

El papel de la familia en los procesos de inclusión social

The role of the family in social inclusion processes

Angelica Sofia Lopez Zurita¹, Fernando Manuel Cantero Osorio², Juan Manuel Julio Perez³, Kary Luz Hernandez Morelo⁴, Luis Kerguelen Pacheco⁵ y Maria Morales Avila⁶

¹Universidad de Córdoba, alopezzurita88@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0000-3923-5286>, Colombia

²Universidad de Córdoba, fernandocanteroosorio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>, Colombia

³Universidad de Córdoba, jjulioperez17@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-5892-446X>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, khernandezmorelo97@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0007-8980-0440>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, kerguelenluis10@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-8235-5682>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, mariamoraless_avila@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-1699-8346>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Inclusión Social

Familia

Discapacidad

Barreras

RESUMEN

La discapacidad física representa es un gran reto para las personas que tienen esta discapacidad, el presente trabajo tiene como objetivo mostrar las vivencias que han marcado a un joven con discapacidad física desde las barreras, las dificultades, los logros, el apoyo de la familia, los bajones emocionales y las múltiples cirugías que se ha sometido desde el punto de vista metodológico adoptó un enfoque cualitativo, tipo estudio de caso en los resultados más significativo se encontró que el sujeto de estudio se ha sometido a varias barreras de tipo arquitectónico y actitudinal, que se ha enfrentado a retos emocionales que lo han llevado a caer en estados depresivos, por último el apoyo familiar es fundamental para cualquier persona representa ese fortalecimiento del tejido humano y las relaciones sociales dentro de las conclusiones para este trabajo se relacionan desde la falta de empatía por parte de la sociedad, que aun encontramos barreras sociales y que la familia constituye un pilar importante en la inclusión social, finalmente aún falta más formación docente, adaptaciones de currículo empoderamiento docente frente a, la inclusión de las personas con discapacidad física en el aula.

Keywords:

Social Inclusion

Family

Disability

Barriers

ABSTRACT

Physical disability represents a great challenge for people who have this disability. The present work aims to show the experiences that have marked a young person with a physical disability from the barriers, difficulties, achievements, family support, emotional downturns and the multiple surgeries that have been undergone from a methodological point of view adopted a qualitative approach, type of case study in the most significant results it was found that the study subject has undergone several architectural and attitudinal barriers, which He has faced emotional challenges that have led him to fall into depressive states. Finally, family support is essential for any person. It represents the strengthening of the human fabric and social relationships. The conclusions for this work are related to the lack of empathy. On the part of society, that we still find social barriers and that the family constitutes an important pillar in social inclusion, finally there is still more teacher training, curriculum adaptations, teacher empowerment in the face of, the inclusion of people with physical disabilities in the classroom.

INTRODUCCIÓN

La palabra discapacidad esta muchas veces relacionada con algo malo, realmente en muchas personas cuando llega un hijo con una discapacidad de inmediato las alarmas se encienden y piensan lo peor. Al respecto, Soto y Better (2023), mencionan que la discapacidad es una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana.

Ahora bien, para nadie es un secreto que, tener una discapacidad genera muchas dificultades, por cuanto, aquellos que la padecen se enfrentan a muchas barreras impuestas por la sociedad incidiendo incluso sobre la calidad de vida de éstos. Al respecto, González et al. (2012), señalan que la discapacidad es una condición

que afecta significativamente la vida de una persona impidiendo que realice cierto tipo de actividades, pero no es algo que los va a aislar definitivamente de ser seres sociables y capaces de realizar grandes cosas.

Por otra parte, Arabia, et al. (2023) asumen que en la actualidad la discapacidad se sustenta desde otros modelos más modernos y alternativos que han ido surgiendo a medida que las mismas personas con discapacidad han reclamado sus derechos.

Enfocándose en la discapacidad física, nos damos cuenta de que es un gran reto para las personas que tienen esta discapacidad y, podemos decir que es un tipo de discapacidad que afecta significativamente la movilidad de una persona, haciendo que realizar esta acción se vuelva algo un poco complicado o que definitivamente no se pueda realizar, este hecho varía dependiendo el caso que se viva.

La discapacidad física puede ser un impedimento para poder tener una vida plena y libre, las personas que tienen este tipo de discapacidad se puede exponer a actitudes de rechazo y exclusión por parte de una sociedad poco informada e inconsciente, que pone barreras actitudinales con el fin de no tener relaciones con estas personas, y por parte de estas vivir en dependencia para con la sociedad, aunque ese no es el caso de nuestro sujeto objeto de estudio un joven de 17 años que nació con discapacidad física, teniendo como diagnóstico “Hidrocefalia, mielomeningocele, luxación de cadera y pies equinovaros”, también tuvo un “soplo en el corazón” el cual desapareció a la edad de 10 años a lo largo de vida ha sido expuesto a 36 cirugías, esto ha sido de verdad un reto para él, ya que, nos expresó su miedo por las agujas y a pesar de eso, le toca exponerse a ellas con frecuencia.

Esta historia nos muestra un aprendizaje significativo que evidencia la clara resiliencia y la capacidad de este joven, para adaptarse a los cambios abruptos por los que ha tenido que pasar y que comprometen su bienestar físico, emocional y económico.

La discapacidad en la actualidad está regida por los postulados de la Convención de las Naciones Unidas y de unos modelos actuales que buscan la garantía de derecho, El análisis profundo y detallado de la vida de una persona con discapacidad física congénita, muestra su notoria adaptación en diversos contextos, puesto que esta condición abarca una amplia gama de situaciones que afectan la movilidad y función motora de las personas, y por lo general requieren apoyo y adaptaciones para realizar tareas cotidianas. Según el Informe Mundial de la Discapacidad de la Organización Mundial para la Salud - OMS (2011), más de mil millones de personas en el mundo poseen algún grado de discapacidad y de éstas, 200 millones de personas aproximadamente tienen alguna dificultad considerable en su funcionalidad.

Cada día hay más personas con discapacidad en el mundo esto sujeto a muchas prácticas relacionadas con elementos tóxicos, bacterias medicamento, accidentes, la pandemia entre otros.

Tener una discapacidad física conlleva un encuentro con diversas barreras contextuales, es decir, la obstaculización del desarrollo personal, por lo que tienen un impacto directo con su funcionamiento físico, emocional, económico y la participación plena en la sociedad. Entre estos factores se incluyen aspectos relacionados con la actividad física y recreación.

Por otra parte, encontramos dentro de las barreras con las que se encuentran estas personas, es su ingreso al mundo laboral por diversas situaciones. Para autores como Villa (2003), después de haber analizado el profundamente la situación laboral de las personas con discapacidad física; identificó que las principales barreras que se enfrenta esta población son de índole social o actitudinal; puesto que hay una limitación en las oportunidades laborales y la clara marginación social hacia esta población con discapacidad.

Estas dan surgimiento a otras como las de tipo arquitectónico; por el difícil acceso y limitación en la movilidad, además identifica barreras psicosociales (excesiva protección familiar, falta de escolaridad, desmotivación, entre otras) y barreras mentales (alimentan la autoexclusión laboral).

Otro de los elementos que impiden el desarrollo de una persona con discapacidad El acceso a los servicios básicos como la salud debería ser el derecho primordial de las personas con discapacidad física, sin embargo, como en otros contextos se encuentran barreras por parte de sistema de salud.

En Colombia, varios autores han incursionado en las investigaciones de este tipo de discapacidad, algunos de ellos como Serrano et al. (2013), manifestaron que las principales barreras relacionadas con los servicios en salud son la falta de calidad, calidez e integralidad de la atención en salud, la pobre cobertura de los servicios de salud, la creencia de que la rehabilitación es un proceso costoso para el asegurador, la falta de inclusión de las ayudas técnicas en el Plan Obligatorio de Salud (POS).

Cabe mencionar que, cuando hablamos del servicio de educación para personas con discapacidad, en este caso física o motora, encontramos varios inconvenientes, se encuentran barreras relacionadas con la metodología maestros con un discurso desgastado que dicen que no los prepararon para enseñar, pero tampoco tuvieron interés en formarse de forma particular, en ese sentido Savia, G. (2020) manifiesta que aún falta infraestructura, mediaciones tecnológicas docentes de apoyo entre muchas cosas más para que la educación inclusiva sea una realidad.

Se debe destacar que, en medio de tantas barreras con la que se enfrenta una persona con discapacidad física emerge la familia como un soporte de apoyo que busca garantizar que su hijo pueda salir adelante enfrenando consigo dichas barreras. En ese sentido, Daniela, et al. (2021), especifica que, ser una red de

apoyo para poder salir adelante con su hijo juega un papel importante la familia extensa como soporte para suplir necesidades y apoyar en los momentos difíciles.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo busca analizar el papel de la familia en los procesos de inclusión social. Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, tipo estudio de caso. En consecuencia, la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en semiestructurada donde nos permitimos tener una conversación profunda. Esta entrevista tiene un enfoque de carácter cualitativo, privilegiando el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de la realidad que viven estas personas. A través de esta charla extensa.

Población y Muestra

La población y muestra están enmarcada en un sujeto que tiene una discapacidad física.

Instrumento

El instrumento de recolección utilizado fue de tipo cualitativo ideal para la realización de entrevista, la cual nos permitió la recolección detallada de diversos datos del participante, de igual forma se realizó una encuesta sociodemográfica para recoger los datos básicos del sujeto de estudio.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas de nuestro sujeto de estudio. Se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron fotografías con su respectivo permiso para documentar el desarrollo de la actividad., posterior a eso se hizo un análisis de información y una triangulación de esta con la teoría en el análisis se establecieron 2 categorías: la primera hace referencia a “barreras encontradas en su proceso” y la segunda está relacionada con “Retos a nivel emocional”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas. En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Estado civil
S1	M	17 años	Soltero
Persona	Género	Edad	Estado civil

Al analizar todos los datos obtenidos en la entrevista, nos damos cuenta de que, dentro de las características sociodemográficas, se encuentra que el sujeto entrevistado, es un joven de 17 años, de género masculino, con diagnóstico de discapacidad física por hidrocefalia, mielomeningocele, luxación de cadera y pies equinovaros. Su estado civil actualmente es soltero y está cursando décimo grado y por tanto su ocupación es estudiante.

Descripción de Categorías

De acuerdo con el análisis realizado a los resultados de los instrumentos aplicado surgieron cuatro categorías la primera relacionada con Barreras encontradas en su proceso, la segunda llamada resiliencia la tercer se aborda lugares accesibles y en la cuarta capacidades y superación, estas se describen en la Tabla 2.

Tabla 2: Categorías

Ítem	Nombre	Relación	Ítem
Categoría 1 Adversidad	Barreras encontradas en su proceso	Obstáculos	Categoría 1 Adversidad
Categoría 2	Retos a nivel emocional	Apoyo social, emociones	Categoría 2
Categoría 3	Importancia de la familia	Apoyo moral, red de apoyo	Categoría 3

Categoría N°1: Barreras encontradas en su proceso

Uno de los retos a los que se enfrenta una persona con discapacidad, son las diversas barreras contextuales, en el caso del sujeto de estudio, nos hace saber que las barreras encontradas en su proceso son de tipo arquitectónico y actitudinal, en el primero hace énfasis en lo difícil que puede llegar a ser movilizarse en el colegio en el que estudia y en todos los contextos. Expresa textualmente:

“en el colegio se me complica mucho moverme de salón en salón, ya que con esta nueva forma de dar clases nos toca movilizarnos a los estudiantes mas no el docente y eso que tengo la silla de ruedas que me presta el colegio, además de eso en el recreo es mejor quedarme en el salón escuchando música que salir al patio, me resulta más beneficioso”

Con esto, nos da a entender que uno de los obstáculos más comunes en cuanto a la discapacidad es la falta de accesibilidad a lugares o espacios que son recurrentes. Lo anterior, se relaciona con el trabajo realizado por Serrano et al. (2013), en el cual, a través de una revisión de la literatura, identificaron como las barreras más comunes en la educación: la carencia o la falta de escuelas y/o instalaciones, de docentes y personal capacitado en el tema, de material didáctico apropiado, la ausencia de apoyos institucionales, de recursos físicos y técnicos y de políticas y medidas legales que apoyen los procesos de integración.

Por otro lado, las barreras encontradas por nuestro sujeto de estudio obedecen al carácter actitudinal, nos hace saber que en el colegio donde él asiste y que antes se menciona la situación de bullying que pasó cuando llegó a Colombia y comenzó a estudiar, comenta y recalca:

“Al inicio tuve un compañero que siempre me molestaba y que siempre hacía lo imposible para verme mal, pero yo demostré que mi discapacidad va más allá de sus capacidades y que al final cuando tenía que buscarme para que lo ayudara, también uno de los profesores no se adaptaba mucho a tener un niño con discapacidad en su salón y no era de su agrado, pero con el tiempo se dio cuenta que era mejor estudiante que muchos de mis compañeros y que si el profesor no ponía el ejemplo de tratarme bien, los demás tampoco lo iban a hacer”

Todo lo anterior, nos hace reflexionar sobre el comportamiento que tenemos hacia los demás y, sobre todo, las percepciones que tenemos frente a una persona con discapacidad, sea cual sea su diagnóstico. Para nosotros como futuros docentes es un reto poder implementar correctamente estrategias enmarcadas a la inclusión educativas. Así, las creencias que los profesores tengan acerca de sus responsabilidades con los estudiantes con discapacidad estar relacionadas con la calidad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Y esto, para nuestro sujeto de estudio era evidente en su aula de clases.

Categoría N°2: Retos a nivel emocional

Para nadie es un secreto que, para las personas con discapacidad física, es muy complicado relacionarse emocionalmente con los demás, debido a percepciones que tengan acerca de cómo los ven los demás o como los tratan. En relación con esto, nuestro sujeto de estudio expresa:

“Desde que tuve 6 años, empecé a notar diferencias que tenía sobre otros niños de mí misma edad, y a hacerme la constante pregunta, ¿de por qué no soy igual a los demás? Desde ese entonces, empecé a crear una imagen de mí y las relaciones con las demás personas cada vez que se hacían más importantes al punto de que cuando decían un comentario negativo hacia mí; afectaba significativamente mi autoestima”

También comenta explícitamente en 2020 con lo de la crisis por la cual estábamos pasando todos, a raíz de las preocupaciones que surgían en la familia, tuve depresión por un tiempo aproximado de 8 meses, y por lo cual no quería hacer nada que implicara moverse de su cama, pero gracias a que siempre tuvo el apoyo de su familia pude salir de esa.

Es importante mencionar que las relaciones sentimentales entre personas son muy significativas para la vida. En el caso del sujeto de estudio, las relaciones sentimentales que ha experimentado han sido por medio de las redes sociales, por ende, las convierte en relaciones a distancia. Nos comunica empáticamente:

“Me enamoré perdidamente de una muchacha que conocí por Facebook en el 2021, pero esa relación se acabó porque me engañó con otra persona, pero al final yo entendí por qué lo hizo. Actualmente estoy enamorado, pero todavía no me he atrevido a hacérselo saber a esa persona, pero pronto lo haré, aunque sea complicado”

El enamoramiento es una fase por la cual debemos pasar todas las personas para poder estar aferrados al mundo. Ponce, F. (2021). manifiesta que es complejo analizar la dinámica familiar de personas con discapacidad en el proceso de enamoramiento para la conformación de una pareja. Estas personas enfrentan un entorno familiar que, por las creencias y prejuicios que sostienen, afectan negativamente su desarrollo social y afectivo.

Categoría N°3: Importancia de la familia

Es incommensurable la manera en las que los miembros de una familia pueden apoyar a una persona con discapacidad motora. Desde su nacimiento este joven ha contado con el apoyo incondicional de sus padres y nos hace saber que su motor de vida para seguir adelante es poder darles una estabilidad emocional y económica a sus padres. Sitúa textualmente.

“Mi papá es lo que yo más quiero en esta vida, y quiero poder darle así sea un poco de lo que con tanto esfuerzo me ha dado a mí y a mis hermanos; aunque ahora no se encuentre con nosotros en este país, sé que donde vaya me va a apoyar en todo lo que decida hacer, y aunque me duela que se haya ido para Venezuela de nuevo, sé que lo hace con el fin de buscarnos un bienestar económico a nosotros acá”

CONCLUSIÓN

Es evidente al hablar de su papá que le tiene un gran apego y que siempre ha contado con el apoyo de este desde que estaba pequeño y que a pesar de que su mamá es quien lo acompaña a todas sus revisiones médicas, es con su papá con el que le gusta pasar la mayoría del tiempo. Es poco investigado este tipo de apego, como lo hace saber Girón (2015) en su trabajo respecto las actitudes de los familiares, del personal médico, de los profesores, de los profesionales de la rehabilitación, etc., pero no se ha prestado demasiada atención a los procesos de vinculación afectiva de los padres hacia los niños con discapacidad y que resultan ser el sustento sobre el que poder desplegar todos los recursos dirigidos a disminuir en lo posible el impacto de la discapacidad sobre la vida de la persona.

Es crucial que la sociedad reflexione sobre la necesidad de promover la accesibilidad y eliminar barreras que dificultan la integración plena de las personas con discapacidades físicas. En concordancia con García y Castro (2009) se menciona el modelo de construcción social el cual, insta a eliminar barreras, prevenir la exclusión, en especial de las accesibilidades y el desarrollo de niños/niñas y adolescentes integrales.

La importancia de la empatía, la educación, el respeto y el apoyo comunitario.

Tigsilema (2024) considera que, es importante promover una cultura de apoyo y empatía y más aún si se están formado como docente.

Ahora bien, la familia constituye un pilar fundamental dentro de la vida de una persona con discapacidad. Con relación a esto, Madrigal-Lizano (2015) señala que la familia, es un pilar indiscutiblemente relevante para la sociedad y para los procesos de inclusión de personas con discapacidad.

Los vínculos afectivos de una persona con discapacidad son fuertes y toca saber canalizar esas emociones porque a veces pueden tener consecuencias negativas. Desde esa óptica, Batthyány et al. (2013) explican que, el desarrollo del vínculo afectivo con las personas cuidadas, el impacto emocional que genera el cuidado de personas, debe ser evaluado hasta qué punto se puede fortalecer dicho apego.

Este trabajo nos lleva a concluir que la discapacidad física representa desafíos significativos tanto para los individuos afectados como para sus familias. La hidrocefalia en este caso caracterizada por una acumulación excesiva de líquido cefalorraquídeo en el cerebro, que puede resultar en daño cerebral y

discapacidad física si no se trata adecuadamente. Sin embargo, con un diagnóstico temprano y un manejo médico adecuado, muchos pacientes pueden llevar vidas relativamente normales y productivas.

Esta discapacidad subraya la importancia de un enfoque multidisciplinario en su tratamiento, que incluye no solo la intervención médica sino también el apoyo psicológico, la rehabilitación y la inclusión social. Es crucial que la sociedad reflexione sobre la necesidad de promover la accesibilidad y eliminar barreras que dificultan la integración plena de las personas con discapacidades físicas.

Reflexionar al respecto nos invita a considerar la importancia de la empatía, la educación, el respeto y el apoyo comunitario. Cómo futuros docentes es fundamental fomentar una cultura de comprensión y apoyo, donde cada individuo, independientemente de sus capacidades físicas, pueda alcanzar su máximo potencial. Promover la inclusión y mejorar el carácter las personas al momento de dirigirse hacia una persona con discapacidad física son pasos esenciales hacia una sociedad más equitativa y justa.

Así pues, la discapacidad física nos desafía a ser más inclusivos y solidarios, reconociendo y valorando la diversidad de experiencias y capacidades humanas. Al hacerlo, no solo mejoramos la calidad de vida de las personas afectadas, sino que también enriquecemos nuestra comunidad y fortalecemos los lazos de integración social.

Como se hace evidente a lo largo de esta trayectoria del estudio de caso, como este nos lo hace saber, es muy complejo conllevar una discapacidad física desde el nacimiento, afirma textualmente.

“Es muy difícil adaptarse a espacios que no fueron creados para todas las personas y que no somos aceptados por todos, pero se hace el intento de cada día concientizarlos más sobre estos temas, para que estemos en igualdad de condiciones y que no seamos nosotros a las que tengan que acondicionar”.

Dicho esto, entendemos que para él ha sido sinónimo de lucha constante nacer con una discapacidad y enfrentarse a situaciones, lugares y circunstancias colosales, pero que con ayuda y apoyo total de su núcleo familiar ha logrado minimizar este tipo de eventos. La clave para él radica en ver con que capacidades y habilidades cuenta y hacerlas más notoria que la misma discapacidad.

REFERENCIAS

- Arabia, A., Kerguelen, J. F., & Sariego, R. C. (2023). El Blind Tennis: Una visión diferente de la vida. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 343-355. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/257>
- Daniela, R. H., Muñoz Rojas, W. S., & Castilla De La Ossa, M. P. (2021). Ser madre soltera en el campo colombiano: Relatos sobre los retos, logros y dificultades de ser una familia monoparental de jefatura femenina en la ruralidad colombiana (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50502>
- García, A. I. B., & Castro, R. P. (2009). Educación para todos: productos de apoyo para la “discapacidad intelectual” en el marco de la escuela inclusiva. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (25), 91-119.
- García, S., & Familiar, T. Apego y discapacidad. Recuperado de <http://www.atenciontempranaatai.org/ACTAS/3.1.pdf> consultado el día, 31. https://www.researchgate.net/profile/Sebastian-Giron-2/publication/285589378_Apego_y_Discapacidad/links/5660974c08ae15e7462bef67/Apego-y-Discapacidad.pdf
- Girón García, S. (2015). Apego y discapacidad. V Jornadas de atención temprana de Andalucía. [Archivo en línea] ResearchGate. https://www.researchgate.net/profile/Sebastian-Giron-2/publication/285589378_Apego_y_Discapacidad/links/5660974c08ae15e7462bef67/Apego-y-Discapacidad.pdf
- González, S., Tello, J., Silva, P., Lüders, C., Butelmann, S., Fristch, R., ... & David, P. (2012). Calidad de vida en pacientes con discapacidad motora según factores sociodemográficos y salud mental. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 50(1), 23-34. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272012000100003&script=sci_arttext
- Infante Márquez, A. (2014). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. *Hallazgos*, 11(21), 223-245. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-38412014000100014&script=sci_arttext
- Madrigal-Lizano, A. M. (2015). El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 197-211. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000200012&script=sci_arttext
- Madrigal-Lizano, A. M. (2015). El papel de la familia de la persona adulta con discapacidad en los procesos de inclusión laboral: Un reto para la educación especial en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 197-211. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000200012&script=sci_arttext

- Organización Mundial para la Salud (2011). Informe mundial sobre la discapacidad 2011. [file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230_spa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/9789240688230_spa%20(1).pdf)
- Ponce, F. (2021). Dinámica familiar y enamoramiento de personas con discapacidad. *Persona*, 024 (1), 77-88. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/5314>
- Serrano Ruíz, C. P., Ramírez Ramírez, C., Abril Miranda, J. P., Ramón Camargo, L. V., Guerra Urquijo, L. Y., & Clavijo González, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 45(1), 41-51. <https://www.redalyc.org/journal/647/64753569027/64753569027.pdf>
- Serrano Ruíz, C. P., Ramírez Ramírez, C., Abril Miranda, J. P., Ramón Camargo, L. V., Guerra Urquijo, L. Y., & Clavijo González, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 45(1), 41-51. <https://www.redalyc.org/journal/647/64753569027/64753569027.pdf>
- Soto, J. F. K., & Better, H. D. (2023). Boccia, un deporte que trasforma vidas. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 327-342. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094335>
- Tigsilema Serrano, G. E. (2024). Los factores económicos como causa del rezago escolar en estudiantes de 1ero y 2do de Bachillerato Intensivo (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6516>
- Villa Fernández, N. (2003). Situación laboral de las personas con discapacidad en España. *Revista Complutense de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/125962/17256-17332-1-GPB.pdf?sequence=1>