

Educación inclusiva desde la perspectiva de un profesor de educación física

Inclusive education from the perspective of a physical education teacher

Fernando Manuel Cantero Osorio¹, Jesus Fernando Kerguelen Soto², Kenrik Sanmiguel Arnedo³
Sandra Milena Figueroa Gomez⁴, Valentina Morales Ballesteros⁵ y Yessika Leonor Guerra Rivero⁶

¹Universidad de Córdoba, fernandocanteroosorio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>, Colombia

²Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

³Universidad del Tolima, Kenriksan88@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2370-2792>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, zsandrafigueroa.09@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-9662-5532>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, Valentimoba@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-3608-4298>, Colombia

⁶Universidad de Córdoba, yguerrarivero@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0004-3150-0531>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Inclusión Social

Docencia

Discapacidad

Formación

RESUMEN

El abordaje pedagógico de estudiantes que presentan barreras en el aprendizaje y la participación se torna más efectivo cuando existen docentes comprometidos con su profesión, docentes con ese sentido humano que transforman la vida de sus estudiantes, en el presente trabajo se aborda la importancia del docente en los procesos de educación inclusivas, la metodología se centra desde un enfoque cualitativo, con un método biográfico que se busca explorar las experiencias vividas desde el rol docente, los resultados muestran que cuando los docentes tienen empatía los procesos educativos fluyen más hacia una verdadera educación para todos, por otro lado aún existen docentes que están con ese imaginario de que nunca se les formó para la intervención de la diversidad en el aula y que estos carecen de interés de cualificación en temas de inclusión educativa, por otro lado se rescata que la incorporación en las mallas curriculares de asignaturas propias de educación inclusiva, así mismo resulta importante dotar a la nueva generación de maestros de herramientas pedagógicas para la intervención en el aula de clase y en la vida.

ABSTRACT

The pedagogical approach to students who present barriers in learning and participation becomes more effective when there are teachers committed to their profession, teachers with that human sense that transform the lives of their students, in the present work the importance of the teacher in the processes of inclusive education is addressed, the methodology focuses on a qualitative approach, with a biographical method that seeks to explore the experiences lived from the teaching role, the results show that when teachers have empathy the educational processes flow more towards a true education for all, on the other hand there are still teachers who are with that imaginary that they were never trained for the intervention of diversity in the classroom and that they lack interest in qualification in issues of educational inclusion, on the other hand it is rescued that the incorporation into the curricular meshes of subjects specific to inclusive education, likewise it is important to provide the new generation of teachers with pedagogical tools for intervention in the classroom and in life.

Keywords:

Social Inclusion

Teaching

Disability

Training

INTRODUCCIÓN

La inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo es un desafío y una oportunidad significativa para los docentes, quienes juegan un papel crucial en este proceso. Este artículo explora la transformación y las experiencias de un docente, quien, motivado por su deseo de ayudar a personas con discapacidad, se embarcó en una trayectoria profesional que no solo cambió las vidas de sus estudiantes, sino también la suya propia. Como lo afirma Acosta Marcelo (2020) hay docentes que están capacitados en

educar y transformar vidas para una mejor sociedad y termina siendo transformados a partir de la discapacidad, el objetivo principal de este trabajo es analizar cómo los maestros pueden ser agentes fundamentales en la promoción de una educación inclusiva y en el apoyo a estudiantes con diversas necesidades, ahí juega un papel importante la preparación, la sensibilidad humana y la disposición de los maestros para adaptar sus estrategias pedagógicas ante una diversidad en el aula de clase, esto es determinante en la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad. Desde este punto radica la importancia de capacitar y empoderar a los docentes para entender y atender de manera efectiva las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo una cultura escolar que valore la diversidad. A través de la perspectiva y experiencias del profesor este artículo proporciona una visión integral sobre el impacto de los docentes en la vida de los estudiantes con discapacidad y resalta la necesidad de un enfoque inclusivo en la educación.

En el momento en que se estipula el decreto 1421 de agosto de 2017, la educación en Colombia ha experimentado una notable transformación social, ampliando significativamente las oportunidades para los niños que históricamente han sido excluidos. Este avance augura un sistema educativo más diverso, reflejando un compromiso humano por cerrar las brechas de exclusión social y asegurar una educación accesible para todos.

El maestro en los procesos educativos es un pilar, constituyéndose como un elemento importante que garantiza la educación y los derechos plenos y efectivos como lo citan los estamentos legales, en ese orden de ideas este trabajo se fundamenta desde varios aspectos, el primero relacionado con la vocación como maestros inclusivo, el segundo aspecto las barreras metodológicas en el aula de clase, la tercera una educación para todos, por ello resaltamos los aportes de Vélez et al., (2016) en su estudio, el cual tuvo objetivo analizar el abordaje de la formación inicial de los maestros en el ámbito de la educación inclusiva en dos contextos diferentes, como son España y Ecuador.

En otras palabras, Europa y América dos continentes distintos. Vélez et al., (2016) analizó los planes de estudio de las universidades tanto públicas como privadas contempladas en las webs oficiales de los respectivos ministerios. Encontrando que cada país tiene un modelo diferente, España con la implantación de los Grados, se realiza una formación genérica para todo el profesorado, seguida de una formación específica para los maestros de educación especial; mientras que, en Ecuador se realiza una formación paralela y distinta, según sean maestros de educación especial o de educación general.

Los resultados obtenidos presentan que, a pesar de utilizarse modelos de formación diferentes, la formación inicial de los maestros en el ámbito de la educación inclusiva es insuficiente en ambos contextos. En este contexto, la vocación de servicio al prójimo juega un papel crucial. Un maestro puede recibir formación específica en educación inclusiva, pero si carece de vocación de servicio, puede terminar desempeñándose de manera similar o incluso peor que otros. Por otro lado, también encontramos casos de docentes que, aunque no han recibido formación formal en educación inclusiva durante su paso por la universidad, demuestran ser maestros inclusivos por vocación. En estos casos, la vocación frecuentemente prevalece sobre la formación académica.

El segundo aspecto visto desde las barreras metodológicas y muy relacionado con el aspecto anterior señala que la formación del docente “antiguo” consideraban que la inclusión era algo utópico, tampoco cuenta con el conocimiento e interés sobre el tema, caso diferente al maestro de la formación actual o moderna con varias asignaturas que tributan a la educación inclusiva. Con el fin de abordar la diversidad en el aula. En el primer caso, muchos docentes muestran desinterés hacia la discapacidad, considerándola una carga. En el segundo caso, aunque existe formación, frecuentemente encontramos poca disposición para abordar la diversidad en el aula. Además, podemos encontrar el caso del maestro de la generación anterior, con un firme deseo de aprender y transformar la vida de sus alumnos. Estos contrastes son comunes al hablar de formación docente.

Es sabido que los maestros pueden convertirse en una barrera para sus estudiantes tanto desde el punto de vista actitudinal como metodológico. En este sentido, Moriña et al. (2013), en su trabajo titulado “El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad: Tendiendo puentes o levantando muros”, analizan el papel crucial del docente en los procesos de educación inclusiva. Pueden actuar como un puente para sus estudiantes, pero también pueden erigirse como una gran barrera.

Moriña et al. (2013), tuvo como objetivo como el profesorado a través de sus actitudes, proyectos docentes, adaptaciones curriculares, desarrollo de la acción tutorial y formación puede contribuir o no, a la inclusión del alumnado en la Universidad. La metodología empleada para el desarrollo del estudio ha sido la biográfico-narrativa y Los principales resultados obtenidos se dividen en los siguientes bloques:

1. Actitudes del profesor frente al alumnado con discapacidad es ahí donde se habla de las barreras actitudinales.
2. Prácticas de inclusión y de exclusión dentro del aula en el caso se aborda el quehacer pedagógico desde el punto de vista metodológico.

3. Adaptaciones curriculares en estos aspectos y mira cuales son las adaptaciones más importantes dentro del currículo.
4. Tutorías en este se analiza que tipo de tutorías o apoyo usa el docente;
5. Formación del profesorado. En este último punto es donde se analiza la formación, los intereses de formación del docente.

El tercer y último aspecto radica en una educación para todos, cuando hablamos de educación inclusiva se considera que estamos hablando de una educación para todos, una educación para la diversidad para muchos docentes la educación inclusiva es algo utópico. Esta situación está estrechamente relacionada con los aspectos mencionados anteriormente: algunos maestros eluden sus responsabilidades al no querer trabajar con estudiantes con discapacidad, esta evasión de responsabilidades conlleva a la exclusión en el aula, así como a la denigración, estigmatización e incluso a la deserción escolar. En este contexto, se destaca el estudio de Alvarez & Cerrón (2020), el cual lleva por título “Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica”. Quien analizó el estrés académico que generan las escuelas, se diseñó un estudio no experimental de corte transeccional; tipo aplicado; nivel descriptivo – correlacional y se encontró que algunos maestros para evadir el estrés laboral académico que implica el abordaje de los estudiantes con discapacidad, con actividades que se conocen como plana o la elaboración de un dibujo libre, alejando de su intervención pedagógica a los estudiantes con discapacidad para trabajar completamente con el resto de estudiantes que no presenta discapacidad, en otras palabras un desacierto desde el punto de vista ético. Por otro lado, se encuentra la evasión de responsabilidades por parte de los padres de familia. Estos padres, que aún mantienen una mentalidad antigua respecto a la discapacidad, no reclaman los derechos educativos de calidad para sus hijos o, en su defecto, no apoyan la labor docente, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico de sus hijos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo se basa en abordar la importancia del docente en los procesos de educación inclusivas.

Para esta investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, con un método biográfico que se centra en explorar las experiencias de un docente.

Población y Muestra

La población y muestra están enmarcada en un sujeto de profesión docente del área de educación física y la muestra corresponde al universo de la población.

Instrumento

El instrumento de recolección utilizado fue de tipo cualitativo, se representan en entrevista, y una encuesta sociodemográfica, la cual nos permitió la recolección detallada de diversos datos del participante, de igual forma se realizó una encuesta sociodemográfica para recoger los datos básicos del sujeto de estudio.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en profundidad con el docente. La entrevista se diseñó para abordar aspectos específicos relacionados con su formación y vocación docente, su interés de trabajar por las personas con discapacidad, su experiencia, se le brindó a un entorno cómodo y seguro que favoreciera la apertura y sinceridad en sus respuestas. Se estableció un ambiente amigable que promoviera un diálogo fluido y honesto.

Durante la entrevista, se formularon una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas para profundizar en las experiencias y perspectivas se registraron las respuestas mediante grabaciones de audio y se tomaron fotografías con su respectivo permiso para documentar el desarrollo de la actividad., posterior a eso se hizo un análisis de la información y una triangulación de esta con la teoría en el docente.

El análisis se estableció en 3 categorías: la primera relacionada con las Vocación y formación docente, la segunda Categoría: Docencia sinónimo de transformación de vida y la tercera categoría: Sueños en la educación inclusiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de la información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas.

En este estudio se empleó una entrevista semi estructurada permitiendo recoger la información necesaria de la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Ite	Gen	Edad	Estado civil
S1	M	37 años	Casado
Ite	Gen	Edad	Estado civil

De acuerdo con las características sociodemográficas se encontró que el sujeto de estudio es un maestro de 37 años, casado, oriundo de la ciudad de Montería, con formación en pregrado de licenciatura en educación física, posgrado con especialidad en educación inclusiva y magister en discapacidad, labora como docente de aula en una institución educativa pública y como docente Universitario.

De acuerdo con el análisis realizado en la entrevista surgieron 3 categorías, las cuales se describen a continuación:

Tabla 2: Vocación y formación docente

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Vocación y formación docente	Amor por la profesion
Categoría 2	Docencia sinónimo de transformación de vida	Transformar realidades
Categoría 3	Sueños en la educación inclusiva	Sueños educación para todos

Categoría 1: Vocación y formación docente

Ser docente tiene varias dimensiones. Una de ellas es la vocación, y la otra es estudiar una carrera relacionada con la docencia, ya sea por opciones laborales o porque no encontré otra cosa que estudiar. Estas circunstancias pueden llevar a que el docente se forme sin tener un verdadero amor por la profesión. Sin embargo, cuando se estudia una carrera por pasión o con el deseo de impactar vidas, ahí es donde reside la verdadera esencia de la profesión. Antes, elegir estudiar lo que uno deseaba era más complicado, pero hoy en día las oportunidades de formación son mejores en este aspecto (Roig, 2019). Anteriormente, estudiar una profesión era un privilegio socioeconómico, ahora se brindan mayores oportunidades para el acceso a la educación superior y formación de futuros profesionales.

Otro caso, Es que algunas personas llegan a la docencia como un último recurso, sin nunca considerar ser o prepararse como docente. Sin embargo, terminan siendo docentes que marcan la diferencia en su contexto. En el caso de nuestro sujeto de estudio, siempre ha existido un profundo amor por la docencia. Llegó al sistema educativo con la firme disposición de transformar vidas, motivado aún más por las dificultades que enfrentó durante su formación. Estas experiencias lo llevaron a valorar cada momento de la vida, aspirando a ser un maestro diferente, como lo expresó en sus propias palabras:

“Realmente tuve muchas dificultades en mi pregrado y yo me dije a mi mismo que tenía que terminar mi carrera, salir adelante y ayudar a mi familia por eso aproveché cada día en mi universidad para formarme con mucho amor por lo que quería”

Sujeto 1

Su deseo de superación se reflejó en su compromiso por formarse de manera óptima, con el objetivo de devolver lo mejor de sí mismo en su labor docente.

Categoría 2: Docencia sinónimo de transformación de vida

Frente a la categoría dos, encontramos como la docencia es sinónimo de transformación social. Ortega & Mesa (2022) destacan la necesidad de un reconocimiento social de la labor docente como un agente de transformación. En muchos casos, los maestros hacen mucho con poco y su trabajo tiene un impacto significativo no solo en la vida de los niños, sino también en la de todos quienes les rodean. Algo similar a lo presentado por nuestro sujeto de estudio:

“Llegué a la educación pensando en transformar la vida de muchas personas con discapacidad y resulta que a quien se le transformo la vida fue a mí, empecé a ver la vida desde otra óptica Y jamás pensé que lo que empezó como una labor social me transformara la vida y me ayudara a transformar la vida de mi familia a cumplirles sueños a mi mamá y a mi esposa”

Sujeto 1

Esto devela que realizar el trabajo desde el compromiso, amor y pasión, permite que los procesos fluyan a pesar de las adversidades y los objetivos se alcancen de la mejor forma posible. Actualmente, se sueña con una educación diferente, donde no se presenten brechas sociales y la educación sea parte de la felicidad de los niños (Escobar, 2020). Nuestro sujeto de estudio desea que la educación represente principalmente la formación de seres humanos y no solo personas que cumplen con objetivos académicos:

“Me gustaría ver la educación de nuestro país comprometida con la verdadera inclusión con maestros enamorados de su profesión transformando la vida de muchos jóvenes con discapacidad, que las barreras sean eliminada que no se escatime en los recursos y que tengamos una educación para todos de calidad”

Sujeto 1

Categoría 3: Sueños en la educación inclusiva

Actualmente, se sueña con una educación diferente, donde no se presenten brechas sociales y la educación sea parte de la felicidad de los niños (Escobar, 2020). Nuestro sujeto de estudio desea que la educación represente principalmente la formación de seres humanos y no solo personas que cumplen con objetivos académicos:

“Me gustaría ver la educación de nuestro país comprometida con la verdadera inclusión con maestros enamorados de su profesión transformando la vida de muchos jóvenes con discapacidad, que las barreras sean eliminada que no se escatime en los recursos y que tengamos una educación para todos de calidad”

Sujeto 1

Cuando los docentes están comprometidos los resultados son positivos, por ende, las autoridades y entes de educación deben propender que la educación sea día a día mejor para todas las personas, incluyendo las personas con discapacidad.

CONCLUSIÓN

Uno de los principales hallazgos en este estudio fue determinar que las experiencias vividas por los docentes los catapultan a ser mejores en su quehacer similar a lo presentado por Pereira & López (2014). Reconociendo que la mejor enseñanza es el ejemplo y que aquellas dificultades llenan de fortaleza la labor docente.

La labor docente desinteresada toca puertas, abre sueños y cultiva esperanza, en este hallazgo el docente llega al sistema educativo pensando en el otro y termino transformando su vida, en concordancia con lo presentado por Hernández, (2019). La labor docente es la transmisión del amor y de la esperanza a nuestros estudiantes.

Es importante destacar que en la educación transforma no solo la vida de los niños sino de toda una familia y comunidad (Kohan, 2009). La educación tiene la capacidad de transformar a otros, sin ser percibido por la persona que genera el cambio.

En este trabajo se encontró que existen muchos docentes comprometidos con una educación inclusiva real y transformadora, similar a lo presentado por Leiva (2012). La educación debe ser ese deseo de ser una propuesta inclusiva, con docentes comprometidos que contemplan la interculturalidad como una propuesta crítica y transformadora en educación.

Los docentes desempeñan un papel fundamental en la inclusión y el apoyo a estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo sin embargo muchos maestros carecen de la formación de recursos y el respaldo necesario para atender de manera efectiva a esta población

Algunos docentes destacan por su excelencia, basada en su vasta experiencia profesional y personal. Son aquellos que, en algún momento de su infancia, fueron marcados profundamente o a quienes siempre desearon haber tenido como maestros.

Algunos docentes ingresan al sistema educativo por vocación, otros por intereses personales. Aquellos motivados por intereses personales suelen tener dificultades para entender plenamente el contexto y impactar positivamente a la comunidad estudiantil. En contraste, quienes tienen una verdadera vocación docente poseen una perspectiva amplia y profunda para identificar tanto los desafíos como las oportunidades, y así transformar vidas desde su rol.

Es crucial abordar las actitudes, creencias y prácticas de los docentes en relación con la discapacidad, ya que estos factores pueden facilitar u obstaculizar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante identificar y atender las necesidades y los desafíos que enfrentan los maestros para empoderarlos y brindarles las herramientas que le permitan promover una educación verdaderamente inclusiva.

En conclusión, el abordaje de las discapacidades de la perspectiva docente es fundamental para garantizar que todos los estudiantes independientemente de sus capacidades tengan acceso a una educación de calidad y oportunidad equitativa de desarrollo y aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acosta Marcelo, D. D. (2020). Acompañamiento en el proceso de iniciación en el deporte Para Bádmiton y los procesos sociales de la Liga Deportiva de Parálisis Cerebral de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3055>
- Alvarez Romo, K. A., & Cerrón Ramos, N. D. (2020). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8378>
- Escobar Nope, J. P. (2020). Permanencia escolar: Relaciones y tensiones con las experiencias escolares. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11986>
- Hernández, M. Á. L. (2019). Fe y esperanza en la condición posmoderna: En alumnos de la preparatoria Liceo Corregidora. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/9391>
- Kohan, W. O. (2009). Desafíos para pensar... la enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, 11, Article 11. <https://doi.org/10.19053/01235095.v0.n11.2009.649>
- Leiva Olivencia, J. J. (2012). Aportaciones y reflexiones pedagógicas sobre educación intercultural: De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10671>
- Moriña Diez, A., López Gavira, R., Melero Aguilar, N., Cortés Vega, M. D., & Molina Romo, V. M. (2013). El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad: ¿Tendiendo puentes o levantando muros? *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 423. <https://doi.org/10.4995/redu.2013.5537>
- Ortega, A. G. G., & Mesa, M. L. C. (2022). Espiritualidad, bienestar laboral y revalorización docente en educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.62452/dt6qh494>
- Pereira Álvarez, G. A., & López Correa, F. J. (2014). Las huellas vitales y sus prácticas pedagógicas en el Área Industrial del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/1836>
- Roig Carpio, C. M. (2019). Identificar factores que influyen en el trabajador técnico para estudiar una carrera universitaria en Arequipa con un periodo de duración 2007 al 2018. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7187>