

Percepciones sobre la educación inclusiva, desde la visión de docentes cristianos en el departamento de Córdoba, Colombia

Perceptions of inclusive education from the perspective of christian teachers in the department of Córdoba, Colombia

Jesús Fernando Kerguelen Soto¹, Paty Pacheco Herrera², Danarlys Elena Martínez Medrano³,
Xiomara Doria Morales⁴ y Fernando Manuel Cantero Osorio⁵

¹Universidad de Córdoba, jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-7540-8102>, Colombia

²I.E Santa María Goretti, patypacheco.lc@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4770-1077>, Colombia

³Universidad del Córdoba, danarlysmartinez@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-5190-2804>, Colombia

⁴Universidad de Córdoba, doriaxiomara1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-4480-8231>, Colombia

⁵I.E Villa Esther, fernandocanteroosorio@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-5542-4038>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 03-07-2025

Revisado 14-07-2025

Aceptado 20-07-2025

Palabras Clave:

Educación Cristiana

Inclusión

Percepciones

Cristianismo

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo describir la percepción sobre la educación inclusiva de los docentes que imparten educación cristiana en los colegios de la ciudad de Montería y explorar de qué forma se concibe el proceso de educación inclusiva paralelo a la religión; partiendo de que desde la religión existen algunas creencias frente a la discapacidad. Este trabajo se desarrolla desde una metodología con un enfoque cualitativo los resultados más importantes revelan que los docentes manifiestan que el concepto de discapacidad es un concepto muy arraigado a la educación cristiana desde el servicio al prójimo, que las estrategias usadas son propias de la educación cristiana desde la formación en valores y que a pesar de que existen lenguajes incluyente se enseña desde la mirada de la biblia eso si fomentando valores como la empatía el respeto y dentro de las conclusiones más importante en contradas en este trabajo es que no importa la religión lo importante es enseñar con amor, que el cristianismo puede ser elemento importante para educar en la diversidad.

Keywords:

Christian Education

Inclusion

Perceptions

Christianity

ABSTRACT

The objective of this study is to describe the perception of inclusive education of teachers who teach Christian education in schools in the city of Montería and explore how the process of inclusive education is conceived parallel to religion; starting from the fact that from religion there are some beliefs regarding disability. This work is developed from a mixed methodology of a descriptive nature. The most important results show that the teachers state that the concept of disability is a concept deeply rooted in Christian education from service to others, that the strategies used are typical of Christian education. from the formation in values and that although there are inclusive languages, it is taught from the perspective of the Bible, but by promoting values such as empathy and respect, and among the most important conclusions found in this work is that religion does not matter. It is important to teach with love, that Christianity can be an important element to educate in diversity.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un proceso que ha tomado mucho auge en los últimos años partiendo del hecho que existen muchos marcos normativos que lo respaldan como el caso de la ley 1618 y el decreto 1421 este último es un referente para demandar derechos en el marco educativo, Los procesos inclusivos en las escuelas no solo implican reflexiones curriculares ni mucho menos adecuaciones de la infraestructura estos procesos requieren de una buena sensibilización contextual de toda la comunidad educativa desde las directas pasando por las personas de servicio general, los alumnos y en especial los docentes.

Un docente sensibilizado será capaz de contribuir a que los procesos inclusivos en la escuela sean más eficientes y por ende se eliminen de manera ágil las barreras que se presentan en la escuela, es de destacar que en muchos casos encontramos maestros que afirman que no han sido formados para abordar la diversidad

existente en la escuela es por ello que no hay compromiso para generar acciones y ajustes razonables para atacar las barreras en el aprendizaje y la participación propiciando una formación integral. La formación integral comprende, entre varios elementos, una valoración de la equidad, de la diversidad y de la inclusión. En esa misma línea encontramos maestros que tienen algunas percepciones, prejuicios y creencias frente a la educación inclusiva, dentro de estos encontramos los que imparten la educación cristiana algunos hacen paralelos desde su rol de educador cristiano, las creencias religiosas y la realidad del contexto la educación cristiana tiene características muy humanas que fundamenta en la formación del ser de una forma humanista bajo los principios de Dios. Es verdad que la educación inclusiva es una tarea que para llevarse a cabo tiene que tocar las estructuras escolares, el salón de clase y el clima escolar. No se trata sólo de contar con estudiantes diversos sino de ofrecer una educación que se pueda adaptar a esa diversidad y ver en ella la posibilidad de construcción de una sociedad más parecida al reino de Dios Casas-Ugarte (2020).

Para dar sustento a la investigación se ha realizado una búsqueda de documentos y trabajos que giran en torno al concepto de educación inclusiva, la (UNESCO 2009). Define así la educación inclusiva como un modelo de educación en el desarrollo de estrategias que posibiliten una igualdad de oportunidades auténtica lo que indica que se debe asegurar que exista una educación basada en oportunidades.

Desde la convención de las personas con discapacidad de las naciones unidas ONU se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades. Para estos los Estados parte aseguren un sistema de educación inclusivo a todos los niveles. Desde este organismo se propone una garantía de derecho que debe en gran parte ser asegurado por los estados. En ese sentido Dussan (2010) el derecho a la educación y sus distintos modelos han sido una lucha y una conquista de la humanidad, así encontramos que los tratados de derechos humanos consagran la educación como el derecho que garantiza el disfrute en igualdad de condiciones con los demás derechos lo que indica que la educación hace arte de los derechos humanos que ocupan un gran lugar dentro de la esfera social.

Frente a la educación cristiana se encontró el artículo Posmodernidad y educación cristiana: Desafíos ideológicos contemporáneos. Anota que la educación cristiana se encuentra en un mundo posmoderno, que presenta oportunidades y desafíos. Taylor (2012). En este trabajo el autor se examinan los fundamentos desmoronantes del modernismo: la autonomía humana, el racionalismo, el cientismo, el tecnicismo y el economicismo, dentro de las conclusiones más importante el autor devela que existen principios emergentes del posmodernismo nuevo entorno, hay ciertos principios del pensamiento posmoderno que chocan con presuposiciones cristianas básicas. En algunos casos los educadores cristianos, no concordarían con la totalidad de la posición posmoderna, como su relativismo, fragmentación del conocimiento y rechazo de la doctrina religiosa. Por otro lado el autor concluye que los educadores cristianos al estar viviendo en un mundo posmoderno, habrán de pensar sistemática y profundamente acerca de sus creencias y convicciones lo que evidencia que en algún momento el educador puede dejarse llevar por la presiones contextuales lo que ha de dar lugar a que pierda el norte de lo que se plantea desde el cristianismo, cabe resaltar que esto puede ser relativo porque dese la docencia Cristiana se puede aprovechar para formar en el ser en mucha coincidencia Pinto Chapuel, M. J., Jaramillo Arias, D., & Hernández Aristizabal, R. D. L. y partiendo desde los múltiples cambios generacionales que ha tenido la sociedad nuestros estudiantes requieren hoy en día que sus profesores les guíen para “favorecer su desarrollo integral, el logro de su propia autonomía y el de su identidad personal y social.

Por lo que se cita una parte de las referencias investigadas sobre la problemática, tal es el caso del estudio realizado por Pinto Chapuel, M. J., Jaramillo Arias, D., & Hernández Aristizabal, R. D. L. denominado la pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ERE de la institución educativa san francisco de la ciudad de Tuluá Valle identificando las cualidades humano – cristianas que deben caracterizar a un maestro de esa institución.

Con este trabajo se pudo constatar cómo la pedagogía en términos generales, ha acompañado la enseñanza respondiendo a la necesidad de su momento as mismo se pudo evidenciar que se toma a Jesús como modelo de enseñanza que cautiva e impacta la vida de sus oyentes, para que las nuevas generaciones de maestros y en especial de ERE recurran a la pedagogía de Jesús que no es otra sino acompañar y enseñar con su propia vida de igual forma esta enseñanza le ayudan a los docentes a tener nuevas estrategias de acompañamiento con sus estudiantes, y esto le permitirá entrar en relación directa con ellos para impulsarlos a hacia compromiso transformador en la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objetivo

El objetivo de este trabajo se basa en develar las percepciones de los docentes cristianos frente a la educación inclusiva.

Este trabajo se desarrolla desde una metodología cualitativa de carácter descriptiva Hamui-Sutton, A. (2013).

Población y Muestra

La población sujeta de estudio está representada por 46 docentes que labora en centros de educación cristiana en el departamento de Córdoba se presenta una muestra de todo el universo de la población de docente.

Instrumento

Las estrategias de recolección de información que se llevaron a cabo están determinadas por el tipo de investigación se aplicó una encuesta sociodemográfica, entrevista semiestructurada.

Procedimiento de recogida y análisis de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos, se realizó una encuesta sociodemográfica y entrevista en profundidad con el docente adicional a eso se realizó un análisis de las respuestas dadas por los docentes y una triangulación de la información con la teoría.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis se establecieron 3 categorías la primera fue concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo la segunda categoría es estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana, y finalmente la categoría lenguaje incluyente desde la visión del docente cristiano.

Tabla 1: Categorías

Categoría	Concepto	Categoría	Concepto
Concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo	La educación inclusiva es poner en práctica todas las múltiples formas de aprendizaje abarcando así, todas las necesidades de los estudiantes. reconociendo a Dios como un creador perfecto en ese sentido Sarrionandia, G. E., & Rodríguez, G. S. (2020), manifiesta que desde la educación cristiana como docente se deben tomar parte en las decisiones que afectan a los estudiantes por lo tanto siempre es importante tener a Dios como referente de vida	Concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo	La educación inclusiva es poner en práctica todas las múltiples formas de aprendizaje abarcando así, todas las necesidades de los estudiantes. reconociendo a Dios como un creador perfecto en ese sentido Sarrionandia, G. E., & Rodríguez, G. S. (2020), manifiesta que desde la educación cristiana como docente se deben tomar parte en las decisiones que afectan a los estudiantes por lo tanto siempre es importante tener a Dios como referente de vida
Estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana	Las prácticas pedagógicas en educación religiosa desde el pensamiento crítico deben conducir a la inclusión y equidad Leme Garcez, M. C 2023 ,otros ven la educación cristiana desde un enfoque intercultural desde el respeto a la diversidad humana , los docentes	Estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana.	Las prácticas pedagógicas en educación religiosa desde el pensamiento crítico deben conducir a la inclusión y equidad Leme Garcez, M. C 2023 ,otros ven la educación cristiana desde un enfoque intercultural desde el respeto a la diversidad humana , los docentes panifican sus clases sabiendo que en el aula

panifican sus clases sabiendo que en el aula encontrarán una diversidad humana es así como desde la mirada de la pedagogía intercultural intervenir la inclusión debe hacer parte de un quehacer educativo crítico, que busca aprender con los saberes y sabidurías de los pueblos del continente, sus filosofías de vida, su religiones y su existencia.

encontrarán una diversidad humana es así como desde la mirada de la pedagogía intercultural intervenir la inclusión debe hacer parte de un quehacer educativo crítico, que busca aprender con los saberes y sabidurías de los pueblos del continente, sus filosofías de vida, su religiones y su existencia.

Categoría 1: concepto de educación inclusiva desde la visión del cristianismo

La educación inclusiva desde su concepción es una educación diversa que vincula diversos elementos para incluir desde las necesidades educativas, hasta la excepcionalidad, este no mira déficit ni mita talento a todos por igual se les da lo necesario acorde a sus necesidades y respondiendo a la eliminación de barreras. Por ello desde la educación cristiana por naturaleza se hace inclusión social porque desde las creencias religiosas asumimos el papel de Dios en la tierra, todas sus enseñanzas el maestro más grande del cual casi todos hemos aprendido.

“La educación inclusiva es poner en práctica todas las múltiples formas de aprendizaje dentro y fuera del aula abarcando así, todas las necesidades de los estudiantes. Siempre reconociendo a Dios como un creador perfecto, que no se equivoca al poner en el aula a un estudiante con diagnósticos o discapacidad.”

Desde esta mirada se exalta el amor de Dios hacia el docente que permite que tener a un alumno en el aula de clase como sinónimo de linaje escogido para que el maestro pueda transformar la vida desde ese estudiante, desde esta mirada se puede ver la educación cristiana como un propósito de Dios en la labor como docente, y es que quizás a partir de este estudiantes podemos hacer la obra de Dios en la tierra enmarcada en la familia amistades o amigos de ese alumno entonces se puede hablar de una educación con propósitos.

“Es aprender a reconocer y valorar a cada persona con sus dones talentos y aún con sus dificultades desde su discapacidad integrando de manera formativa en los ámbitos en qué se desenvuelve”.

Mirar la educación inclusiva como un puente para valorar a cada ser humano sin importar sus condiciones, es también poder entender que Dios nos hizo a su imagen y semejanza.

“Como docente cristiano la educación inclusiva se define con una educación que sigue siendo integral para cada niño por encima de las limitaciones que algunos de ellos puedan tener. Una educación inclusiva para el maestro cristiano es un proceso lleno de amor, paciencia, bondad, fe, perseverancia, compasión y entrega por todos los niños en su proceso grupal e individual.”

Desde esta óptica se puede manifestar que el docente cristiano en los procesos de educación cristiana toma mucha fuerza e importancia porque toma aspectos que son inherente a la educación cristiana como educar con amor, paciencia y bondad para educar sin tener en cuenta limitaciones y aportar un grano de arena en la eliminación de las barreras a las cuales se enfrenta esta persona.

“La educación inclusiva, desde una perspectiva cristiana, implica acoger a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o habilidades, para fomentar un ambiente de amor, respeto y equidad, reflejando los principios de compasión y aceptación enseñados por Jesús. Es un compromiso de brindar oportunidades educativas a cada individuo, reconociendo la diversidad como parte del plan divino y promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante.”

Usar a la educación cristiana para educar desde los valores enseñado por Jesús, reconociendo la diversidad existente en el aula de clase es fundamental a la hora de hablar de educación inclusiva

Categoría 2: Estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a niños con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana

Frente a las estrategias pedagógicas para educar a un niño con discapacidad desde el enfoque de educación cristiana no varían son las mismas para educar cualquier niño solo que desde este enfoque se puede dar más desarrollo de valores sociales propios para fomentar la inclusión social, el 69,6 % representados de los docentes participantes de este estudio han tenido alumnos con discapacidad en el aula de clase esto denota que muchos han tenido experiencia con estos procesos y esto se vio reflejado en sus comentarios.

“Con la ayuda del enfoque DUA y el formato PIAR se planean actividades de acuerdo con las necesidades de los niños y desde el enfoque de educación cristiana se complementa. Puesto que enseñamos creyendo que Dios nos ama a todos sin excepción y ha determinado un propósito para todos de acuerdo con las habilidades con que los nos ha dotado.”

Educar en la igualdad bajo los principios de Dios y de paso usando elementos importantes como el DUA y el PIAR refuerza que la educación cristiana por naturaleza es fomento de educación inclusiva.

“La mejor forma es desde el amor, poniendo como ejemplo la vida de Jesús quien hizo a todos sus amigos sin importar quiénes era o cómo eran”.

Por otro lado, usar la educación cristiana como un referente de educación inclusiva es poner en práctica lo que Dios nos ha enseñado ese ejemplo de amor y compasión aceptándonos tal cual como somos.

“Fomentando un ambiente inclusivo donde cada niño se sienta amado y aceptado, independientemente de sus capacidades, haciendo un plan de estudios según las necesidades individuales de cada niño, proporcionando materiales y actividades adaptadas a sus habilidades y estilos de aprendizaje, implementando valores cristianos en las lecciones, promoviendo la compasión, el respeto, la empatía y el servicio a los demás.”

El fomento de un ambiente donde predomine la sensibilización puede ser garantía de fomento de la inclusión dado que una de las características de los procesos de inclusión es sensibilizar garantizar un ambiente propicio donde no existan diferencias.

Categoría 3: Lenguaje incluyente desde la visión del docente cristiano

Desde la visión de educación cristiana encontramos algunos conceptos escritos en la biblia que haciendo un análisis desde las nuevas normativas de lenguaje terminan siendo lenguaje excluyente algunos lo consideran otros simplemente lo omiten, otros cambian su lenguaje otros lo adaptan de acuerdo con el contexto actual y otros simplemente siguen lo que dice la biblia, al final el concepto es lo de menos lo más importante es que la persona sea valorada, sea tenida en cuenta.

En la biblia se usan conceptos como por ejemplo (PARALITICO), en la actualidad desde la educación inclusiva esos conceptos se considera lenguaje excluyente ¿de qué forma abordas estos conceptos tu como docente cristiano?

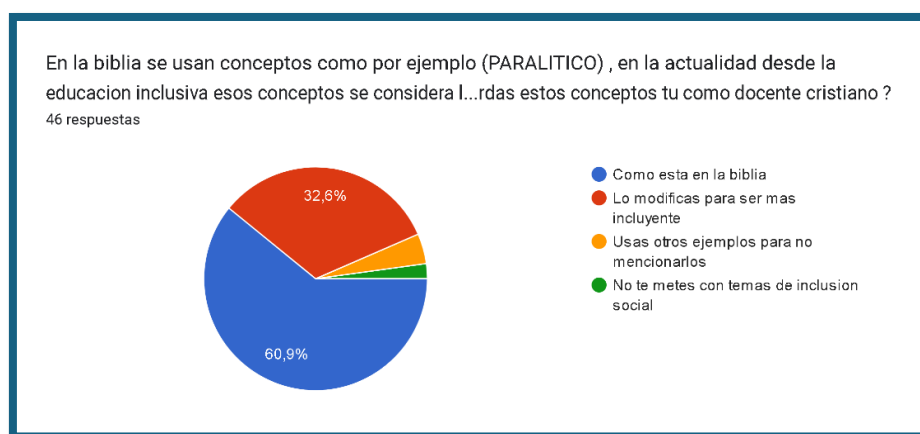


Fig. 1: Respuestas ítem 1

En cuanto a esta pregunta el 60,9% representados en 28 docentes manifiestan usar los conceptos tal cual como están en la biblia, un 32.6 % representados en 15 docentes hace algunas modificaciones para ser más incluyente el 4,3 % representados en 2 docentes usan otros ejemplos para no tocar el tema y el 2,2 % representados en un docente no se mete con esos temas de lenguaje incluyente.

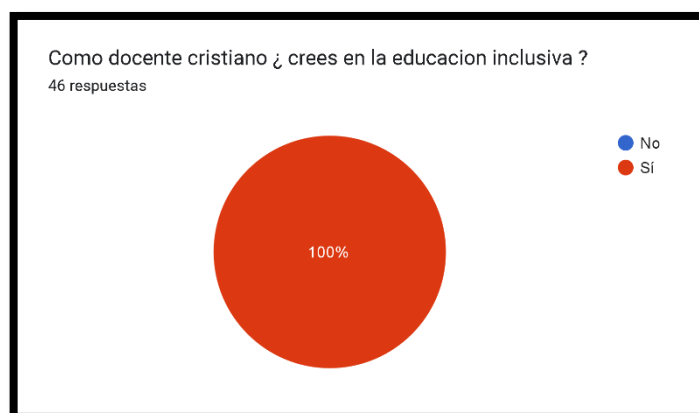


Fig. 2: Respuestas item 2

El 100 % de los docentes participantes de este estudio creen en la educación inclusiva. Esto denota el valor de la inclusión social independiente de alguna creencia la inclusión hoy día se manifiesta como un lenguaje universal el cual es usado o desarrollado en todas partes como un elemento vital dentro del proceso educativo.

CONCLUSIÓN

En este trabajo se resalta el valor de la educación inclusiva de acuerdo con la perspectiva de los docentes que profesan una religión cristiana, en este trabajo se concluye que la visión de los docentes cristiano es creer en la inclusión social, valoran este proceso desde la perspectiva religiosa se resalta que los docentes desde su don de servir desde el cristianismo ven en la educación inclusiva una oportunidad de hacer algo por lo demás basado en el amor de Dios.

Otros de los hallazgos significativos es que el 60,9% representados en 28 docentes manifiestan usar los conceptos tal cual como están en la biblia esto trae consigo ciertas diferencias con algunos académicos dado que en la biblia se usan unos términos que en la actualidad se consideran excluyente , también se resalta que en medio de estos conceptos hay un grupo de docente representados en un 32.6 % es decir 15 docentes que se atreven a hacer algunas modificaciones para ser más incluyente , Así mismo el 4,3 % representados en 2 docentes usan otros ejemplos para no tocar el tema y ser respetuoso y el 2,2 % representados en un docente no se mete con esos temas de lenguaje incluyente podemos destacar que existe un marco de respetos , a los procesos de educación inclusiva , otros ven una opción de no tocar estos temas para evitar ser juzgado por los demás.

Se destaca que los docentes usan diversas estrategias enmarcadas desde el DUA para formar a sus estudiantes, es decir no desconocen la educación inclusiva, así mismo se manifiesta que algunos usan la pedagogía del amor y el buen trato para saber llevar los conocimientos a estos estudiantes que presentan una barrera en el aprendizaje y la participación.

Se resalta también ese sentido de amor que tienen los docentes cristianos, los valores aprendidos en la iglesia hacen que los docentes tengan ese sentido valioso de la vida y la humanidad, los docentes cristianos tienen un don de servicio que los hace que sean amados por sus estudiantes, también tengan esa vocación para saber enseñar no solo lo académicos sino para la vida.

Finalmente se concluye que la labor de ser docente estudiantestar siempre sujeta a creencias en muchos contextos el maestro para poder educar debe acuerdo a unos lineamientos y mientras no este causando daño ni físico , ni moral a un estudiante este puede educar desde sus creencias , ahora bien lo que sí es claro es que una cosa es educar otra cosa es imponer cuando hablamos de diversidad se debe respetar las creencias por lo tanto no se puede inculcar ni someter a un estudiantes a profesar una religión esta debe ser profesada libremente , de hecho en Colombia existen leyes que hablan de libertad de culto y expresión.

REFERENCIAS

- Casas-Ugarte, F. J. (2020). Educación inclusiva en el contexto de un colegio jesuita. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/6556>
- Díaz, T. P. G. (2020). Educación valórica inclusiva y los desafíos de la educación religiosa para ser garante de tolerancia e inclusión social. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990007/570968990007.pdf>
- Dussan, C. P. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaUnModeloDeEducacionParaTodos-3777544.pdf
- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000400006&script=sci_arttext
- Hernández, M. E. M., Catrinao, J. C. C., Oñate, M. C. H., & Kennigs, O. A. A. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. *Revista Educación*, 119-132. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21597/html>
- Leme Garcez, M. C. CTX 121 EDUCACIÓN CRISTIANA. file:///C:/Users/hp/Downloads/SESIN9_2%20(1).PDF
- Sarrionandía, G. E., & Rodríguez, G. S. (2020). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Ediciones Octaedro. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=24TgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=related:q44WX4zHX8kJ:scholar.google.com/&ots=jfWLMNsWEV&sig=gVXzXVlpG9-Cq1aVJSSmZj1h40E#v=onepage&q&f=false>
- Taylor, J. W. (2012). Posmodernidad y educación cristiana: Desafíos ideológicos contemporáneos. *Enfoques*, 24(2), 85-100. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1669-27212012000200007