

## Discapacidad intelectual: toda una experiencia de vida

### Intellectual disability: a life experience

Andrea Marcela Rojo Páez<sup>1</sup>, Brenda Leez Narváez Issa<sup>2</sup>, Isaura VillegaPayares<sup>3</sup>, Jesús Fernando Kerguelen Soto<sup>4</sup>, Mónica Guerra Guzmán<sup>5</sup>, Yorleidis Andrea Vergara Covo<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Córdoba, rojoa9166@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-6790-5953>, Colombia

<sup>2</sup>Universidad de Córdoba, Bnarvaezissa@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0004-9045-0597>, Colombia

<sup>3</sup>Universidad de Córdoba, isauravillegas871@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-6088-6673>, Colombia

<sup>4</sup>Universidad de Córdoba, kerguel16@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

<sup>5</sup>Universidad de Córdoba, mguerraguzman85@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0008-1845-3266>, Colombia

<sup>6</sup>Universidad de Córdoba, yavergaracovo@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-7292-8299>, Colombia

---

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 11-06-2025

Revisado 12-06-2025

Aceptado 01-07-2025

---

##### *Palabras Clave:*

Familia

Educación

Discapacidad

Habilidad

---

#### RESUMEN

La Discapacidad Intelectual (DI), anteriormente conocida como retraso mental, En el contexto de Luckasson (2002, citado por García Alonso, 2005, p. 258) se expone que: “el retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa, entendiéndose ésta como habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y práctico”. Como consecuencia, el presente artículo busca dar a conocer la experiencia de vida de un joven con discapacidad intelectual, quien encontró en su familia adoptiva, especialmente en su hermana, un soporte para poder ser. Esto se convierte en la metodología para este estudio de condición cualitativa, bajo el método biográfico de historia de vida. Además, se recopiló información mediante encuestas, entrevista semiestructurada y observación directa, lo cual, facilitó los resultados que permitieron reconocer el valor de la familia y la hermandad como pilar fundamental. De igual manera, se resaltan las habilidades que puede poseer cada persona con discapacidad intelectual, pero que en muchos casos las mismas barreras metodológicas impuestas en el ámbito educativo por los docentes, o el resto de las personas de la sociedad, no permiten explotar dichas habilidades. Por otro lado, se llegó a las conclusiones de que cuando el docente u otra persona, comprende y valora a la persona y no la ven como un limitante sino como un ser igual, el desarrollo, la evolución y los cambios en los niños y jóvenes con esta discapacidad son realmente valiosos. Así mismo, se reconoce que la responsabilidad del proceso académico no recae exclusivamente en los docentes, sino que la colaboración y participación de la familia constituye un componente esencial. Además, Cuando ésta se mantiene presente de manera constante, los resultados académicos tienden a mejorar notablemente y pueden servir de inspiración para otras familias que enfrentan situaciones similares.

---

#### ABSTRACT

Intellectual Disability (ID), formerly known as mental retardation, is stated in Luckasson's (2002, cited by García Alonso, 2005, p. 258) context: "mental retardation is a disability characterized by significant limitations in both intellectual functioning and adaptive behavior, understanding this as adaptive skills of a conceptual, social, and practical nature. "Consequently, this article seeks to share the life experience of a young man with intellectual disability, who found support in his adoptive family, especially his sister, to enable him to be. This becomes the methodology for this qualitative study, using the biographical life history method. Additionally, information was collected through surveys, semi-structured interviews, and direct observation, which facilitated the results that allowed us to recognize the value of family and brotherhood as a fundamental pillar. Likewise, the skills that every person with an intellectual disability can possess are highlighted, but in many cases, the same methodological barriers imposed in the educational setting by teachers, or by the rest of society, prevent these abilities from being fully realized. Furthermore, the conclusions were reached that when teachers or other individuals understand and value the individual and do not see them as a limitation but as an equal, the development, evolution, and changes in

---

##### *Keywords:*

Family

Education

Disability

Ability

children and young people with this disability are truly valuable. Likewise, it is recognized that the responsibility for the academic process does not fall exclusively on teachers, but that the collaboration and participation of families is an essential component. Furthermore, when families are consistently present, academic results tend to improve significantly and can serve as inspiration for other families facing similar situations.

## INTRODUCCIÓN

La Discapacidad Intelectual (DI), anteriormente conocida como retraso mental, En el contexto de Luckasson (2002, citado por García Alonso, 2005, p. 258) se expone que: “el retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa. No obstante, en los últimos años ha tomado mucha importancia dentro de las dinámicas sociales, dado que cada día se descubre esta discapacidad en los niños, y hay más personas interesadas en conocer las realidades de esta.

Partiendo de allí, en este trabajo se hace un análisis sobre la experiencia de vida y el relato de la hermana adoptiva de Andrés Felipe, un joven de 22 años, diagnosticado con D.I, asociada a dificultades en el Lenguaje, razonamiento e inteligencia; su capacidad de comunicarse y establecer vínculos con su entorno nos ofrece una valiosa oportunidad de aprendizaje y comprensión. Al involucrarnos en su vida, escuchando lo que cuenta de él su hermana, buscamos obtener una comprensión más profunda sobre cómo la discapacidad intelectual (DI) conforma parte de su identidad y personalidad, lo cual deja una enseñanza en la vida de su hermana y de las otras personas que lo rodean.

Para sustentar la investigación se ha realizado una búsqueda minuciosa de documentos y artículos que se enfocan en el término de discapacidad intelectual (DI).

Desde el punto de vista de Portuondo Sao, M. (2004). Se describe que la discapacidad intelectual es un problema social complejo, visto de muchas formas. Por lo cual, la sociedad a las personas que la poseen les da una minusvalía y determina como deben ser tratados. Es esencial entender y atender las necesidades de las personas con discapacidad intelectual de manera integral, empática y con respeto.

Por consiguiente, encontramos el trabajo realizado Nieto et al. (2021). El cual tiene como título “*Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual*” en este trabajo se hace una revisión acerca de las barreras y ayudas del perfil docente, la familia y demás agentes sociales. Dentro de los resultados más importantes destacan que la intervención de los docentes y la relación con los iguales son fundamentales y pueden llegar a actuar tanto como barrera o ayuda.

Esto plantea una mejor relación y un compromiso de los docentes con las metodologías a enseñar, las cuales tendrían que adaptarlas y centrarlas en los estudiantes.

Asimismo, Casasola (2019). Plantea en su investigación titulada “*TIC dirigidas a la superación de barreras educativas de las personas con discapacidad*” que Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel esencial en la eliminación de barreras educativas, adaptándose a las necesidades particulares de cada individuo. Su implementación adecuada permite identificar y seleccionar las herramientas tecnológicas más apropiadas según el tipo de discapacidad intelectual presente, garantizando así una respuesta personalizada y efectiva.

Por otro lado, encontramos el trabajo Ferrat & Hernández (2024). El cual tiene como título “*Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos?*”. En este trabajo se aborda que las personas con discapacidades existen en todo el mundo y en las diferentes sociedades. Además, la carga de la discapacidad es notoria en diferentes ámbitos como la educación, los servicios y la seguridad sociales y, por ende, en el ámbito sanitario. También tiene consecuencias económicas, psicológicas, sociales y de dependencia que afectan tanto a las familias como a las personas que la poseen.

Este joven, como uno de los tantos muchachos con discapacidad intelectual, Presenta formas de actuar y comunicarse que se diferencian de lo que comúnmente se espera de un joven de su edad. Sin embargo, estas particularidades no representan obstáculos, sino que constituyen elementos únicos que amplían nuestra perspectiva del mundo. Este informe tiene como objetivo resaltar no solo las áreas de mejora, sino también reconocer sus talentos y habilidades distintivas. Se señala que, con el apoyo educativo y emocional adecuado, podrá potenciar aún más su capacidad para alcanzar sus objetivos y aspiraciones. En consecuencia, este documento se presenta como una herramienta de reflexión y orientación para educadores, profesionales y familiares que participan en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Objetivo

El objetivo de este trabajo busca dar a conocer la experiencia de vida de un joven con discapacidad intelectual, el cual encontró en una familia adoptiva un soporte fundamental para el desarrollo de su ser. Esta investigación se hace desde un enfoque cualitativo; se aplicó el método biográfico de historia de vida, mediante entrevistas semi estructuradas a una persona que presenta el diagnóstico de discapacidad intelectual y a su hermana la cual en ese momento oficiaba como cuidador.

### Población y Muestra

Siendo así, la población sujeta de estudio está representada por 2 personas hermana y el joven con discapacidad intelectual, la muestra corresponde al universo de la población descrita en este trabajo, que para este caso son dos sujetos.

### Instrumento

Se aplicaron dos instrumentos uno fue una encuesta sociodemográfica en la cual se registraron datos básicos de los sujetos y así mismo una entrevista semiestructurada la cual se realizó en un ambiente propicio en un salón de clase donde el sujeto fue respondiendo las preguntas y de paso articulando pequeños diálogos los cuales se registraron en grabaciones de audio y apuntes

### Procedimiento de recogida y análisis de datos

Fase 1: consentimiento informado y encuesta sociodemográfica

Fase 2: aplicación del instrumento, entrevista semiestructurada

Fase 3 se realizó un análisis estadístico de los datos recolectado, estos fueron contrastados con la teoría.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Frente a los resultados de acuerdo con las características sociodemográfica se encontró lo siguiente:

### Tabla 1: Datos sociodemográficos

En cuanto a las características sociodemográficas, se destaca la más importante, es decir, datos básicos:

### Tabla 2: Datos sociodemográficos

Nº	Sexo	Edad	Nivel académico
1	M	22	Tecnico
2	F	21	Pregrado

En cuanto a las características sociodemográficas de los participantes en este trabajo, el sujeto 1 representado en el joven que presenta la discapacidad intelectual tiene 22 años; su género es masculino, su estado civil es soltero y su ocupación es estudiante de comercialización de alimentos, un tecnólogo del SENA.

En el sujeto 2 encontramos una joven estudiante de educación infantil de la Universidad de Córdoba, su estado civil es soltera su escolarización está en el nivel pregrado, además de su rol de estudiante y cuidadora, esta joven se dedica a trabajar los fines de semana como instructora de declamación de poesía en un colegio del municipio de Sahagún Córdoba

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado y los datos que arrojaron los instrumentos aplicados., estos se contrastaron con artículos relacionados con el tema

De acuerdo con el análisis realizado a las entrevistas, surgieron tres categorías: la primera relacionada con *Barreras en el sistema educativo* y la segunda tiene que ver con *El papel de la familia y la última desde la superación personal*.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relación
Categoría 1	<i>Barreras en el sistema educativo</i>	<i>Barreras, estigmas, etiqueta discriminación</i>
Categoría 2	El papel de familia.	Red de apoyo Apoyo social
Categoría 3	Superación personal	Conductas resilientes

#### Categoría N°1 barreras del sistema educativo

La discapacidad intelectual ha estado sitiado por estigmas y prejuicios, los cuales en algunos casos ven las personas que presentan esta discapacidad como netamente dependientes al punto de generar lo que llamamos exclusión social la cual no solo se da en el día a día sino también en las dinámicas de la escuela y es aquí donde más una persona con este diagnóstico donde puede afectarse de tal forma que puede afectar su salud mental, la escuela es un elemento importante que permite o abraza la discapacidad pero sabemos que en muchas escuela la educación inclusiva se basa en etiquetas y exclusión social, como lo afirma Ruiz-Bernardo, P. (2016). algunos rotulan al estudiante como el niño inclusivo o el estudiante de la inclusión entre otros, este tipo de situaciones se fundamentan en una barrera actitudinal, en ese caso este joven ha tenido diversas barreras las cuales se ha enfrentado a lo largo de su vida, afortunadamente ha contado con el respaldo de su familia, al cual ha permitido minimizar dicho impacto negativo de esas barreras y esos se vio reflejado en los comentarios

*“A mí me molestaban en el colegio y mi hermana siempre estaba pendiente de que mis compañeros no me hicieran llorar, también los profesores me hacían repetir el año porque no sabían por qué yo no aprendía o entendía las clases y eso hizo que terminara el colegio a mis 21 años (Sujeto 1)*

Este tipo de situaciones de exclusión representado en las barreras también no solo afecta al estudiante también toca las fibras de la familia a nivel general, la familia sufre cuando su hijo es sometido en la escuela, ahora bien dentro de las barreras que más enfrento este joven esta las barreras metodológicas, muchos maestros enmarcados desde el discurso barato de que no me enseñaron a trabajar con personas con discapacidad fundamentan muchas barreras en el aula lo que hace que una persona con discapacidad no quiera volver más a la escuela

En el caso de este joven encontró en su hermana un soporte para minimizar un poco las barreras dado que ella velaba por el para que este no fuera ser atacado o sometido a burlas y discriminaciones y esto se vio reflejado en los comentarios del sujeto 2

*“Me tocaba estar pendiente de él en el colegio, más en los descansos porque algunos compañeros le hacían Bullying, lo discriminaban por su forma de hablar y hasta le quitaban la merienda. Además, él no sabía cómo defenderse y aunque yo era menor, lo protegía siempre como a un niño pequeño” (Sujeto 2)*

La actitud de esta hermana refleja el amor sincero hacia un hermano, este tipo de escenarios según García, M. F. J. (2024). fortalece más las relaciones entre hermanos siendo esto, un pilar fundamental para el desarrollo de un buen clima familiar que tributa al mejoramiento de las relaciones sociales y a la convivencia al interior del núcleo familiar

#### Categoría N°2 Aceptación familiar

Cuando la discapacidad llega a la vida de una persona son más los momentos de duda, duelo y cuestionamiento que hay que los momentos bonitos, lógicamente que esto pasa en el génesis del proceso, pero cuando la familia empieza a aceptar la diversidad, los procesos cambian y el nicho familiar se fortalece. Desde el punto de vista de la familia, no es fácil para ninguna familia saber que un hijo presenta una deficiencia o algún tipo de condición y más aún a ese padre de familia que en su vez ejerce el rol de cuidador; Soto, J. F. K., Simanca, J. M., Rumbo, Y. N., & Salgado, V. P. (2025).

Es que entre nacer y adquirir una discapacidad las brechas emocionales son grandes, nacer con una discapacidad el proceso es más desde la raíz del ser humano desde los inicios, cuando se adquiere la discapacidad para algunos es más complejo tener que entender que empiezan una nueva vida o que tiene que reconfigurar la vida.

*“Para mi familia fue complicado asimilar que el presentaba características de discapacidad intelectual, puesto que siempre trataron de verlo como una persona igual con las mismas capacidades, aunque no las tuviera” (Sujeto 2)*

En este caso encontramos una familia dispuesta a abrazar la vida, abrazar los sueños de alguien que no es propiamente de su árbol genealógico y hacerlo tan propio de su familia al punto de llegar a sufrir si este joven le pasa algo o está pasando por un momento difícil, es que el papel de la familia es fundamental para que la sociedad elimine todas esas nociones negativas frente a la discapacidad. Soto, J. F. K. (2024).

### **Categoría N°3 superación personal**

Para algunos tener discapacidad es un impedimento para salir adelante, la discapacidad se convierte en una barrera para alcanzar los sueños, pero para otros la discapacidad es una motivación para demostrarse a sí mismo y a esa sociedad excluyente y discriminatoria que la vida continua que la vida sigue en medio de cualquier deficiencia en ese sentido Félez (2015). Afirma que, muchas de las narrativas de discapacidad se sustentan en el yo pudo en el yo saldré adelante, cuando la persona ha tenido la oportunidad de estar en un contexto que le ha brindado ese reconocimiento social y sobre todo le ha inculcado el deseo de derribar todas las barreras que la sociedad plantea sus sueños son menos utópicos

En el caso de este joven a su corta edad y en medio de su diagnóstico ha podido darle un giro de 360 grados a su proyecto de vida, su dedicación por el estudio ha permitido ingresar a estudiar lo cual es un orgullo para su familia, es un joven cargado de sueños de autodeterminación y resiliencia y esto se vio reflejado en los comentarios

*“Yo quiero salir adelante y cumplir mis sueños, para tener lo que siempre quise y ayudar a mi familia” (Sujeto 1)*

El éxito de una persona con discapacidad se sustenta en el medio que lo rodea y ahí la familia de este joven ha jugado un papel importante no solo por educarlos, por conducirlo por el camino del bien sino también el de darle un ejemplo a otras familia a la sociedad de que las personas con discapacidad intelectual tienen un gran valor y que ellos también pueden salir adelante con dedicación y esfuerzo el camino no es fácil pero cuando se camina de la mano la discapacidad no se nota, lo que se nota es la mala actitud de una sociedad que aun ve la discapacidad desde el modelo de prescindencia Gómez et al. (2024).

De acuerdo con los resultados obtenidos, es importante destacar que la discapacidad intelectual o retraso mental, como se le conocía antes, siempre ha estado estigmatizada por la sociedad. No obstante, para muchos, una persona con esta discapacidad está condenada al fracaso y a ser una carga para su familia, sin importar qué buenas cualidades o habilidades posea y que ellos mismos desconocen. En el caso de esta investigación, se resalta el papel fundamental que cumple la familia adoptiva y la hermana en la vida del sujeto en cuestión, al demostrar que éste es valioso e importante y que puede ir aprendiendo a su propio ritmo como cualquier estudiante, también si se le orienta de buena manera como su hermana lo ha venido haciendo desde pequeño, puede lograr buenos resultados en su desempeño académico y en su vida cotidiana.

En ese sentido, este trabajo tiene relación con la investigación de Giné et al. (2011) la cual nos dice que conocer las necesidades de cada miembro de las familias de las personas con discapacidad intelectual, es de suma importancia para que los profesionales sepan y comprendan mejor el contexto en el que estos se encuentran, y así puedan ajustar los métodos de estudio con estas personas, o sepan dar respuesta a lo que ellos necesitan para desenvolverse en su día a día. No obstante, es ahí donde relacionamos las dos primeras categorías, “Barreras del sistema educativo y aceptación familiar”, por sus semejanzas al hablar de los temas que rodean a los docentes profesionales y a los sujetos en cuestión. También a la familia que, aunque no aceptaban al principio la discapacidad y querían ver al joven como un igual, terminaron brindándole todo el apoyo posible para que el fuera la persona que hoy en día es.

Por otro lado, una persona con discapacidad intelectual que tenga ganas de superarse y salir adelante como lo hace este joven, es de admirar, puesto que no todos cuentan con los apoyos o los recursos para estudiar y prefieren quedarse estancados en una etapa de su vida, en vez de aprovechar las oportunidades para ser alguien en la vida y trabajar por lo que sueñan. Aquí vemos evidenciada la categoría N°3 “superación personal” la cual, concuerda con el artículo de Flores et al. (2014). Este dice que, en nuestra sociedad el trabajo es un factor clave que influye en nuestra vida cotidiana, en las relaciones interpersonales e incluso en nuestra salud. También, representa una actividad esencial en la vida de las personas. Sin embargo, el acceso al empleo está determinado por una variedad de factores personales y contextuales que, al interactuar, pueden convertirse en barreras para la plena participación en la sociedad. Lo que puede ser negativo para las personas con esta discapacidad, que sueñan con ser incluidos en grandes empresas o en buenos puestos de trabajos al igual que los demás.

## CONCLUSIÓN

El caso de Andrés Felipe junto a su hermana adoptiva nos invita a reflexionar sobre las situaciones a las que se tienen que enfrentar las personas con discapacidad intelectual y sus familiares. Su historia de vida nos recuerda la importancia de adoptar un enfoque centrado en la persona, adaptar las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que los docentes deban seguir en constante formación, lo que es esencial en el ámbito educativo. No obstante, estos profesionales deben estar capacitados para abordar las diversas necesidades de sus estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual u otras necesidades educativas especiales, ya sean asociadas o no a una discapacidad. Tal como lo expresa Estévez (2019).

Por ello, al proporcionar un apoyo adecuado y comprensivo, podemos ayudar a jóvenes como Andrés Felipe a alcanzar sus objetivos y a vivir una vida plena y significativa. Es así como, según Fernández (2009), dice que, las habilidades básicas de desarrollo personal y social son importantes fomentarlas para lograr que las personas con discapacidad intelectual puedan llevar una vida plena bajo los principios de integración, comprensión y diversidad. Del mismo modo, es indispensable ir desarrollando la autonomía personal para así crear una independencia en los niños con esta discapacidad.

Además, es de admirar la capacidad de comprensión que tuvo la familia adoptiva de Andrés Felipe al hacerlo parte de ese hogar, a pesar de su discapacidad, le brindan el cariño y el apoyo que él necesita. Según Lima-Rodríguez (2018) la integridad familiar incrementa cuando se fortalecen los lazos familiares y el apoyo emocional contribuye a mejorar la calidad de vida en el entorno familiar. Es por eso por lo que su hermana adoptiva siempre lo comprende y lo ayuda con cualquier cosa que esté a su alcance. Además, ella sirve como ejemplo guía para que él sea autónomo, pero a la vez haga las cosas bien.

El papel que juega esta familia es importante a la hora de enfrentar las problemáticas tanto sociales como educativas por la discapacidad intelectual de Andrés Felipe, porque es gracias a la buena crianza y a la orientación, que él se desenvuelve de la mejor manera en diversos entornos y siempre trata de ser bueno en lo que hace. No obstante, también en este trabajo pudimos resaltar el compromiso de la hermana con este joven, la cual, en medio de sus ocupaciones universitarias y laborales busca la manera y el tiempo para orientar a su hermano.

## REFERENCIAS

- Alonso, I. G. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial intervention*, 14(3), 255-276. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547002.pdf>
- Casasola, A. A. (2019). TIC dirigidas a la superación de barreras educativas de las personas con discapacidad. *Innovaciones educativas*, 21(31), 115-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361764>
- Estévez Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *MENDIVE. Revista de educación*, 17(1), 20-33. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000100020&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000100020&script=sci_arttext)
- Félez, J. L. A. (2015). Narrativa corporal, neuro-diversidad y ecología política: la lucha por otra discapacidad/minusvalía. *Iniciación a la Investigación*. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2555>
- Fernández, M. P. S., & COEDUCACIÓN, D. (2009). MP: Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal. *Innovación y experiencias educativas*, (14). [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MPAZ\\_SOTO\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MPAZ_SOTO_2.pdf)
- Ferrat Clark, Y., & Hernández Martínez, M. A. (2024). Discapacidad intelectual, ¿qué sabemos?. *Acta Médica del Centro*, 18(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272024000100016&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2709-79272024000100016&script=sci_arttext)
- Flores, N., Jenaro, C., Tomsa, R., Lucas, J. L., & Beltrán, M. (2014). Actitudes, barreras y oportunidades para el empleo de personas con discapacidad intelectual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 613-619. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851787066.pdf>
- García, M. F. J. (2024). Influencia del apoyo fraternal en el éxito académico en estudiantes universitarios de la CDMX. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/183862/1/3505%20-%20UPN095LPEJUMA2024.pdf>
- Giné, C., Balcells-Balcells, A., Simó-Pinatella, D., Font, J., Pro, M. T., Mas, J. M., & Carbó, M. S. (2011). Necesidades de apoyo de las familias de personas con discapacidad intelectual de Catalunya. *Siglo Cero*, 42(34), 240. <https://sid.usal.es/idocs/F8/ART19440/240-7%20Gin%C3%A9.pdf>

- Gómez, D., Soto, J. F. K., Negrete, J. A. C., & Poblador, N. L. El Goalball, una herramienta para la inclusión social de jóvenes con discapacidad visual en el departamento de Córdoba. *Revista da Associação Brasileira de Atividade Motora Adaptada*, 25(2), 201-216. <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/sobama/article/view/16316>
- Lima-Rodríguez, J. S., Baena-Ariza, M. T., Domínguez-Sánchez, I., & Lima-Serrano, M. (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. *Revisión sistemática. Enfermería Clínica*, 28(2), 89-102. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862117301584>
- Nieto Carmona, C., & Moriña Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. <https://gredos.usal.es/handle/10366/147833>
- Portuondo Sao, M. (2004). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Revista cubana de salud pública*, 30(4), 0-0. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662004000400006&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662004000400006&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ruiz-Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 115-133. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000200008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000200008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Soto, J. F. K. (2024). Importancia del deporte en mi hijo con Síndrome de Down relatos de padres de familia: relatos de padres de familia. *Horizontes pedagógicos*, 26(2), 1-8. <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/2875>
- Soto, J. F. K., Simanca, J. M., Rumbo, Y. N., & Salgado, V. P. (2025). Un viaje a través del Autismo: El Caso de Nicolás. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 283-300. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/463>