedades y dinero, lo cual está bien, pero otra forma de vivir que no se aleja de lo material es vivir feliz, sin estresarnos y siendo agradecidos por lo que tenemos. Así lo demuestra nuestro entrevistado, quien, a pesar de tener una limitación, vive feliz. Esto nos enseña a ser agradecidos con la vida, y nos recuerda que debemos amarnos y vivir en paz con uno mismo y con los demás, disfrutando de la vida mientras la tengamos.

CONCLUSIÓN

El trabajo presentado resalta la importancia de la resiliencia y el apoyo familiar en la vida de un joven con discapacidad visual, diagnosticado con toxoplasmosis congénita. A lo largo de la investigación, se evidenció que, a pesar de las barreras sociales y personales, el protagonista ha logrado superar múltiples obstáculos gracias a su fortaleza interna y a un entorno familiar que lo respalda. La práctica de deportes como el goalball no solo ha sido una herramienta para su desarrollo físico, sino que también ha contribuido significativamente a su bienestar emocional, dándole confianza y una sensación de pertenencia.

El análisis de las cuatro categorías identificadas, deserción escolar, apoyo familiar, persistencia y subsistencia, pone de manifiesto que la falta de accesibilidad en el sistema educativo continúa siendo un problema crítico. Esta situación requiere atención urgente, ya que muchas instituciones aún no están preparadas para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad. Asimismo, el apoyo emocional y práctico de la familia se revela como un factor clave en la construcción de la resiliencia del joven, permitiéndole tener una visión positiva de su vida.

Además, la persistencia del joven frente a las adversidades, a pesar de haber enfrentado múltiples cirugías y pronósticos desalentadores, demuestra que la determinación y la autoeficacia son fundamentales para el desarrollo personal. Finalmente, su enfoque en la subsistencia como un estado que trasciende lo material y se centra en el bienestar emocional invita a repensar las nociones tradicionales de éxito y satisfacción personal.

En conclusión, este trabajo no solo proporciona una visión clara de las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad visual en Colombia, sino que también destaca la necesidad de promover una cultura inclusiva que valore la diversidad y fomente un entorno accesible. La historia del joven entrevistado es un poderoso recordatorio de que, con el apoyo adecuado y una actitud resiliente, es posible transformar desafíos en oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman.
- Convención de la ONU. (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Naciones Unidas. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- González, F. (2018). La inclusión educativa como responsabilidad social. Editorial Universitaria.
- Hernández, M. (n.d.). La discapacidad como experiencia humana.
- Jacobs, R., & Sullivan, A. (n.d.). Superando retos: Historias de vida de personas con discapacidad visual
- Organización Mundial de la Salud. (2019). La discapacidad visual y su impacto en la calidad de vida. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Ochoa, E. (2011). Deserción escolar en Colombia: Un análisis crítico.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity. *British Journal of Psychiatry*, 147(6), 598-611. <https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598>
- Sen, A. (1999). Development as freedom. Knopf.
- Shakespeare, T. (n.d.). Disability rights and the politics of difference.

Los desafíos emocionales, sociales y educativos que enfrentan los niños con Síndrome de Down y sus familias

The emotional, social, and educational challenges faced by children with down syndrome and their families

Juan Camilo Sabie Arroyo¹, Julia Maria Rojas Diaz² y Yeiris María Ojeda Hernández³

¹Universidad de Córdoba, juansabie2002@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-5802-6841>, Colombia

²Universidad de Córdoba, juliaroja99991@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-3884-6091>, Colombia

³Universidad de Córdoba, ymariaojeda@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-7944-1688>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Inclusión social

Barreras

Síndrome de Down

Familia

Keywords:

Social inclusion

Barriers

Down Syndrome

Family

RESUMEN

La discapacidad es una condición humana compleja que abarca desde problemas físicos o mentales hasta las barreras que la sociedad y el entorno imponen a las personas, limitando su participación plena en todos los aspectos de la vida, desde este trabajo se aborda el síndrome de Down, el cual es una condición genética que ocurre cuando una persona tiene una copia extra del cromosoma 21. Esto afecta la forma en que se desarrollan el cuerpo y el cerebro, además influye en el desarrollo físico y cognitivo de la persona, dando lugar a características faciales distintivas, un cierto grado de discapacidad intelectual. Este trabajo emerge de una investigación cualitativa; se empleó el método biográfico de historia de vida, los resultados más significativos resaltan que la llegada de un hijo con síndrome de Down a la familia constituye todo un desafío, así mismo el apoyo familiar es fundamental para la eliminación de barreras las cuales son muy comunes en la vida de un niño con este diagnóstico y con respecto a las conclusiones las personas con discapacidad suelen experimentar prácticas de discriminación y exclusión generando barreras psicológicas y sociales que limitan las oportunidades de participar dentro de la sociedad, así mismo las barreras educativas que son el resultado de la exclusión que se da en el sistema escolar. Los prejuicios por parte de los docentes y compañeros limitan su acceso a una educación de calidad, además refuerzan los estereotipos negativos, El apoyo familiar es un pilar fundamental en el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad, los padres juegan un papel vital en la defensa de sus derechos y en la búsqueda de los recursos necesarios para brindarles una calidad de vida satisfactoria. Además, un entorno amoroso, comprensivo, tolerante y estimulante ayuda que los niños fortalezcan su autoestima y se integren en la sociedad.

ABSTRACT

Disability is a complex human condition that ranges from physical or mental problems to the barriers that society and the environment impose on people, limiting their full participation in all aspects of life. This work addresses Down syndrome, which is a genetic condition that occurs when a person has an extra copy of chromosome 21. This affects the way the body and brain develop, and also influences a person's physical and cognitive development, giving rise to distinctive facial characteristics and a certain degree of intellectual disability. This work emerges from qualitative research; the biographical method of life history was used, the most significant results highlight that the arrival of a child with Down syndrome to the family constitutes a challenge, as well as family support is fundamental for the elimination of barriers which are very common in the life of a child with this diagnosis and with respect to the conclusions, people with disabilities often experience discrimination and exclusion practices generating psychological and social barriers that limit the opportunities to participate within society, as well as educational barriers that are the result of exclusion that occurs in the school system. Prejudice from teachers and peers limits their access to quality education and reinforces negative stereotypes. Family support is a fundamental pillar in the development and well-being of people with disabilities. Parents play a vital role in defending their rights and seeking the necessary resources to provide

them with a satisfactory quality of life. Furthermore, a loving, understanding, tolerant, and stimulating environment helps children strengthen their self-esteem and integrate into society.

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es una condición humana compleja que abarca desde problemas físicos o mentales hasta las barreras que la sociedad y el entorno imponen a las personas, limitando su participación plena en todos los aspectos de la vida. Según la Organización Mundial de la Salud, la discapacidad implica una interacción entre las deficiencias de una persona (problemas en órganos o funciones) y las barreras que encuentra en su entorno, lo que puede restringir su capacidad para realizar actividades cotidianas e interactuar con los demás. Es importante destacar que la discapacidad no es una enfermedad, sino una condición social que se ve influenciada por factores personales y ambientales, y que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que cualquier otra persona.

Ahora bien, desde este trabajo se aborda el síndrome de Down, el cual es una condición genética que ocurre cuando una persona tiene una copia extra del cromosoma 21. Esto afecta la forma en que se desarrollan el cuerpo y el cerebro, además influye en el desarrollo físico y cognitivo de la persona, dando lugar a características faciales distintivas, un cierto grado de discapacidad intelectual y un mayor riesgo de padecer ciertas condiciones de salud.

El síndrome de Down es una condición congénita, es decir, que está presente desde el momento de la concepción, esta alteración ocurre en las primeras semanas del desarrollo embrionario o en la formación de los espermatozoides u óvulos, esta condición no está relacionada con el estilo de vida o cualquier otra acción, sino que es una alteración genética aleatoria. Las personas con síndrome de Down presentan una variedad de desafíos, suelen aprender a caminar y hablar a un ritmo más lento en comparación que otros niños, además pueden presentar problemas de comportamiento, como hiperactividad, impulsividad o ansiedad. También, puede tener dificultades para socializar con otros niños y expresar sus pensamientos y sentimiento.

Así mismo pueden enfrentarse a barreras sociales, como la falta de empatía e incluso, en este trabajo se analiza la vida del niño José David quien padece del síndrome de Down que junto a su familia ha tenido que superar ciertos obstáculos que han influenciado en su desarrollo integral.

La llegada de un hijo con Síndrome de Down puede alterar las dinámicas familiares existentes. Las relaciones entre los padres pueden verse afectadas debido al estrés adicional que implica cuidar a un niño con necesidades especiales. Sin embargo, algunos estudios indican que las familias tienden a desarrollar una mayor cohesión y resiliencia como resultado de enfrentar estos desafíos juntos. Por otro lado, encontramos el trabajo de Romero & Peralta (2012) el cual lleva como título Estudio de la Dinámica en Familias con Hijos/as con Síndrome de Down: en los cuales se hace un análisis de la investigación que busca describir las características de la dinámica en familias con hijo/as con Síndrome de Down, a partir de las etapas emocionales, funciones de la familia y expectativas. El estudio es de alcance cualitativo, descriptivo, con entrevistas en profundidad a 6 familias, este trabajo tiene como marco de referencia el papel importante que cumplen los padres de familia en el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down.

Dentro de los resultados más relevante el autor encontró que cada persona atraviesa por diferentes sentimientos ante la situación de discapacidad. El proceso de afrontamiento parece repercutir en las acciones de atención y cuidado, y todos los miembros de la familia participan en dichas acciones. Las expectativas de futuro giran alrededor del bienestar y autonomía del hijo/a. Por tanto, las características de la dinámica familiar citadas se encuentran vinculadas.

Así mismo, nos encontramos con la barrera que se presentan en la educación, aunque muchos niños con SD pueden asistir a escuelas regulares, la realidad es que enfrentan múltiples obstáculos que limitan su acceso a una educación de calidad. la inclusión educativa de estos estudiantes es esencial para su desarrollo integral.

Para dar sustento a este trabajo nos enfocamos en la investigación de Muñoz y Maldonado (2012) titulado: Educación superior y síndrome de Down ¿barrera o dificultad? En las cuales se hace un análisis del concepto de discapacidad, las barreras y educación integral reflejada en los distintos contextos y entornos, este trabajo se sustenta desde una revisión teórica sobre los elementos más relevantes sobre las barreras o dificultades de las personas con síndrome de Down se hace énfasis en la necesidad de superar los modelos marginadores y transitar a los integradores, lo que plantea sus propios retos.

Teniendo como marco de referencia el proceso de ajuste que enfrentan las personas ante distintas situaciones buscando generar en la escuela condiciones de equidad para favorecer el desarrollo de todas las potencialidades de todos los educandos. De igual forma se analiza el síndrome de Down como ejemplo de discapacidad, aunque en las escuelas existen barreras que dificultan el acceso a estas personas.

La escuela es actualmente un espacio selectivo y disociado de las necesidades de los educandos y del contexto. A través de un modelo rígido e inflexible que se basa en una concepción de realidad única, impone currículum y sanciona el fracaso. Esta educación segmenta y reproduce la desigualdad, ignora la cultura y las características individuales, se distancia de las necesidades vitales, de la experiencia construida a partir de la cotidianidad. Muñoz y Maldonado (2012) según lo anterior se puede afirmar que la escuela necesita evolucionar para ser más inclusiva, flexible y relevante para los estudiantes y su contexto como enfoques en habilidades y competencias más que en contenidos e Incorporación de la cultura y la diversidad en el currículo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este estudio es identificar y analizar los desafíos emocionales, sociales que enfrentan los niños con síndrome de Down y sus padres en medio de una sociedad excluyente como esta.

Población y Muestra

La población y muestra están enmarcada en un sujeto que presenta síndrome de Down, es una persona de sexo masculino.

Instrumento

Para este trabajo se utilizó una encuesta sociodemográfica para recoger la información más relevante del sujeto de estudio, así mismo se empleó una entrevista semiestructurada para recoger la información más relevante en cuanto a las experiencias de vida.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Esta metodología permitió una conversación flexible, donde se exploraron sus pensamientos, sentimientos y experiencias de manera profunda, a través de preguntas abiertas que permitieron que expresara libremente sus ideas. Las entrevistas se realizaron en un entorno seguro y acogedor, y fueron grabadas para facilitar su análisis. Además, la observación se llevó a cabo en su hogar permitiendo capturar la complejidad de su experiencia. A partir de las respuestas dadas por el sujeto de estudio, se elaboró una narración, posterior a eso se realizó un análisis e interpretación de los hallazgos más relevantes de la entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicada la herramienta, se analizaron los resultados mediante una triangulación de información además del uso de entrevistas semiestructuradas lo cual nos permitió plasmar las características sociodemográficas como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil
Sujeto 1	M	13	Soltero
Persona	Género	Edad	Estado civil

Frente a las características sociodemográficas encontramos que el sujeto de estudio es un niño de 13 años, que fue diagnosticado con síndrome de Down a partir de los 3 meses de nacido, vive con sus padres en el Barrio San Juan de Sahagún, Córdoba.

Descripción de categorías

De acuerdo con el análisis realizado a los resultados de los instrumentos aplicado surgieron tres categorías. la primera relacionada con La llegada del síndrome de Down en la familia, la segunda llamada Asimilación y apoyo familiar y la tercera se aborda desde las Barreras sociales, estas se describen en la Tabla 2.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relación
Categoría 1	La llegada del síndrome de Down a la familia	Reto familiar Contexto
Categoría 2	Asimilación y apoyo familiar	Apoyo social Sensibilización red de apoyo
Categoría 3	Barreras sociales	Lugares accesible Acceso Inclusión

Descripción de las categorías

Categoría N°1: La llegada del síndrome de Down en la familia

En muchas de las familias al enterarse de tener un hijo con síndrome de Down puede causar todo tipo de reacciones siendo algo que no esperan recibir, algunos se sienten sorprendidos al recibir esta noticia, los deja en shock, les genera incertidumbre, sienten tristeza pues experimentan que sus sueños y esperanzas se desvanecen en un instante, sienten enfado y hostilidad, buscan razones que expliquen por qué ocurrió cuestionando las posibles causas que han provocado dicha condición. Muchas veces se observan a padres al enterarse de tener un hijo con síndrome de Down abandonan el hogar, dejando sola a la madre, tocándole más difícil con su hijo sufriendo todo tipo de adversidades más aún en esta sociedad que es tan excluyente y es en donde más se habla de inclusión, pero la realidad es otra y bastante compleja.

Para otros hogares supone una bendición traer una nueva vida al mundo algo que todos anhelan sin importar como venga su bebé, algunos hogares no anhelan tener un hijo otros ven como importante brindar ese calor de padres, vivir esa experiencia de estar con su pequeño, disfrutando de muchos momentos que no se volverán a repetir, es de entender que estamos en una sociedad que le falta unión y amor entre padres e hijos es aquí donde estas familias destacan por ser muy unidas y comprensibles al ver el mundo desde otra perspectiva. Pérez (2011).

Ahora bien, con el tiempo los padres pueden experimentar cambios en el modo de ver a sus hijos, así mismos y al mundo, lo que proporciona profundas satisfacciones, enriquecimientos y el reconocimiento de las contribuciones positivas que ofrecen sus hijos, Romero y Peralta (2012).

Se puede afirmar que las familias sufren un proceso de adaptación siendo esto un cambio dinámico, a medida que su hijo crece, Comienzan nuevas situaciones que vuelven a necesitar de una adaptación junto con nuevas experiencias que van fortaleciendo esos roles de padres a la formación integral de sus miembros. Esto se vivió en la familia del joven objeto de estudio de este trabajo, el cual según información de su madre Denis Pimienta al enterarse de que iba a tener un hijo con esta discapacidad la tomó por sorpresa, pero que al tiempo junto con su esposo vieron a su hijo como una bendición más siendo este su primer hijo. Esto se vio reflejado en los comentarios que ella expresó:

"Cuando me entero tenía 3 meses de nacido", bueno esa noticia, cuando uno de pronto se prepara a tiempo, las cosas las logra comprender, pero cuando uno se lleva esa noticia así"

"Los abuelos, tíos, primos al enterarse me brindaron apoyo en este momento de mi vida, aunque vivimos un poco lejos, siempre han estado con nosotros"

Categoría N°2: Asimilación y apoyo familiar.

En una familia la llegada de un bebe es una gran bendición y felicidad, pero en una familia que tiene un bebe diagnosticado con síndrome de Down, se entiende como un proceso en el que las familias desarrollan resiliencia y ajustan sus dinámicas para afrontar los retos que presenta la crianza de un niño con discapacidad.

La comunicación del diagnóstico del Síndrome de Down en un hijo se establece como el primer evento de impacto familiar de dicha discapacidad donde los padre y parientes no aceptan el diagnóstico y empiezan a pensar que es una equivocación, con lo definen las autoras Machín et al., (2009). Está la negación de la situación: donde no se puede asumir el diagnóstico de la patología y los padres y, en muchos casos, la familia piensa que el médico está equivocado. Y emprende una serie de acciones, cuyo fin es conseguir otro diagnóstico más favorable. Se visitan diversos profesionales y Centros de Atención Temprana con la remota esperanza de que les nieguen el diagnóstico y les confirmen que el niño está bien.

“Cuando llega esa noticia uno no sabe si creer uno no sabe la situación, si es verdad la versión del médico que está dando el diagnóstico y para nosotros esa noticia nos llegó de sorpresa, porque veíamos a mi hijo y uno no sabe la situación de que si era verdad o era mentira”

La asimilación del diagnóstico en la familia es una nueva etapa donde él bebe solo necesita el cariño y los cuidados de sus padres. La familia es el principal pilar de apoyo emocional, el amor incondicional, la aceptación y la comprensión que le brindan al niño son esenciales para el bienestar emocional de la persona con síndrome de Down. La familia no solo proporciona un entorno seguro, sino que también actúa como un sistema de apoyo que ayuda a enfrentar los desafíos diarios. Meyer (2019).

Según la autora Esquivel-Herrera (2015) Aceptación: se evidencia en esta fase cómo los padres y madres han llegado a un nivel de mayor estabilidad, enfocándose no en la discapacidad, sino en buscar apoyos y soluciones alternativas tratando de integrar a su hijo o hija en los diversos contextos donde se desenvuelven, fomentando la autonomía e independencia. Es en este momento cuando suelen acercarse a instancias o centros educativos en busca de opciones para la atención de sus recién nacidos.

“Mi hijo no es un niño rechazado, primer hijo y lo tomamos con mucho amor, lo estimulamos mucho estar al tanto de sus controles, al tanto de que si le tenía que hacer terapias. Todavía es y está en terapia y nosotros mismo lo estimulamos”

En muchos casos algunos niños al principio son rechazados, pero rápidamente de adhieren a la familia y estos son aceptados y valorados, esto denota la fragilidad de los vínculos humanos Bauman (2024).

Categoría N°3: Barreras sociales

La exclusión social es un fenómeno complejo que quiebra la relación que existe entre la sociedad y el individuo impidiéndoles participar activamente en la vida social de una comunidad y privándolos de los recursos, oportunidades y derechos para alcanzar un nivel de vida digno.

Entre las barreras de exclusión aparecen las educativas, ya que la educación es la etapa más importante para el desarrollo de las personas. Siguiendo a Ibáñez (2018), se considera que la educación es una de las dimensiones centrales en la explicación de los procesos de exclusión social.

Las personas que adquieren algún tipo de discapacidad son privadas de participar activamente en la sociedad, y esto se evidenció en el joven Luis Mario, objeto de estudio de este trabajo, el cuál vivió diversas experiencias de exclusión educativa una de ellas por parte de su profesora, afectando su desarrollo integral y la relación con los demás compañeros, esto se vio reflejado en los comentarios de Denis Pimienta:

"Una profesora me dijo que si yo no sentía que estaba perdiendo el tiempo llevando a mi hijo al colegio"

"Otros niños le decían Porque tienes la cara así"

"Como pasaba con la boquita abierta le decía cierra la boca que se te van a meter las moscas"

En el ámbito educativo el docente debe ser el principal modelo a seguir para que no exista la exclusión, pero según el estudio realizado se pudo deducir que aún existen docentes no capacitados para atender estas situaciones y que no están concientizados de la importancia de la inclusión en las instituciones.

CONCLUSIÓN

Las personas con discapacidad suelen experimentar prácticas de discriminación y exclusión generando barreras psicológicas y sociales que limitan las oportunidades de participar dentro de la sociedad.

Las barreras educativas que son el resultado de la exclusión que se da en el sistema escolar. Los prejuicios por parte de los docentes y compañeros limitan su acceso a una educación de calidad, además refuerzan los estereotipos negativos.

La falta de capacitación adecuada de los docentes es una barrera significativa en la educación inclusiva de niños con discapacidad.

El apoyo familiar es un pilar fundamental en el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad, los padres juegan un papel vital en la defensa de sus derechos y en la búsqueda de los recursos necesarios para brindarles una calidad de vida satisfactoria. Además, un entorno amoroso, comprensivo, tolerante y estimulante ayuda que los niños fortalezcan su autoestima y se integren en la sociedad.

En medio de los desafíos presentados el Joven y sus padres han sabido superar y vencer esas estigmatizaciones sociales que la vida les ha puesto.

REFERENCIAS

- Bauman, Z. (2024). Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Fondo de cultura económica.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=o9M3EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Para+otros+hogares+supone+una+bendici%C3%B3n+tener+una+nueva+vida+al+mundo+algo+que+todos+anhelan+sin+importar+como+venga+su+beb%C3%A9&ots=5jH7ZWv2nt&sig=K2e18G_NyvN503ku48ftmKfNrM#v=onepage&q&f=false
- CANO, J. M. M. (2012). Educación superior y síndrome de Down; barrera o dificultad.
<https://ri.ujat.mx/handle/20.500.12107/2715>
- Esquivel-Herrera¹, Maritza. (2015). Niños y niñas nacidos con síndrome de Down: Historias de vida de padres y madres. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 311-331. Retrieved October 30, 2024, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000100017&lng=en&tlng=es.
- Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M., & Ezequiel Costabel, L. (2020). Exclusión social: explorando la dimensión educativa en Argentina. *Problemas del desarrollo*, 51(200), 103-128. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0301-70362020000100103&script=sci_arttext
- Mahoney, G., & Perales, F. (2012). El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la atención temprana. <http://hdl.handle.net/11181/3320>
- Machín Verdés, Maylen, Purón Sopena, Esperanza, & Castillo Mayedo, Juan Antonio. (2009). REFLEXIONES SOBRE LA INTERVENCION TEMPRANA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN CONSIDERANDO LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(1) Recuperado en 30 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000100002&lng=es&tlng=es.
- Meyer, J. (2019). Tienes que atreverte: abraza la vida con pasión. Hachette UK.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7A7LrD2-fJgC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Para+otros+hogares+supone+una+bendici%C3%B3n+traer+una+nueva+vida+al+mundo+algo+que+todos+anhelan+sin+importar+como+venga+su+beb%C3%A9&ots=ImH6FPHp6O&sig=Qfx_9Mz5hXcN5r861sMfSuGrzaU#v=onepage&q&f=false
- Pérez, O. (2011). ¡ Necesito a Papa!: El Grito de una Sociedad Sin Padre. Charisma Media.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7A7LrD2-fJgC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Para+otros+hogares+supone+una+bendici%C3%B3n+traer+una+nueva+vida+al+mundo+algo+que+todos+anhelan+sin+importar+como+venga+su+beb%C3%A9&ots=ImH6FPHp6O&sig=Qfx_9Mz5hXcN5r861sMfSuGrzaU#v=onepage&q&f=false
- Romero, C., & Peralta, S. (2012). Estudio de la dinámica en familias con hijos/as con síndrome de Down. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(1), 69-77. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s2220-90262012000100008&script=sci_arttext
- Serrano Fernández, L. (2018). Percepciones parentales sobre el impacto del síndrome de Down en la familia. <http://hdl.handle.net/11181/5436>

Percepciones sobre la educación inclusiva, desde la visión de docentes cristianos en el departamento de Córdoba, Colombia

Perceptions of inclusive education from the perspective of christian teachers in the department of Córdoba, Colombia

Jesús Fernando Kerguelen Soto¹, Paty Pacheco Herrera², Danarlys Elena Martínez Medrano³,
Xiomara Doria Morales⁴ y Fernando Manuel Cantero Osorio⁵

¹Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

²I.E Santa María Goretti, patypacheco.lc@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4770-1077>, Colombia

³Universidad del Córdoba, danarlysmartinez@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-5190-2804>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, doriaxiomara1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-4480-8231>, Colombia

⁵I.E Villa Esther, fernandocanteroosorio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 14-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Educación Cristiana

Inclusión

Percepciones

Cristianismo

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo describir la percepción sobre la educación inclusiva de los docentes que imparten educación cristiana en los colegios de la ciudad de Montería y explorar de qué forma se concibe el proceso de educación inclusiva paralelo a la religión; partiendo de que desde la religión existen algunas creencias frente a la discapacidad. Este trabajo se desarrolla desde una metodología con un enfoque cualitativo los resultados más importantes revelan que los docentes manifiestan que el concepto de discapacidad es un concepto muy arraigado a la educación cristiana desde el servicio al prójimo, que las estrategias usadas son propias de la educación cristiana desde la formación en valores y que a pesar de que existen lenguajes incluyente se enseña desde la mirada de la Biblia eso si fomentando valores como la empatía el respeto y dentro de las conclusiones más importantes en contradas en este trabajo es que no importa la religión lo importante es enseñar con amor, que el cristianismo puede ser elemento importante para educar en la diversidad.

ABSTRACT

The objective of this study is to describe the perception of inclusive education of teachers who teach Christian education in schools in the city of Montería and explore how the process of inclusive education is conceived parallel to religion; starting from the fact that from religion there are some beliefs regarding disability. This work is developed from a mixed methodology of a descriptive nature. The most important results show that the teachers state that the concept of disability is a concept deeply rooted in Christian education from service to others, that the strategies used are typical of Christian education. from the formation in values and that although there are inclusive languages, it is taught from the perspective of the Bible, but by promoting values such as empathy and respect, and among the most important conclusions found in this work is that religion does not matter. It is important to teach with love, that Christianity can be an important element to educate in diversity.

Keywords:

Christian Education

Inclusion

Perceptions

Christianity

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un proceso que ha tomado mucho auge en los últimos años partiendo del hecho que existen muchos marcos normativos que lo respaldan como el caso de la ley 1618 y el decreto 1421 este último es un referente para demandar derechos en el marco educativo, Los procesos inclusivos en las escuelas no solo implican reflexiones curriculares ni mucho menos adecuaciones de la infraestructura estos procesos requieren de una buena sensibilización contextual de toda la comunidad educativa desde las directas pasando por las personas de servicio general, los alumnos y en especial los docentes.

Un docente sensibilizado será capaz de contribuir a que los procesos inclusivos en la escuela sean más eficientes y por ende se eliminen de manera ágil las barreras que se presentan en la escuela, es de destacar que en muchos casos encontramos maestros que afirman que no han sido formados para abordar la diversidad

existente en la escuela es por ello que no hay compromiso para generar acciones y ajustes razonables para atacar las barreras en el aprendizaje y la participación propiciando una formación integral. La formación integral comprende, entre varios elementos, una valoración de la equidad, de la diversidad y de la inclusión. En esa misma línea encontramos maestros que tienen algunas percepciones, prejuicios y creencias frente a la educación inclusiva, dentro de estos encontramos los que imparten la educación cristiana algunos hacen paralelos desde su rol de educador cristiano, las creencias religiosas y la realidad del contexto la educación cristiana tiene características muy humanas que fundamenta en la formación del ser de una forma humanista bajo los principios de Dios. Es verdad que la educación inclusiva es una tarea que para llevarse a cabo tiene que tocar las estructuras escolares, el salón de clase y el clima escolar. No se trata sólo de contar con estudiantes diversos sino de ofrecer una educación que se pueda adaptar a esa diversidad y ver en ella la posibilidad de construcción de una sociedad más parecida al reino de Dios. Casas-Ugarte (2020).

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al concepto de educación inclusiva, la (UNESCO 2009). Define así la educación inclusiva como un modelo de educación en el desarrollo de estrategias que posibiliten una igualdad de oportunidades auténtica lo que indica que se debe asegurar que exista una educación basada en oportunidades.

Desde la convención de las personas con discapacidad de las naciones unidas ONU se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades. Para estos los Estados parte aseguren un sistema de educación inclusivo a todos los niveles. Desde este organismo se propone una garantía de derecho que debe en gran parte ser asegurado por los estados. En ese sentido Dussan (2010) el derecho a la educación y sus distintos modelos han sido una lucha y una conquista de la humanidad, así encontramos que los tratados de derechos humanos consagran la educación como el derecho que garantiza el disfrute en igualdad de condiciones con los demás derechos lo que indica que la educación hace parte de los derechos humanos que ocupan un gran lugar dentro de la esfera social.

Frente a la educación cristiana se encontró el artículo Posmodernidad y educación cristiana: Desafíos ideológicos contemporáneos. Anota que la educación cristiana se encuentra en un mundo posmoderno, que presenta oportunidades y desafíos. Taylor (2012). En este trabajo el autor se examinan los fundamentos desmoronantes del modernismo: la autonomía humana, el racionalismo, el cientismo, el tecnicismo y el economicismo, dentro de las conclusiones más importantes el autor devela que existen principios emergentes del posmodernismo nuevo entorno, hay ciertos principios del pensamiento posmoderno que chocan con presuposiciones cristianas básicas. En algunos casos los educadores cristianos, no concordarían con la totalidad de la posición posmoderna, como su relativismo, fragmentación del conocimiento y rechazo de la doctrina religiosa. Por otro lado el autor concluye que los educadores cristianos al estar viviendo en un mundo posmoderno, habrán de pensar sistemática y profundamente acerca de sus creencias y convicciones lo que evidencia que en algún momento el educador puede dejarse llevar por las presiones contextuales lo que ha de dar lugar a que pierda el norte de lo que se plantea desde el cristianismo, cabe resaltar que esto puede ser relativo porque desde la docencia Cristiana se puede aprovechar para formar en el ser en mucha coincidencia. Pinto Chapuel, M. J., Jaramillo Arias, D., & Hernández Aristizabal, R. D. L. y partiendo desde los múltiples cambios generacionales que ha tenido la sociedad nuestros estudiantes requieren hoy en día que sus profesores les guíen para “favorecer su desarrollo integral, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social.

Por lo que se cita una parte de las referencias investigadas sobre la problemática, tal es el caso del estudio realizado por Pinto Chapuel, M. J., Jaramillo Arias, D., & Hernández Aristizabal, R. D. L. denominado la pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la institución educativa san francisco de la ciudad de Tuluá Valle identificando las cualidades humano – cristianas que deben caracterizar a un maestro de esa institución.

Con este trabajo se pudo constatar cómo la pedagogía en términos generales, ha acompañado la enseñanza respondiendo a la necesidad de su momento as mismo se pudo evidenciar que se toma a Jesús como modelo de enseñanza que cautiva e impacta la vida de sus oyentes, para que las nuevas generaciones de maestros y en especial de ERE recurran a la pedagogía de Jesús que no es otra sino acompañar y enseñar con su propia vida de igual forma esta enseñanza le ayudan a los docentes a tener nuevas estrategias de acompañamiento con sus estudiantes, y esto le permitirá entrar en relación directa con ellos para impulsarlos a hacia compromiso transformador en la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo se basa en develar las percepciones de los docentes cristianos frente a la educación inclusiva.

Este trabajo se desarrolla desde una metodología cualitativa de carácter descriptiva Hamui-Sutton, A. (2013).

Población y Muestra

La población sujeta de estudio está representada por 46 docentes que labora en centros de educación cristiana en el departamento de Córdoba se presenta una muestra de todo el universo de la población de docente.

Instrumento

Las estrategias de recolección de información que se llevaron a cabo están determinadas por el tipo de investigación se aplicó una encuesta sociodemográfica, entrevista semiestructurada.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en profundidad con el docente adicional a eso se realizó un análisis de las respuestas dadas por los docentes y una triangulación de la información con la teoría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis se establecieron 3 categorías la primera fue concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo la segunda categoría es estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana, y finalmente la categoría lenguaje incluyente desde la visión del docente cristiano.

Tabla 1: Categorías

Categoría	Concepto	Categoría	Concepto
Concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo	La educación inclusiva es poner en práctica todas las múltiples formas de aprendizaje abarcando así, todas las necesidades de los estudiantes. reconociendo a Dios como un creador perfecto en ese sentido Sarrionandia, G. E., & Rodríguez, G. S. (2020), manifiesta que desde la educación cristiana como docente se deben tomar parte en las decisiones que afectan a los estudiantes por lo tanto siempre es importante tener a Dios como referente de vida	Concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo	La educación inclusiva es poner en práctica todas las múltiples formas de aprendizaje abarcando así, todas las necesidades de los estudiantes. reconociendo a Dios como un creador perfecto en ese sentido Sarrionandia, G. E., & Rodríguez, G. S. (2020), manifiesta que desde la educación cristiana como docente se deben tomar parte en las decisiones que afectan a los estudiantes por lo tanto siempre es importante tener a Dios como referente de vida
Estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana	Las prácticas pedagógicas en educación religiosa desde el pensamiento crítico deben conducir a la inclusión y equidad Leme Garcez, M. C 2023 ,otros ven la educación cristiana desde un enfoque intercultural desde el respeto a la diversidad humana , los docentes	Estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana.	Las prácticas pedagógicas en educación religiosa desde el pensamiento crítico deben conducir a la inclusión y equidad Leme Garcez, M. C 2023 ,otros ven la educación cristiana desde un enfoque intercultural desde el respeto a la diversidad humana , los docentes panifican sus clases sabiendo que en el aula

panifican sus clases
sabiendo que en el aula
encontraran una diversidad
humana es así como desde
la mirada de la pedagogía
intercultural intervenir la
inclusión debe hacer parte
de un quehacer educativo
crítico, que busca aprender
con los saberes y
sabidurías de los pueblos
del continente, sus
filosofías de vida, su
religiones y su existencia.

encontraran una diversidad
humana es así como desde la
mirada de la pedagogía
intercultural intervenir la
inclusión debe hacer parte de
un quehacer educativo
crítico, que busca aprender
con los saberes y sabidurías
de los pueblos del continente,
sus filosofías de vida, su
religiones y su existencia.

Categoría 1: concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo

La educación inclusiva desde su concepción es una educación diversa que vincula diversos elementos para incluir desde las necesidades educativas, hasta la excepcionalidad, este no mira déficit ni mita talento a todos por igual se les da lo necesario acorde a sus necesidades y respondiendo a la eliminación de barreras. Por ello desde la educación cristiana por naturaleza se hace inclusión social porque desde las creencias religiosas asumimos el papel de Dios en la tierra, todas sus enseñanzas el maestro más grande del cual casi todos hemos aprendido.

“La educación inclusiva es poner en práctica todas las múltiples formas de aprendizaje dentro y fuera del aula abarcando así, todas las necesidades de los estudiantes. Siempre reconociendo a Dios como un creador perfecto, que no se equivoca al poner en el aula a un estudiante con diagnósticos o discapacidad.”

Desde esta mirada se exalta el amor de Dios hacia el docente que permite que tener a un alumno en el aula de clase como sinónimo de linaje escogido para que el maestro pueda transformar la vida desde ese estudiante, desde esta mirada se puede ver la educación cristiana como un propósito de Dios en la labor como docente, y es que quizás a partir de este estudiantes podemos hacer la obra de Dios en la tierra enmarcada en la familia amistades o amigos de ese alumno entonces se puede hablar de una educación con propósitos.

“Es aprender a reconocer y valorar a cada persona con sus dones talentos y aún con sus dificultades desde su discapacidad integrando de manera formativa en los ámbitos en qué se desenvuelve”.

Mirar la educación inclusiva como un puente para valorar a cada ser humano sin importar sus condiciones, es también poder entender que Dios nos hizo a su imagen y semejanza.

“Como docente cristiano la educación inclusiva se define con una educación que sigue siendo integral para cada niño por encima de las limitaciones que algunos de ellos puedan tener. Una educación inclusiva para el maestro cristiano es un proceso lleno de amor, paciencia, bondad, fe, perseverancia, compasión y entrega por todos los niños en su proceso grupal e individual.”

Desde esta óptica se puede manifestar que el docente cristiano en los procesos de educación cristiana toma mucha fuerza e importancia porque toma aspectos que son inherente a la educación cristiana como educar con amor, paciencia y bondad para educar sin tener en cuenta limitaciones y aportar un grano de arena en la eliminación de las barreras a las cuales se enfrenta esta persona.

“La educación inclusiva, desde una perspectiva cristiana, implica acoger a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o habilidades, para fomentar un ambiente de amor, respeto y equidad, reflejando los principios de compasión y aceptación enseñados por Jesús. Es un compromiso de brindar oportunidades educativas a cada individuo, reconociendo la diversidad como parte del plan divino y promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante.”

Usar a la educación cristiana para educar desde los valores enseñado por Jesús, reconociendo la diversidad existente en el aula de clase es fundamental a la hora de hablar de educación inclusiva

Categoría 2: Estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana

Frente a las estrategias pedagógicas para educar a un niño con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana no varían son las mismas para educar cualquier niño solo que desde este enfoque se puede dar más desarrollo de valores sociales propios para fomentar la inclusión social, el 69,6 % representados de los docentes participantes de este estudio han tenido alumnos con discapacidad en el aula de clase esto denota que muchos han tenido experiencia con estos procesos y esto se vio reflejado en sus comentarios.

“Con la ayuda del enfoque DUA y el formato PIAR se planean actividades de acuerdo con las necesidades de los niños y desde el enfoque de educación cristiana se complementa. Puesto que enseñamos creyendo que Dios nos ama a todos sin excepción y ha determinado un propósito para todos de acuerdo con las habilidades con que los nos ha dotado.”

Educar en la igualdad bajo los principios de Dios y de paso usando elementos importantes como el DUA y el PIAR refuerza que la educación cristiana por naturaleza es fomento de educación inclusiva.

“La mejor forma es desde el amor, poniendo como ejemplo la vida de Jesús quien hizo a todos sus amigos sin importar quiénes era o cómo eran”.

Por otro lado, usar la educación cristiana como un referente de educación inclusiva es poner en práctica lo que Dios nos ha enseñado ese ejemplo de amor y compasión aceptándonos tal cual como somos.

“Fomentando un ambiente inclusivo donde cada niño se sienta amado y aceptado, independientemente de sus capacidades, haciendo un plan de estudios según las necesidades individuales de cada niño, proporcionando materiales y actividades adaptadas a sus habilidades y estilos de aprendizaje, implementando valores cristianos en las lecciones, promoviendo la compasión, el respeto, la empatía y el servicio a los demás.”

El fomento de un ambiente donde predomine la sensibilización puede ser garantía de fomento de la inclusión dado que una de las características de los procesos de inclusión es sensibilizar garantizar un ambiente propicio donde no existan diferencias.

Categoría 3: Lenguaje incluyente desde la visión del docente cristiano

Desde la visión de educación cristiana encontramos algunos conceptos escritos en la biblia que haciendo un análisis desde las nuevas normativas de lenguaje terminan siendo lenguaje excluyente algunos lo consideran otros simplemente lo omiten, otros cambian su lenguaje otros lo adaptan de acuerdo con el contexto actual y otros simplemente siguen lo que dice la biblia, al final el concepto es lo de menos lo más importante es que la persona sea valorada, sea tenida en cuenta.

En la biblia se usan conceptos como por ejemplo (PARALITICO), en la actualidad desde la educación inclusiva esos conceptos se considera lenguaje excluyente ¿de qué forma abordas estos conceptos tu como docente cristiano?

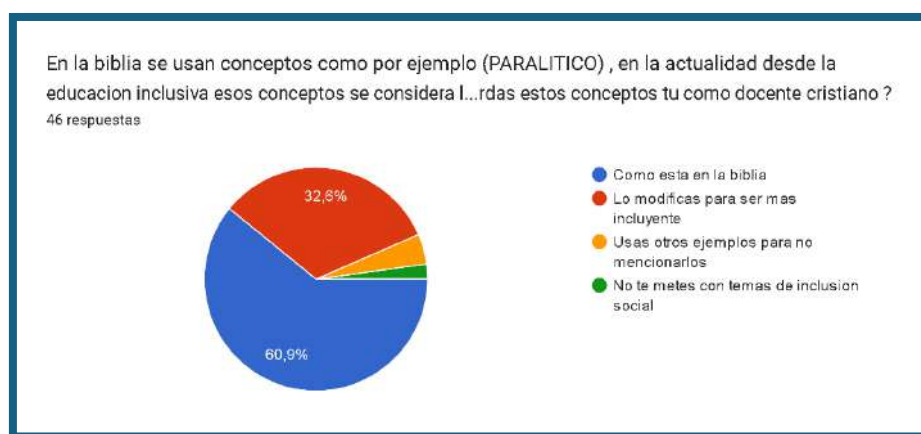


Fig. 1: Respuestas ítem 1

En cuanto a esta pregunta el 60,9% representados en 28 docentes manifiestan usar los conceptos tal cual como están en la biblia, un 32.6 % representados en 15 docentes hace algunas modificaciones para ser más incluyente el 4,3 % representados en 2 docentes usan otros ejemplos para no tocar el tema y el 2,2 % representados en un docente no se mete con esos temas de lenguaje incluyente.

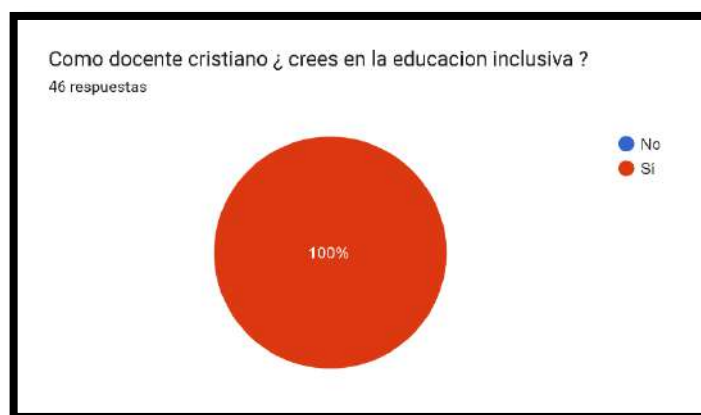


Fig. 2: Respuestas ítem 2

El 100 % de los docentes participantes de este estudio creen en la educación inclusiva. Esto denota el valor de la inclusión social independiente de alguna creencia la inclusión hoy día se manifiesta como un lenguaje universal el cual es usado o desarrollado en todas partes como un elemento vital dentro del proceso educativo.

CONCLUSIÓN

En este trabajo se resalta el valor de la educación inclusiva de acuerdo con la perspectiva de los docentes que profesan una religión cristiana, en este trabajo se concluye que la visión de los docentes cristiano es creer en la inclusión social, valoran este proceso desde la perspectiva religiosa se resalta que los docentes desde su don de servir desde el cristianismo ven en la educación inclusiva una oportunidad de hacer algo por lo demás basado en el amor de Dios.

Otros de los hallazgos significativos es que el 60,9% representados en 28 docentes manifiestan usar los conceptos tal cual como están en la biblia esto trae consigo ciertas diferencias con algunos académicos dado que en la biblia se usan unos términos que en la actualidad se consideran excluyente , también se resalta que en medio de estos conceptos hay un grupo de docente representados en un 32.6 % es decir 15 docentes que se atreven a hacer algunas modificaciones para ser más incluyente , Así mismo el 4,3 % representados en 2 docentes usan otros ejemplos para no tocar el tema y ser respetuoso y el 2,2 % representados en un docente no se mete con esos temas de lenguaje incluyente podemos destacar que existe un marco de respetos , a los procesos de educación inclusiva , otros ven una opción de no tocar estos temas para evitar ser juzgado por los demás.

Se destaca que los docentes usan diversas estrategias enmarcadas desde el DUA para formar a sus estudiantes, es decir no desconocen la educación inclusiva, así mismo se manifiesta que algunos usan la pedagogía del amor y el buen trato para saber llevar los conocimientos a estos estudiantes que presentan una barrera en el aprendizaje y la participación.

Se resalta también ese sentido de amor que tienen los docentes cristianos, los valores aprendidos en la iglesia hacen que los docentes tengan ese sentido valioso de la vida y la humanidad, los docentes cristianos tienen un don de servicio que los hace que sean amados por sus estudiantes, también tengan esa vocación para saber enseñar no solo lo académicos sino para la vida.

Finalmente se concluye que la labor de ser docente estar siempre sujeta a creencias en muchos contextos el maestro para poder educar debe acuerdo a unos lineamientos y mientras no este causando daño ni físico , ni moral a un estudiante este puede educar desde sus creencias , ahora bien lo que sí es claro es que una cosa es educar otra cosa es imponer cuando hablamos de diversidad se debe respetar las creencias por lo tanto no se puede inculcar ni someter a un estudiantes a profesar una religión esta debe ser profesada libremente , de hecho en Colombia existen leyes que hablan de libertad de culto y expresión.

REFERENCIAS

- Casas-Ugarte, F. J. (2020). Educación inclusiva en el contexto de un colegio jesuita. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/6556>
- Díaz, T. P. G. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990007/570968990007.pdf>
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544.pdf
- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000400006&script=sci_arttext
- Hernández, M. E. M., Catrino, J. C. C., Oñate, M. C. H., & Kennigs, O. A. A. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. *Revista Educación*, 119-132. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21597/html>
- Leme Garcez, M. C. CTX 121 EDUCACIÓN CRISTIANA. file:///C:/Users/hp/Downloads/SESIN9_2%20(1).PDF
- Sarrionandia, G. E., & Rodríguez, G. S. (2020). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Ediciones Octaedro. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=24TgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=related:q44WX4zHX8kJ:scholar.google.com/&ots=jfWLMNsWEV&sig=gVXzXVlpG9-Cq1aVJSSmZj1h40E#v=onepage&q&f=false>
- Taylor, J. W. (2012). Posmodernidad y educación cristiana: Desafíos ideológicos contemporáneos. *Enfoques*, 24(2), 85-100. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1669-27212012000200007

La discapacidad visual sinónimo de resiliencia

Visual disability synonymous of resilience

Indira Arroyo Arizal¹, Juan Antonio Care Negrete², Leanis Argumedo Borja³, Jesus Fernando Kerguelen Soto⁴, Luisa Humanez Humanez⁵ y Mariángel Buzón Bustamante⁶

¹Universidad de Córdoba, iarroyoarizal07@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0008-1295-975X>, Colombia

²Universidad de Córdoba, antoniolch@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-4721-0059>, Colombia

³Universidad de Córdoba, largumedoborja36@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-2832-1243>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, lhumanezhumanez@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-0528-8445>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, mbuzonbustamante79@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-3868-3767>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Resiliencia

Inclusión social

Barreras

Discapacidad visual

Superación

RESUMEN

En el siguiente trabajo se hace evidente como la discapacidad no te hace incapaz, esto emerge de una investigación cualitativa; se empleó el método biográfico de historia de vida realizada a una persona con discapacidad visual de diagnóstico ceguera total permitiéndonos recopilar y analizar sus memorias a través de entrevistas enfocada en comprender la trayectoria, experiencias, valores, creencias dentro de los resultados más importante Se establecieron tres categorías, se describe las características sociodemográfica, se destaca el valor de la familia dentro de la vida de una persona con discapacidad, los aspectos de resiliencia que a diario manifiesta dicha persona como también el amor de Dios reflejado en el poder ser un ejemplo de vida para los demás, las conclusiones radican en que aun la sociedad pone barrera para las personas con discapacidad y que son ellos los que logran derribar estas barreras a partir de su superación enmarcada desde lo académico deportivo y cultural, el deporte es un gran facilitador de los procesos de inclusión social en personas con discapacidad visual, la familia es un eje fundamental y que la resiliencia es una característica que se forja en medio de las adversidades, las diversas vivencias que se van estableciendo a partir de una discapacidad se convierten en oportunidades para demostrar a la sociedad que las barreras se pueden derrumbar a partir de creer en sí mismo.

ABSTRACT

In the following work it becomes evident how disability does not make you incapable, this emerges from qualitative research; the biographical method of life history was used to a person with visual impairment diagnosed with total blindness allowing us to collect and analyze their memories through interviews focused on understanding the trajectory, experiences, values, beliefs within the most important results were established three categories, the sociodemographic characteristics are described, the value of the family is highlighted within the life of a person with a disability, the aspects of resilience that said person manifests daily as well as the love of God reflected in being able to be an example of life for others, the conclusions are that even society puts up barriers for people with disabilities and that they are the ones who manage to break down these barriers from their overcoming framed from the academic, sports and cultural, sport is a great facilitator of the processes of social inclusion in people with visual disabilities, the family is a fundamental axis and that resilience is a characteristic that is forged in the midst of adversity, the various experiences that are established from a disability become opportunities to demonstrate to society that Barriers can be broken down by believing in yourself.

Keywords:

Resilience

Social inclusion

Barriers

Visual impairment

Overcoming

INTRODUCCIÓN

La discapacidad desde los postulados de Soto et al., (2024) es una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana, somos tan diversos que la sociedad hoy habla de diversidad étnica, cultural, diversidad sexual entre otros, por otro lado, es importante destacar que la discapacidad también se ha visto desde varios

modelos, como el modelo de prescindencia, el modelo médico y el modelo social, Desde el modelo de prescindencia la discapacidad era vista como castigo divino, en el modelo medico la discapacidad fue vista como una enfermedad y desde el modelo social la discapacidad se ve como una problemática más del contexto que de la persona la discapacidad , en todo caso han surgido otros modelos los cuales ha declarado más importancia a la persona que tiene la discapacidad que al mismo diagnostico enmarcado en la resiliencia Ogaza et al., (2024).

Ahora bien de los diversos tipos de discapacidad encontramos la discapacidad a nivel motriz ya sea de origen cerebral o de origen no cerebral , así mismo la diversidad que enmarca el área cognitiva y finalmente una discapacidad vista desde la sensorialidad en este caso la discapacidad auditiva y visual , siendo esta ultima la razón de ser de este trabajo , la discapacidad visual es conocida también como ceguera , La ceguera es tipo de discapacidad visual que ha sido explorada e investigada desde diversos campos, deduciendo que esta es la ausencia de visión o pérdida completa de la vista. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), a nivel mundial, por lo menos 2200 millones de personas tienen deficiencia visual o ceguera, de las cuales al menos 1000 millones tienen una deficiencia visual que podría haberse evitado o que aún no ha sido tratada.

Para muchos, la ceguera es considerada como una discapacidad sinónima de incompetencia, pues esta acarrea consigo consecuencias psicológicas y sociales que afectan constantemente la vida de estas personas, pero esto solo es una cara de la historia, la realidad es que la ceguera no define a las personas, puesto que cada individuo posee más allá de sus capacidades visuales. Estas pueden tener habilidades, cualidades, destrezas y fortalezas increíbles que los hacen únicos.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado, necesitamos saber qué el contexto juega un papel fundamental en la vida de todos ellos, ya que puede influir en su acceso a la información, en su interacción con el entorno y en su capacidad para desenvolverse de manera independiente. El contexto puede determinar las oportunidades y los desafíos que enfrentan las personas con ceguera en su día a día, por lo que es importante tener en cuenta este factor al promover la inclusión y la accesibilidad para todos.

En el presente trabajo se analiza las vivencias más significativas de una joven con discapacidad visual psicóloga de profesión madre cabeza de hogar, ejemplo de vida para todo por sus luchas y deseo de salir adelante, es una mujer resiliente que a muy temprana edad le toco afrontar la vida desde la óptica de ser madre cabeza de familia, y combino el deporte para hacerse más fuerte y resiliente encontró en su familia un soporte fundamental para afrontar los embates que la vida pone.

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al término ceguera, El trabajo de investigación aborda la percepción de la discapacidad visual, específicamente la ceguera, desde una perspectiva que desafía los estigmas y prejuicios comunes asociados con esta condición. Se enmarca en el paradigma cualitativo, utilizando el método biográfico de historia de vida para explorar en profundidad las experiencias y perspectivas de una persona con discapacidad visual. Ahora bien, es importante referenciar el trabajo Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema realizado Escudero, J. C. S. (2011), que nos dice que el concepto ceguera ha sufrido adaptaciones y modificaciones, desde el campo legal, político y laboral. A partir de la renovación del año 2009, promovido por el grupo consultor de WHO 17 la ceguera corresponde a las categorías 3, 4 y 5 de severidad de la discapacidad visual. De manera que ceguera corresponde a una AV menor a 20/400 hasta no percepción luminosa (NPL).

El marco teórico de este trabajo se fundamenta en la comprensión de la discapacidad como un concepto que va más allá de las limitaciones físicas o sensoriales, reconociendo la importancia del contexto social, cultural y emocional en la vida de las personas con discapacidad. Se integran elementos de la teoría social de la discapacidad, que enfatiza la construcción social de la discapacidad y la necesidad de superar las barreras sociales y estructurales para lograr una verdadera inclusión.

Además, se hace referencia a datos y estadísticas proporcionados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para contextualizar la prevalencia y el impacto de la discapacidad visual a nivel mundial. Se destaca la importancia de reconocer a las personas con discapacidad visual como individuos completos, con habilidades y fortalezas únicas más allá de su condición visual. Según datos de la OMS se calcula que “la prevalencia de la ceguera en Latinoamérica es 0,6%” y que en Bolivia existen más de 40 mil personas con discapacidad visual con un incremento aproximado de 4800 nuevos casos por año.

El marco conceptual también incorpora la noción de accesibilidad y la importancia de crear entornos inclusivos que permitan a las personas con discapacidad visual desenvolverse de manera independiente y participativa en la sociedad. Se reconoce que el contexto juega un papel crucial en la vida diaria de las personas con discapacidad visual, influyendo en su acceso a la información, su interacción con el entorno y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

Como respuesta a estos llamados sociales, a partir de los años sesenta se introdujo el concepto de necesidades educativas especiales (NEE) para reemplazar el de educación especial (EE). Este nuevo paradigma tomó fuerza a partir de 1978, con el Informe Warnock, el cual promovía la integración escolar,

que buscaba las clasificaciones de minusvalía, etiquetas o categorías de las personas con discapacidad; así, el nuevo concepto de NEE asume que cada niño, independientemente de su discapacidad, tiene una necesidad particular de educación Aguilar et al. (2010) señala que el paradigma de la integración se soportaba en el principio de "normalización", el cual no buscaba convertir a una persona con NEE en "normal", sino aceptarla tal como es, con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás y ofreciéndole los servicios para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades (Parra, 2010).

En el ámbito educativo, la inclusión de las personas con discapacidad tiene especial importancia para hacer realidad la integración social de cualquier país, donde el nivel superior juega un papel significativo para lograrlo. El tema de la educación inclusiva se ha colocado en la agenda de Educación para Todos, como lo demuestran, por ejemplo, la Declaración Mundial de Educación para Todos: Satisfaciendo las Necesidades Básicas de Aprendizaje (que tuvo lugar en Jomtien, 1990), el documento "Educación para Todos: satisfaciendo nuestros compromisos colectivos" (UNESCO, 2009) y la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (Hamburgo, 1997) por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998).

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo busca analiza las vivencias más significativas de una joven con discapacidad visual, la cual ha sido un referente de vida

En esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo; se utilizó el método biográfico de historia de vida, mediante una entrevista realizada a una persona con discapacidad visual, pérdida total de la vista que en la clasificación sería B1. El elemento central es el análisis de las historias, lo cual se ejecuta partir de los relatos de Mallimaci & Giménez (2006).

El individuo centro de la investigación es aquel que desea salir adelante, enfrentando todo obstáculo que se le presente, realizando un verdadero cambio en la sociedad. La muestra se seleccionó mediante el criterio de la intencionalidad, en ese sentido se procedió a buscar y contactar a una persona con ceguera, siendo sus relatos el engranaje central, logrando entender de esta manera los cambios, sucesos y todo lo que abarca a una persona con esta discapacidad.

Población y Muestra

La población y muestra están enmarcada en un sujeto que tiene una discapacidad visual, de sexo femenino

Instrumento

El instrumento de recolección utilizado fue de tipo cualitativo ideal para la realización de entrevista, la cual nos permitió la recolección detallada de diversos datos del participante. De acuerdo con lo anteriormente mencionado, podemos decir que esto fue un puente para que esta persona hablara de la ceguera, no como discapacidad, sino como punto de partida para un verdadero cambio

Procedimiento de recogida y análisis de datos

A partir de las respuestas dada por el sujeto de estudio, se elaboró una narración, posterior a eso se realizó un análisis e interpretación de los hallazgos más relevantes de la entrevista.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicada la herramienta, se analizaron los resultados mediante una triangulación de información además del uso de entrevistas semiestructuradas lo cual nos permitió plasmar las características sociodemográficas como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil	Ocupación
Sujeto 1	F	32	Soltera	Psicóloga

Frente a las características sociodemográficas encontramos que el sujeto de estudio es una mujer soltera de 32 años que reside en el barrio La Granja de Montería. Su profesión es psicóloga y además es una atleta. Soltera madre cabeza de familia.

Descripción de Categorías

De acuerdo con el análisis realizado a los resultados de los instrumentos aplicado surgieron cuatro categorías la primera relacionada con La función de la familia, la segunda llamada resiliencia la tercer se aborda lugares accesibles y en la cuarta capacidades y superación, estas se describen en la Tabla 2.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relación
Categoría 1	La función de la familia	Red de apoyo Contexto Apoyo moral
Categoría 2	Resiliencia	Apoyo social Sensibilización, estrategias incluyentes
Categoría 3	Accesibilidad	Lugares accesible Acceso Inclusión
Categoría 4	Capacidades y superación	Superación , aceptación , habilidades , independencia

Categoría N°1 : La función de la familia

La familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social (Martin, 2001). Esto permite desarrollar habilidades de relación y actuación satisfactorias en el ámbito social, lo que lo que ayuda a convertirse en personas capaces y seguras de sí mismas.

En consonancia, se detallan algunas percepciones del informante clave:

“Mi familia ha sido un apoyo fundamental para que todo esto se dé”

“Mi familia siempre busco la manera de que yo tenía que estudiar, yo tenía que salir adelante”

Cuando la familia cumple su función los resultados son grandiosos, existen alguna familia que ven una discapacidad y enseguida desescolarizan a la persona, actuando según Kerguelen-Soto (2022), con una postura enmarcada desde el modelo de prescindencia.

Categoría N°2: Resiliencia

Centrándonos en ésta última, la resiliencia, la evidencia empírica ha puesto de manifiesto que ésta, es uno de los factores más determinante en la integración y calidad de vida en general, de las personas con discapacidad (Martínez, 2012). La resiliencia en personas con discapacidad puede contribuir a mejorar su calidad de vida y a fomentar su bienestar emocional y social.

Al respecto, relacionamos las expresiones expuestas por el sujeto:

“Cuando Salí en embarazo también fue otro proceso de, y ahora que hago, también cuando entre a la universidad, pero no han sido difíciles, han sido procesos que me ponen a pensar, pero igualmente como que no me quedo en ese proceso, sino que sigo enfrentando las cosas”

Enfrentar los problemas es una de las características más común en personas con discapacidad como lo afirma Leitón y Valverde (2021) asumen que, una de las características que identifica una persona con discapacidad es que puede sobreponerse a las adversidades de la mejor manera posible:

“Todo lo que vives en la vida tienes que vivirlo para que puedas aprender de esas experiencias, no puedes seguir cometiendo los mismos errores”

No hay aprendizaje sin errores es una frase muy popular que tiene mucha razón dado que muchos de los éxitos que hoy conocemos son productos de errores y fracasos, en ese sentido López (1996) afirma que los errores, son pasos obligados en el aprendizaje y los errores son no sólo inevitables, sino también necesarios para crecer y creer en uno mismo.

Categoría N°3 : Accesibilidad

Las personas con discapacidad visual son vulnerables antes escenarios o espacios no accesible, Los entornos inclusivos son fundamentales para garantizar los derechos y la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad, eliminando barreras y promoviendo la igualdad de oportunidades. (ONU, UNFPA, & UNICEF, 2021).

En el caso de esta joven siempre ha sido una mujer independiente muy autónoma por ello nunca ha tenido dificultad y so se vio reflejado en sus comentarios

“Ni desde pequeña, ni en la escuela primaria ni en el bachillerato ni en la universidad, con mis amigos, compañeros, jamás he tenido ningún tipo de problema a nivel educativo Los profesores ellos siempre han buscado la manera de que yo entienda las clases”

Las barreras relacionadas con accesibilidad pueden de cierta forma un obstáculo para el desarrollo de una persona con discapacidad visual, pero cuando encontramos facilitadores como la misma sociedad estas barreras se minimizan.

Categoría N°4 : Capacidades y superación

La discapacidad no define las capacidades de una persona, y es importante reconocer y apoyar las habilidades y fortalezas individuales en ese sentido Rumeu (2009) afirma la capacidad de superación, el sentido de la legalidad o la justicia muestran mayores niveles de empatía respecto a los demás. Muchas personas con discapacidad han demostrado un increíble talento, determinación y capacidad para superar obstáculos y alcanzar metas significativas en diversos ámbitos de la vida.

Al respecto, el informante expresa:

“No tienes que dejarte de la discapacidad ósea la discapacidad no te hace incapaz, entonces debes seguir luchando lograr tus objetivos”

El éxito de una persona con discapacidad en cierta manera depende de la resiliencia y el deseo de superación que lo rodea, en otros casos muchas personas adquieren una discapacidad y se les viene el mundo encima mientras que otros usan esta situación para convertirse en persona más fuerte y se destacan en deporte cultura y arte, este tipo de practica los proyectas y los ayuda a dejar atrás el pensamiento negativo frente a su discapacidad.

En esta investigación sobre la percepción de la discapacidad visual, específicamente la ceguera, se identificaron varios hallazgos significativos.

Primero hay que destacar que la discapacidad no limita la capacidad, a través del análisis de las experiencias de una persona con discapacidad visual, se demostró que la discapacidad no define a las personas ni las hace incapaces desde los postulados Barranco, et al. (2012) asumen que, hoy de se debe tener claramente la consideración de la discapacidad desde un enfoque de derechos humanos.

A pesar de los desafíos que enfrentan, las personas con discapacidad visual pueden desarrollar habilidades, cualidades y fortalezas que las hacen únicas y capaces de enfrentar los obstáculos de la vida estos resultados tienen mucha relación con los hallazgos de Castillon y Olazabal (2024) donde se propone que siempre se deben identificar los obstáculos y desafíos que impiden un mayor desarrollo social , esto permitirá que se conozca a mayor profundidad sus necesidades y fortalezas siendo esto fundamental a la hora de interactuar con esta población.

Otro punto importante es la influencia del contexto social y familiar en la vida de las personas con discapacidad visual. El apoyo y la comprensión de la familia y la comunidad han sido fundamentales para el desarrollo y bienestar de esta persona con discapacidad visual, así como para promover su inclusión y participación en la sociedad. Esto guarda mucha relación con lo que plantea Moreno et al., (2006). El apoyo familiar, comunitario e institucional da soporte a las personas con discapacidad y los conduce al desarrollo integral y el mejoramiento de su calidad de vida.

La resiliencia se identificó como un factor determinante en la integración y calidad de vida de las personas con discapacidad visual. La capacidad para enfrentar y superar los desafíos, adaptarse a las adversidades y seguir adelante fue clave para el bienestar emocional y social de la persona entrevistada, este hallazgo guarda similitud con los aportes de Sotto et al., (2023) donde se reconoce a la persona con discapacidad desde su capacidad para adaptarse y superar estas adversidades, su capacidad para enfrentar y superar los desafíos del día a día.

Se resaltó la importancia de crear entornos inclusivos y accesibles que eliminen barreras y promuevan la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad visual. La falta de barreras en diferentes ámbitos como la educación, el trabajo y la comunidad facilita la participación y autonomía de las personas con discapacidad visual en la sociedad en concordancia con Zapata, et al. (2024), considera que, hablar de accesibilidad implica eliminar barreras físicas, sociales y estrategias concretas para crear entornos inclusivos en las escuelas recapitular la importancia del rol del docente en la creación de un entorno metodológico para todos

En resumen, los hallazgos de la investigación destacan la importancia de promover la inclusión, la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en la sociedad, reconociendo las capacidades y fortalezas de las personas con discapacidad visual.

CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo se pudo evidenciar como una persona con discapacidad logra superar muchos obstáculos y convertirse en un referente de vida, no es fácil para ninguna persona que presente una deficiencia estar en una sociedad tan excluyente, por ello desde este trabajo queda muy claro que la discapacidad no limita la capacidad así mismo la discapacidad no define a las personas ni las hace incapaces.

A diario se enfrentan a desafíos algunos muy fáciles otros muy difíciles al final nos demuestran sus capacidades y deseo de salir adelante a través de su resiliencia que los ayuda a desarrollar habilidades, cualidades y fortalezas que las hacen únicas y capaces de enfrentar los obstáculos de la vida.

Otro punto importante es la influencia del contexto social y familiar en la vida de las personas con discapacidad visual una buena red de apoyo garantiza que las persona con discapacidad puedan salir adelante

El apoyo y la comprensión de la familia y la comunidad han sido fundamentales para el desarrollo y bienestar de esta persona con discapacidad visual, así como para promover su inclusión y participación en la sociedad.

La resiliencia se identificó como un factor determinante en la integración y calidad de vida de las personas con discapacidad visual. La capacidad para enfrentar y superar los desafíos, adaptarse a las adversidades y seguir adelante fue clave para el bienestar emocional y social de la persona entrevistada.

La accesibilidad es importante dentro de la dinámica social de una persona con discapacidad en este trabajo a manera de conclusión se resaltó la importancia de crear entornos inclusivos y accesibles que eliminen barreras y promuevan la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad visual, no solo en el ámbito arquitectónico también en lo educativo.

REFERENCIAS

- Aguilar, C., Alonso, M., Padrós, M., & Pulido, M. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419180003>
- Barranco, M. D. C., Cuenca, P., & Ramiro, M. Á. (2012). Capacidad jurídica y discapacidad: el artículo 12 de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad. *Anuario Facultad de Derecho*, 5, 53-80. <https://www.academia.edu/download/109019840/barranco.pdf>
- Castillon Castillon, N. G., & Olazabal Davalos, J. F. (2024). Barreras que impiden el ingreso laboral de las personas con discapacidad sensorial auditiva dentro del sector industrial peruano en la actualidad.[Trabajo de grado]. Pontificia Universidad del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/f779974b-b08d-4079-86cf-23478ba5045f>
- Escudero, J. C. S. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>
- Kerguelen Soto, J. F. (2022). Imaginarios sociales sobre la práctica del goalball y discapacidad de los deportistas con discapacidad visual y sus entrenadores del club deportivo nuevo horizonte de la ciudad de Montería. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/1394>

- Leitón Fallas, K. Y., & Valverde Solís, V. P. (2021). Ámbitos de la resiliencia que han permeado el desarrollo de las personas con discapacidad participantes de la Asociación Desampa Inclusivo en el año 2021. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/23225>
- López, M. S. F. (1996). Errores de desarrollo y errores fosilizables en el aprendizaje de E/LE: Tratamiento didáctico. In Actuales tendencias en la enseñanza del español como lengua extranjera II: actas del VI Congreso Internacional de ASELE (León, 5-7 de octubre de 1995) (pp. 147-154). Servicio de Publicaciones. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ErroresDeDesarrolloYErroresFosilizablesEnElAprendi-892363%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-ErroresDeDesarrolloYErroresFosilizablesEnElAprendi-892363%20(1).pdf)
- Mallimaci, F., & Giménez, B. V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. Estrategias de investigación cualitativa. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mallimaci%2C+F.%2C+%26+Gim%C3%A9nez+B%C3%A9liveau%2C+V.+%282006%29.&btnG=#d=gs_qabs&t=1715812013809&u=%23p%3DrglMsvRCs2YJ
- Martin, M. P. (2001). Familia y Discapacidad. FAMILIA Y DISCAPACIDAD. <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/FAMILIA/Familia%20y%20discapacidad%20-%20Maria%20Pilar%20Sarto%20-%20articulo.pdf>
- Martínez, R. S. (2012). Relación entre autoconcepto y perfiles de resiliencia en jóvenes con discapacidad. doi:<https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15150>
- Moreno Fergusson, M. E., Rodríguez, M. C., Gutiérrez Duque, M., Ramírez, L. Y., & Barrera Pardo, O. (2006). ¿Qué significa la discapacidad?. Aquichan, 6(1), 78-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972006000100008&script=sci_arttext
- Ogaza, M. C. J., Algarín, N. M., & Soto, J. F. K. (2024). La resiliencia de una deportista con discapacidad visual frente a la invisibilidad del deporte paralímpico. *Revista digital: ARCOFADER*, 3(2). <http://revista.arcofader.org/index.php/inicio/article/view/103>
- ONU, UNFPA, & UNICEF. (2021). Análisis de la situación de las personas con discapacidad en Colombia: Entre avances y retos. Obtenido de <https://colombia.unwomen.org/sites/default/files/2022-05/Discapacidad.pdf>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. *Revista ISEES*. Obtenido de <http://www.isees.org/file.aspx?id=7090>
- Rada Schultze, F. (2016). El paradigma del curso de la vida y el método biográfico en la investigación social sobre envejecimiento. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/179752>
- Rumeu, O. L. (2009). Discapacidad y familia: el papel de los hermanos. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 (pp. 653-660). Universidad Pública de Navarra= Nafarroako Unibertsitate Publikoa. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20(2).pdf)
- Soto, J. F. K., Osorio, F. M. C., Morales, J. D. C., & Díaz, A. M. (2024). Enseñanza Diversificada del Inglés y la Lengua de Señas Colombiana en la Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7985-7996. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11991>
- Sotto, Y. C., Vega Flórez, V., Cruz Bonilla, L. J., Cortazar Moreno, L. Y., & Claros Romero, W. A. La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Departamento del Caquetá. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59412>
- Zapata, L. M. A., Alonzo, T. J. V., Alcivar, J. W. A., Vera, E. G. B., & Ochoa, M. I. P. (2024). Enfoque pedagógico y social para garantizar que todos los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad fomentando la inclusión: Pedagogical and social approach to guarantee that all students can enjoy a quality education by promoting inclusion. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1364-1387. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2120>

El papel del cuidador en la inclusión social de una persona con discapacidad física

The role of the caregiver in the social inclusion of a person with a physical disability

Arlin Lorena Castellar Castro¹, Álvaro Javier Wilchez Arboleda², Gustavo Adolfo Peralta Anaya³, Julio Cogollo Morales⁴, Paula Andrea Contreras Lopez⁵ y Oscar Lozano Ruiz⁶

¹Universidad de Córdoba, acastellarcastro@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0000-4225-9123>, Colombia

²Institución Educativa Villa Esther, alwijavi@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-7985-0696>, Colombia

³Universidad de Córdoba, peraltagus1705@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-0032-2282>, Colombia

⁴Institución Educativa Villa Esther, julio cogollo morales@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1956-8286>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, p4625258@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-3791-6719>, Colombia

⁶Institución Educativa Villa Esther, osdalaruiz@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-0485-348X>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Cuidador

Familia

Discapacidad

Barreras

RESUMEN

Un cuidador constituye un elemento importante dentro de la vida de un paciente, es en esta persona que recae la mayor cantidad de trabajo asociado al cuidado de un paciente. En el siguiente trabajo se hace evidente como la labor de un cuidador es fundamental tal para garantizar la inclusión social, por ello. El presente trabajo tiene como objetivo mostrar el valor que representa un cuidador para una persona con discapacidad, el cuidador más que un referente familiar es un soporte no solo desde el punto de vista asistencial sino también emocional. La metodología se abordó desde un enfoque cualitativo, tipo estudio de caso, dentro de los resultados relevante se muestran como el apoyo de un cuidador ayuda al desarrollo integral de una persona con discapacidad y como su labor minimiza el impacto de las barreras que enfrenta la persona que tiene la discapacidad. Así mismo, los desafíos emocionales que enfrenta un cuidador afectan su salud mental, en muchos casos los cuidadores terminan más enfermos que el propio enfermo, algunos somatizan las situaciones que cuida de las personas la cual le brindan asistencia, finalmente falta más apoyo a esta población desde la creación de marcos legales que garanticen sus derechos.

ABSTRACT

A caregiver is an important element in the life of a patient; it is on this person who falls the greatest amount of work associated with caring for a patient. In the following work it becomes evident how the work of a caregiver is fundamental to guarantee social inclusion, therefore. The present work aims to show the value that a caregiver represents for a person with a disability; the caregiver more than a family reference is a support not only from the assistance point of view but also emotional. The methodology was approached from a qualitative approach, type of case study, within the relevant results it is shown how the support of a caregiver helps the integral development of a person with a disability and how their work minimizes the impact of the barriers faced by the person with the disability. Likewise, the emotional challenges that a caregiver faces affect their mental health, in many cases caregivers end up sicker than the patient themselves, some somatize the situations that care for the people who help them, finally, more support is lacking for this population from the creation of legal frameworks that guarantee their rights.

Keywords:

Caregiver

Family

Disability

Barriers

INTRODUCCIÓN

Cuidar a una persona con discapacidad puede presentar una serie de desafíos físicos, emocionales y financieros para el cuidador. Estos desafíos pueden incluir la carga física de proporcionar cuidados constantes, la necesidad de adaptar el entorno para las necesidades de la persona con discapacidad, así como

el estrés emocional y la posible falta de apoyo social. Además, los costos asociados con la atención médica y los tratamientos también pueden generar presión financiera.

Es fundamental reconocer que los cuidadores también tienen necesidades propias y es importante buscar formas de apoyo tanto para la persona con discapacidad como para el cuidador.

El sujeto de estudio es una madre dedicada al cuidado de su hijo con parálisis cerebral. Desde el nacimiento de él ha dedicado su vida a brindarle el mejor cuidado posible y a lo largo de los años, ha enfrentado innumerables desafíos, desde navegar por el complejo sistema de atención médica hasta luchar por la inclusión de su hijo en la escuela y la comunidad.

Esta madre ha hecho hasta lo imposible para asegurarse de que su hijo tenga acceso a los recursos y apoyos necesarios para prosperar a en medio de sus limitaciones físicas.

A pesar de los desafíos, esta madre de familia encuentra momentos de alegría al ver el progreso de su hijo, celebrando cada hito alcanzado con orgullo y gratitud. Ella es una voz valiente que aboga por la inclusión y el respeto a los derechos de las personas con discapacidad, inspirando a otros con su determinación y amor incondicional.

Esta historia refleja la dedicación, el sacrificio y la resiliencia que muchas madres cuidadoras experimentan en su jornada diaria. Es importante reconocer su labor y brindarles el apoyo necesario para que puedan seguir siendo pilares fundamentales en la vida de sus hijos con discapacidad.

Algunos aspectos teóricos señalan:

La discapacidad es un evento que trae marcadas vicisitudes sociales, la familia es la más afectada. Cuando un infante es diagnosticado con discapacidad, son los padres quienes asumen ese rol protagónico en su cuidado y protección, la llegada de un hijo con diagnóstico de discapacidad altera el estado emocional de los padres. Villavicencio-Aguilar et al., (2018) en algunos casos los padres desarrollen desgaste emocional, aflorando una serie de problemáticas psicosociales Izaguirre-Bordelois et al., (2021). El desgaste emocional es un estado psíquico mediante el cual, el sujeto experimenta una serie de alteraciones físicas y se da más en mujeres

El desgaste emocional en padres que están al cuidado de un hijo con discapacidad es un hecho presente en muchas familias Las principales reacciones emocionales que se muestran en la familia son: sentimientos de dolor, consternación, decepción, duda, coraje, culpabilidad, vergüenza, angustia, temor

Por otro lado, hablamos de la aceptación etapa de duelo ante la llegada de un hijo con discapacidad, en ese sentido encontramos el trabajo de Salinas (2022) el cual lleva como título “*La aceptación del duelo y el sentido de vida de madres de personas con discapacidad intelectual.*” El objetivo del estudio fue describir la aceptación del duelo y la construcción de un nuevo sentido de vida en mujeres que tienen un hijo con discapacidad intelectual. Para tal fin, se desarrolló un estudio cualitativo de diseño fenomenológico. Los principales resultados muestran que, ante la llegada de un hijo con discapacidad, las madres atraviesan por un proceso de duelo en el cual renuncian al hijo ideal para aceptar al real con toda su unicidad, dándole un nuevo sentido a su vida. Se destaca que el amor y el deseo de brindarle la mejor calidad de vida a sus hijos, las impulsó a buscar y crear formas de inclusión, comprometiéndose en compartir sus ideales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo se enmarca en el rescatar la importancia de un cuidador en los procesos de educación inclusiva

Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, tipo estudio de caso.

En esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo; se utilizó el método biográfico de historia de vida, mediante una entrevista realizada a una persona con discapacidad visual, pérdida total de la vista que en la clasificación sería B1. El elemento central es el análisis de las historias, lo cual se ejecuta partir de los relatos de (Mallimaci & Giménez, 2006)

El individuo centro de la investigación es aquel que desea salir adelante, enfrentando todo obstáculo que se le presente, realizando un verdadero cambio en la sociedad. La muestra se seleccionó mediante el criterio de la intencionalidad, en ese sentido se procedió a buscar y contactar a una persona con ceguera, siendo sus relatos el engranaje central, logrando entender de esta manera los cambios, sucesos y todo lo que abarca a una persona con esta discapacidad.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo femenino que la principio era muy difícil

Instrumento

Las estrategias de recolección de información están determinadas por el tipo de investigación (Cualitativa). Se llevó a cabo, una entrevista semiestructurada a la protagonista. Ella amablemente compartió una perspectiva interna de su trayectoria con el cuidado de su hijo con discapacidad física congénita.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Las entrevistas siguieron una estructura semiabierto, permitió abordar un conjunto preparado de preguntas al mismo tiempo que se dejaba espacio para que ella expandiera sus pensamientos y relatos con libertad. Éticamente Las sesiones fueron grabadas con su consentimiento para asegurar la precisión en la transcripción y análisis de los datos. Finalmente, los datos fueron triangulados con la teoría estableciendo unas reflexiones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría con lo observado y los datos que arrojaron las entrevistas. En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil	Ocupación
Sujeto 1	F	38	Soltera	Ama de casa

Frente a las características sociodemográficas encontramos que el sujeto de estudio es una mujer soltera de 38 años.

En cuanto a las características sociodemográficas de las participantes, en este trabajo se encuentra que un sujeto de origen venezolano, madre de un joven con discapacidad física tiene, 38 años su género es femenino, casada, ama de casa

De acuerdo análisis de las entrevistas, surgieron tres categorías:

- *Desafíos emocionales tras la llegada de un hijo con discapacidad.*
- *Rol de una madre de un hijo con discapacidad.*
- *Madres por la inclusión de su hijo.*

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Desafíos emocionales tras la llegada de un hijo con discapacidad	Etapas de duelo, aceptación
Categoría 2	Rol de una madre de un hijo con discapacidad	Apoyo, soporte emocional
Categoría 3	madres por la inclusión de su hijo	Unión , trabajo en equipo

Descripción de Categorías

En la tabla 2 se muestra las diferentes categorías surgidas a partir del análisis de la información la primera relacionada con los *Desafíos emocionales tras la llegada de un hijo con discapacidad* cuando eso pasa las etapas de duelo son mayores

La segunda tiene que ver con *rol de una madre de un hijo con discapacidad*, la función de una madre es velar por sus hijos y la protagonista de esta historia es un ejemplo.

Finalmente, la tercera categoría denominada *madres por la inclusión de su hijo* los hijos constituyen un valor para la familia, por lo tanto, se debe luchar para la valía de sus derechos

Categoría 1 relacionada con los Desafíos emocionales tras la llegada de un hijo con discapacidad

La llegada de un hijo con discapacidad resulta un reto bastante complejo para cualquier familia y es que este repercute no solo en lo social también en los pensamientos e ideas del cuidador

“Al principio yo misma no quería aceptar que mi hijo tenía una discapacidad porque yo misma me hacía creer que el algún día iba a ser un niño como todos los demás, y que esa discapacidad que mencionaban los médicos era un error y eso se le iba a quitar, ya después me puse firme a mí misma y me dije que tenía que avanzar y ser fuerte ante todas las circunstancias.

Los inicios son fuertes las etapas de duelo demoran mucho, los efectos emocionales tras la llegada de un hijo son profundos e incluso muchos padres no quisieran ni volver a tener más hijo por estos temores como lo manifiesta Villavicencio-Aguilar et al., (2018). La familia es el eje fundamental en el cuidado y protección de sus hijos, sin embargo, la llegada de un hijo con diagnóstico de discapacidad altera el estado emocional de los padres, aunque existen otros tipos de padre que toman este suceso como un destino creado por Dios lo que logran superar rápido esa etapa de duelo en ese sentido García et al., (2020). la llegada de un hijo con discapacidad supone que traería problema para la estructura familiar, pero algunos lo toman como un designio divino aludiendo que son esas son las cosas de Dios lo que logra que la aceptación sea mayor.

Categoría 2 rol de una madre de un hijo con discapacidad

El rol que desempeña una madre de un hijo con discapacidad es un rol monumental, para muchos un hijo con discapacidad es una carga, para otros es una gran bendición de Dios Jiménez et al., (2007) afirma que la madre, que juega un papel clave en la adaptación de la familia a la situación de discapacidad, es ella la encargada de hacer entender a los demás miembros de la familia que deben adaptar su vida a lo que significa tener una discapacidad en el núcleo familiar.

“Apenas salí de esa etapa de duelo empecé a aceptar mi hijo me volví muy resiliente le daba animo a mi esposo y mis padres de que juntos íbamos a salir adelante.

“Hoy animo a mi hijo a que siga adelante si mañana vuelvo a nacer volvería a ser madre de mi hijo lo amo mucho “

El valor de una madre no solo es en cuidar se enfatiza en acciones de tipo protector en algunos casos estos aspectos son de gran relevancia dado que se debe tener en la familia alguien fuerte que contrarresta todos esos bajones emocionales que tocan la puerta de una familia a partir de una discapacidad.

Categoría 3 madres por la inclusión de su hijo

La labor de un cuidador no solo se repercute en el cuidado en la atención integral repercute en procurar sensibilizar a toda una sociedad que excluye por todo, la labor de las madres está desde la garantía de derecho, las luchas en entidades de salud establecimientos educativos para garantizar que su hijo sea visto como debe ser, esta es una labor Gómez et al., (2007).

“En estos momentos estoy convocando a otros padres para exigir que se garantice la inclusión de nuestros niños en el colegio “

La labor de cuidadora de estudiante con discapacidad es maratónica las madres de niños con discapacidad luchan muestran su valentía para lograr que sus hijos puedan ser sujetos de derechos

“Es difícil yo me levanto muy temprano, hago desayuno lo alistas y llevo para el colegio, me toca difícil porque lo llevo empujando la silla de ruedas, el colegio no tiene accesibilidad”.

CONCLUSIÓN

La discapacidad siempre será un reto para todo los que hacen parte de la familia en este trabajo se evidencio que tras la llegada de un hijo con discapacidad los retos son grandes y que no solo afecta los padres sino todo el entorno de la familia en concordancia con Quintero et al., (2020) no solo los padres toda la familia pasan por un proceso de confrontación y asimilación el cual se caracteriza por: depresión una tristeza crónica que invade a toda la persona y afecta las relaciones que establece con los otros, incluido la persona con discapacidad.

Por otro lado, se destaca que el rol de una madre cuidadora no solo es cuidar a su hijo el rol de una madre es un rol protector que busca constantemente garantizar los derechos en la mayoría de los casos el cuidado de un hijo con discapacidad recae plenamente en la madre que en algún caso debe dejar de trabajar y empezar a sumir una nueva vida a partir de la discapacidad de su hijo en concordancia con Social (2017). A partir de la discapacidad aparecen nuevos roles que se implementan en la familia, la madre es la principal cuidadora la que lleva el peso no solo de su hijo en kilos sino también a nivel mental en algunos casos las madres terminan con menos funcionalidad que su hijo dado al desgaste físico y mental que experimenta,

quedó en evidencia la importancia que el valor de una madre en la vida de una persona con discapacidad es fundamental no solo en la atención sino en sino también brindando un respaldo emocional esencial que permite rápidamente pasar la página de una discapacidad. En muchos casos las madres dejan tirado su proyecto de vida laboral académico y social por dedicarse plenamente a su hijo.

El presente trabajo lleva a reflexionar sobre qué tan preparados estamos para afrontar un suceso tan difícil como lo es el nacimiento de un hijo con discapacidad, la discapacidad no avisa, puede llegar en cualquier momento, por ello debemos sensibilizar a la sociedad sobre lo que implica la discapacidad desde la promoción y prevención, pero también desde la empatía y la valoración de la diversidad.

Las personas con discapacidad siempre van a enfrentar barreras porque aún la sociedad se mira desde el retrovisor del modelo de prescindencia y mientras eso pase la sociedad seguirá en su faceta de mirar con estigmas e imaginarios a las personas con discapacidad.

Es ahí donde la familia juega un papel importante como un soporte social de apoyo para lograr superar o por lo menos minimizar el impacto negativo que tiene una discapacidad en la vida de un ser humano en este caso pudimos ver que la discapacidad causó sus secuelas pero que la protagonista de esta historia logró dar un mensaje muy importante de resiliencia

Como docentes día a día educar en la diversidad desde las aulas de clase que se pueda formar niños empáticos, tolerantes capaces de crear humanidad a través de sus acciones y no tengamos que hablar de inclusión sino de participación social que no tengamos que hablar de discapacidad como algo extraño que pasa sino como lo manifiesta Garavito-Campillo y Fernando-Kerguelen (2021). Una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana lo que la sociedad debe darle la valía que se merece.

REFERENCIAS

- Arabia, A., Kerguelen, J. F., & Sariego, R. C. (2023). El Blind Tennis: Una visión diferente de la vida. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 343-355. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/257>
- García, G. E. C., del Pilar Arenas, A., & Delgado, J. E. R. (2020). Family dynamics around the deaf subject: a horizon of possibilities in the experience of the alienated body. *Revista Ratio Juris*, 15(30), 125-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515988>
- Garavito-Campillo, ET y Fernando-Kerguelen, J. (2021). Una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/214>
- González, S., Tello, J., Silva, P., Lüders, C., Butelmann, S., Fristch, R., ... & David, P. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 50(1), 23-34. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272012000100003&script=sci_arttext
- Gomez Chavez, L., Leiva Correa, K., & Ruz Aguilera, O. (2007). Proceso de duelo de madres con hijos con discapacidad auditiva que asisten a la escuela especial Anne Sullivan de la comuna de El Bosque (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1552/ttraso206.pdf?sequence=1>
- Jiménez Cortés, A. M., Montoya Restrepo, Y. A., Ortiz Hernández, M. L., Restrepo Tabares, A. D. S., Ríos Ortiz, P. A., Robayo Ortiz, D. M., & Valencia Zuluaga, A. P. (2007). Apoyo a las familias en el proceso educativo y psicoafectivo con personas en situación de discapacidad pertenecientes a la fundación alma y vida. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/27161>
- Mundial, B. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011. [file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230_spa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230_spa%20(1).pdf)
- Quintero, F. J., Amaris, M. D. C., & Pacheco, R. A. (2020). Afrontamiento y funcionamiento en familias en situación de discapacidad. *Revista Espacios*, 41(17), 21-30. <https://es.revistaespacios.com/a20v41n17/a20v41n17p21.pdf>
- Salinas Cárdenas, U. D. La aceptación del duelo y el sentido de vida de madres de personas con discapacidad intelectual. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/659852>
- Serrano Ruiz, C. P., Ramírez Ramírez, C., Abril Miranda, J. P., Ramón Camargo, L. V., Guerra Soto, J. F. K., & Better, H. D. (2023). Boccia, un deporte que transforma vidas. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 327-342. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094335>
- SOCIAL, L. E. T. (2017). PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LA INFLUENCIA DE UN HIJO CON DISCAPACIDAD EN LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS PACIENTES DEL ÁREA DE MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DEL HOSPITAL BELÉN DE TRUJILLO-2016 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Trujillo). <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cebf84bc-2731-433e-955a-0a20af0eea38/content>

- Urquijo, L. Y., & Clavijo González, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 45(1), 41-51. <https://www.redalyc.org/journal/647/64753569027/64753569027.pdf>
- Villa Fernández, N. (2003). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. *Revista Complutense de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/125962/17256-17332-1-PB.pdf?sequence=1>
- Villavicencio-Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., & Peñaloza Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Academo (Asunción)*, 5(1), 89-98. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382018000100089

Ecós de resiliencia en medio de una discapacidad visual

Echoes of resilience in the midst of a visual impairment

**Edulvis Andrea Alarcón Martínez¹, Dulce María Salas Villalba², Marysol De La Rosa Mendoza³,
Jesus Fernando Kerguelen Soto⁴, Nikoll Sharay López Díaz⁵, Sara Elena Bula Pico⁶**

¹Universidad de Córdoba, ealarconmartinez22@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-3119-6301>, Colombia

²Universidad de Córdoba, dsalasvillalba89@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-4454-7385>, Colombia

³Universidad de Córdoba, mdelarosamendoza89@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-3187-3800>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, nlopezdiaz50@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0001-0946-4237>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, sbulapico22@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-3382-5703>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Barreras

Familia

Discapacidad visual

Inclusión social

RESUMEN

El presente trabajo resalta las vivencias de una persona que adquirió una discapacidad visual, a muy temprana edad, se sustenta desde una metodología cualitativa tipo estudio de caso, mediante una entrevista semiestructurada se recopiló la información y se analizó a través de la triangulación de información en contraste con la teoría, los resultados manifiestan que con una discapacidad se deben enfrentar varios desafíos emocionales y diversas barreras que la sociedad pone y que aun la sociedad ve la discapacidad desde el retrovisor de modelos como el modelo de prescindencia en el cual todo el que tenga una discapacidad es vista como un fenómeno como algo extraño o la discapacidad también es vista como un castigo divino, así mismo se encontró que la familia cumplen un rol importante para la superación de la etapa de duelo no es fácil enfrentar una discapacidad sobre todo cuando es adquirida, pero la familia se convierte en ese soporte para que todo pueda ser superado y finalmente es importante desde la escuela formar la nueva generación de niños con alto grado de sensibilidad humana desde un contexto epigenético que puedan ser más empático y respetuoso de la diversidad desde su primera infancia.

ABSTRACT

This work highlights the experiences of a person who acquired a visual disability at a very early age, is supported by a qualitative methodology such as a case study, through a semi-structured interview the information was collected and analyzed through the triangulation of information in contrast to the theory, the results show that with a disability you must face several emotional challenges and various barriers that society puts up and that even society sees disability from the rearview mirror of models such as the model of dispensation in which everyone who has a disability is seen as a phenomenon as something strange or disability is also seen as a divine punishment, it was also found that the family plays an important role in overcoming the stage of mourning, it is not easy to face a disability especially when it is acquired, but the family becomes that support so that everything can be overcome and finally it is important from school to train the new generation of children with a high degree of human sensitivity from an epigenetic context that can be more empathetic and respectful of diversity from early childhood.

Keywords:

Barriers

Family

Visual Impairment

Social Inclusion

INTRODUCCIÓN

La Discapacidad es una condición de salud que afecta la calidad de vida del ser humano, esta se ve determinada por afectaciones en el campo y el rango visual, esta discapacidad puede ser congénita o adquirida puede ser baja visión ceguera total visual, La discapacidad ocupan el primero o segundo tipo de discapacidad humana con mayor prevalencia mundial Escudero (2011). Mucho de esto producido por accidentes, la diabetes mellitus o infecciones por alguna bacteria.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que alrededor de 1300 millones de personas en el mundo viven con alguna forma de deficiencia visual. De estas, 188,5 millones tienen una deficiencia visual moderada, 217 millones tienen una deficiencia visual de moderada a grave y 36 millones son ciegos. A nivel de Colombia según el Centro de Rehabilitación para Adultos Ciegos (CRAC) En Colombia, se estima que hay cerca de 2 millones de personas con discapacidad visual. Estas personas se enfrentan a situaciones extremas, como ser sobreprotegidas o infravaloradas.

Adquirir una discapacidad visual trae consigo efectos emocionales, no todos reciben de la misma forma la llegada de la discapacidad a sus vidas, para alguno es complejo se convierte en un duelo muy fuerte el saber que no podrá ver más, para otros se logran incorporar a su vida normal de forma fácil sin secuelas alguna, su adaptación es más rápida, independiente de la forma como la discapacidad llega a su vida siempre existirán muchos retos y desafíos como adaptarse a nuevos entornos y exigencias, como la escuela y la universidad, enfrentarse a barreras físicas y sociales que dificultan su integración e inclusión social.

A nivel emocional, experimentan su propia lucha emocional. Pueden sentir frustración, baja autoestima e incluso depresión, el papel de la familia es crucial se convierten en el principal apoyo emocional y práctico que lo ayuda a aprender a adaptarse a las necesidades particulares que requiere la discapacidad.

La inclusión y la comprensión profunda de las vivencias de personas con discapacidades visuales son esenciales para edificar una sociedad más inclusiva y sensible. Muchas de las personas que hoy tienen discapacidad visual a nivel mundial y a nivel de Colombia son adultos, muchos de ellos con una discapacidad adquirida propia de la edad y las enfermedades asociadas como la diabetes, conocer y abordar estas experiencias no solo contribuye a una mayor conciencia social sobre los retos vinculados con la pérdida de visión, sino que también fomenta un diálogo más enriquecedor acerca de las políticas y prácticas de inclusión efectivas (Salud visual, 2019).

De este modo, se referencia el trabajo realizado por Contardo & Estrada (2013). El cual tiene como títulos "*Impacto funcional de la discapacidad visual adquirida en adultos mayores; revisión bibliográfica.*" El objetivo de este trabajo es describir las repercusiones funcionales, emocionales, sociales y cognitivas de la discapacidad visual adquirida en los adultos mayores. Se realizó una búsqueda sistemática en diversas bases de datos de literatura tipo research y reviews, de los últimos 9 años, que cumpliera con los criterios de selección. El universo de estudios seleccionados fue de 60. En este trabajo se concluye que la discapacidad visual adquirida en los adultos mayores tiene un impacto negativo en todas las esferas funcionales (física, psíquica, social y cognitiva), independiente de la gravedad del deterioro visual. Entre las principales repercusiones se encuentran la incapacidad para realizar variadas actividades en la vida diaria lo que acarrea, pérdida de las redes de apoyo, depresión y deterioro cognitivo.

En este trabajo se analiza como la adquisición de una discapacidad logra deteriorar muchas cosas no solo de tipo funcional sino de tipo social en el caso de nuestra investigación podemos corroborar estos resultados. Por otra parte, haciendo alusión al trabajo realizado por Jiménez (2021). Denominado "*Discapacidad visual y su influencia en la depresión en un adulto mayor de 65 años del Centro Gerontológico*" este estudio de caso trató el tema Discapacidad visual y su influencia en la depresión en un adulto mayor de 65 años del centro gerontológico Amawta Wasi Samay. El objetivo de establecer de qué manera la discapacidad visual influye en la depresión en un adulto mayor, para la recolección de información usaron técnicas como la entrevista y de herramientas psicométricas como el Mini mental y la Escala de depresión geriátrica de Yesavage las cuales fueron realizadas a la Adulta Mayor. Llegando a un diagnóstico de acuerdo con el CIE-10 F34.1 Distimia, con factor predisponente diagnosticado de enfermedad neuritis óptica con un tiempo de evolución de 3 años y un precipitante como la ausencia de visitas de su hija, desde el inicio de la pandemia. Estos resultados llevo a plantear una propuesta terapéutica basada en el enfoque cognitivo conductual.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

resalta las vivencias de una persona que adquirió una discapacidad visual, a muy temprana edad se sustenta desde una metodología cualitativa tipo estudio de caso.

Este estudio se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo empleando una metodología centrada en historias de vida.

Población y Muestra

La población estuvo representada por una persona (Mujer de 63 años) con diagnóstico de discapacidad visual.

Instrumento

Como instrumento de recolección de información se aplicó una entrevista, una encuesta sociodemográfica y un diálogo reflexivo el cual permitió recopilar la información relevante sobre la vida y las vivencias de

la participante, haciendo una profunda reflexión haciendo una comprensión más profunda y significativa de la discapacidad visual desde la perspectiva del individuo así mismo el entrecruzamiento de estos datos posibilitó un análisis más matizado y una comprensión más integral de la experiencia en discapacidad visual.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

A partir de las respuestas dada por el sujeto de estudio, se elaboró una narración, posterior a eso se realizó un análisis e interpretación de los hallazgos más relevantes de la entrevista haciendo contraste con la teoría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas. En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil	Ocupación	Diagnóstico
Sujeto 1	F	63	Soltera	Ama de casa	Discapacidad Visual

En cuanto a las características sociodemográfica de la participante en este trabajo se encuentra que un sujeto con el diagnostico de discapacidad visual, tiene 63 años su género es femenino, su estado civil es soltera, su ocupación es ama de casa reside en el retiro de los indios municipio de Cerete Cordoba tiene 23 años de haber adquirido la discapacidad visual.

Descripción de Categorías

Al analizar los resultados obtenidos, surgieron 2 categorías teóricas y una categoría emergente, las cuales serán expuestas a continuación:

- Categoría 1 Desafíos emocionales
- Categoría 2 Barreras significativas
- Categoría Emergente
- Apoyo familiar

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Desafíos emocionales	Duelo Resiliencia
Categoría 2	Barreras significativas	Actitudinales
Categoría Emergente	Apoyo familiar	Red de apoyo

Categoría N°1 Desafíos emocionales

Adquirir una discapacidad no es fácil para muchas personas es el inicio de una hecatombe en sus vidas, es en algunos casos un momento complejo porque no solo aparece la deficiencia a nivel funcional sino con ellos una serie de problemas derivados de la discapacidad y de las barreras sobre todo psicológicas que la persona enfrenta, es ahí donde aparece la vulnerabilidad en mayor plenitud. Martínez (2013).

En este caso la experiencia de nuestro sujeto objeto de estudio con su discapacidad visual adquirida en la edad adulta. Inicialmente, los desafíos emocionales y psicológicos fueron notables, manifestándose en sentimientos de desesperanza y aislamiento.

“Al principio eh me sentí muy triste desconsolada, no quería depender de nadie, de que mi hicieran las cosas, oraba mucho a Dios , le pedía que me ayudara a entender lo que me estaba pasando “

“Dios me ha dado esa fuerza, esa sabiduría, entendimiento para eso. Bueno, hasta el momento yo, yo digo, soy feliz siempre pidiéndole a Dios que algún día sí se me llegue la vision otra vez. Yo tengo esperanza todavía en Él, que sí”

Es muy difícil sobreponerse a una discapacidad la etapa de duelo es prolongada y no solo afecta a la persona que la adquirió sino también a su círculo familiar

Categoría N°2 Barreras significativas.

Una de las dificultades más grandes que puede enfrentar una persona con discapacidad son las diversas barreras que existen en el caso de la discapacidad visual la comunicación, la orientación y la socialización son lo que más se afecta sumado a todo el proceso emocional que se vive al adquirir una discapacidad y aunque se tienen avances significativos en cuanto a los facilitadores, aún persisten barreras estructurales, ambientales y sobre todo actitudinales (Escudero et al., 2021).

A nivel social, la discriminación y falta de comprensión persisten en la actualidad como como barreras significativas, lo que aumentan más las experiencias donde la misma persona con discapacidad empieza a crear nichos sociales que lo aíslan de escenarios de exclusión y discriminación social en este caso de nuestro sujeto objeto de estudio ha desarrollado estrategias para enfrentar tales situaciones con dignidad y firmeza. Su historia transmite un mensaje de fortaleza y esperanza.

Categoría emergente Apoyo familiar

En medio de las dificultades sociales, las diferentes barreras que la sociedad pone en algunos casos la misma persona con discapacidad desarrollan un blindaje para evitar verse afectado por esos estigmas sociales y aunque cada día sea más evidente la falta de empatía por parte de la sociedad, la familia juega un gran papel para restablecer esos sentimientos que de un momento a otro desaparecen al llegar la discapacidad a una persona, en ese sentido Rumeu (2009) muchas personas no dimensionan la importancia que juega el apoyo social, sobre todo en un momento crucial donde la discapacidad toca la puerta de la vida de un ser humano, ese apoyo social es de suma importancia, apoyo social representado en el núcleo familiar donde juntos logran superar esas etapas de duelo que son bastante difíciles.

“. Siempre con ayuda de los que vivían conmigo, siempre ya así caminaba por las paredes agarradas. recuperando eso y ya pude recuperándome entonces eh para mí nada después de que ya me he recuperado no es nada difícil para mí”

Gracias al apoyo familiar y personal, demostró una notable resiliencia y habilidad de adaptación, logrando una independencia funcional que impresiona en su vida cotidiana

“yo allá donde he vivo yo hago de todo yo cocino barro, hago el aseo en la casa, yo coso, plancho, hago de todo allá donde yo vivo con la ayuda de Dios yo siempre le he pedido a el que me de esa sabiduría y me la ha dado hasta el momento tengo tengo dos hijos ya que ellos son independientes tengo tres nietos y yo soy feliz así con mis hijos, mis nietos pero para mí nada”

Quedó en evidencia la importancia del sustento familiar, facilitando no solo la adaptación práctica a la discapacidad sino también brindando un respaldo emocional esencial que permite rápidamente pasar la página de una discapacidad.

Esto implica según Díaz (2010) la eliminación de las creencias negativas y promover en la persona con discapacidad la resiliencia como factor esencial en el afrontamiento emocionales, En consecuencia, inculcar en la persona el respaldo y la actitud de aceptación garantiza un compromiso con dejar atrás las huellas negativas de dicha discapacidad.

CONCLUSIÓN

Se destaca la importancia de estar preparado para afrontar un suceso tan difícil como lo es la adquisición de una discapacidad esto en concordancia con Lizama (2012) la discapacidad no es ajena a ningún ser humano y constituye una vulneración de la dignidad y el valor inherentes del ser humano.

Las personas con discapacidad siempre van a enfrentar barreras porque aún la sociedad se mira desde el retrovisor del modelo de prescindencia y mientras eso pase la sociedad seguirá en su faceta de mirar con estigmas e imaginarios a las personas con discapacidad, en concordancia con Rodríguez (2011). Las personas con discapacidad son especialmente vulnerables a la exclusión social por secuelas del modelo tradicional.

Es ahí donde la familia juega un papel importante como un soporte social de apoyo para lograr superar o por lo menos minimizar el impacto negativo que tiene una discapacidad en concordancia con Madrigal-Lizano (2015) la familia tiene un rol, positivo ejerciendo un papel de ente motivador.

Este trabajo nos lleva a reflexionar sobre lo que significa la adquisición de una discapacidad, esta no avisa, puede llegar en cualquier momento, por ello debemos sensibilizar a la sociedad sobre lo que implica la discapacidad desde la promoción y prevención, pero también desde la empatía y la valoración de la diversidad.

La familia juega un papel importante como un soporte social de apoyo para lograr superar o por lo menos minimizar el impacto negativo que tiene una discapacidad en la vida de un ser humano, y cuando esto pasa la persona con discapacidad logra ser más autónoma e independiente.

Aun las persona con discapacidad experimentan barreras vistas desde el modelo de prescindencia aún la sociedad pone creencias, estigmas e imaginarios a las personas con discapacidad, este tipo de barreras actitudinales y es muy común en niños aun nos falta educar a la nueva generación sobre este tipo de suceso en la vida de un ser humano

Como docentes día a día educar en la diversidad desde las aulas de clase que podamos formar niños empáticos, tolerantes capaces de crear humanidad a través de sus acciones y no tengamos que hablar de inclusión sino de participación social que no tengamos que hablar de discapacidad como algo extraño que pasa sino como lo manifiesta Garavito-Campillo y Fernando-Kerguelen (2021). Una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana.

REFERENCIAS

- Díaz, M. A. R., & de Giraldo, L. R. (2010). Rol de la pareja en el proceso de rehabilitación de personas con discapacidad física por situaciones de guerra. *Pensamiento psicológico*, 7(14), 19-39. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80113673002.pdf>
- Escudero, J. C. S. (2011). Discapacidad visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>
- Escudero, E. F., Palmeros, G., & Pérez-Castro, J. (2021). Barreras y facilitadores institucionales en la formación académica de egresados con discapacidad visual. *Polyphōnia: Revista de Educación Inclusiva/Polyphōnia: Inclusive Education Journal*, 5(1), 44. <https://www.proquest.com/docview/2605635167?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true&sourcetype=Scholarly%20Journals>
- Franco, A. G. L., Vera, Z., Mendoza, M. A., & González, C. M. R. (2019). Autoconcepto en personas con discapacidad visual. *Revista Científica Estudios e investigaciones*, 8, 183-184. <file:///C:/Users/hp/Downloads/416-1241-1-PB.pdf>
- Garavito-Campillo, ET y Fernando-Kerguelen, J. (2021). El Deporte Inclusivo como Alternativa de Vida para los Jóvenes con Discapacidad. *Revista Docentes 2.0*, 12 (1), 12-21. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/214>
- Jimenez Jimenez, K. E. (2021). Discapacidad visual y su influencia en la depresión en un adulto mayor de 65 años del Centro Gerontológico Amawta Wasi Samay (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9992>
- Lizama, V. V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista empresa y humanismo*, 115-136. <https://revistas.unav.edu/index.php/empresa-y-humanismo/article/view/4179>
- Martínez, B. (2013). Pobreza, discapacidad y derechos humanos. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3895>
- Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es>
- Robaina Castellanos, G. R. (2010). Factores antenatales de riesgo de parálisis cerebral. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 36(2), 173-187. <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v36n2/gin15210.pdf>
- Rodríguez, J. M. (2011). La (con) ciencia del Trabajo Social en la discapacidad: Hacia un modelo de intervención social basado en derechos. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, (49), 9-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4111301>
- Rumeu, O. L. (2009). Discapacidad y familia: el papel de los hermanos. In *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación*, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 (pp. 653-660). Universidad Pública de Navarra= Nafarroako Unibertsitate Publikoa. [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYFamilia-2962840%20(1).pdf)
- Salud visual. (2019). Paho.org. Retrieved May 1, 2024, from <https://www.paho.org/es/temas/salud-visual>
- Contardo Oyarzún, N., & Estrada Castro, V. (2013). Impacto funcional de la discapacidad visual adquirida en adultos mayores; revisión bibliográfica. <http://dspace.utalca.cl/handle/1950/9524>

El impacto de la parálisis cerebral en el desarrollo personal, familiar y social de un ser humano

The impact of cerebral palsy on the personal, family, and social development of a human being

Johoan Del Cristo Cuello Pantoja¹, Yanoldis Sofia Paternina Caraballo² y Zharith Paola Tapia Fabra³

¹Universidad de Córdoba, eypolddb1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-9507-0580>, Colombia

²Universidad de Córdoba, sofiaipaternina749@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-7203-7446>, Colombia

³Universidad de Córdoba, zharith.tapia11@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-4790-2626>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Discapacidad visual

Familia

Discapacidad

Sueños

RESUMEN

Este trabajo aborda el impacto de la parálisis cerebral (PC) en el desarrollo personal, familiar y social, destacando la importancia de la intervención temprana y el apoyo familiar. La parálisis cerebral, que afecta de 2 a 3 de cada 1,000 nacidos vivos, es una condición neurológica que limita el movimiento y la postura y puede estar acompañada de discapacidades intelectuales. Su clasificación se basa en la gravedad y tipo de movimiento afectado, como parálisis cerebral espástica o discinética. Mediante un estudio de caso, se exploran las experiencias del sujeto estudio de caso, un joven con PC, resaltando el rol crucial de su familia en su bienestar emocional. La investigación también identifica barreras sociales, como exclusión educativa y social, que enfrentó debido a su condición, y cómo, a pesar de estas adversidades, desarrolló resiliencia con el apoyo de su familia. El trabajo concluye que la PC no debe verse como una limitación sino como una característica de la diversidad humana. También subraya la necesidad de crear conciencia social para eliminar barreras y mejorar la inclusión, proponiendo políticas de sensibilización y apoyo.

ABSTRACT

This paper addresses the impact of cerebral palsy (CP) on personal, family, and social development, highlighting the importance of early intervention and family support. Cerebral palsy, which affects 2 to 3 out of every 1,000 live births, is a neurological condition that limits movement and posture and may be accompanied by intellectual disabilities. Its classification is based on the severity and type of movement affected, such as spastic or dyskinetic cerebral palsy. Through a case study, the experiences of the case study subject, a young man with CP, are explored, highlighting the crucial role of his family in his emotional well-being. The research also identifies social barriers, such as educational and social exclusion, that he faced due to his condition, and how, despite these adversities, he developed resilience with the support of his family. The paper concludes that CP should not be viewed as a limitation but as a characteristic of human diversity. It also underscores the need to raise social awareness to eliminate barriers and improve inclusion, proposing awareness-raising and support policies.

Keywords:

Visual impairment

Family

Disability

Dreams

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que la parálisis cerebral afecta a aproximadamente de 2 a 3 personas de cada 1.000 nacimientos vivo en todo el mundo. Esta condición no solo impacta el movimiento y la coordinación, sino que también puede estar asociada con diversas discapacidades intelectuales.

La Asociación Americana de Parálisis Cerebral señala que aproximadamente que del 50% al 60% de los niños diagnosticados con esta condición presentan discapacidades intelectuales. Sin embargo, es importante destacar que alrededor del 30% de estos niños pueden tener un coeficiente intelectual normal, lo que indica que, a pesar de las dificultades motoras, algunos pueden desarrollar habilidades cognitivas adecuadas.

Estas estadísticas enfatizan la diversidad de la parálisis cerebral y la necesidad de un enfoque individualizado en la evaluación y el tratamiento, así como la importancia de la intervención temprana para maximizar el potencial de cada niño afectado. La parálisis cerebral es un trastorno neurológico complejo que afecta la movilidad y la postura, resultando de lesiones en el cerebro en desarrollo durante el embarazo, el parto o en los primeros años de vida. Este trastorno es una de las principales causas de discapacidad motora en la infancia y puede tener un impacto profundo en la calidad de vida de quienes lo padecen. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la parálisis cerebral se define como un conjunto de trastornos del movimiento que ocasionan limitaciones en la actividad, afectando diversas áreas del desarrollo, incluyendo la comunicación, la función cognitiva y la interacción social.

La clasificación de la parálisis cerebral se basa en los patrones de movimiento y la gravedad de los síntomas, lo que da lugar a diferentes tipos, como la parálisis cerebral espástica, discinética, atáxica y mixta. Cada uno de estos tipos presenta características únicas que requieren enfoques específicos para su manejo y tratamiento. Por ejemplo, la parálisis cerebral espástica, que es la forma más común, se caracteriza por un aumento del tono muscular y rigidez, lo que puede dificultar la movilidad y la coordinación, solo afecta a una parte del cuerpo. En otros casos, puede afectar tanto a los brazos como a las piernas, el tronco y la cara. Por otro lado, la parálisis cerebral discinética implica movimientos involuntarios y fluctuantes, lo que puede afectar la capacidad de realizar actividades cotidianas.

Numerosos investigadores han contribuido a la comprensión de esta condición. Rosenbaum et al. (2007) establecen que la parálisis cerebral no es una enfermedad progresiva, sino una condición que requiere un enfoque multidisciplinario para su diagnóstico y tratamiento. Esto implica la colaboración de profesionales de diversas áreas, como médicos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas y psicólogos, quienes trabajan en conjunto para desarrollar planes de intervención que aborden las necesidades específicas de cada individuo. Además, el Dr. Andrew L. O. McCulloch ha subrayado la importancia de entender las implicaciones funcionales de la parálisis cerebral, enfatizando cómo esta condición influye no solo en el desarrollo motor, sino también en la interacción social y la calidad de vida de los afectados.

La identificación temprana y la intervención adecuada son cruciales para mejorar los resultados en niños con parálisis cerebral. Las estrategias de intervención pueden incluir terapias físicas, ocupacionales y del habla, así como el uso de dispositivos de asistencia que faciliten la movilidad y la comunicación. Sin embargo, a pesar de los avances en el diagnóstico y tratamiento, muchas personas con parálisis cerebral enfrentan desafíos significativos en su vida diaria, incluyendo barreras sociales y de accesibilidad.

La Parálisis cerebral es una de las causas más frecuente de discapacidad motriz en la edad pediátrica. Esto engloba varios desórdenes del desarrollo del movimiento y la postura que causan limitación funcional del paciente para la marcha y otras actividades motoras. En realidad, es un síndrome neurológico cuyo origen se localiza en el Sistema Nervioso Central (SNC), a nivel de la primera neurona (léase también la neurona motora superior). Ello implica que casi todos los niños con Parálisis cerebral presentan, además de defectos de la postura y el movimiento, otros trastornos asociados que son atribuidos generalmente a disturbios no progresivos, estos hechos ocurren durante el desarrollo fetal, o del cerebro infantil. Así, los desórdenes motores en la Parálisis cerebral están frecuentemente acompañados por alteraciones sensoriales y cognitivas, de la comunicación y la percepción, del comportamiento y/o convulsiones. Asimismo, en la Revista Científica de Ciencias Médicas, Sevilla et al., (2018) destaca que desarrollo psicomotor de niños menores de 5 años con parálisis cerebral infantil, es una condición que abarca diversas patologías neurológicas invalidantes que requieren un enfoque multidisciplinario. Los conceptos de neuro funcionalidad y neuro plasticidad son fundamentales para entender los procesos de aprendizaje y la rehabilitación de funciones después de una alteración neurológica, como es el caso de la recuperación del retraso en el desarrollo psicomotor. Esto conduce a la creación de estrategias pedagógicas que permiten identificar distintos factores, incluida una definición clara de la parálisis cerebral infantil.

Una de las estrategias más significativas para el aprendizaje en personal con PC es el juego, convierte así en la situación ideal para aprender, en la pieza clave del desarrollo intelectual (Marcos, 1985-1987) De forma que se puede resaltar que cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente cuando se utiliza el juego como estrategia de aprendizaje. Jugar y aprender están intrínsecamente conectados ya cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego se aprende con una facilidad notable porque está especialmente predisuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer. Cabe resaltar que el juego es la actividad principal en la vida del niño; a través del juego aprende las destrezas que le permiten sobrevivir y descubre algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido (Lee, 1977).

Para dar sustento a lo anterior en la investigación Escobar et al., (2021) titulada creciendo juntos: “Estudio de caso con condición de parálisis cerebral espástica” teniendo como objetivo principal Identificar el impacto que tiene el juego en la dimensión corporal, cognitiva y comunicativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los resultados más relevantes el autor deduce, que cada estudio de caso de parálisis cerebral espástica de grado leve varía en su función, resaltando la importancia del juego como una herramienta fundamental en el fortalecimiento de las necesidades de expresión, movimiento y comunicación, consiguiendo despertar en estas personas la motivación, la emoción y el deseo de control mediante la implementación de la estrategia pedagógica con actividades diversas de interés propia, alcanzando el mayor número de experiencias significativas en la interacción social y aplicación de conocimientos en su entorno familiar y social.

El juego se presenta como una herramienta esencial no solo para el desarrollo de las personas con PC, sino también para el bienestar de sus cuidadores donde se les proporciona momentos de conexión emocional y alivio del estrés. Estos momentos permiten a los cuidadores observar el progreso y la motivación de sus seres queridos, lo que a su vez fortalece su compromiso y satisfacción en el rol que desempeñan. Flores et al., (2019) en su monografía “Calidad de vida en los cuidadores primarios de estudiantes con parálisis cerebral” plantean que la calidad de vida en los cuidadores primarios de estudiantes con parálisis requiere un cuidador primario, que realice aquellas actividades cotidianas que la persona no puede llevar a cabo, así como responsabilizarse de su bienestar y tratamiento, con esta monografía se identificando el impacto de los recursos económicos, físicos, sociales y psicológicos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Analizar el impacto de la parálisis cerebral en el desarrollo personal, familiar y social de un ser humano, para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, desde un estudio de caso se centra en explorar las experiencias de vida de un joven. El objeto de estudio se reflejó en un joven de 20 años diagnosticado con parálisis cerebral infantil.

José Carlos hace énfasis en los gustos y hobbies de su hermano resaltando “pick up y juegos que el mismo crea con objetos que encuentra en el medio”

La entrevista se llevó a cabo en un ambiente cómodo y seguro para José Carlos, fue grabada con su consentimiento para su posterior transcripción y análisis, además de la entrevista se realizó una observación al contexto familiar y social, observando cómo era la interacción con sus pares, familia y vecinos, para así obtener una visión más completa de la vida del adolescente.

Esta investigación cualitativa se basó en un estudio de caso que se profundizó en la vida de un joven con 24 años oriundo del municipio de Cotorra del departamento de Córdoba con discapacidad visual.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo masculino con un diagnóstico de Discapacidad parálisis cerebral.

Instrumento

Se empleó una encuesta sociodemográfica para recoger los datos relevantes y una entrevista semiestructurada para conocer a más profundidad su experiencia de vida de este joven.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

La estrategia que utilizamos para recolectar información fue una entrevista semiestructurada abierta con uno de sus hermanos del sujeto estudio de caso, donde se utilizaron preguntas abiertas las cuales generaron nuevas preguntas, además de una encuesta sociodemográfica para recolectar sus datos más significativos. En esta el entrevistado compartió las experiencias vividas en familia, destacando momentos de alegría, tristeza y la lucha constante por la inclusión, la aceptación social y la resiliencia. A través de su vida cotidiana, se refleja la importancia del amor familiar y la búsqueda de la independencia.

Para el análisis una vez recogida la información con los instrumentos y la observación directa de los investigadores se procede a la triangulación de la información confrontándola con la teoría y estableciendo unas categorías.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizada la entrevista se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la de información obtenida, se contrasta la teoría, lo observado y los datos que arrojaron las entrevistas. En este trabajo se utilizó una entrevista semi estructurada permitiendo así recoger la información necesaria de la historia de vida del sujeto estudio, mucha de esta información quedó consignada en la tabla 1 que hace referencia a las características sociodemográficas.

Tabla 1: Características sociodemográficas

It	Gen	Edad	Estado Civil	Ocupación	Dx
S1	M	20	Soltero	Oficios varios	Parálisis Cerebral

Fuente elaboración propia

En cuanto a las características sociodemográficas arrojadas por la encuesta (ver tabla 1), identificamos que el adolescente de 20 años de edad que presenta un diagnóstico de parálisis cerebral infantil, el cual fue adquirido por un medicamento suministrado a la madre en estado de gestación, lo cual le produjo al neonato su condición, esta fue detectada por medio de una ecografía, siendo esto una noticia impactante para la familia, aun bajo este pronóstico decidieron continuar con el embarazo, tiempo después de su nacimiento las noticias no eran tan alentadoras ya que los médicos le habían pronosticado que su tiempo de vida iba a ser limitado (hasta los 15 años)

Actualmente reside en el municipio de Sahagún del departamento de Córdoba, en el barrio Simón Bolívar donde vive con sus padres y hermanos

De acuerdo con el análisis realizado en la entrevista surgieron 3 categorías: la primera relacionada con *El apoyo familiar*, la segunda nos habla de la *Exclusión* y la tercera se llama *Resiliencia*

- *Apoyo Familiar*
- *Exclusión*
- *Resiliencia*

Tabla 2: Categorías

ITEM	NOMBRE	RELACIÓN
Categoría 1	Apoyo familiar	Discriminación, barreras y estigmatizaciones
Categoría 2	Exclusión	Familia pilar fundamental
Categoría 3	Resiliencia	Superación de adversidades

Descripción de las categorías

Categoría N°1 Apoyo familiar

Bowlby es conocido por su teoría del apego, que sostiene que la calidad de la relación entre el niño y su cuidador principal (generalmente la madre) es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. La familia desempeña un papel muy importante en la vida del sujeto en estudio, ya que esta ha sido su motivación y pilar fundamental para no rendirse ante todas las adversidades y barreras que se le han presentado en el camino, siendo sus padres y su hermano los principales en apoyarlo emocionalmente y la vida práctica.

Fue excluido en el ámbito educativo, el cual le vulneraron el derecho a educación afectando su estado emocional, relación con los compañeros de clase y personas de su entorno social, esto se vio reflejado en los comentarios del hermano:

“Mi hermano no pudo continuar con sus estudios, ya que los docentes decían que era una carga y estaba afectando el rendimiento de los compañeros, además las directivas dieron por perdidos los documentos para poder renovar la matrícula”

Las personas con discapacidad no solo son excluidas en el ámbito educativo si no también en diferentes aspectos de la vida diaria, como fue en el entorno social.

“Se presentaba rechazo por parte de algunos vecinos, lo cuales no eran conscientes de la condición que presenta mi hermano”

“Como familia siempre luchamos hasta el final para hacer respetar a nuestro hermano”

Se puede resaltar que la exclusión social da paso para que las personas se repriman afectando así su salud mental, creando así una auto barrera.

Categoría N°2 Exclusión

Durkheim (1977) define la exclusión social como fenómeno social per-turbador resultante de la división forzada del trabajo social y, en esa óptica, como una forma patológica de una sociedad moderna en crisis, enferma y desprovista de valores y referencias morales por parte de sus miembros.

“Mi hermano era visto en cierta manera como alguien enfermo que no podía hacer nada, eso siempre hacía sentir mal a uno como familia”

Las personas con discapacidad están en mayor condición de vulnerabilidad en cuanto a la participar activa en la sociedad, y esto se vio reflejado en la historia de vida del sujeto en estudio de caso el cual vivió en carne propia la exclusión educativa, social y salud.

Categoría N°3 Resiliencia

Rutter (2012) “La resiliencia se refiere a la capacidad de un individuo para adaptarse y prosperar a pesar de la adversidad.” Enfatiza que la resiliencia no es una característica fija sino dinámica influenciada por el entorno.

“En medio de todas las barreras y adversidades de la vida es un luchador, es un sonador y es un ser humano inspirador”

En el caso de este joven es importante destacar que frente a la adversidades, problemas y situaciones con la que se ha encontrado, siempre ha dado lo mejor de el para enfrentarlo en compañía de su familia, esto ha hecho que desarrolle un carácter resiliente para poder seguir adelante.

CONCLUSIÓN

Con esta investigación se logra analizar como la sociedad puede tener un impacto negativo en la vida de las personas con parálisis cerebral.

Las personas que sufren esta discapacidad a diario son sometidas a diversos prejuicios por parte de la sociedad como lo son la discriminación y la exclusión, este tipo de hechos conlleva a que las personas sean más vulnerables, teniendo esto como consecuencias un aislamiento y su salud física y mental pueden verse comprometidas. Es aquí donde la familia como eje central de la sociedad juega un papel fundamental convirtiéndose en un apoyo significativo para estas personas.

Los desafíos y obstáculos que se le han presentado a Luis Mario a lo largo de sus 20 años le han ayudado a convertirse en una persona resiliente y luchadora, estas circunstancias le han permitido tener una visión diferente ante las nuevas adversidades y barreras impuestas por la sociedad.

Es importante poder reconocer que la discapacidad no es una limitación, sino una característica más de nuestra diversidad humana, que debe ser valorada y respetada. Es fundamental eliminar las barreras y crear espacios donde todas las personas independientemente de sus características puedan acceder y participar de manera libre y segura.

Por estas razones debemos trabajar en pro de la eliminación de las barreras, es de vital importancia crear conciencia y sensibilización, además de esto implementar las políticas ya existentes llevándolas a los hechos ya que en la mayoría de los casos se evidencia la vulneración por el no cumplimiento de ellas.

REFERENCIAS

- Aguilera-Albesa, Sergio, Nova-Díaz, Diana Marcela, & Aznal-Sáinz, Elena. (2023). Parálisis cerebral: nuevos retos en la era de las enfermedades raras. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 46(1), e1038. Epub 10 de julio de 2023, <https://dx.doi.org/10.23938/assn.1038>
- American Academy for Cerebral Palsy and Developmental Medicine. (n.d.). Cerebral Palsy Fact Sheet. <https://www.aacpdm.org>
- Escobar Martínez, J. S., & Martin Rey, M. E. (2021). Creciendo juntos: Estudio de caso de Sergio con parálisis cerebral espástica. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12957/1/T.EDI_EscobarJizeth_2021.pdf
- López, F., & Núñez, J. C. (2007). La teoría del apego: Aplicaciones en la clínica y en la intervención social. *Papeles del Psicólogo*, 28(1), 3-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292996.pdf>.

- Narvaez Flores, C., Castañeda Montilla, J., & Arenas, J. S. (2019). Calidad de vida en los cuidadores primarios de niños con parálisis cerebral (Monografía). Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://hdl.handle.net/10656/7535>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Cerebral Palsy. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cerebral-palsy> (<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cerebral-palsy>)
- Rosenbaum, P., Paneth, N., Leviton, A., Goldstein, M., & Bax, M. (2007). A report: The definition and classification of cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49(Suppl 109), 8-14. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2007.tb12610.x>
- Rutter, M. (2012) Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24(2), 335-344. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22559117/>
- Sevilla Paz Soldán, Ricardo, Condori Bustillos, Rocio, Sejas Claros, Alfredo, Huayhua Mexicano, Raúl, & Calla Domaire, Paula. (2018). MEZCLA LIPÍDICA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL. *Revista Científica Ciencia Médica*, 21(2), 21-28. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332018000200004
- Teoría de Bowlby sobre el apego: Qué es, etapas y características. *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-bowlby-sobre-el-apego-que-es-etapas-y-caracteristicas-6083.html>.

La educación rural en la era digital

Rural education in the digital age

Ismael Negrete Vega¹, Dora Patricia Medina Acevedo², Laura Vanesa Negrete Madera³, Fernando Manuel Cantero Osorio⁴, Julio Cogollo Morales⁵ y Oscar Lozano Ruiz⁶

¹Institución Educativa Villa Esther, inegretevega@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-7438-1381>, Colombia

²Universidad de Córdoba, doma1224@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-4174-1805>, Colombia

³Universidad de Córdoba, laura.negretem2025@uted.us, <https://orcid.org/0000-0002-8155-320X>, Colombia

⁴Institución Educativa Villa Esther, fernandocanteroosorio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>, Colombia

⁵Institución Educativa Villa Esther, juliocogollomoraes@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1956-8286>, Colombia

⁶Institución Educativa Villa Esther, osdalaruiz@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-0485-348X>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Tecnología

Barreras

Innovación

Ruralidad

Keywords:

Technology

Barriers

Innovation

Rurality

RESUMEN

Este trabajo aborda el impacto la era digital en la ruralidad , la tecnología ha logrado hacer más visible a las comunidades más apartadas del país , pero aún existe comunidades recónditas donde la era digital es toda una utopía, en este trabajo se analiza las perspectiva de 5 actores que se mueven en la educación rural un docente de bachillerato y uno d primaria, un padre de familia , un directivo docente y un alumno ,para ello se empleó una metodología de corte cualitativo , donde se analizó los discursos más significativos que se tiene frente a la era digital en la ruralidad, develando varios aspectos como la existencia de múltiples barreras tecnológicas que aumentan la brecha digital en la ruralidad , por otro lado se devela que el docente es un puente entre la tecnología y la escuela es este e4l que lleva la modernidad a su aula de clase contribuyendo a eliminar un poco dichas barreras , así mismo se encuentra que el sistema educativo tiene unos retos y es motivar a la institucionalidad para que se logre pensar tecnológicamente en la ruralidad finalmente dentro de las conclusiones más importante se destaca que más que una necesidad es una falta de compromiso de los gobernante que en temporadas de elecciones prometen muchas cosas y después se olvidan , por otro lado el maestro es un actor innovador que poco a poco ha estado educando usando la tecnología en la ruralidad a título personal y finalmente el sistema educativo debe obligar a la institucionalidad a invertir en el acceso a las tecnología esto trae consigo mejores resultados académicos.

ABSTRACT

This work addresses the impact of the digital age in rural areas, technology has managed to make the most remote communities in the country more visible, but there are still remote communities where the digital age is a utopia, this work analyzes the perspective of 5 actors who move in rural education, a high school teacher and a primary teacher, a parent, a school principal and a student, for this a qualitative methodology was used, where the most significant speeches that exist in front of the digital age in rural areas were analyzed, revealing several aspects such as the existence of multiple technological barriers that increase the digital divide in rural areas, on the other hand it is revealed that the teacher is a bridge between technology and the school, it is this e4l who brings modernity to his classroom, contributing to eliminating these barriers a little, likewise it is found that the educational system has some challenges and it is to motivate the institutionalidad to achieve thinking technologically in rural areas Finally, among the most important conclusions, it is highlighted that more than a need, it is a lack of commitment from the rulers who, during election seasons, promise many things and then forget. On the other hand, the teacher is an innovative actor who, little by little, has been educating using technology in rural areas on a personal basis. Finally, the educational system must oblige institutions to invest in access to technology, as this brings with it better academic results.

INTRODUCCIÓN

La digitalización en la educación rural colombiana emerge como un fenómeno transformador que desafía los paradigmas tradicionales de aprendizaje Moreno et al., (2024). Las Instituciones Educativas Rurales constantemente enfrentan retos para mantenerse a la vanguardia y brindar a sus estudiantes las mejores herramientas posibles para afrontar las condiciones de la sociedad. Sin embargo ¿de qué manera se evalúa el efecto que tienen las instituciones educativas en la calidad de vida de sus egresados? ¿se han identificado patrones académicos que tienen trascendencia en las habilidades profesionales y laborales post estudiantiles?

Si bien es cierto que al pensar en esta temática surge un ventilador de preguntas, también es necesario buscar la manera de implementar el primer paso en pro de la construcción de estrategias que contribuyan a la formación de seres integrales desde las aulas académicas, y que los resultados sean visibles en ambientes sociales.

La Institución Educativa Villa Esther se encuentra ubicada en la vereda Villa Esther, zona rural del municipio de Puerto Escondido (Departamento de Córdoba), se caracteriza por ser una comunidad que batalla en medio de condiciones de difícil acceso, carecen de agua potable, y las viviendas se encuentran dispersas y/o distantes del plantel educativo, no tienen facilidad de conectividad a herramientas tecnológicas. Sin embargo, en medio de las adversidades de encuentran niños y jóvenes que ven a través de la educación el camino para alcanzar sus propias metas, y luchan diariamente para recibir una dosis de conocimiento en las instalaciones de esta Institución.

Al observar las condiciones en las cuales día a día asiste la comunidad educativa, surge la necesidad de buscar herramientas que contribuyan a la conformación de metodologías que concurran a la formación de seres íntegros con prospectivas de crecimiento, tanto laboral como académicamente.

Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre las condiciones tecnológicas de la actualidad, y pone en cuestionamiento su accesibilidad en todos los contextos educativos.

La educación en las zonas rurales se ve afectada por la accesibilidad de las nuevas tecnologías, Soto y Molina resaltan que: el ministerio de educación nacional en un intento de llevar las nuevas tecnologías a las instituciones rurales ha generado un cambio en las metodologías y elaboraciones teóricas de los currículos con cartillas, textos y medios (computadores, Tablet), pero estas se encuentran con la barrera en su aplicación, de la falta de formación de los maestros y en algunas zonas la falta de electricidades en las escuelas rurales, o de las adecuadas instalaciones, recursos tecnológicos y material didáctico que sustente la aplicación de las TIC (2018, p.285).

Esto se debe a que estas instituciones se encuentran apartadas de las zonas urbanas, lo cual conlleva que la tecnología no esté al alcance de la mayoría de las familias, el factor socioeconómico también hace parte de esta problemática, por lo cual los docentes de estas instituciones rurales tienen que reinventarse constantemente para que la brecha educativa no siga creciendo con respecto a las instituciones de la zona urbana.

Se hace necesaria la mejora de la competencia digital en las escuelas rurales para propiciar una educación más inclusiva e integradora dentro de una sociedad globalizada. También propone la formación inicial y continua de los docentes, su motivación y buena predisposición hacia el uso de las TIC se erigen como elementos para la reducción de las brechas digital de los alumnos de las escuelas rurales. (Morales, 2017, p. 51).

Esta es una excelente opción, pero volvemos al problema inicial de la accesibilidad de la tecnología a estas regiones apartadas y abandonas por los entes gubernamentales, por tal razón los maestros han optado por aplicar las TICOFFLINE, con el propósito de que los aprendientes estén actualizados con lo que sucede fuera de su población. Tal como comenta John Eduardo Santos Lugo:

La integración de las TICOFFLINE se presenta como una oportunidad para abordar estas desigualdades y mejorar las perspectivas educativas de los estudiantes rurales, esta herramienta que no necesitan el uso de internet facilita la forma de educar en estas zonas alejadas del mundo globalizado. (2024, p. 8039)

Sin embargo, por muy evidente que sean los esfuerzos de los maestros en disminuir la desigualdad tecnológica, esta se hace más grande; ya que la falta de inversión por parte de las organizaciones, alcaldías, gobernaciones, etc... en áreas como: vías de acceso, infraestructura, salud, entre otros, hace que la población se sienta abandonada y sin ambición de querer salir adelante o que los jóvenes egresados de estas instituciones cuenten con la capacidad socioeconómica para ingresar a la educación superior. Por otro lado, la ayuda de programas del gobierno encaminado a la dotación de implementos tecnológicos es de gran ayuda para poder disminuir la brecha tecnológica para con las demás instituciones.

En el siguiente apartado, se revisarán las contribuciones de varios autores relevantes en esta temática:

La infraestructura y la conectividad condicionan los usos educativos de las TIC en los docentes rurales colombianos, aunque evidentemente se ha avanzado en términos de infraestructura y

conectividad, la brecha digital entre lo urbano y lo rural no es exclusiva del contexto colombiano y la literatura académica sugiere que sea así a medida que van surgiendo nuevas posibilidades tecnológicas. Más allá de la conectividad y la dotación, hay factores que inciden en el uso. En particular, factores sociodemográficos y socioeconómicos, como la edad, el género, la geografía, la distancia entre lo urbano y lo rural, el nivel educativo, entre otros factores tienen relevancia cuando se piensa en los usos visibles y potenciales de los maestros en contextos de ruralidad. (Zapata et al., 2023, p.295)

La tecnología está cambiando la sociedad, pero no está haciendo lo mismo en las instituciones educativas y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Independientemente de que no se han buscado prácticas innovadoras en su incorporación a la enseñanza, esta problemática se debe a que las aportaciones que se han realizado desde la investigación educativa en TIC, no han contribuido a la comprensión de cómo funcionan en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje y cómo se relacionan con el resto de variables curriculares, llámense contenidos, metodologías didácticas o estrategias de evaluación. (Cabero y Valencia, 2021, p.10).

La educación es un derecho fundamental del ser humano que conlleva hacia el cumplimiento de otros derechos, por lo que debe garantizarse como un deber del Estado en correspondencia con los recursos que para ello disponga, de manera que comprenda a todos por igual sin distinciones de ningún tipo, en correspondencia con lo estipulado en el cuerpo legal que sustenta la normativa de la educación de un país determinado. (Llor y García, 2020, p. 754)

Después de analizar los planteamientos de diferentes autores se puede resaltar que las orientaciones están enfocadas en promover el acceso a la educación como un derecho fundamental, no obstante, existen limitantes que dificultan esta misión. El sector rural posee características peculiares, el contexto educativo en este territorio requiere especial atención y el acceso a las herramientas tecnológicas es urgente. Los aprendientes necesitan habilidades digitales que se adquieren a través de la conectividad y el uso de las TIC para poder ser competitivos ante un mundo que se rige por las tendencias de la globalización.

La implementación de políticas educativas estandarizadas ha dado paso a un abismo de desigualdad tecnológica que está marcado entre los estudiantes del sector rural y los del casco urbano; por lo cual se hace necesario la búsqueda de estrategias que abarquen el contexto del sector rural; Simba, Vásquez, Ramírez Gomezcoello y Herrera plantean que:

Es fundamental que cualquier nuevo enfoque pedagógico basado en la tecnología se desarrolle de manera inclusiva y equitativa, y que se aborden las desigualdades en el acceso y el uso de la tecnología de manera efectiva. En definitiva, los nuevos paradigmas pedagógicos basados en la tecnología son una respuesta necesaria a los desafíos educativos actuales y futuros, pero deben desarrollarse de manera crítica, integral e inclusiva para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. (2023, p.200)

El docente como eje central del proceso educativo también debe hacer parte de la era digital, mantenerse actualizado en el uso de las TIC, y formarse continuamente, debido a que esto se verá reflejado en sus aprendientes, tal como se indica en el siguiente texto:

El cambio de función en la institución educativa propiciado por las potencialidades de las TIC ofrece implicaciones sociológicas, metodológicas, etc. Pero, sobre todo, lleva consigo cambios en los profesionales de la enseñanza y entre éstos, el cambio del rol del profesor es uno de los más importantes. (Gutiérrez et al., 2018, p.96)

En este orden de ideas, el docente juega un papel importante, donde no puede ser mero transmisor de conocimiento y dominar una disciplina, sino que debe, además, crear entornos de aprendizaje activo, basado en problemas; contextos que potencien el interés, la capacidad autónoma, inventiva y creativa de los discentes, lo que implica un desarrollo de las habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes manifiestas en esta línea en el quehacer docente. (Santiago y Fonseca, 2016, p.196)

La tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de conocimientos a cada alumno, para lo cual tiene que enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos ya que a mayor educación mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus educandos. Por lo que la auto superación y capacitación constantes ha de ser una de las cualidades más notorias que distinga a un buen profesor. (Espinoza et al., 2017, p.45)

Después de reflexionar sobre las ideas y planteamientos enunciados anteriormente, se puede considerar el acceso a las TIC como parte del derecho a la educación, la actuación gubernamental se han quedado corta ante las dificultades de las zonas rurales del territorio colombiano, la conectividad es limitada, y requiere la implementación de estrategias adicionales que faciliten la disponibilidad de herramientas tecnológicas en las instituciones rurales, como es el caso de la Institución Educativa Villa Esther, donde muchos estudiantes obtienen su diploma bachiller sin tener la habilidad de manejar herramientas tecnológicas, puesto que no cuentan con la capacidad socioeconómica de acceder a ellas, esto acarrea desigualdad de

oportunidades, un obstáculo para acceder al mercado laboral y/o desempeñarse debidamente en una institución de educación superior.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Analizar el impacto de la era digital en la educación rural Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, en el cual se busca conocer las percepciones de varios actores que desarrollan su trabajo en la zona rural.

Población y Muestra

La población corresponde a toda la comunidad educativa de la institución educativa Villa Esther zona rural del municipio de Puerto Escondido Córdoba, es decir 253 personas y la muestra corresponde a 5 sujeto enmarcado en docentes, directivo docente, padre de familia y estudiante.

Instrumento

Se empleo una encuesta sociodemográfica para recoger los datos relevantes, una entrevista semiestructurada para conocer a más a profundidad su experiencia de vida de este joven y una ficha de observación directa.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

La estrategia que utilizamos para recolectar información fue una entrevista semiestructurada en la cual se preguntaron aspectos significativos de la tecnología en la zona rural y para recolectar sus datos más significativos sociodemográficos se diseñó una encuesta sociodemográfica.

Para el análisis una vez recogida la información con los instrumentos y la observación directa de los investigadores se procede a la triangulación de la información confrontándola con la teoría y estableciendo unas categorías.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez realizada la entrevista se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la de información obtenida, se contrasta la teoría, lo observado y los datos que arrojaron las entrevistas. En este trabajo se utilizó una entrevista semi estructurada permitiendo así recoger la información necesaria de la historia de vida del sujeto estudio, mucha de esta información quedó consignada en la tabla 1 que hace referencia a las características sociodemográficas

Tabla 1: Características sociodemográficas

It	Gen	Edad	Estado Civil	Ocupación
S1	M	34	Soltero	Docente Bachillerato
S2	F	45	Casado	Padre de familia
S3	M	17	Soltero	Estudiante
S4	M	53	Casado	Directivo docente
S5	F	39	Casado	Docente primaria

En cuanto a las características sociodemográficas arrojadas por la encuesta (ver tabla 1), identificamos que los sujetos están entre las edades 53 y 17 años, se representan por 1 docente de primaria y uno de bachillerato, un padre de familia, un directivo docente, un estudiante 3 de ellos presentan como estado civil casado y dos solteros, 3 son de sexo masculino y dos de sexo femenino.

De acuerdo con el análisis realizado en la entrevista surgieron 3 categorías: la primera relacionada con *Accesibilidad digital en la ruralidad*, la segunda nos habla de la *Papel del docente* y la tercera se llama *Retos del sistema educativo*

- **Accesibilidad digital en la ruralidad**
- **Papel del docente**
- **Retos del sistema educativo**

Tabla 2: Categorías

ITEM	NOMBRE	RELACIÓN
Categoría 1	Accesibilidad digital en la ruralidad	Barreras Digitales, falta de conexiones
Categoría 2	Papel del docente	Maestro innovador
Categoría 3	Retos del sistema educativo	Implementación de políticas

Descripción de las categorías

Categoría N°1 Accesibilidad digital en la ruralidad

La era digital se convierte en un gran reto para las comunidades más apartadas y es que pensar en una educación de calidad en medio de las carencia digitales es muy difíciles y las brechas que existen son muy amplias ,es por ello que hablar de tecnologías en los contextos rurales en muchos casos es utópico desde el punto de vista de la accesibilidad, en muchas comunidades aun la conexión telefónica no ha llegado , e incluso hay rincones de la ruralidad donde no conocen la energía eléctrica , hoy gracias a lo avances en materia de energía sostenible la energía solar aparece como una gran oportunidad en medio de las ruralidad.

“En esta comunidad solo hasta al año pasado es que se ha tenido buena conexión de celular y eso porque colocaron una antena en una vereda cercana llamada San Luis y esta le da señal y eso solo se tiene señal de un operador los demás no sirven”

Sujeto 2

Aún existe regiones esperando por la conexión telefónica, que ya tiene muchos años funcionando y que su infraestructura ha sido muy fortalecida, ahora imaginemos como estamos con la conexión a internet, esto lógicamente crea barreras tecnológicas en las cuales muchos niños no pueden acceder a los contenidos y al momento de evaluar la calidad de la educación rural con la calidad de la educación urbana en muchos casos usan el mismo racero siendo esto un total error dado que solo los que viven en el contexto rural saben las necesidades de conexión que existe en esos lugares

Categoría N°2 Papel del docente

EL docente en la actualidad es un docente formado en un contexto más moderno e innovador por ellos en muchos casos el docente debe ser ese puente entre la tecnología y la escuela, ser esa esperanza en medio de esas necesidades de conexión, muchos docentes de su salario llevan la tecnología a sus escuelas, no les importan lo que cueste para ellos es muy importante que sus alumnos puedan aprender

“En mi caso yo traigo muchos videos en mi celular y empiezo a compartir con los niños ‘para complementar el aprendizaje”

Sujeto 6

“Yo llevo el video beam de la Universidad donde trabajo con el fin de que mis niños puedan comprender mejor las temáticas”

Sujeto 1

Esto denota el gran papel que debe cumplir un maestro, el maestro rural es el que mas innova el que mas construye puentes entre sus estudiantes y la tecnología porque comprende la importancia de educar en la modernidad, educar en medio de la necesidad de conexiones, es hacer maravilla con lo poco que hay esa es la verdadera esencia del docente

Categoría N°3 Retos del sistema educativo

La educación en la ruralidad es una educación que debe ser bien tratada, debe tener todas las condiciones, pero sabemos que las administraciones públicas no les interesa educar la ruralidad algunos políticos tienen en mente un imaginario y es que entre menos la educación rural se eduque más votos pueden conseguir por esos sectores, de hecho, solo van en campañas y dejan un montón de promesas

“Siempre es lo mismo en campaña prometen muchas cosas para la escuela y después se olvidan”

Sujeto 2

“En la escuela contamos con un internet, pero es como si no estuviera siempre vive dañado porque este depende de la energía eléctrica y acá se pasa yendo la luz y esos bajones hace que las maquinas se quemem y por ello el internet pasa caído, en otras palabras, no contamos con nada “

Sujeto 4

Es una realidad hoy muchos de los internet no trabajan con energía eléctrica muchos son satelitales y esto es un reto para la institucionalidad para las alcaldías las gobernaciones deben pensar en darle vida a esas comunidades apartada y un elemento importante es conectarlas, el internet abre oportunidades para que las comunidades emprendan para que los pueblos sean visibles

CONCLUSIÓN

Con esta investigación se logra analizar como las comunidades rurales pueden ser cada día mas recónditas cuando se le niega el acceso a la tecnología.

La labor docente no solo es de educar en lo que manda el currículo también la labor docente requiere que ese docente sea un puente entre la tecnología y sus estudiantes convirtiéndolos en maestros innovadores Aún hay comunidades donde la era digital es toda una utopía, la era digital no ha llegado a esos territorios La clase política en tiempos de campaña llega a hasta la vereda dejando un montón de promesas vacas las cuales solo les sirve para conseguir votos y después de elecciones las necesidades continúan.

El sistema educativo tiene un reto grande es obligar a la institucionalidad enmarcadas en gobernaciones y alcaldías a que inviertan más en tecnología en la educación para que se logre cerrar la brecha tecnológica que hay.

REFERENCIAS

- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC. *Innovaciones Educativas.*, 23. <https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.3761>
- Espinoza, E., Tinoco, W., & Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia: Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.* 14(43), 39-53. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1004/1889>
- Gutiérrez, M., Ulloa, H., simancas, I., & Velasco, I. (2018). El docente en la Educación y las TIC. *EDUCATECONCIENCIA.* 18(19), 92-111. <https://doi.org/10.58299/edu.v18i19.70>
- Loor, M., & García, C. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Ciencias de la educación.* 6(2), 747-763. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1246>
- Morales, N. (2017). Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Sociedad Española de pedagogía*, 69(3), 41-56. 10.13042/Bordon.2017.52401
- Moreno, A. G., & Reyes, M. M. V. (2024). Impacto de la digitalización en la educación rural colombiana: Una reflexión teórica con enfoque en salud mental. *Poliantea*, 19(2). <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/poliantea/article/view/4707>
- Santiago, R., & Fonseca, C. (2016). Ser buen profesor, una mirada desde dentro, *EDETANIA.* 50, 191-208. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6039921.pdf>
- Santos, J. (2024). La integración de las TIC Offline en la educación rural de Colombia. *Ciencia Latina*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11993
- Simba, A. S., Vásquez, M., Maldonado, F., Gomezcoello, B., & Gallo, M. (2023). Investigación educativa durante la pandemia: reflexiones para la construcción de nuevos paradigmas pedagógicos. *Mentor.* 2(5), 188-204. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5875>
- Soto, D., & Molina, L. (2018). La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13 (1), 275-289. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6571922>
- Zapata, A., Acosta, J., & Vásquez L. (2023). Usos educativos de TIC en docentes rurales de Colombia. *Rev.Investig.Desarro.Innov.*, 13(2), 287-298. <https://doi.org/10.19053/20278306.v13.n2.2023.16834>

La labor docente desde el compromiso, la formación y el valor ético

Teaching work based on commitment, training, and ethical values

Josselyn Ballesteros Guzman¹, Maryerlis Martinez Gaspar², Astrid Navarro Llorente³, Kelly Charrasqui Torres⁴, Vanessa Alexandra Marmol Raveles⁵ y Kenrik Sanmiguel Arnedo⁶

¹Universidad de Córdoba, ballesterosguzmanjosselyn@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-9283-228X>, Colombia

²Universidad de Córdoba, maryerlis1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-7911-3044>, Colombia

³Universidad de Córdoba, astridnavarro823@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-4994-777X>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, kellytorres07112020@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-0848-5704>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, marmolravelesvanessaalexandra@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-4063-5803>, Colombia

⁶Universidad del Tolima, kenriksan88@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2370-2792>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Labor docente

Barreras

Abordaje pedagógico

Inclusión social

RESUMEN

Ser docente es una de las profesiones más gratificantes para cualquier ser humano. La labor docente es de un invaluable valor. En el presente trabajo, se aborda la importancia del rol docente desde el compromiso, la formación y el valor ético. Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico de historia de vida que se centra en explorar las experiencias de una docente en educación superior, así pues, los resultados muestran que ser docente es una oportunidad para hacer algo por los demás, la labor docente debe trascender enseñar un tema, así mismo tener formación para trabajar con alumnos que tiene alguna barrera en el aprendizaje es un plus a la hora de hablar sobre la docencia, finalmente el docente es el principal responsable de crear un ambiente interactivo propicio para el desarrollo de un buen aprendizaje, por otro lado, el docente puede ser también una barrera para ese estudiante, sobre todo cuando no tiene la preparación necesaria.

ABSTRACT

Being a teacher is one of the most rewarding professions for any human being. Teaching is of invaluable value. This paper addresses the importance of the teaching role from the perspective of commitment, training, and ethical values. For this research, a qualitative approach was adopted, with a biographical life history method that focuses on exploring the experiences of a teacher in higher education. The results show that being a teacher is an opportunity to do something for others. Teaching must transcend teaching a subject. Likewise, having training to work with students who have some barrier to learning is a plus when talking about teaching. Finally, the teacher is primarily responsible for creating an interactive environment conducive to the development of good learning. On the other hand, the teacher can also be a barrier for that student, especially when they do not have the necessary training.

Keywords:

Teaching Work

Barriers

Pedagogical Approach

Social Inclusion

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva supone un compromiso grande en materia de la participación integral de alumnos que presentan una barrera en su aprendizaje y la participación, es que hoy existen muchos docentes que manifiestan no tener formación para abordar la diversidad en el aula por lo tanto más que una facilitador se convierten en una barrera, intervenir en procesos de educación inclusiva requiere de un buen abordaje pedagógico y este se consigue desarrollando diversas experiencias con este tipo de poblaciones como también la formación y la autoformación, si bien es cierto que no se han formado académicamente para educar en la diversidad, se evidencia la importancia de la autoformación como un camino para el cerramiento de brechas sociales en la educación. A través de las vivencias y experiencias de una maestra, la cual ha tenido diversas experiencias que la han llevado a construir una metodología de trabajo incluyente y participativo la cual le ha servido no solo para la educación en todos los niveles también para el trabajo desde la virtualidad.

Hablar de la docencia es hablar de una profesión que transforma vida

Ahora bien, la ley general de educación 115 para Colombia define al maestro como un profesional de la educación que realiza la función de enseñanza-aprendizaje de manera directa, lo que implica el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los procesos y resultados educativos, así como otras actividades educativas dentro del marco del sistema educativo

Entendiendo un poco el valor de ser docente desde la ética y el compromiso social este trabajo se referencia desde los postulados de Martínez et al., (2020). El cual en su trabajo denominado “El compromiso ético del profesorado universitario en la formación de docentes”. En este trabajo se enuncia la necesidad de que el profesorado universitario viva su tarea por una razón moral y no sólo instrumental y que comprenda su actividad como una profesión que comporta un compromiso.

Se proponen tres dimensiones de tal compromiso. La primera relacionada con la calidad de los aprendizajes que propicia en sus estudiantes; la segunda con la identidad personal y profesional que promueve en los futuros y futuras docentes, y en tercer lugar con la formación ética los mismos. Esta última dimensión del compromiso con la formación ética de los futuros docentes obliga al profesorado universitario a practicar con el ejemplo tanto en la manera de ejercer la docencia como en las maneras de promover el aprendizaje de sus estudiantes y de relacionarse con ellos en los espacios formales e informales de la vida universitaria. En el artículo se aborda especialmente la relevancia del vínculo educativo entre estudiantes y profesorado en la universidad como una vía de aprendizaje ético en el que el profesorado se convierte en referente para el futuro y futura docente.

En este trabajo se analiza esa perspectiva moral que los docentes deben tener al momento de impartir la educación

En ese mismo orden de ideas se analiza el trabajo denominado El profesor universitario en la formación de valores éticos. Trabajo desarrollado por, Tablada & Pelier (2014).

En este trabajo se reafirma que la sociedad requiere en la actualidad profesionales con altos valores. Que permitan entender todas dinámicas que se presentan en el aula, este trabajo tuvo como objetivo reflexionar sobre el papel que debe desempeñar el profesor universitario en la formación de valores éticos.

Se analizan las raíces del término valor desde su origen en el neokantismo como parte de su reacción ante el positivismo. Se destaca que los valores valen por sí mismos, son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan.

Se discute la educación en valores y sus tres elementos básicos: intencional, explicitar y particularizar, asimismo se realiza un análisis desde la bioética. Se debaten algunas experiencias cubanas para el desarrollo de valores desde la Educación Superior. Se concluye que los profesores deben mantener una adecuada conducta en cada una de sus actuaciones, en cada toma de decisión porque la enseñanza es ante todo ejemplo. Así mismo se referencia el trabajo La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad realizado por Gisbert & Giné (2011).

En este trabajo se analiza cómo se está llevando a cabo los procesos de formación del profesorado que en un futuro se encargara de liderar procesos de inclusión

El artículo sintetiza los fundamentos de la formación de profesorado para la educación inclusiva, caracterizada como una capacitación para un nuevo rol, tanto del profesor tutor como del de apoyo, para poder colaborar con otros en el propio desarrollo profesional y en la mejora escolar. Se comentan elementos de referencia para la formación inicial del profesorado tutor y del de apoyo; así como para la formación permanente del profesorado en servicio, empleando el aprendizaje entre profesores, las mejoras de centro y las actuaciones de zonas, a través de redes.

Finalmente se presenta el antecedente desarrollado por Perera et al., (2022). Denominado Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado.

El presente estudio, se enmarcó en el contexto de un proyecto I+D+i, “Prácticas docentes inclusivas con tecnologías emergentes (m-learning): diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para profesorado universitario” (US-1381423), en este trabajo se analiza la experiencia del profesorado universitario, al dar respuesta a las necesidades de alumnado con discapacidad, así como las dificultades que surgen cuando acometen esta práctica.

Para llevar a cabo el estudio se realizaron entrevistas semiestructuradas, grupales e individuales a 20 docentes. En una fase posterior, se analizaron los datos empleando un sistema inductivo de categorías y códigos. Los resultados de este trabajo describen la forma de actuar del profesorado ante las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad. Las conclusiones indican la necesidad de formación en esta materia, al tiempo que se instar a la universidad a que ejerza un firme compromiso institucional hacia el acompañamiento y la formación del profesorado.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico de historia de vida que se centra en explorar las experiencias de un docente en educación superior.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo masculino.

Instrumento

Dicho lo anterior para llevar a cabo la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en profundidad con el docente. La entrevista se diseñó para abordar aspectos específicos relacionados con su formación y vocación docente, su interés de trabajar por las personas con discapacidad, su experiencia, se le brindó un entorno cómodo y seguro que pudiera expresar libremente y con sinceridad sus respuestas.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas, se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron apuntes y se subieron a un enlace de goggle form. Posterior a eso, se hizo un análisis de la información y una triangulación de está con la teoría y el análisis hecho por los investigadores

Por ello, el análisis se estableció en 3 categorías en la primera categoría relacionada con la *Experiencia en la educación inclusiva*, la segunda categoría: *Abordajes pedagógicos desde la diversidad* y la última y tercera con El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de la información, se contrasta la teoría, lo observado y los datos que arrojaron las entrevistas. En este estudio se ha empleado una entrevista semi estructurada permitiendo recoger la información necesaria de la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1

Tabla 1: Características sociodemográficas

<i>It</i>	<i>Gen</i>	<i>Edad</i>	<i>Estado Civil</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Escolarización</i>
S1	M	56	Casada	Docente	Magister

De acuerdo con las características sociodemográficas, se encontró que el sujeto de estudio es una maestra de 56 años de edad, su estado civil es casada, oriundo de la ciudad de Monteria, con formación en pregrado y posgrado, labora como docente Universitario. De acuerdo con el análisis realizado surgieron 4 categorías: la primera relacionada con la *Experiencia en la educación inclusiva* la segunda nos habla de *Abordajes pedagógicos desde la diversidad*, la tercera se llama *persistencia*, y la cuarta nos habla de subsistencia. *El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusive*

- *Experiencia en la educación inclusiva*
- *Abordajes pedagógicos desde la diversidad*
- *El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva*

Tabla 2: Categorías

ITEM	NOMBRE	RELACIÓN
Categoría 1	Experiencia en la educación inclusiva	Maestro inclusivo
Categoría 2	Abordajes pedagógicos desde la diversidad	Metodología docente
Categoría 3	El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva	Docente puente entre la inclusión y el estudiante

Descripción de las categorías

Categoría 1: Experiencia en la educación inclusiva

Ser docente es una oportunidad para hacer algo por los demás, la labor docente debe trascender de enseñar un tema, esta debe enfocarse en la búsqueda incesante de estrategia para saber llevar el conocimiento a toda la diversidad existente en el aula de clase, uno de los elementos más significativos es poder tener esa vocación y además formación de poder trabajar de una forma diferente que pueda quedar en la vida de los estudiantes, es que en la actualidad hay muchas personas diciendo que no los han formado para trabajar con personas con discapacidad pero si no has buscados las experiencias si cuando ves un alumno con discapacidad de una dicen que no tienes experiencia que no te formaron para eso pudiendo ser esto una oportunidad de autoformación en la cual el mismo docente busque el camino para saber intervenir con el estudiante, aquí se reconoce la importancia de la formación y capacitación docente para el logro de escuelas incluyente Naranjo (2017). en el caso del sujeto de estudio es una docente con más de 30 años de experiencia, además de eso maestra de vocación lo cual le ha dado un bagaje experiencial el cual le permite ser una voz autorizada de un proceso de enseñanza desde la educación inclusiva seguramente ella un día también tuvo miedo de intervenir una realidad educativa.

“Todos los semestres y todos los años trabajo en entorno y se cómo abordar de manera pedagógica la atención de los estudiantes”

Es precisamente la experiencia y la pasión por enseñar que la lleva a hacer un buen trabajo más caracterizado por un trabajo sensible y humano y justamente esa vocación y experiencia la que permite e incluso encontrar o identificar alumnos que pueden tener una deficiencia o una barrera en su aprendizaje.

“Siempre trato de proporcionar apoyos específicos a través de metodologías, a través de acciones pedagógicas, de recursos, a través de materiales, la búsqueda de personal capacitado y también ayudando a sus familias para ver cómo desde el ámbito del hogar puede mejorar los apoyos en casa.”

Esto denota el interés de una maestra que no solo piensa en el estudiante también piensa en la familia de este, dado que una familia sensibilizada es una familia que puede ser un apoyo valioso para la inclusión de ese estudiante.

Categoría 2: Abordajes pedagógicos desde la diversidad

En cuanto a la categoría 2 se distingue la importancia del abordaje pedagógico como una puerta para el acceso al conocimiento del estudiante que presenta la diversidad en su aprendizaje, estar entrenado o tener formación para trabajar con alumnos que tienen alguna barrera en el aprendizaje es un plus a la hora de hablar de la docencia dado que no todo el que es maestro puede dar fe de lo valioso que es para cualquier profe ver que sus estudiantes han alcanzado sus logros en medio de una diversidad porque esto habla de la preparación, el compromiso y la vocación de ese maestro y esto lógicamente tiene mucho que ver con el abordaje pedagógico, un abordaje pedagógico integral logra considerablemente enseñar en medio de adversidades, por ello ser maestro es vivir intensamente la labor docente vivir el día a día pensando en cómo voy a transformar la vida de mis alumnos en el caso de la docente protagonista de este trabajo tener vocación, compromiso y experiencia la ha llevado a desempeñarse de la mejor manera posible en todos los contextos en lo que ha trabajado.

“En la actualidad trabajo de manera online y apunto a tener presente las características de los estudiantes que en algún momento he tenido estudiantes sordos, con baja visión, con discapacidad intelectual, con autismo y para cada uno de ellos trato de mejorar los sistemas de comunicación con ellos y trato de tener presente todos los apoyos de manera visual, los materiales y recursos que se

necesiten visualizar o los que representen trabajo de tipo colaborativo y facilitar a través de tecnologías específicas que apoyen las características de los estudiantes” ” Sujeto 1

Esto significa no dejar nada al azar tener todo preparado porque en cada sesión de clase se puede presentar una diversidad que no puede de cierta forma afectar al momento de enseñar o que al no tener presente los ajustes se puede estar afectando un estudiante.

Categoría 3: El docente como facilitador en el proceso de la educación inclusiva

Los procesos educativos en gran medida dependen totalmente del docente, estos son los responsables de llevar a cabo un buen proceso de enseñanza, lógicamente que algunas situaciones como el acompañamiento del padre de familia es importante, pero pensando en lo que sucede en el aula es el docente es el principal responsable de que los niños desarrollen su aprendizaje, es ahí donde el docente siempre debe ser un facilitador de proceso que garanticen la verdadera inclusión social, un buen maestro es bueno en todos los niveles educativos, un maestro que incluya lo sabe hacer en todos los contextos, y esto se da precisamente por la motivación, la vocación y los valores morales que el docente tenga.

Enseñar en el contexto universitario para algunos docentes es más fácil que en la básica primaria o secundaria pero realmente el maestro coherente con su quehacer es bueno en todos los niveles, y cuando hablamos de diversidad estos procesos no le quedan grandes al maestro que educa con amor, en el caso de la profe entrevistada se ha desempeñado en muchos campos y en todo su trabajo ha tenido buenos resultados para ella no hay ninguna dificultad en ninguno de los niveles.

“Considero que no hay dificultad en ninguno de los contextos, las dificultades apuntan a las barreras que uno alcanza también a determinar y a las cuales uno como docente debe aprender a superar, por eso se habla de barrera porque cuando uno las identifica ya puede buscar los correctivos, puede mejorar esa característica de esas barreras”

Sujeto 1

En muchos casos el mismo docente es una barrera dentro del aprendizaje de su estudiante, por ello se debe hacer una reflexión de como estoy enseñando y si eso está dando buenos resultados.

“Nosotros como maestros tenemos que entender qué hay barreras contextuales, situacionales, de materiales, barreras humanas también y las humanas están en el mismo docente, si él no está capacitado va a ser muy difícil que el comprenda las dificultades que tiene el estudiante con respecto a la metodología que como docente debemos abordar”

Sujeto 1

Muchas veces la razón por la cual el estudiante no avanza es por las acciones del docente que no reflexiona sobre su quehacer.

CONCLUSIÓN

La experiencia en la educación inclusiva es fundamental, ya que ayuda a entender mejor las diferentes necesidades de los alumnos y a implementar métodos de enseñanza que fomenten la igualdad y la implicación de todos. Mediante la práctica, los maestros adquieren sensibilidad, comprensión y destrezas especiales para abordar la diversidad en el salón de clases, lo que contribuye a crear entornos más justos y respetuosos. En este contexto, la experiencia no solo mejora la habilidad de adaptación del profesor, sino que también impacta directamente en el establecimiento de una auténtica educación inclusiva.

El abordaje pedagógico es fundamental para alcanzar una educación inclusiva de calidad, ya que determina cómo se organizan, implementan y evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un enfoque inclusivo en la educación reconoce y aprecia la variedad dentro del alumnado, ajustando técnicas, recursos y estrategias para atender a sus diversas necesidades y modos de aprendizaje. De esta manera, se asegura que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar, aprender y desarrollarse por completo. El docente juega un papel central como facilitador, dado que su actitud, formación y dedicación influyen enormemente en el éxito de la inclusión en el aula. Cuando el educador muestra una postura abierta, comprensiva y reflexiva, tiene la capacidad de crear ambientes de aprendizaje que aprecian la diversidad y fomentan la participación de todos los alumnos. Sin embargo, si no tiene la preparación, sensibilidad o disposición para ajustarse a las necesidades de los estudiantes, puede convertirse en una barrera que limita el desarrollo y la inclusión de aquellos que enfrentan mayores dificultades. Por esta razón, es esencial que el educador reciba formación continua y tenga el apoyo necesario para cumplir su papel de manera inclusiva, asegurando así una educación más justa, equitativa y transformadora.

REFERENCIAS

- Córdoba, D. C. M. (2022). *La evaluación de competencias: acercamientos en el saber, las diversidades y los reconocimientos* (Doctoral dissertation, Universidad de Manizales). <https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/812bcedc-8607-4896-9619-f166df03f0a6/content>.
- Gisbert, D. D., & Giné, C. G. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 5(2), 153-170. https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/5_2_010
- Ley 115 ley general de educación. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Martínez Martín, M., & Carreño Rojas, P. (2020). El compromiso ético del profesorado universitario en la formación de docentes. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/63830>.
- Naranjo Flores, G. B. (2017). El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (24), 99-124. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082017000100099&script=sci_arttext.
- Perera, V. H., Melero, N., & Moriña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 433-454. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200433>
- Serna Cabrera, E. R. (2011). *Los métodos y técnicas de enseñanza del constructivismo como medios para el desarrollo del pensamiento lógico* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3032>
- Tablada, R. H., & Pelier, D. F. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 28(1), 115-126. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=49907>

Educación inclusiva: Una mirada desde la diversidad

Inclusive education: a look from diversity

Daniela María Sánchez Coneo¹, María Del Carmen Junco Mercado², Husein Ballester Zuñiga³,
María José Enamorado Serna⁴, Paty Pacheco Herrera⁵, Robin David Sánchez Nuñez⁶

¹Universidad de Córdoba, dan2501.com@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-9809-3768>, Colombia

²Universidad de Córdoba, mariadelcarmenjuncomercado@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-0902-1182>, Colombia

³Universidad de Córdoba, ballesterohusein@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-8618-0448>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, mariajosenamoiradoserna09@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1884-5755>, Colombia

⁵Institución Educativa Santa María Goretti, patypacheco.lc@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4770-1077>, Colombia

⁶Institución Educativa Villa Esther, binro_16@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-6574-2314>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Labor docente

Barreras

Abordaje pedagógico

Inclusión social

RESUMEN

Ser docente es una de las profesiones más gratificantes para cualquier ser humano. La labor docente es de un invaluable valor. En el presente trabajo, se aborda la importancia del rol docente desde el compromiso, la formación y el valor ético. Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico de historia de vida que se centra en explorar las experiencias de una docente en educación superior, así pues, los resultados muestran que ser docente es una oportunidad para hacer algo por los demás, la labor docente debe trascender enseñar un tema, así mismo tener formación para trabajar con alumnos que tiene alguna barrera en el aprendizaje es un plus a la hora de hablar sobre la docencia, finalmente el docente es el principal responsable de crear un ambiente interactivo propicio para el desarrollo de un buen aprendizaje, por otro lado, el docente puede ser también una barrera para ese estudiante, sobre todo cuando no tiene la preparación necesaria.

ABSTRACT

Being a teacher is one of the most rewarding professions for any human being. Teaching is of invaluable value. This paper addresses the importance of the teaching role from the perspective of commitment, training, and ethical values. For this research, a qualitative approach was adopted, with a biographical life history method that focuses on exploring the experiences of a teacher in higher education. The results show that being a teacher is an opportunity to do something for others. Teaching must transcend teaching a subject. Likewise, having training to work with students who have some barrier to learning is a plus when talking about teaching. Finally, the teacher is primarily responsible for creating an interactive environment conducive to the development of good learning. On the other hand, the teacher can also be a barrier for that student, especially when they do not have the necessary training.

Keywords:

Teaching Work

Barriers

Pedagogical Approach

Social Inclusion

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, participación y los logros de los estudiantes (Ayala, 2020). La educación inclusiva es concebida como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas. En este sentido este enfoque pedagógico y social busca garantizar el derecho a la educación en igualdad de condiciones, independientemente de sus condiciones físicas, sensoriales, cognitivas, culturales o sociales.

Este modelo parte del reconocimiento de la diversidad como un valor inherente al ser humano y plantea que todas las personas deben tener acceso a espacios físicos seguros, recibiendo los apoyos necesarios para su participación y significativa. Desde esta perspectiva los docentes cumplen un rol muy importante, ya que son ellos quienes, con su actitud, formación y dedicación, tienen la capacidad de convertir el aula en un lugar donde se promueva la equidad y se valore la diversidad de experiencias

En el ámbito educativo, la educación inclusiva influye de manera directa en cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, partiendo desde la educación inicial, donde se empiezan a cultivar las primeras bases éticas y actitudinales que hará parte del proceso formativo a lo largo de su trayectoria de vida. conforme los estudiantes avanzan por los distintos niveles educativos, desde la educación básica, media y superior, la inclusión debe entenderse como un valor continuar su proceso de formación, que garantice la permanencia de todos sin barreras ni exclusiones

Esta investigación tiene como finalidad analizar las perspectivas docentes de educación superior particularmente en torno a la inclusión y la atención a la diversidad del aula a partir de una entrevista estructurada que recoge su mirada frente a la inclusión, se abordan tres categorías principales: que busca aportar a la comprensión de los retos y avances que se presentan en el camino hacia una educación más inclusiva desde la perspectiva docente.

La educación inclusiva promueve la equidad y la participación activa en el entorno educativo, adaptándose a la diversidad del estudiantado. Según la UNESCO la educación inclusiva se define como el proceso que permite tener debidamente en cuenta la diversidad de las necesidades de todos los niños(a), jóvenes y adultos a través de una mayor participación en el aprendizaje.

En Colombia, el Decreto 1421 de 2017 marcó un hito importante, asegurando el acceso, permanencia, participación y promoción de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo. Este avance legal ha sido fundamental para reducir la exclusión y fomentar un sistema educativo más equitativo y humano (MEN, 2017).

Uno de los pilares fundamentales de la educación inclusiva es el docente, quien, como mediador o provocador del proceso educativo, tiene un rol determinante en el éxito del aprendizaje y la inclusión. Escareño (2016) señala la necesidad de comprender que la inclusión educativa no es solo una tendencia, ya que estamos inmersos en una transformación profunda de los sistemas educativos a nivel mundial. Esta revolución exige no solo cambios estructurales, sino también una renovación en la manera de pensar y actuar del docente. La inclusión no se trata simplemente de integrar a estudiantes con necesidades diversas al aula regular, sino de garantizar que todos puedan aprender en igualdad de condiciones.

Asimismo, Vélez-Clavo et al., (2016) compararon la formación inicial docente en Ecuador y España, revelando que, a pesar de los modelos diferentes, en ambos contextos la preparación sigue siendo insuficiente. Esto evidencia que no solo es necesario incluir asignaturas relacionadas con la inclusión, sino también promover una verdadera vocación de servicio. Como lo indican los autores del artículo, muchos docentes pueden tener formación formal, pero sin una genuina disposición y empatía, los procesos inclusivos no se consolidan. Por esta razón es fundamental que los docentes amen su vocación desde el compromiso y la sensibilización humana.

Por otra parte, González y Triana (2018) plantean que las actitudes de los docentes son un factor decisivo en el éxito de la inclusión educativa. Estos autores señalan que la forma en que el profesorado percibe a los estudiantes con necesidades educativas especiales está influenciada por múltiples aspectos, entre ellos: la responsabilidad percibida, el rendimiento esperado, la formación recibida, los recursos disponibles, el clima del aula, las relaciones sociales, el desarrollo emocional y las creencias personales. Cuando el docente actúa desde el respeto por la diversidad y la disposición para adaptarse, se crean condiciones más favorables para el aprendizaje de todos los estudiantes, sin excepción. reconocer que la inclusión educativa va más allá de las normativas y estructuras: se gesta en el corazón del aula y en la actitud diaria del docente.

También es relevante considerar las barreras y facilitadores que enfrentan los docentes al implementar una educación inclusiva, Gonzalez-Gil et al., (2017) realizaron n estudio cualitativo que analizó las percepciones de 80 docentes en ejercicio, principalmente de educación primaria y secundaria, evidenció que las principales barreras para una inclusión efectiva incluyen la falta de formación específica, las limitaciones metodológicas para abordar la diversidad en el aula y la escasez de recursos. Estas condiciones dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas sostenibles. No obstante, el mismo estudio identificó facilitadores clave, entre ellos, el compañerismo entre colegas, la colaboración con otros profesionales del centro educativo y una actitud pedagógica centrada no solo en estudiantes con necesidades educativas especiales, sino en todos los alumnos sin distinción. Estos hallazgos demuestran la importancia de la adecuada formación del profesorado a la hora de implementar las metodologías Enel contexto educativo.

Finalmente, es esencial impulsar una educación para todos como lo plantea Barrio (2009) la educación inclusiva no se limita a la integración física de ciertos grupos en el aula, sino transformar la manera en que concebimos el aprendizaje en condiciones de igualdad para todo el estudiantado. Desde esta perspectiva, la inclusión debe asumirse como un principio ético y social, de modo que se eliminen todas las formas de exclusión y se rechaza todo tipo de limitación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo es indagar acerca de la percepción de la educación inclusiva desde la diversidad, para el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo un enfoque cualitativo, utilizando el método biográfico como herramienta para explorar con profundidad la experiencia de un docente frente al abordaje pedagógico de la educación inclusiva.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo femenino.

Instrumento

En este contexto para la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica que recolecto información relevante. La entrevista se diseñó orientada a conocer aspectos relacionados con su vocación y su formación en temas de inclusión, su experiencia con estudiantes con discapacidad y su forma de concebir la diversidad en el aula.

la entrevista se realizó de manera presencial, de tal manera se le brindo un ambiente cálido y tranquilo que favoreció la apertura y permitió que la docente se expresara con confianza.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Durante la conversación se estructuraron una serie de preguntas elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas de la docente, se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio con su respectivo permiso para documentar el desarrollo de la investigación. Posterior a eso, se hizo un análisis de la información y una triangulación donde se sustentó con artículos las respuestas brindadas por la docente.

Para organizar los resultados se definieron 3 categorías centrales que orientaron la sistematización de la investigación, como primera categoría: *primera infancia como base para la sensibilización en los procesos de formación*, segunda categoría: *necesidades de formación docente* ya por tercera y última categoría: *identidad pedagógica en la labor docente*.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió al análisis de los resultados a través del proceso de la triangulación, integrando los artículos, las observaciones del investigador y los datos obtenidos durante la entrevista. Esta estrategia permitió contrastar distintos niveles de información para enriquecer la interpretación de nuestros hallazgos. Para el desarrollo del estudio se empleó una entrevista semi estructurada, la cual facilito la recopilación de información.

En lo que respecta a las categorías sociodemográficas, esta se refleja en la tabla 1:

Tabla 1: Características sociodemográficas

<i>It</i>	<i>Gen</i>	<i>Edad</i>	<i>Estado Civil</i>	<i>Ocupación</i>	<i>Escolarización</i>
S1	M	50	Soltera	Docente	Magister

De acuerdo con las características sociodemográficas suministradas, se encontró que el sujeto de estudio es una maestra de 50 años de edad, soltera, oriunda de la ciudad de Iorque, con formación profesional en el nivel de maestría, su trayectoria está centrada en el nivel preescolar, donde ha ejercido por más de 30 años y su experiencia también se ha extendido a otros niveles como la básica media y docente en educación superior. actualmente labora en una institución educativa y continúa desempeñando funciones en el ámbito universitario, la docente demuestra una actitud ética profesional y comprometida con la mejora de los procesos educativos.

A partir del análisis realizado en la entrevista y la triangulación de la información surgieron 3 categorías, las cuales, se describen a continuación:

La primera categoría relacionada con *la primera infancia como base para la sensibilización*, en esta categoría se analiza la importancia de la primera infancia en los procesos de formación de un ser humano íntegro que respete la diversidad.

En la segunda categoría: *necesidad de formación docente*, se hace un análisis de la importancia de la formación docente en el ámbito de la inclusión social y así mismo se reconoce que existe una alta necesidad de formación.

Y en la tercera categoría se relaciona con *la Identidad pedagógica en la labor docente*, en esta se analiza el papel del docente en la formación el valor que tiene esta profesión no solo para enseñar un contenido sino en la formación del ser humano, se valora la trascendencia del rol docente para la transformación de la vida del ser humano

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Primera infancia como base para la sensibilización.	Formacion de actitudes inclusivas desde edades tempranas.
Categoría 2	Necesidades de formación docente	Cualificación constante en atención a la diversidad
Categoría 3	Identidad pedagógica en la labor docente	Práctica docente comprometida con la inclusión

Descripción de las categorías

Categoría 1: primera infancia como base para la sensibilización

Hablar de la primera infancia implica reconocer una etapa esencial para la formación de valores y actitudes fundamentales en el desarrollo integral de ser humano, esta categoría se relaciona directamente con el papel que cumple el nivel preescolar en la construcción de una cultura inclusiva desde los primeros años de vida del niño(a). cuando hablamos de sensibilización nos referimos a la capacidad de sentir empatía, conocer emociones, desarrollar valores como el respeto y la solidaridad. Para ello Lozano (2023) plantea que la educación inclusiva en la primera infancia es una herramienta clave para garantizar el desarrollo integral de los niños especialmente aquellos que enfrentan situaciones de vulnerabilidad o alguna condición particular.

Estos aspectos no nacen de la nada, sino que se aprenden desde los primeros años de vida, atreves de lo que el niño(a) ve siente o experimenta lo que moldea profundamente su manera de ver el mundo y relacionarse con los demás. En esta etapa, el cerebro está en pleno desarrollo y es especialmente receptivo a los estímulos del entorno.

Los maestros son figuras significativas que actúan como modelos, guías y acompañantes en el desarrollo integral de los niños. A través de sus actitudes su lenguaje y su manera de relacionarse, el educador enseña de manera directa o indirecta, promoviendo una participación donde el niño se sensibilice frente a las realidades de los otros. para ello Cuando un docente no reconoce la importancia de la sensibilización de la primera infancia corre el riesgo de reducir su rol únicamente a la transmisión de contenidos académicos, es decir, dejando de lado las necesidades emocionales y sociales del niño.

En el caso de nuestro sujeto de estudio, siempre ha existido un profundo interés en la sensibilización de la enseñanza en la primera infancia lo que implica acompañar al niño en su proceso de exploración y aceptación de la diversidad.

“Desde mi experiencia me siento afortunada porque he trabajado en preescolar en secundaria y en educación superior, considero que la base de la educación y sistema educativo es la primera infancia, la educación inicial, el preescolar o como lo queramos llamar. los docentes de esta área tenemos una responsabilidad sumamente grande y sigo pensando que es mucho más complicado trabajar con niños pequeños que con estudiantes universitarios.” Sujeto

Podemos inferir que reconoce la primera infancia como el pilar fundamental del proceso educativo ya que en esta etapa es donde se constituye las bases del desarrollo pleno del niño.

Categoría 2: necesidad de formación docente

La importancia de la formación docente en la primera infancia es una necesidad fundamental si se quiere garantizar una educación de calidad desde edades tempranas, Freyre (1998) destaca que la formación docente no se limita a la adquisición de técnicas, sino que implica una reflexión constante sobre el papel del educado como facilitador del conocimiento y agente de transmisión social.

La formación docente en la primera infancia es fundamental ya que no basta con tener vocación se requiere preparación específica para atender a las necesidades del desarrollo infantil. La falta de formación adecuada no solo limita el trabajo del educador, sino que afecta directamente el proceso formativo de los niños. Esto sustenta la falta de formación expuesta por el sujeto 1.

“En realidad no he hecho adaptaciones a mi planificación porque la chica tiene su intérprete permanente en el aula de clases y simplemente me comunico con el intérprete. Incluso la intérprete me ha estado enseñando un poco sobre lengua de señas que me permiten establecer una comunicación, así mismo la ayuda de material visual como los videos me han servido de mucho apoyo” Sujeto 1

La respuesta del sujeto 1 evidencia una actitud positiva y abierta hacia la inclusión, lo cual es valioso. Sin embargo, también deja en evidencia una carencia formativa importante: no ha realizado adaptaciones curriculares específicas para su estudiante con discapacidad auditiva y depende casi exclusivamente del intérprete para la comunicación.

Esto refleja una falta de preparación pedagógica en cuanto a la inclusión para atender de manera autónoma las necesidades de estudiantes con diversidad funcional.

Este caso resalta, una vez más, la urgencia de fortalecer la formación docente en aspectos como la atención a la diversidad, el diseño universal para el aprendizaje y el uso de recursos inclusivos.

Categoría 3 Identidad pedagógica en la labor docente:

Actualmente, se sueña con una educación diferente, es por esta razón que se habla de identidad pedagógica como el conjunto de valores, creencias, emociones y compromiso de un educador, esta identidad no solo se construye a partir del conocimiento técnico si no en conjunto, partiendo desde la vocación hasta el amor por la enseñanza. Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Durán, E. (2020) Este autor destaca como la vocación docente influye significativamente en la construcción de la identidad profesional del maestro especialmente en educación infantil. Nuestro sujeto de estudio refuerza esta idea desde su experiencia personal al reconocer que ser docente va más allá de solo transmitir conocimiento implica comprender la diversidad como una condición inherente del ser humano

“Desde mi experiencia personal: primero entender la diversidad como una condición que todos tenemos, si todos nos miramos, todos somos seres diversos por naturaleza no tenemos por qué mirar a otros de manera diferente ya que somos seres únicos. Mi consejo o sugerencia para los estudiantes que vienen formándose como docente es que tengan claro este enfoque y aborden todas las actividades con un enfoque totalmente inclusivo, donde no escatimemos esfuerzos en hacer que los estudiantes que lleguen a nuestras manos sean niños felices y vinculados al proceso, que no se sientan con limitaciones :es decir, las barreras las tenemos que dejar a un lado ,porque las barreras aveces las colocamos nosotros mismos entonces enfocarnos más bien en ser inclusivos y yo creería qué de esa manera podríamos contribuir de una mejor manera al proceso educativo y al sistema en general” Sujeto 1

Desde esta perspectiva se propone que los futuros docentes asuman su labor con conciencia plena de su responsabilidad en la formación de los niños felices vinculados al proceso educativo. Cuando los docentes están comprometidos, los resultados siempre son positivos.

CONCLUSIÓN

Dentro de los hallazgos más significativos se devela que el pensamiento del docente sujeto de estudio reconoce que la primera infancia es una etapa fundamental para el desarrollo de valores importantes que garanticen una sociedad que incluya y esto se debe garantizar desde la infancia, sembrar en una infancia que se sensibilice para cultivar una sociedad a futuro incluyente en concordancia Barba et al., (2020). La etapa inicial contribuye al desarrollo de valores y de la práctica de esos valores se garantiza el respeto hacia lo diferente entre eso la diversidad e interculturalidad.

Por otro lado, se reconoce la Necesidades de formación que existe y aunque hoy en todos los pasillos de la escuela se respire o se escuche la inclusión se destaca que aún falta más oportunidades, más docentes con competencias en intervención a este tipo de poblaciones diversas, en ese sentido la docente es reflexiva y está abierta a seguir aprendiendo para poder seguir haciendo su trabajo de la mejor manera posible, este trabajo tiene similitud al trabajo realizado por Orús (2009). En muchos casos la exclusión escolar se da por falta de formación del maestro para dar respuesta a esta diversidad.

Es de anotar que estos resultados difieren con la investigación desarrollada por Pacheco (2021), donde muchos docentes quieren que los capaciten mas no se dan a la tarea de autoformarse y hoy existen muchas

maneras de aprender de forma didáctica dado las potencialidades que existe en la tecnología también se pueden desarrollar autoaprendizaje que lleven a el aprendizaje de estrategias para abordar la diversidad.

En el caso de la docente protagonista de este estudio ella reconoce que aún le falta aprender más, pero se esmera en aprender y aprovechar oportunidades de formación.

Finalmente, de destaca que en esta profesión de ser maestro se debe trascender no solo en el que hacer pedagógico sino también en la vida del estudiante y en el caso de Nuestro sujeto de estudio refuerza esta idea desde su experiencia personal al reconocer que ser docente va más allá de solo transmitir conocimiento implica comprender la diversidad como una condición inherente del ser humano en concordancia con Ayala et al., (2014).

Por otro lado, se reconoce que existen necesidades de formación que aún faltan más espacio para la formación en temas relacionados con la pedagogía de la inclusión, pero también se devela que la autoformación es importante para cerrar esas brechas de falta de formación, se destaca que la maestra sujeta de estudio reconoce que no ha sido formada pero que aprovecha cada oportunidad para crecer y aprender profesionalmente.

Así mismo se devela que la profesión docente no puede solo quedarse en las cuatro paredes del aula que esta debe trascender no solo en la escuela sino en la vida misma del estudiante, los docentes deben día día valorar más esta profesión que es una profesión que transforma vida y es esperanza para muchos.

Finalmente es trabajo aporta mucho al equipo investigador dado que la docente pudo compartir su historia de vida que es un ejemplo muy relevante dado que a diario forma en la escuela rural las nuevas generaciones con una visión diferente de la vida y acá en la Universidad está ayudando a sus estudiantes a darle forma a su proyecto de vida en la docencia motivándolos a que sean cada día mejor maestro.

REFERENCIAS

- Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), e11423-e11423. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423
- Ayala, S. M. A., Vidal, E. J. F., Campo, L. F. M., & Grisales, M. C. (2014). Lectura y escritura: una mirada a la práctica docente desde la diversidad. *Plumilla Educativa*, 14(2), 239-257. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/764>
- Barrio De La Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista complutense de educación*, 20(1), 13-32. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/619ca671a08dbd1b8fa02463>
- Barba, V. G., Molina-Claudio, M., Barba, G. G., & Quinteros, C. R. M. (2020). Educación intercultural en la etapa inicial de aprendizaje, como principio de inclusión en el Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(9), 458-474. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092679>
- Escareño, J. R. C. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista de educación inclusiva*, 9(2). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64>
- Kerguelen, J., Morelos, Y. A., Herrera, P. P., Cordero, O. R., Reyes, M. L. P., & Diaz, C. C. (2025). Sensibilización frente al uso de la lengua de señas en estudiantes de los diferentes programas de la universidad del Sinú Montería Colombia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 137-142. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/87>
- Vélez-Clavo, X., Tárraga-Mínguez, R., Fernández-Andrés, M. I., & Sanz-Cervera, P. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. *Revista de Educación inclusiva*, 9(3). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/254/0>

La formación docente actual es una necesidad ante la diversidad

Current teacher training is a necessity in the face of diversity

Husein Ballesterero Zuñiga¹, María José Enamorado Serna², Daniela María Sánchez Coneo³, María Del Carmen Junco Mercado⁴, Paty Pacheco Herrera⁵, Álvaro Javier Wilchez Arboleda⁶

¹Universidad de Córdoba, ballesterohusein@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-8618-0448>, Colombia

²Universidad de Córdoba, mariajosenamoiradoserna09@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1884-5755>, Colombia

³Universidad de Córdoba, dan2501.com@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-9809-3768>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, mariadelcarmenjuncomercado@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-0902-1182>, Colombia

⁵Institución Educativa Santa María Goretti, patypacheco.lc@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4770-1077>, Colombia

⁶Institución Educativa Villa Esther, alwijavi@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-7985-0696>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Formación docente

Empatía

Abordaje pedagógico

Educación superior

RESUMEN

La educación inclusiva es una oportunidad para transformar vidas, esta no solo se aborda desde la educación básica y media la educación superior debe estar a la vanguardia de estos procesos en este trabajo analiza la labor de un docente de la universidad de Córdoba. Abordando su perspectiva y punto de vista sobre la educación inclusiva en sus años de experiencia laboral en el rol docente en educación superior, para ello se adoptó un enfoque cualitativo, empleando el método biográfico, el cual se centra en el estudio detallado de la vida y las experiencias de un individuo, se establecieron tres categorías principales para su interpretación; la primera centrada en las necesidades de formación docente, la segunda en el respeto y empatía como base para la formación y la tercera en la educación inclusiva un escenario para demostrar la idoneidad del docente como resultados más relevantes se destaca que existe una marcada necesidad de formación docente frente a la diversidad que a diario llega a las aulas de clase, por otro lado ser docente implica tener un compromiso social enmarcado desde una empatía y que esta debe ser transferida a sus estudiantes para que el aula sea más incluyente, finalmente se destaca que es la educación inclusiva la que muestra la verdadera idoneidad del docente, el que es buen docente lo demuestra en un escenario donde debe fomentar la inclusión.

ABSTRACT

Inclusive education is an opportunity to transform lives. This is not only addressed in primary and secondary education; higher education must be at the forefront of these processes. This paper analyzes the work of a professor at the University of Córdoba. Addressing his perspective and point of view on inclusive education during his years of work experience as a professor in higher education, a qualitative approach was adopted, employing the biographical method, which focuses on the detailed study of an individual's life and experiences. Three main categories were established for its interpretation: The first focused on teacher training needs, the second on respect and empathy as a basis for training and the third on inclusive education, a scenario to demonstrate the suitability of the teacher as the most relevant results, it is highlighted that there is a marked need for teacher training in the face of the diversity that reaches classrooms every day, on the other hand, being a teacher implies having a social commitment framed from empathy and that this must be transferred to their students so that the classroom is more inclusive, finally it is highlighted that it is inclusive education that shows the true suitability of the teacher, whoever is a good teacher demonstrates it in a scenario where they must promote inclusion.

Keywords:

Teacher Training

Empathy

Pedagogical Approach

Higher Education

INTRODUCCIÓN

Un enfoque inclusivo de la educación significa que se consideran las necesidades individuales y que todos los educandos participan y lo logran juntos. Reconoce que todos pueden aprender y que cada persona posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicos.

Partiendo de este concepto, este trabajo se centra en la entrevista a un docente de la universidad de Córdoba. Abordando su perspectiva y punto de vista sobre la educación inclusiva en sus años de experiencia laboral en el rol docente en educación superior y fuera de esta. La universidad de Córdoba, como institución pública comprometida con la equidad y el derecho a la educación, no es ajena a estas transformaciones. En ese marco surge la necesidad de explorar como los docentes de esta institución, comprenden y visualizan el desafío de una educación inclusiva, en específico cuando se trata de estudiantes con algún tipo de barrera de aprendizaje y participación, dentro de ese proceso de formación activa.

El docente presenta un enfoque, comprensivo y rígido frente a lo teórico y práctico en educación inclusiva, el docente visualiza este concepto dentro de la práctica pedagógica, como una herramienta fundamental para la integración de los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad en su proceso de formación.

Analizando la información recopilada y obtenida. Deduiremos y concluiremos la postura académico-social del docente sobre la educación inclusiva. Este tipo de reflexiones resulta fundamental para avanzar hacia una educación superior más humana, empática y adaptada a la realidad de cada estudiante.

La formación docente ha sido objeto de análisis a lo largo de la historia humana, vista como una herramienta que debe ser capaz de adaptar su práctica al entorno, el docente quien es un agente educativo fundamental, no solo debe desarrollar y aplicar competencias disciplinares, sino también pedagógicas, emocionales y sociales.

La educación inclusiva no solo se limita a la educación de estudiantes con discapacidad, sino que implica la transformación de la escuela para atender las necesidades de aprendizaje de todos, sin distinción. Esto exige una formación inicial y continua que reconozca las diferencias como valor pedagógico.

Nuestro trabajo se fundamenta, en una investigación que reconoce a el maestro como un agente clave en los procesos de inclusión. Su rol va más allá de la transmisión de contenidos, consolidándose como mediador pedagógico, garante de derechos y constructor de escenarios de equidad y respeto. Sin embargo, el cumplimiento de este rol exige una continua formación como lo es en el marco de la educación inclusiva. (Sarrionandia, 2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. Aula abierta, nos dice que: El enorme desafío que la educación inclusiva supone, entonces, es el de articular con equidad para TODO el alumnado las tres dimensiones referidas: acceder o estar presente en los espacios comunes/ordinarios donde todos se deben educar; participar, convivir y tener un bienestar acorde con la dignidad de todo ser humano y, finalmente, aprender y progresar en la adquisición de las competencias básicas necesarias para alcanzar una vida adulta de calidad, sin dejar a nadie atrás por razones, personales o sociales, individuales o grupales.

Dentro de los resultados obtenidos, en nuestra entrevista semiestructurada. Se deja en claro la preparación y capacitación del docente dentro del contexto de educación inclusiva, sin embargo, esto de manera parcial. Pues el docente no ha trabajado de manera extensa y continua con estudiantes que presenten alguna discapacidad o barrera de aprendizaje, el docente dentro de su vocación está ligado a llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero al no tener experiencia con estudiantes con discapacidad esto puede ser un problema en el abordaje pedagógico, el rol docente esta lleno de retos continuos, pero tener la capacitación necesaria para trabajar con estudiantes que presenten alguna discapacidad es estar un paso por delante no solo por el saber cómo trabajar en el aula de clases con ellos, sino también como ejercer la práctica docente haciendo un ajuste razonable o una adaptación del currículo inmediato, para así igualar la contextualización en el aula y las oportunidades de participar activamente.

Rivero (2017) en su trabajo: Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente, nos dice que cuando se plantean buenas prácticas en Educación Inclusiva, nos encontramos con una diversidad de experiencias exitosas en diferentes contextos, que indican que para una escuela, un docente, unos estudiantes, sus familias y su realidad, la forma de implementarlo fue el camino para que su experiencia educativa se considere como guía para alcanzar las metas propuestas; sin embargo, se debe prestar atención de no trasladar de un lugar a otro el contexto sin prestar atención al significado que tienen en los lugares de origen ni a las claves contextuales en las que han surgido.

Es necesario tomar en cuenta que es un proceso que exige compromiso compartido, ya que en muchas ocasiones lo que se busca es responder ante la necesidad de estudiantes con discapacidad, que pertenecen a una familia distinta, tienen un ritmo más lento de aprendizaje que el resto de su grupo, pertenecen a una minoría étnica o hablan otra lengua, entre otras diferencias; es en casos como estos que se busca generar estrategias de participación, identificando barreras y facilitadores que permitan contextualizar su realidad y proponer soluciones para superar los obstáculos existentes.

La experiencia del docente entrevistado confirma lo que diversos estudios han señalado: la formación docente tradicional sigue siendo insuficiente para enfrentar la complejidad de la diversidad escolar. El reto no es solo técnico, sino también ético y político. Se necesita un modelo formativo que capacite a todos los docentes, que no vea la diferencia como un problema, sino como una riqueza; que entienda la inclusión no como una metodología aislada, sino como una visión integral de la educación.

El docente desde su punto de vista, visiona a la educación inclusiva como: algo que no se crea con decretos y leyes ni solamente con buenas intenciones. Se necesita una formación docente que parta de contextos reales, que escuche la voz del maestro y que le brinde recursos didácticos y éticos para actuar con eficacia. En este sentido se hace urgente, pensar en los espacios de actualización docente, transformándolos en comunidades de práctica, donde el aprendizaje se construya de manera horizontal, entre colegas que comparten realidades similares y problemáticas comunes.

Contextualizando a profundidad, De los Monteros & Del Pilar (2016) en su trabajo sobre: La formación del docente en la educación inclusiva universitaria, nos dice que en la actualidad la situación problemática está en que las instituciones educativas no todas se encuentran preparadas para ofrecer la ayuda necesaria a este grupo de niños, o jóvenes con discapacidades físicas o necesidades diferentes, a pesar de que se los están integrando dentro de sus aulas de clase no los están incluyendo. Las medidas que se toman, es abrir sus puertas a personas con discapacidades, solo por cumplir con el nuevo sistema de la reforma curricular, pero los docentes no se encuentran preparados para hacerlo, porque no tienen conocimiento sobre la atención personalizada que ellos requieren o necesitan. Toda persona tiene derecho a una educación que vaya más allá del simple hecho de ser admitido o aceptado en un sistema, para que logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades, por ello se dice que al docente le asiste una alta responsabilidad en su proceso de preparación, formación permanente. Esto nos lleva a que los docentes en sus salones de clase observen a los estudiantes con discapacidades como una oportunidad de mejora y de innovación en su actividad docente, en una oportunidad de buscar alternativas y nuevas formas de actuación didáctica, que vayan en beneficio de todo el grupo. De acuerdo con lo investigado referente a las discapacidades, en lo que respecta a las discapacidades físicas, se percibe y observa que en muchas instituciones educativas, existe la presencia de varios estudiantes con discapacidades que deben ser atendidos de mejor manera.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo es indagar acerca de la percepción de la educación inclusiva de un docente que labora en la educación superior, para esta investigación se adoptó un enfoque cualitativo, empleando el método biográfico, el cual se centra en el estudio detallado de la vida y las experiencias de un individuo.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo masculino.

Instrumento

La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario en línea, distribuido a través de la aplicación WhatsApp. Este instrumento abordó temas específicos relacionados con la formación docente, la trayectoria laboral y otros aspectos pertinentes.

En dicho cuestionario no solo se agregó información relevante de unas series de preguntas sino también los datos sociodemográficos del sujeto de estudio.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Posteriormente, se realizó un análisis cualitativo de la información recopilada, a partir del cual se establecieron tres categorías principales para su interpretación; la primera centrada en las necesidades de formación docente, la segunda en el respeto y empatía como base para la formación y la tercera en la educación inclusiva un escenario para demostrar la idoneidad del docente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haber ejecutado y aplicado los instrumentos de investigación, se obtuvieron los resultados que sustentan nuestro trabajo. Mediante la entrevista semiestructurada realizada, la voz del docente entrevistado se convierte en el eje central de esta investigación, al revelar no solo sus percepciones sobre la formación docente, retos y estrategias frente a la diversidad del aula.

En referencia a las características sociodemográficas estarán representadas dentro de la siguiente tabla: En lo que respecta a las categorías sociodemográficas, esta se refleja en la tabla 1:

Tabla 1: Características sociodemográficas

It	Gen	Edad	Estado Civil	Ocupación	Escolarización
S1	M	35	Soltero	Docente	Profesional

Una vez vistas las características sociodemográficas, se evidencia que el sujeto de estudio, un docente de 35 años, oriundo de la ciudad de montería y con el pregrado de licenciado en educación física recreación y deportes, labora como docente universitario. Partiendo del análisis obtenido de la entrevista, surgieron tres categorías, las cuales son: la primera centrada en las necesidades de formación docente, la segunda en el respeto y empatía como base para la formación y la tercera en la educación inclusiva un escenario para demostrar la idoneidad del docente.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relación
Categoría 1	Necesidades de formación docente	Empeño y dedicación por la profesión y cambio social
Categoría 2	respeto y empatía como base para la formación	Transformar y eliminar barreras de aprendizaje
Categoría 3	la educación inclusiva un escenario para demostrar la idoneidad del docente	La postura del rol docente frente a la educación inclusiva

Descripción de las categorías

Categoría 1: Necesidades de formación docente

El ser docente es un proceso amplio y extenso, la vocación es un proceso fundamental, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser pragmático. Es decir que la teoría y práctica estén alineadas, estudiar una profesión relacionada con la docencia es otro aspecto fundamental, abordar la educación no es fácil, dependiendo del área del docente formado y en que contexto ejerza su profesión, estarán presentes esas barreras de aprendizajes en sus alumnos, ya sea por una discapacidad, condición o trastorno de aprendizaje. Aquí es donde surge la necesidad de no solo adaptar el currículo, sino también de formar a los docentes en educación inclusiva para sentar bases y tener una postura más concreta frente a los retos de la educación, Camargo (2004) dice que: Para superar la visión de capacitación como una necesidad individual del maestro y los problemas de la práctica actual, hay que concebirla como una necesidad de la institución o de una unidad territorial de variable tamaño y, por tanto, determinada por mecanismos y organismos donde participan el equipo de docentes y los rectores o directivos escolares, en el ámbito institucional; los supervisores y los directores de núcleo, en el local y municipal, y los secretarios de educación, en el espacio territorial municipal y regional.

El docente, en lo que refiere a cuando estuvo en su proceso de pregrado nos dice: *“La universidad no nos preparó para la vida real del aula en su totalidad. Uno aprende es cuando ya está ahí, con los niños, con sus diferencias, sus emociones, sus historias.”*

El no solo se desenvolvió en el campo de la docencia gracias a la universidad, también lo hizo el contexto en el que ha estado trabajando como docente al reconocer que cada uno de sus estudiantes es un sujeto activo diferente.

Categoría 2: Respeto y empatía como bases para la formación

El respeto se define como un valor fundamental, Carrasco-Aguilar & Luzón (2019) en su investigación nos dicen que: El profesorado reconoce que su rol tiene relación con el clima y convivencia escolar, lo que expresan en relación con sus habilidades profesionales, estilos de metodología en el aula, dominio de grupo y su quehacer pedagógico en general. Además, valoran conocer a sus estudiantes, aunque cuestionan que muchas veces su gran carga laboral les dificulta atender a estas cualidades. Aunque el rol docente muestre una considerable diversidad sociológica, se manifiesta como un agente de autoridad escolar y un agente social dentro de la institución.

El docente nos dice: *“Uno tiene que aprender a mirar a cada estudiante como único. Entender sus tiempos, sus emociones. No forzarlos, sino acompañarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.”*

Esto deja en claro la perspectiva humanista no solo del docente sino también de la educación. Donde la praxis docente no solo se limita a enseñar o ser una figura de autoridad, en la práctica pedagógica también hay que poner empatía, la escucha activa y el respeto de las diferencias, lo que es fundamental para crear un entorno escolar de sana convivencia.

Categoría 3: La educación inclusiva como escenario para demostrar la idoneidad del docente.

La educación inclusiva, como se sabe es un proceso que requiere un abordaje concreto por parte del docente. Esto con la finalidad de brindar una igualdad de educación para el alumnado, son diversas las barreras de aprendizajes que se evidencian en los entornos educativos, según Castillo (2015), cuando se piensa en educación se piensa en humanidad, de igual manera, cuando se habla de educación inclusiva se hace referencia a derechos humanos. Los valores son los ejes que orientan la parte formativa en la vida del ser humano y, por lo tanto, conducen también el ámbito educativo y la sociedad en general.

Para el docente entrevistado, la verdadera preparación docente, se muestra en la práctica, especialmente cuando se enfrenta a contextos donde la diversidad es constante y no una excepción, lo que nos dice es:

“Cuando uno tiene 30 alumnos distintos y logra que todos aprendan algo, ahí es cuando se demuestra si uno realmente es maestro.”

La educación inclusiva, desde su visión, no es un conjunto de adaptaciones o normas impuestas, sino el saber ser docente, saber leer el aula, flexibilizar las estrategias, diversificar los caminos de aprendizaje y respetar los ritmos y necesidades de cada niño. El no ve a la educación inclusiva solo como política, sino como una actitud profesional y ética.

CONCLUSIÓN

Uno de los principales hallazgos, es el reto que lleva ser docente. Las experiencias que viven los docentes en su labor son fundamentos que los impulsan a mejorar cada día dentro del contexto educativo, desarrollando nuevas estrategias de enseñanza, adaptando sus labores a las necesidades del alumnado y aprendiendo no solo de su labor sino también de sus alumnos como sujetos activos dentro de este proceso. En ese sentido, la educación inclusiva se convierte en un reto no solo institucional, sino profundamente personal para el maestro. Los docentes deben “aprender a observar, adaptar y resolver” con base en el día a día, en lo que ven en sus estudiantes. Esta forma de autoformación en la práctica es valiosa, sí, pero también evidencia la ausencia de un sistema de acompañamiento y formación continua real, estructurado y contextualizado.

Como señala Moriña (2013) no se puede esperar inclusión sin formar en inclusión, en efecto, el tema de la inclusión no es solamente un asunto educativo o pedagógico, se trata, más bien, de una perspectiva de respeto a los valores comprendidos en los derechos humanos que afectan, particularmente, a los sistemas educativos. Por ello, se encuentran íntimamente vinculadas “la forma de concebir el tipo de sociedad y de bienestar a los que se aspira y la manera en que se concibe el “vivir juntos” (UNESCO, 2008).

De este modo, la justicia social, la inclusión social y la educación inclusiva forman una triada indisoluble, en la que subyacen valores tan importantes como el respeto a la diversidad, la equidad, la convivencia de forma solidaria y la tolerancia constructiva. En este sentido, es necesario formar docentes, de manera que cada uno en su rol sea capaz de ubicarse en una sociedad caracterizada por la multiculturalidad, la diversidad y los constantes cambios y transformaciones sociales que se dan. Kerguelen et al., (2025).

La formación docente actual debe reforzar la perspectiva inclusiva. A pesar del compromiso personal y vocacional que muchos docentes expresan, como se evidenció en la entrevista, la formación universitaria inicial no ofrece del todo herramientas prácticas para enfrentar la realidad de los contextos escolares diversos.

La experiencia práctica y el entorno laboral son elementos clave que moldean la identidad y la competencia inclusiva del docente. El testimonio del docente muestra que es en la interacción diaria con estudiantes diversos donde realmente se desarrolla la capacidad de enseñar con inclusión. Esto resalta la urgente necesidad de una formación situada, que tome el aula como fuente de aprendizaje profesional.

Valores como el respeto, la empatía y la escucha activa son fundamentales para una práctica docente inclusiva. La inclusión no puede implementarse solo a través de técnicas o un currículo adaptado. Se necesita una postura ética y humana del docente, que reconozca a cada estudiante como un individuo único, con ritmos, emociones y necesidades diferentes. La formación docente debe fortalecer estas competencias socioemocionales.

Para concluir, podemos decir que, la formación del docente frente a la educación inclusiva no solo se trata solo de hacer ajustes, sino de transformar la enseñanza para que todos aprendan en condiciones de equidad. Para lograr esto, es esencial contar con programas de formación continua, comunidades de práctica y apoyo institucional.

REFERENCIAS

- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212017000200233&script=sci_arttext
- Ayala, L. E. Q. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), e11423-e11423. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423
- Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades investigativas en educación*, 15(2), 31-33. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032015000200002&script=sci_arttext
- Camargo, M. C. F. M. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y educadores*, 7, 79-112. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550>
- Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), 64-74. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100064>
- De los Monteros, L. E., & del Pilar, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 1(2), 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719914>
- Fernández Batanero, J. M. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. *Revista electrónica de investigación educativa*, 15(2), 82-99. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000200006&script=sci_abstract&tlng=pt
- González, D. R. M., Yunga, L. M. V., & Gómez, O. E. A. (2021). Amor y respeto en la práctica docente universitaria. *Mérito-Revista de Educación*, 3(9), 262-271. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/720>
- Inclusiva, E. (2006). Educación inclusiva. *Educación Inclusiva*: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>. <https://www.academia.edu/download/47407649/099-107.pdf>
- Kerguelen, J., Morelos, Y. A., Herrera, P. P., Cordero, O. R., Reyes, M. L. P., & Diaz, C. C. (2025). Sensibilización frente al uso de la lengua de señas en estudiantes de los diferentes programas de la universidad del Sinú Montería Colombia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 137-142. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/87>
- Loredo Enríquez, J., García Cabrero, B., & Alvarado García, F. (2010). Identificación de necesidades de formación docente en el uso pedagógico de Enciclomedia. *Sinéctica*, (34), 1-16. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2010000100003&script=sci_arttext
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 3, 110-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624>

Departamento de
Psicopedagogía
Programa de Educación Infantil



ENCUENTROS

Experiencias significativas de vida

EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN SOCIAL DESDE LA DISCAPACIDAD Y LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA



Organizadores

Paty Pacheco Herrera

Jesús Fernando Kerguelen Soto

ISBN: 978-9942-7372-8-1



9 789942 737281

