

Diversidad que transforma: voces de una madre, maestra y creyente en el camino de la inclusión

Transforming diversity: voices of a mother, teacher, and believer on the path to inclusion

Ana Sofia Macea Avila¹, Irlen Serna Vergara², Lenis Maria Blandon Jimenez³, Dorainy Barrios Lopez⁴, Elsy Del Carmen Vergara Montiel⁵ y Jesús Fernando Kerguelen Soto⁶

¹Universidad de Córdoba, agomezvilladiego19@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-0598-4774>, Colombia

²Universidad de Córdoba, kmontesdoria03@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-4430-6791>, Colombia

³Universidad de Córdoba, acontrerasmunoz48@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0000-3374-4338>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, lmosqueraagonzalez85@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-2587-9744>, Colombia

⁵Universidad de Córdoba, kfuentessuarez48@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0001-9929-3231>, Colombia

⁶Universidad del Tolima, Kenriksan88@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-2370-2792>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Educación Inclusiva

Discapacidad

Espiritualidad

Pedagogía De la Experiencia

RESUMEN

En el presente trabajo se recopila y examina el testimonio de vida de una maestra profundamente comprometida con su profesión. Se trata de una mujer que ha transitado simultáneamente por varios caminos: la maternidad, la docencia y la fe cristiana. A partir de un enfoque cualitativo biográfico, se analizaron las dimensiones pedagógicas, afectivas y espirituales que configuran su práctica educativa y su vida cotidiana. Esta mujer encarna una pedagogía del compromiso y la transformación, enseñando con el cuerpo, la emoción y la palabra, desde lo vivido y lo sentido. Entre los resultados más importantes, se destacan tres categorías clave: la formación docente, la experiencia como cuidadora y la vivencia espiritual. Estas permiten comprender cómo la diversidad, lejos de ser un obstáculo, puede convertirse en una potencia transformadora. En cuanto a las conclusiones, se revela que la inclusión no es solo un derecho o una política pública, sino una ética relacional que se teje en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Solo quien vive este proceso de forma intrínseca y con amor profundo logra resultados valiosos y verdaderamente transformadores de vida.

ABSTRACT

This paper compiles and examines the life story of a teacher deeply committed to her profession. She is a woman who has simultaneously navigated several paths: motherhood, teaching, and the Christian faith. Using a qualitative biographical approach, the pedagogical, affective, and spiritual dimensions that shape her educational practice and daily life were analyzed. This woman embodies a pedagogy of commitment and transformation, teaching with her body, emotion, and words, based on her lived and felt experiences. Among the most important findings, three key categories stand out: teacher training, experience as a caregiver, and spiritual experience. These allow us to understand how diversity, far from being an obstacle, can become a transformative force. The conclusions reveal that inclusion is not merely a right or a public policy, but a relational ethic woven into the home, school, and community. Only those who live this process intrinsically and with profound love achieve valuable and truly life-transforming results.

Keywords:

Inclusive Education

Disability

Spirituality

Experiential Pedagogy

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un camino que se recorre con compromiso, paciencia y esperanza. Cuando se acompaña a un niño con barreras en el aprendizaje, este camino se vuelve aún más profundo, lleno de aprendizajes que transforman la mirada de quienes están a su alrededor.

Este artículo, nace a partir de una experiencia real que invita a reflexionar sobre la inclusión más allá de las normas y los discursos. A través de tres dimensiones: la maestra, la cuidadora y la creyente, se revela cómo

la diversidad, lejos de ser un obstáculo, puede convertirse en una oportunidad para crecer, tanto en lo personal como en lo colectivo.

Cada una de estas dimensiones permite entender la inclusión no solo como una acción pedagógica, sino también como una actitud de vida que se construye desde lo cotidiano: en el aula, en el hogar y en la comunidad. La historia que aquí se presenta muestra que, cuando hay amor, fe y compromiso, es posible transformar las barreras en puentes y abrir caminos hacia una escuela y una sociedad más justa y humana. El objetivo de este trabajo es compartir una vivencia que toca lo más profundo del ser y que demuestra que la inclusión, cuando se vive de verdad, no solo transforma a quien la necesita, sino también a quienes la practican.

El reconocimiento de la diversidad como valor fundamental en la sociedad contemporánea ha transformado de manera progresiva los discursos y prácticas educativas en Colombia. Esta transformación se ha visto reflejada en el desarrollo de políticas públicas, marcos normativos y estrategias pedagógicas que buscan garantizar la inclusión de todas las personas, sin importar su condición física, sensorial, cognitiva, étnica, cultural o espiritual. En este marco, el proyecto “Diversidad que transforma: Voces de una madre, maestra y creyente en el camino de la inclusión” se ubica en un cruce valioso entre la educación, la maternidad, la fe y la inclusión, visibilizando la experiencia de una docente que, desde su triple rol, encarna los principios de justicia, equidad y amor por el otro.

En primer lugar, es necesario referirse al Decreto 2082 de 1996, reglamentario de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el cual establece las orientaciones para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo a quienes presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este decreto promueve una educación centrada en el estudiante, donde la atención individualizada, la flexibilización curricular y la adaptación metodológica son fundamentales para lograr la inclusión efectiva. En este contexto, el autismo no es visto como una limitación, sino como una condición neuro diversa que exige respuestas pedagógicas pertinentes, respetuosas y amorosas. La experiencia de vida narrada en este proyecto, centrada en el cuidado y educación de un hijo con autismo, es reflejo del impacto transformador que puede tener una educación verdaderamente inclusiva, liderada por docentes comprometidos y empáticos.

Sin embargo, aún existen prácticas discriminatorias, como lo demuestra la negación de cupos en las instituciones educativas a niños con autismo, lo cual constituye una violación al derecho fundamental a la educación. En este sentido, la Ley 361 de 1997, en su artículo 11°, establece que: “En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación.” Esta disposición legal refuerza el principio de no discriminación y obliga a todas las instituciones educativas a garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad.

Es necesario destacar lo que plantea el autor Moriña (2013) que, los docentes pueden ser tanto puentes como barreras en los procesos inclusivos. Una actitud abierta al aprendizaje, la disposición al cambio y la sensibilidad frente a la diferencia son factores que definen el éxito o fracaso de cualquier política de inclusión. En este sentido, la madre y maestra protagonista de este relato se convierte en un claro ejemplo de cómo la vocación supera incluso la formación técnica, al crear entornos pedagógicos cálidos, flexibles y profundamente humanos. Ella no solo garantiza los derechos educativos de su hijo, sino que también inspira a otras familias y educadores a construir espacios de esperanza y aceptación.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, también es indispensable mencionar la Ley 133 de 1994, que regula la libertad de cultos en Colombia. Esta ley permite el ejercicio pleno de la fe y reconoce a las iglesias y confesiones religiosas como actores legítimos en la vida social. En el caso de este proyecto, la dimensión espiritual de la docente no es ajena al proceso educativo, sino que se convierte en un recurso vital para sostener su labor. Su fe, vivida de manera auténtica, le proporciona fortaleza ante las adversidades, guía su vocación de servicio y le permite ver en su hijo no una carga, sino una misión. Esta perspectiva cristiana de la inclusión, basada en el amor al prójimo y la dignidad de cada ser humano, enriquece profundamente el sentido de su acción pedagógica.

Desde un enfoque territorial, el Plan de Desarrollo Departamental de Córdoba 2020–2023: “Ahora le toca al pueblo” plantea como uno de sus ejes prioritarios la inclusión social con enfoque diferencial. El documento reconoce la necesidad de atender a poblaciones tradicionalmente excluidas, como las personas con discapacidad, mediante programas que promuevan su desarrollo integral y el de sus familias. Aunque en la práctica aún se presentan múltiples desafíos, el testimonio de esta maestra cordobesa demuestra cómo es posible hacer realidad los principios del plan (PDDD) desde los escenarios más cotidianos, como el hogar. Sin duda, su proyecto educativo familiar representa una alternativa innovadora y profundamente humana para la inclusión, especialmente en contextos donde las barreras culturales y sociales persisten.

Por otro lado, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere de una mirada especializada pero no excluyente. De acuerdo con la literatura científica, los niños con autismo presentan formas particulares de comunicación, interacción social y procesamiento sensorial que deben ser comprendidas desde la empatía

y la pedagogía. La inclusión no significa “normalizar” al niño con autismo, sino adaptar los entornos para que él o ella pueda aprender, comunicarse y crecer a su ritmo. En este sentido, la madre-maestra que protagoniza este proyecto va más allá de los discursos institucionales: crea materiales adecuados, transforma su casa en un aula, y convierte su fe en motor de resiliencia. Como lo señalan Vélez, et al. (2016), la formación de los maestros en educación inclusiva sigue siendo insuficiente; sin embargo, la vocación puede suplir con excesos esa carencia cuando se combina con el amor incondicional y la disposición al aprendizaje permanente.

En esa misma línea se destaca el trabajo realizado por Calderón et al (2004), el cual tiene como título: “La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas.”

En este artículo, se destaca la importancia de un trabajo conjunto entre los padres y madres de familia de personas con necesidades educativas especiales, los docentes, y las diferentes formas en que esta labor se puede realizar.

Así mismo, se comentan los diferentes planos en los que se puede llevar a cabo un trabajo cooperativo, de tal manera que lo importante siempre se enfoque a la atención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se mencionan también algunos puntos que pueden ser tomados en cuenta para evitar las diferencias en las actuaciones tanto de los padres y madres de familia como de los docentes, de los estudiantes con NEE en las situaciones que les competen a las instituciones.

Dentro de los resultados se considera por parte de los autores, que un trabajo coordinado, colaborativo y consciente de todas las partes que participan en el desarrollo del proceso aprendizaje de personas con NEE, siempre se verá reflejado en el éxito y realización de las potencialidades de todas las personas, y el derecho a la participación de las personas en igualdad de oportunidades.

Este trabajo realiza aportes significativos a nuestro trabajo, en el cual se hace un paralelo en la importancia de tener un trabajo articulado entre la familia y los docentes, este dúo permite un trabajo muy valioso para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, se destaca el trabajo “Procesos de inclusión en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras” realizado por Ramírez (2016).

Este trabajo tuvo como objetivo el análisis y la comprensión de la relación entre familia y procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad menores de 5 años pertenecientes a jardines infantiles de la localidad de Usme, para ello utilizó como metodología enfocado desde el paradigma investigativo-interpretativo, usando un tipo estudio de estudio de caso, la información se recopiló a través de entrevistas semiestructuradas, caracterizaciones y notas de campo, los cuales permitieron rescatar las voces de cinco (5) familias y cinco (5) maestras de niños y niñas con discapacidad, los cuales quienes compartieron sus experiencias y vivencias en ambos entornos (hogar – institución educativa), brindando una serie de elementos que fueron analizados a la luz de los tópicos de: familia, infancia, discapacidad y procesos de inclusión, por medio del software Atlas Ti. A partir del análisis emergieron tres (3) categorías transversales: a. Concepciones, tensiones y expectativas frente a la discapacidad; b. Comunicación y participación entre jardines infantiles y las familias; y c. Prácticas ¿Cómo se materializa el proceso de inclusión en el jardín y en la familia? Estas tres categorías posibilitaron ir construyendo una serie de reflexiones y conclusiones, enmarcadas en aspectos que requieren de una mirada crítica y transformadora. las particularidades de los contextos y de las familias como factor incidente en la intervención pedagógica e integral que se oriente hacia los niños con discapacidad y sus familias; la articulación y coherencia que se requiere entre las políticas poblacionales (familias e infancia) con las políticas transversales (discapacidad). Este trabajo aporta una visión importante para nuestro trabajo desde la metodología usada y los resultados obtenidos.

Finalmente, se destaca el trabajo realizado por Leyva (2006), el cual tiene como título: “El entorno familiar y comunitario del niño con autismo. Varona “

En este artículo se analiza la importancia de un buen nicho familiar y comunitario para el desarrollo integral de un niño con autismo , el impacto sociofamiliar, los primeros contactos que tienen los niños con TEA frente a la sociedad suelen ser difíciles para ambas partes, pues muchas veces nos es complicado aceptar una situación que nos provoca una gran carga emocional negativa o que nos es difícil manejar, fruto de nuestro rechazo a lo desconocido y la resistencia que tenemos para aceptar las diferencias y deficiencias.

Por ello, el manejo de los niños con trastorno espectro autismo (TEA) requiere ir más allá del diagnóstico y el tratamiento, pues no solo involucra a la familia, sino también a la sociedad; por lo que implica atender el impacto psicológico y social que se da a partir de la relación entre el niño con TEA, su familia y su entorno.

Este trabajo aporta mucho a esta investigación en cuanto a las comparaciones de las experiencias vividas desde el rol de madre frente a los procesos de un diagnóstico de autismo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad de las personas con discapacidad visual, a través de la historia de vida de un joven que ha superado desafíos y ha encontrado en el deporte y la música herramientas para su desarrollo personal y social.

Esta investigación, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método biográfico-narrativo, el cual permite profundizar en las experiencias personales y significativas desde la voz de la protagonista. En este caso, se documentó la historia de vida del sujeto de estudio; una madre, maestra y creyente, quien representa un ejemplo de transformación desde la inclusión educativa.

Una vez realizada la entrevista, se procedió a la transcripción textual de los relatos y al análisis de contenido. Este trabajo se complementó con una triangulación con referentes teóricos relacionados con la inclusión educativa, el cuidado y la espiritualidad, lo que permitió construir una interpretación significativa y coherente con los objetivos del estudio.

Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo femenino que desempeña un rol como madre de familia de una persona con discapacidad, a su vez es docente y finalmente profesa la religión cristiana.

Instrumento

Se empleo una encuesta sociodemográfica para recoger los datos relevantes y una entrevista semiestructurada para conocer a más a profundidad su experiencia de vida.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para la recolección de información, se aplicó una entrevista en profundidad, estructurada a partir de tres categorías previamente definidas: maestra inclusiva, cuidadora y cristiana. Las preguntas fueron abiertas y diseñadas para facilitar el diálogo, la reflexión personal y el relato espontáneo de experiencias significativas.

La entrevista se llevó a cabo en un salón de clase, adaptado para generar un ambiente cálido, respetuoso y acogedor, propicio para el diálogo sincero y la confianza. Con el consentimiento informado de la participante, se realizó una grabación de audio para asegurar la fidelidad en el análisis, y se tomaron notas de campo para registrar aspectos contextuales relevantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicada la entrevista biográfica-narrativa al sujeto de estudio, se realizó el análisis de los resultados mediante la triangulación de la información: se contrastaron los datos extraídos del relato, los referentes teóricos y las observaciones implícitas en su experiencia vital. La entrevista semi estructurada permitió profundizar en su historia de vida, resaltando elementos clave desde sus roles como maestra inclusiva, madre cuidadora y cristiana activa.

Tabla 1: Características sociodemográficas

Ite	Gen	Edad	Estado civil
S1	F	45 años	Casada
Ite	Gen	Edad	Estado civil

Según los datos sociodemográficos, el sujeto de estudio es una mujer de 45 años, casada, docente en el área de educación especial, con estudios de pregrado y maestría en esta área. Vive en el municipio de Sahagún-Córdoba y se desempeña profesionalmente en contextos educativos y sociales, aportando desde su formación académica y su experiencia como madre de un joven con diagnóstico de autismo, el cual presenta un tipo de actitudes de agresividad.

De acuerdo con el análisis emergieron tres categorías fundamentales que permiten comprender su experiencia desde una mirada integral, las cuales se describen en la tabla 2.

Tabla 2: Categorías

Item	Nombre	Relacion
Categoría 1	Maestra inclusiva:	formación, vocación y barreras del sistema
Categoría 2	Maestra y madre Cuidadora:	maternidad, frustraciones y estrategias de acompañamiento
Categoría 3	Maestra y Madre cristiana:	fe como sustento y derecho a la objeción de conciencia

DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS

De acuerdo al análisis realizado a la entrevista, surgen tres categorías: la primera relacionada con *Maestra Inclusiva*, donde se relaciona con la formación, vocación y barreras del sistema, la segunda relacionada con la *Maestra y Madre cuidadora*, en esta se analiza desde la maternidad, frustraciones y estrategias de acompañamiento y finalmente, la tercera aborda la *Maestra y Madre cristiana*, donde se mira la fe como sustento y derecho a la objeción de conciencia, todas estas categorías se agrupan con el fin de resaltar los aspectos que lograron marcar la vida de la sujeto de estudio.

Categoría 1: Maestra inclusiva

Ser maestro es una gran profesión que transforma vida, pero ser maestro que trabaja o pone al servicio la profesión de personas que presentan algún riesgo de exclusión o que históricamente han sido excluido, es toda una gran bendición. En ese sentido, reconocer a los grupos excluidos ha sido la de establecer un trabajo social que genere acciones para garantizar la inclusión social y esto es una tarea de los maestros comprometidos, las grandes políticas surgen cuando hay un maestro preocupado por mejores condiciones para sus estudiantes, Abad et al., (2008). Y precisamente, esto se vio reflejado en los comentarios de nuestro sujeto de estudio:

“Me dediqué a la docencia porque quería estudiar algo que se relacionara con lo que tiene mi hijo; soy licenciada en educación especial y tengo una maestría, porque lo que aprendí con él, quise transformarlo en educación para otros: soy maestra especial por amor y por compromiso”

Sujeto 1

La educación en la actualidad requiere de maestros que piensen en la educación o piensen su actuar docente en los demás, que no se centre solo en educar por educar, por cumplir unas tareas de su labor, sino que eduquen con amor, dejando huellas profundas en sus estudiantes, para que sean ellos quienes transformen la sociedad.

Categoría 2: Madre y Cuidadora

Vivir o sentir la discapacidad conlleva compromisos mayores, en los cuales los sujetos reconocen que existen realidades que deben ser transformadas. En este caso, el sujeto de estudio, evidencia que más allá de los marcadores y los tableros, existe una responsabilidad como madre que le permite tener una visión distinta de los procesos de inclusión.

Al salir de su casa, deja de lado su rol exclusivo de madre, para asumir el de maestra; sin embargo, al ingresar al aula, ambas identidades se entrelazan, convirtiéndose en una doble mirada que le permite comprender de manera más profunda las situaciones de sus estudiantes con barreras en el aprendizaje y la participación. Lo más valioso es su capacidad para ponerse en los zapatos de aquellas madres que, día a día, luchan para que sus hijos dejen de ser vistos como extraños en la escuela y comiencen a ser reconocidos como cualquier otro ser humano.

Como lo plantean Ogaza, et al (2024), "reconocer la diversidad implica dejar de ver la discapacidad como algo extraño y verla como una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana", lo cual se vio reflejado claramente en los comentarios del sujeto de estudio.

Los comentarios de nuestro sujeto de estudio:

“Mi hijo fue rechazado en una institución educativa, a pesar de que había cupos; lo vieron diferente, y eso me dolió, porque él merece ser visto como cualquier otro ser humano”

Sujeto 1

En este trabajo no solo se resalta a esa madre que demuestra que su hijo puede salir adelante, también se muestra a la maestra que enseña con amor, que se pone en el lugar de otras madres y que comparte un mensaje muy valioso: hay que luchar por los hijos para hacerle entender a la sociedad que ellos también son parte de ella. Aunque haya obstáculos que quieran dejarlos por fuera, hay maestros con el corazón dispuesto a ayudar a salir adelante no solo a sus propios hijos, sino también a esos otros hijos que la vida escolar nos pone en el camino cada día.

Categoría 3: Maestra y Madre cristiana

Educar bajo los preceptos de Dios, siempre será muy rentable en materia de la formación de valores, no hay algo que forme más que seguir los caminos de Dios. En este camino, hay muchas enseñanzas que no pierden vigencia que, día a día nos educan desde el ejemplo y la reflexión, ser maestro es una gran oportunidad de cambiar vidas, pero si eres maestro que profesa y cree en Dios, edificas a diario seres humanos ricos en valores y con un deseo inmarcesible de servir a Dios, en este caso encontramos una maestra que tiene en su corazón la fe y el amor de Dios, el cual lleva a la escuela para sembrar esperanza a sus estudiantes, la enseñanza del maestro, por medio de un discípulo, debe hacer un acto de fe, Acosta Muñoz (2018).

“Soy cristiana, de la denominación evangélica, y eso me ha ayudado a formar a mis hijos en valores; conozco mis derechos y educo desde la fe, con principios firmes”

Sujeto 1

En este caso, esta maestra utiliza su fe cristiana no solo para educar, sino para construir mejores seres humanos, lo que García (2004). Define como el arte de educar en valores desde la escuela es lo que en realidad se debe construir, es un modelo de desarrollo verdaderamente humano.

CONCLUSIÓN

En cuanto a las discusiones, se destaca inicialmente que ser una maestra dedicada a la inclusión social, es una garantía con relación al fomento de una verdadera educación inclusiva. En el caso de esta maestra, se relaciona no solo con la formación en educación inclusiva, esa formación con vocación que ella escogió y que su labor de madre cuidadora le ha ayudado a fortalecer más, de acuerdo con las mismas barreras que el sistema educativo le ha dado a su hijo la han convertido en una maestra y madre fuerte, preocupada por que se incluyan en la escuela a los que más han sido excluidos históricamente, esto tiene concordancia con los aportes realizados por Cabrera et al. (2015), donde se destaca las características que el docente en educación especial debe poseer (vocación, liderazgo, disposición para ayudar, enseñar, cuidar y estar preparándose continuamente para ser mejores maestros), En consecuencia, esta maestra representa precisamente ese perfil ideal: una profesional que no solo enseña desde el conocimiento, sino también desde la experiencia y la sensibilidad.

Asimismo, su práctica educativa está marcada por el deseo profundo de transformar la escuela en un espacio de oportunidades reales para todos, especialmente para aquellos que han sido excluidos. Por ende, su papel no se limita al aula, sino que además se convierte en una voz activa dentro del sistema educativo, cuestionando, proponiendo y generando cambios desde su rol como docente y madre. En definitiva, su compromiso va más allá de una responsabilidad laboral: es una misión de vida que encarna los principios fundamentales de la educación inclusiva.

Con respecto a los de Maestra y madre cuidadora, se analiza desde la maternidad, frustraciones y estrategias de acompañamiento, no es fácil para ninguna madre enfrentarse a un sistema educativo excluyente a una sociedad estigmatizante, por un lado vemos una maestra que se dedica a enseñar, pero que en su casa tiene un laboratorio personal representado en su hijo y que todas esas experiencias vividas: algunas positivas, negativas y frustrantes las transfiere a la escuela lo que Cabrera et, al (2015). Para algunos maestros, la frustración la vinculan a que su trabajo es poco trascendente, lejos de recibir apoyo por parte de los padres de familia, tienen que escucharlos y convencerlos para que se involucren en el trabajo que se realiza con su hijo(a). Algunos maestros se convierten en un guía para ese padre de familia porque además de educar con vocación están educando con el ejemplo que viven a diario con sus hijos, esta investigación tiene similitud con los aportes de Colombo (2024), donde los maestros consideran a sus hijos con discapacidad como sus maestros de vida porque les enseñaron a ver el mundo desde otra forma.

Finalmente, se resalta el papel fundamental de una maestra que, además de ser educadora y madre, se identifica como una mujer cristiana. En su práctica pedagógica, la fe no es solo una creencia personal, sino una guía que le permite educar desde el amor, la compasión y el respeto por el otro. Para ella, la fe cristiana representa una oportunidad concreta para formar en valores, cultivar la empatía y promover una educación más humana y solidaria. Esta perspectiva coincide con lo planteado por García (2004), quien subraya la importancia de educar desde la fe como una forma de responder a la creciente necesidad de valores en la sociedad actual. Desde su experiencia personal, esta maestra ha demostrado que la fe puede ser un recurso poderoso para acompañar procesos educativos inclusivos, debido a que le ha permitido enfrentar con esperanza y fortaleza los desafíos relacionados con la educación de su hijo, que presenta barreras en el aprendizaje. Al mismo tiempo, ha extendido ese compromiso hacia sus estudiantes, especialmente hacia aquellos que enfrentan barreras sociales, emocionales o físicas, brindándoles un entorno de apoyo, acogida y dignidad. Así, su labor trasciende los límites del aula para convertirse en un testimonio vivo de cómo la fe puede transformar las prácticas educativas, promoviendo una escuela más justa, solidaria e inclusiva para todos.

Dentro de las conclusiones más puntuales se destacan que:

El rol de madre de un hijo con discapacidad determina y contribuye a tener una disposición y una mejor vocación frente a la labor docente.

Las experiencias de vida desde su rol como madre, que han determinado la vida de esta maestra en la escuela, su preocupación por formar seres humanos desde la diversidad se ha fortalecido gracias a su determinada labor de madre.

Reconoce que la sociedad es excluyente, por eso se ha blindado para darle lo mejor a su hijo en todos los ámbitos y de paso ha servido de espejos para padres de familia.

Su fe cristiana le ha permitido tener un gran corazón que la ha llevado a seguir capacitándose para ofrecer lo mejor de sí en su labor.

Su hijo ha sido su mejor laboratorio para entender que su misión en la tierra como docente, no solo es formar educandos sino transformar vidas.

Su vocación es inmarcesible y eso ha permitido ser un referente en su labor docente, la cual ha logrado orientar a muchas madres sobre lo que significa enfrentar junto a su hijo barreras sociales.

Finalmente ser madre, maestra y mujer de fe, ha permitido tener una visión diferente de la vida, la discapacidad y la inclusión social.

REFERENCIAS

- Abad, J. R. B., & Los Santos, T. A. (2008). La visibilidad académica de la exclusión: descripción de un practicum desde la optatividad de Trabajo Social/The academic visibility of exclusion: an optional practicum. Cuadernos de trabajo social, 21, 285. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ser+maestro+que+trabaja+o+pone+al+servicio+la+profesi%C3%B3n+de+personas+que+presentan+alg%C3%BA+riesgo+de+exclusi%C3%B3n+o+que+hist%C3%B3ricamente+han+sido+excluido+&btnG=
- Acosta Muñoz, M. (2018). El pensamiento crítico y las creencias religiosas. Sophie, colección de Filosofía de la Educación, (24),209–237. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262018000100209
- Cabrera-Mora, L. U. C. Í. A., Méndez-Puga, A., López-Peñaloza, M. J., & Valadez-Sierra, D. O. L. O. R. E. S. (2015). La percepción del docente acerca de sí mismo en la práctica de la educación especial. Revista de educación y desarrollo, 33(abril-junio), 39–44. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/33/33_Cabrera.pdf
- Calderón, R. S., & Lucena, F. J. H. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. Revista Educación, 28(2), 185–201. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>
- Colombo, S. N. (2024). ¿Escuela inclusiva? El rol del docente frente a la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva y discapacidad visual de escuela convencional de Quilmes en el periodo 2020-2021 teniendo en cuenta que debido al covid-19 las clases presenciales no se encuentran desarrolladas de forma habitual. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/4969?locale-attribute=en>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 133 de 1994. Por la cual se desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos reconocido en la Constitución Política. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331>
- García, B. (2004). Educar en valores desde la escuela necesaria. Colección procesos educativos, 24. https://kimera.com/data/redlocal/ver_demos/RLWAYUU/VERSION/RECURSOS/BIBLIOTECA%20GENERAL/LITERATURA%20VENEZOLANA/PERSONALIZACION/Libros%20Venezuela/Educacion_en_Valore_desde_la_Escuela.pdf

Gobernación de Córdoba. (2020). Plan de Desarrollo Departamental “Ahora le toca al pueblo” 2020–2023.
https://gobcordoba.micolombiadigital.gov.co/sites/gobcordoba/content/files/000057/2828_ordenanza-0009-plan-de-desarrollo-departamental--20202023--ahora-le-toca-a-cordoba--web.pdf