

## Huellas de vida, una experiencia desde la discapacidad visual

### Footprints of life, an experience from visual disability

Yina Marcela Guevara Hernandez<sup>1</sup>, Pamela Paez Martinez<sup>2</sup>, Maria Camila Chamorro<sup>3</sup> Yemelis Martinez Correa<sup>4</sup> Ismael Negrete Vega<sup>5</sup> y Wendi Nallely Vergara Ballesteró<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Córdoba, agomezvilladiego19@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-0598-4774>, Colombia

<sup>2</sup>Universidad de Córdoba, ppaezmartinez57@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-3043-6886>, Colombia

<sup>3</sup>Universidad de Córdoba, mchamorrromero01@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0003-1550-3102>, Colombia

<sup>4</sup>Universidad de Córdoba, lmosqueraagonzalez85@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0009-0848-5704>, Colombia

<sup>5</sup>Universidad de Córdoba, inegretevega@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-7438-1381>, Colombia

<sup>6</sup>Universidad de Córdoba, wendivergara21@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-2090-0799>, Colombia

---

#### Información del Artículo

##### *Trazabilidad:*

Recibido 03-07-2025

Revisado 04-07-2025

Aceptado 20-07-2025

---

##### *Palabras Clave:*

Discapacidad visual

Familia

Discapacidad

Sueños

##### *Keywords:*

Visual impairment

Family

Disability

Dreams

---

#### RESUMEN

La discapacidad visual es una discapacidad de tipo sensorial la cual afecta la visión , esta puede ser baja visión o ceguera total , así mismo de acuerdo al mecanismo de producción puede ser adquirida o congénita, muchas de estas personas con este diagnósticos encuentran en el arte y el deporte un facilitador para su desarrollo integral ,El siguiente trabajo tiene como finalidad, resaltar el espíritu resiliente de un joven con discapacidad visual, diagnosticado con toxoplasmosis congénita, el cual ha enfrentado diversas barreras sociales y personales. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, explorando las experiencias de vida del joven, quien, en medio de su condición, ha logrado superar obstáculos gracias a su resiliencia y apoyo familiar. Los resultados muestran que la combinación de resiliencia, apoyo familiar y la práctica del goalball, un deporte para personas con discapacidad visual, le han brindado estabilidad emocional y confianza para salir adelante. Además, se destaca que la sociedad colombiana aún no está preparada para abordar la diversidad y derechos humanos, persistiendo la discriminación social, la falta de accesibilidad en ciertos espacios y dejar de ver la discapacidad como algo extraño y verla como una de las tantas manifestaciones de la diversidad humana.

---

#### ABSTRACT

Visual impairment is a sensory disability that affects vision, this can be low vision or total blindness, likewise according to the production mechanism it can be acquired or congenital, many of these people with this diagnosis find in art and sport a facilitator for their integral development, The following work aims to highlight the resilient spirit of a young man with visual impairment, diagnosed with congenital toxoplasmosis, who has faced various social and personal barriers. The research was carried out from a qualitative approach through a case study, exploring the life experiences of the young man, who, during his condition, has managed to overcome obstacles thanks to his resilience and family support. The results show that the combination of resilience, family support and the practice of goalball, a sport for people with visual impairments, have provided him with emotional stability and confidence to move forward. Furthermore, it is highlighted that Colombian society is not yet prepared to address diversity and human rights, with social discrimination persisting, a lack of accessibility in certain spaces, and a shift away from viewing disability as something foreign to one of the many manifestations of human diversity.

---

#### INTRODUCCIÓN

Las personas con discapacidad son aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, las cuales, al interactuar con su entorno, enfrentan diversas barreras que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos (Convención de la ONU, 2006; Clasificación Internacional del Funcionamiento, 2002, OMS).

A pesar de los avances en el tema de la inclusión, todavía persisten factores que no se adaptan adecuadamente, como señala el autor y activista para la inclusión, Tom Shakespeare, quien enfatiza que la falta de accesibilidad y de actitudes inclusivas sigue siendo un desafío.

La discapacidad es, en esencia, una diferencia en la manera en que experimentamos el mundo, y no una limitación para alcanzar metas o vivir una vida plena (Manuel Hernández). Este concepto tiene diversas interpretaciones, y es crucial entender que no marca el final de una historia. Las personas pueden sobreponerse a limitaciones siempre que la sociedad actúe como un apoyo, en lugar de un obstáculo, promoviendo una mejor calidad de vida. Reconocer a todas las personas como iguales es fundamental para fomentar la inclusión, y las diferencias que poseemos son cualidades excepcionales que enriquecen nuestra experiencia y nos permiten vivir el mundo desde perspectivas diversas.

Este trabajo se enfocará en la discapacidad visual, esta se refiere a la disminución o pérdida de la capacidad de ver, que puede ir desde visión parcial hasta ceguera total. Esta condición puede ser causada por enfermedades oculares, lesiones o factores congénitos. Varios factores influyen en la experiencia de las personas con discapacidad visual: las causas médicas como el glaucoma, la falta de accesibilidad en el entorno, el acceso limitado a recursos educativos y programas de rehabilitación, las actitudes sociales que pueden generar estigmas y la disponibilidad de tecnología asistiva, como lectores de pantalla, que facilita la autonomía. Estos elementos determinan en gran medida la calidad de vida y la inclusión social de las personas con discapacidad visual. Sin embargo, a pesar de los obstáculos diarios que enfrentan, es posible vivir en armonía y con felicidad. Autores como Richard Jacobs y Anne Sullivan han destacado la capacidad de las personas con discapacidad visual para superar retos y demostrar que la fuerza de voluntad y el deseo de triunfar son elementos clave. Así, cada individuo puede demostrar que no hay persona que sea más que otra, fomentando una sociedad más inclusiva y equitativa.

La investigación presentada se centra en la vida de un joven con discapacidad visual, diagnosticado con toxoplasmosis congénita, cuyo caso ejemplifica la resiliencia y la capacidad de superación frente a las adversidades. A continuación, se desarrollan los conceptos y teorías relevantes que sustentan el análisis de su historia.

La discapacidad visual se refiere a la disminución o pérdida de la capacidad de ver, que puede variar desde visión parcial hasta ceguera total. Esta condición puede ser causada por factores congénitos, enfermedades oculares o lesiones. Según la Organización Mundial de la Salud (2019), aproximadamente 2.2 mil millones de personas en el mundo tienen algún tipo de discapacidad visual, lo que resalta la necesidad de sistemas educativos y sociales que promuevan la inclusión y el acceso equitativo.

La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a la adversidad, y es fundamental en el estudio de las personas con discapacidad, quienes a menudo enfrentan barreras sociales y personales. Rutter (1985) señala que "la resiliencia se relaciona con la habilidad de las personas para manejar situaciones difíciles y continuar con sus vidas de manera positiva". Esta capacidad no solo depende de las características individuales, sino también del apoyo social y familiar que se recibe.

El apoyo familiar es un factor crítico en la vida de las personas con discapacidad. Según Juan (2017), "el apoyo familiar actúa como un factor protector que contribuye a la resiliencia de los individuos". Este apoyo puede manifestarse en formas de asistencia emocional, respaldo en decisiones importantes y provisión de recursos materiales. Una red de apoyo sólida facilita la adaptación y el desarrollo personal, promoviendo una autoestima positiva.

La persistencia se define como la capacidad de seguir adelante a pesar de los obstáculos. Bandura (1997) describe la persistencia como un componente clave de la autoeficacia, sugiriendo que una alta creencia en la propia capacidad para alcanzar objetivos se correlaciona con la voluntad de enfrentar desafíos. Esta cualidad es esencial para la superación personal y el desarrollo de habilidades, especialmente en contextos educativos y deportivos.

Finalmente, la subsistencia abarca no solo la satisfacción de necesidades materiales, sino también la capacidad de llevar una vida digna y plena. Amartya (1999) enfatiza que "la subsistencia implica no solo sobrevivir, sino también gozar de un bienestar integral". Para las personas con discapacidad, esto significa encontrar formas de participar activamente en la sociedad, incluso cuando enfrentan limitaciones.

Este marco de referencia establece la base conceptual para el análisis de la historia de vida del joven con discapacidad visual. A través de la exploración de la resiliencia, el apoyo familiar, la persistencia y el concepto de subsistencia, se busca sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de construir un entorno inclusivo que valore la diversidad y promueva el bienestar de todas las personas, independientemente de sus capacidades.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Objetivo

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la realidad de las personas con discapacidad visual, a través de la historia de vida de un joven que ha superado desafíos y ha encontrado en el deporte y la música herramientas para su desarrollo personal y social.

Esta investigación cualitativa se basó en un estudio de caso que se profundizó en la vida de un joven con 24 años oriundo del municipio de cotorra del departamento de Córdoba con discapacidad visual.

### Población y Muestra

La población y muestra corresponde a un sujeto de sexo masculino con un diagnóstico de Discapacidad visual.

### Instrumento

Se empleo una encuesta sociodemográfica para recoger los datos relevantes y una entrevista semiestructurada para conocer a más a profundidad su experiencia de vida.

### Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para el estudio de caso se realizaron dos estrategias de recolección de datos, la primera fue una entrevista en profundidad, la cual se llevó a cabo en la Universidad de Córdoba, sede Lórica. La sesión fue grabada con consentimiento por parte del entrevistado, para su transcripción y posterior análisis.

La segunda fue un cuestionario sociodemográfico, que se utilizó para recopilar información relevante sobre el perfil del joven sujeto de estudio, con el fin de obtener una visión más amplia, se realizaron observaciones en su entorno familiar, las interacciones sociales con amigos y compañeros, sus sesiones de entrenamiento de goalball y sus clases de música, evaluando su desempeño y actitud en diferentes contextos. Así mismo se observaron fuentes bibliográficas para comprender la discapacidad visual y la vida de este joven

Para el análisis una vez recogida la información con los instrumentos y la observación directa de los investigadores se procede a la triangulación de la información confrontándola con la teoría y estableciendo unas categorías.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos, se llevó a cabo el análisis de los resultados utilizando la triangulación de información, que consiste en contrastar la teoría con las observaciones y los datos obtenidos de las entrevistas. En este estudio, se utilizó una entrevista semiestructurada, lo que facilitó la recolección de información relevante sobre la historia de vida del participante.

En cuanto a las características sociodemográficas como lo refleja la tabla 1.

**Tabla 1: Características sociodemográficas**

| It | Gen | Edad | Estado Civil |
|----|-----|------|--------------|
| S1 | M   | 24   | Soltero      |
| It | Gen | Edad | Estado Civil |

Respecto a las características sociodemográficas del participante (ver tabla 1) ,identificamos que el sujeto tiene 24 años de edad que presenta un diagnóstico en discapacidad visual producida por el parásito toxoplasma gondi en el transcurso del embarazo de la madre, lo cual desde su nacimiento repercutió en una enfermedad llamada toxoplasmosis congénita la cual es considera una infección fetal por transmisión transplacentaria que una de sus consecuencias son alteraciones visuales al punto de causar ceguera como ocurrió en este caso. Se identifica como género masculino, y presenta un estado civil soltero.

De igual manera, presenta una ocupación de deportista, reside en el municipio de cotorra del departamento de Córdoba, la enfermedad es de nacimiento, pero tiene 19 años de haber sido diagnosticado con la discapacidad.

De acuerdo con el análisis realizado surgieron 4 categorías: la primera relacionada con la Deserción escolar, la segunda nos habla de Apoyo familiar, la tercera se llama persistencia, y la cuarta nos habla de subsistencia. Sueños en la discapacidad.

- Deserción Escolar
- Apoyo Familiar
- Persistencia
- Sueños En La Discapacidad

**Tabla 2: Categorías**

| ITEM        | NOMBRE            | RELACIÓN                                     |
|-------------|-------------------|--|
| Categoría 1 | Deserción escolar | Sistema educativo negligente                 |
| Categoría 2 | Apoyo familiar    | Red de apoyo                                 |
| Categoría 3 | Persistencia      | Nunca darse por vencido                      |
| Categoría 4 | Subsistencia      | Aprender a valorar y aceptar lo que tenemos. |

### Descripción de las categorías

#### **Categoría 1: Deserción Escolar**

La deserción escolar se refiere a la situación en la que un estudiante abandona su educación antes de completar un ciclo académico, ya sea por razones económicas, sociales o personales. Según el autor Ochoa (2011), "la deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina por múltiples factores, incluidos la falta de motivación, problemas familiares y condiciones socioeconómicas adversas".

Lamentablemente, en Colombia, el sistema educativo enfrenta serias limitaciones para atender a las personas con discapacidad. Tanto la infraestructura como la formación del profesorado no están adecuadamente adaptadas. En muchas instituciones, especialmente en zonas rurales, faltan adecuaciones esenciales, como rampas y baldosas podotáctiles, que son necesarias para facilitar el acceso y la movilidad. Además, el profesorado a menudo carece de la capacitación necesaria para enseñar de manera inclusiva. Muchos docentes no utilizan el braille ni otras herramientas adecuadas para atender a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, lo que impide una enseñanza efectiva y equitativa. La falta de preparación para afrontar la diversidad y aplicar la heterogeneidad en el aula es un desafío significativo.

**“Yo le decía a la maestra que no veía bien pero no hacía nada”**

**“Cuando era pequeño veía un poco, pero se me dificultaba para leer, pero ahora solo veo una luz blanca”**

#### **Sujeto 1**

Aunque se han implementado estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), muchas instituciones ignoran estas iniciativas, aferrándose a métodos tradicionales que limitan el potencial educativo. Como señala el autor González (2018), "la inclusión educativa no es solo un derecho, sino una responsabilidad que exige la transformación de las prácticas pedagógicas y la infraestructura".

Es cierto que enfrentar las necesidades de las personas con discapacidad no es un reto fácil, pero tampoco es imposible de lograr. Con un compromiso real hacia la inclusión y la capacitación del personal educativo, se puede construir un sistema educativo más accesible y equitativo para todos.

#### **Categoría 2: Apoyo Familiar**

El apoyo familiar se refiere a la asistencia que los miembros de una familia se brindan mutuamente, lo cual es esencial para el bienestar emocional y social de sus integrantes. Este tipo de apoyo puede manifestarse de diversas formas, como la ayuda emocional, el respaldo en decisiones importantes y la provisión de recursos materiales.

**“Mi familia siempre me ha apoyado en especial mi tío quien es el que me lleva a las prácticas de goallbal”**

**“La gente y mi mamá decían no echen al gato que eso no hace nada, pero si hace mírame ahora”**

#### **SUJETO 1**

Según el autor Juan (2017), "el apoyo familiar actúa como un factor protector que contribuye a la resiliencia de los individuos, facilitando su adaptación a situaciones difíciles y promoviendo un desarrollo integral". Precisamente, esa resiliencia le ha permitido a nuestro sujeto tener una visión diferente de la vida y le ha ayudado a superar los diferentes obstáculos que la sociedad le ha impuesto. Además, el apoyo de su familia ha sido indispensable para que hoy en día no se sienta menos ni más que otros, y pueda vivir con una autoestima increíble.

### **Categoría 3: Persistencia**

La persistencia es la capacidad de continuar esforzándose hacia un objetivo a pesar de las dificultades, obstáculos o fracasos que se puedan presentar en el camino. Se trata de una cualidad que permite a las personas mantenerse comprometidas con sus metas y seguir adelante, incluso en situaciones desafiantes.

Según el psicólogo Bandura (1997), "la persistencia es un componente clave de la autoeficacia, ya que una alta creencia en la propia capacidad para lograr objetivos está relacionada con la voluntad de enfrentar desafíos y superar contratiempos". Esta cualidad es fundamental en el proceso de aprendizaje y en la superación personal, ya que fomenta la resiliencia y la determinación.

En el caso de nuestro sujeto de investigación, evidenció desde pequeño su capacidad de no rendirse a pesar de las dificultades. Fue sometido a 11 cirugías y viajó a varias partes del país en busca de una solución. Aunque le dijeron que nunca recuperaría la visión, jamás se rindió y hoy en día vive una vida feliz, explotando al máximo sus cualidades excepcionales. Como él mismo expresa:

**“Me han hecho más de 11 cirugías de tantas perdí la cuenta”**

**“Los médicos me dijeron que tenía la córnea dañada y que ya no recuperaría la visión”**

**“Una discapacidad no te limita; te limitas tú al no confiar en tu potencial”**

### **Sujeto 1**

#### **Categoría 4: Subsistencia**

Según el autor Amartya Sen (1999), "la subsistencia no solo se refiere a la satisfacción de necesidades materiales, sino también a la capacidad de las personas para llevar una vida digna y plena". Esto destaca que la subsistencia va más allá de la mera sobrevivencia, abarcando aspectos de bienestar y calidad de vida. Nuestro referente de investigación siempre ha tenido los pies en la tierra y sabe a lo que se enfrenta. Jamás se ha quejado por la forma en que le tocó vivir la vida; al contrario, siempre ha luchado contra las adversidades. Aunque actualmente no realiza ninguna actividad económica, expresa que, si quisiera, podría hacerlo. Sin embargo, prefiere dedicarse al deporte, el cual puede que no le genere tantos ingresos, pero le ayuda a liberar energía y sentirse productivo y realizado. También nos comenta que, si pudiera elegir otra vida, elegiría la misma, porque ha vivido experiencias y ha desarrollado habilidades que, de no ser por su discapacidad, jamás se habría animado a realizar.

**“No cambiaría mi vida, ni desearía no tener la discapacidad porque si fuera así, no estuviera con ustedes ahora”**

**“No me siento más ni menos que nadie”**

**“Me siento capaz de trabajar en cualquier lugar”**

### **Sujeto 1**

A veces creemos que subsistir es trabajar sin descanso para adquirir propiedades y dinero, lo cual está bien, pero otra forma de vivir que no se aleja de lo material es vivir feliz, sin estresarnos y siendo agradecidos por lo que tenemos. Así lo demuestra nuestro entrevistado, quien, a pesar de tener una limitación, vive feliz. Esto nos enseña a ser agradecidos con la vida, y nos recuerda que debemos amarnos y vivir en paz con uno mismo y con los demás, disfrutando de la vida mientras la tengamos.

## **CONCLUSIÓN**

El trabajo presentado resalta la importancia de la resiliencia y el apoyo familiar en la vida de un joven con discapacidad visual, diagnosticado con toxoplasmosis congénita. A lo largo de la investigación, se evidenció que, a pesar de las barreras sociales y personales, el protagonista ha logrado superar múltiples obstáculos gracias a su fortaleza interna y a un entorno familiar que lo respalda. La práctica de deportes como el goalball no solo ha sido una herramienta para su desarrollo físico, sino que también ha contribuido significativamente a su bienestar emocional, dándole confianza y una sensación de pertenencia.

El análisis de las cuatro categorías identificadas, deserción escolar, apoyo familiar, persistencia y subsistencia, pone de manifiesto que la falta de accesibilidad en el sistema educativo continúa siendo un problema crítico. Esta situación requiere atención urgente, ya que muchas instituciones aún no están preparadas para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad. Asimismo, el apoyo emocional y práctico de la familia se revela como un factor clave en la construcción de la resiliencia del joven, permitiéndole tener una visión positiva de su vida.

Además, la persistencia del joven frente a las adversidades, a pesar de haber enfrentado múltiples cirugías y pronósticos desalentadores, demuestra que la determinación y la autoeficacia son fundamentales para el desarrollo personal. Finalmente, su enfoque en la subsistencia como un estado que trasciende lo material y se centra en el bienestar emocional invita a repensar las nociones tradicionales de éxito y satisfacción personal.

En conclusión, este trabajo no solo proporciona una visión clara de las dificultades que enfrentan las personas con discapacidad visual en Colombia, sino que también destaca la necesidad de promover una cultura inclusiva que valore la diversidad y fomente un entorno accesible. La historia del joven entrevistado es un poderoso recordatorio de que, con el apoyo adecuado y una actitud resiliente, es posible transformar desafíos en oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

## **REFERENCIAS**

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
- Convención de la ONU. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- González, F. (2018). *La inclusión educativa como responsabilidad social*. Editorial Universitaria.
- Hernández, M. (n.d.). *La discapacidad como experiencia humana*.
- Jacobs, R., & Sullivan, A. (n.d.). *Superando retos: Historias de vida de personas con discapacidad visual*
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *La discapacidad visual y su impacto en la calidad de vida*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Ochoa, E. (2011). *Deserción escolar en Colombia: Un análisis crítico*.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity. *British Journal of Psychiatry*, 147(6), 598-611. <https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Knopf.
- Shakespeare, T. (n.d.). *Disability rights and the politics of difference*.