

Aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora y escritura en estudiantes secundarios

Application of artificial intelligence to improve reading comprehension and writing skills of secondary school students

Bryan Valenzuela-Espinoza¹, Evelyn Samantha Valarezo Rivera², Patricia Alexandra Velepucha Cuenca³, Carlos David Terán Vaca⁴, Evelyn Inés Martínez Avelino⁵

¹Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, bryan.valenzuela@stodomingogualaceo.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0005-0504-1877>, Ecuador

²Unidad Educativa Ing. Agustín Eduardo Pazmiño Barcelona, evelyn.valarezo@educación.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0002-2040-6078>, Ecuador

³Unidad Educativa Cap. Cesar Edmundo Chiriboga, patricia.velepucha@educación.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0001-2123-5031>, Ecuador

⁴Unidad Educativa Vicente Fierro, carlosd.teran@educación.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0006-2898-6176>, Ecuador

⁵Unidad Educativa Particular Juana de Dios, emartinez@unemi.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-5211-0147>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 06-08-2025

Revisado 07-08-2025

Aceptado 01-09-2025

Palabras Clave:

Alfabetización digital

Educación

Inteligencia Artificial

Lenguaje

Literatura

Keywords:

Digital Literacy

Education

Artificial Intelligence

Language

Literature

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción y uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación de lenguaje y literatura entre estudiantes de bachillerato en Ecuador. Se aplicó una encuesta con escala Likert a 180 estudiantes de entre 13 y 17 años para evaluar su conocimiento, experiencia y actitud frente a la IA en el aula. Los resultados muestran que, aunque el conocimiento y uso de la IA son limitados, los estudiantes manifiestan una actitud positiva hacia su implementación, reconociendo su potencial para mejorar la comprensión lectora, la motivación y la redacción. Además, se detectó un alto interés por aprender sobre estas tecnologías, lo que sugiere oportunidades para incluir la IA en los programas educativos. Se concluye que la integración de la IA en la enseñanza de lenguaje y literatura puede ser beneficiosa si se acompaña de formación adecuada y estrategias pedagógicas que potencien las habilidades críticas y creativas de los estudiantes. Estos hallazgos aportan una base para el desarrollo de políticas educativas adaptadas al contexto local.

ABSTRACT

This study aims to analyse the perception and use of artificial intelligence (AI) in language and literature education among high school students in Ecuador. A Likert scale survey was applied to 180 students aged 13 to 17 to assess their knowledge, experience, and attitude towards AI in the classroom. Results indicate that although students have limited knowledge and use of AI, they show a positive attitude towards its implementation, recognizing its potential to enhance reading comprehension, motivation, and writing skills. Furthermore, there is a strong interest in learning about these technologies, suggesting opportunities to incorporate AI into educational programs. It is concluded that integrating AI in language and literature teaching can be beneficial if accompanied by proper training and pedagogical strategies that foster students' critical and creative skills. These findings provide a basis for developing educational policies tailored to the local context.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta grandes desafíos debido a los cambios tecnológicos, sociales y culturales en diferentes países del mundo, pero especialmente en

países en vías de desarrollo de América Latina y el Caribe (Alqahtani et al., 2023). Países en los que las aulas se ven impactadas por el avance de herramientas digitales y nuevas formas de acceder al conocimiento, lo que obliga a repensar las metodologías tradicionales como el conductismo, cognitivismo y constructivismo (Swiecki et al., 2022).

Frente a esta problemática, la inteligencia artificial (IA) se presenta como una alternativa con gran potencial transformador en el ámbito educativo ecuatoriano, en el contexto de Ecuador la IA no es una estrategia de enseñanza implementada en el curriculum nacional del Ecuador dificultando su entendiendo puesto este se enfoca en directrices asociadas al constructivismo y cognitivismo (Swiecki et al., 2022).

Entre las áreas más sensibles del aprendizaje escolar actualmente se encuentran la comprensión lectora y la escritura de gran importancia para el desarrollo de las sociedades, las cuales son habilidades esenciales para el desarrollo académico, la participación crítica en la sociedad, el progreso personal y crecimiento de las sociedades del mundo (Yeo, 2023). Sin embargo, se ha observado que un porcentaje considerable de estudiantes de secundaria tiene dificultades persistentes para interpretar textos, argumentar ideas o redactar con coherencia, lo que limita sus oportunidades en diversos ámbitos especialmente académicos, políticos, sociales y culturales (Christou, 2023; Liang et al., 2023).

Este problema se ve agravado por las limitaciones estructurales del sistema educativo, como la alta proporción de estudiantes por docente especialmente en zonas donde el capital humano (docentes) e infraestructura (aulas) especialmente en instituciones de educación pública, la escasez de recursos pedagógicos personalizados y el uso de métodos tradicionales que no logran captar el interés del alumnado (Fan et al., 2025).

En algunas ocasiones en entornos académicos las inteligencias artificiales generativas como Chatgpt han sido mal utilizadas en el aprendizaje significativo reduciendo las capacidades de aprendizaje adquiridas dentro de las aulas de clases limitando a enviar órdenes a una IA generativa (Curtis, 2023; Law, 2024). En este contexto, la IA surge cuando es bien utilizada como una alternativa viable para apoyar no suprimir el proceso educativo, ofreciendo soluciones adaptativas y personalizadas de acuerdo con las necesidades de cada persona (Kim & Kim, 2022).

La justificación de este estudio radica en la necesidad de buscar estrategias innovadoras que fortalezcan la enseñanza del lenguaje y la literatura, especialmente en contextos donde los recursos humanos y materiales son limitados (Zhao, 2023). La implementación de tecnologías basadas en IA puede mejorar la calidad del aprendizaje, reducir brechas educativas y promover un acompañamiento más eficaz y motivador para el estudiante siempre y cuando todas sean utilizadas de forma constructiva en el aprendizaje (Khalifa & Albadawy, 2024).

Tomando en cuentas todas estas características mencionadas este trabajo tiene el objetivo de analizar cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada eficazmente como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora y la producción escrita utilizando como herramienta una encuesta cerrada basada sus alternativas en la escala de Likert para graficas su resultado enfocado en estudiantes de secundaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) como apoyo para mejorar la comprensión lectora y la producción escrita (Meza et al., 2022). Este tipo de investigación permite recolectar y

analizar datos numéricos de forma estructurada, con el fin de identificar patrones y tendencias en una población determinada (Geitz & de Geus, 2019).

Se aplicó el método de encuesta, utilizando un cuestionario con escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 equivalía a “totalmente en desacuerdo” y 5 a “totalmente de acuerdo”. El instrumento fue elaborado específicamente para esta investigación y validado mediante una prueba piloto con un pequeño grupo de estudiantes para asegurar su claridad, relevancia y comprensión (Alabi & Jelili, 2022; Poll, 2021).

La población estuvo conformada por 180 estudiantes de bachillerato, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años, quienes cursan la asignatura de Lengua y Literatura. Estos estudiantes pertenecen a una institución educativa que ha estado en contacto con entornos digitales y ha tenido acceso a algunas herramientas básicas de inteligencia artificial, como asistentes de redacción o plataformas interactivas (Joo et al., 2009; Spitzer, 2020).

El cuestionario fue estructurado en tres bloques principales:

- Conocimiento y uso previo de herramientas de inteligencia artificial,
- Percepción de su utilidad para mejorar la comprensión lectora,
- Opinión sobre su efectividad en la producción escrita.

La recolección de datos se realizó de forma digital, mediante formularios en línea, garantizando el consentimiento informado, la participación voluntaria y el anonimato de todos los encuestados (Canto de Gante et al., 2020a). Posteriormente, los datos fueron organizados en una hoja de cálculo y analizados a través de estadística descriptiva utilizando el software RStudio del lenguaje de programación R, utilizando un resumen de los resultados.

Esta metodología permitió recopilar información directa desde la perspectiva del estudiante, lo cual enriquece el análisis sobre la integración de la inteligencia artificial en el área de Lengua y Literatura y ofrece una base empírica para posibles mejoras pedagógicas o futuras intervenciones educativas (Canto de Gante et al., 2020).

Tabla 1: Bloques temáticos y preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes.

Bloque temático	Pregunta
Conocimiento y uso previo de IA	¿Qué tanto conocimiento previo tienes sobre inteligencia artificial? ¿Has utilizado herramientas de inteligencia artificial en tus clases anteriormente?
Percepción de la IA en la comprensión lectora	¿Crees que la inteligencia artificial ayuda a entender mejor los textos? ¿Consideras que la IA te motiva a leer más? ¿Piensas que la IA facilita tu aprendizaje en general? ¿Crees que la inteligencia artificial puede ayudarte en tus estudios?
Percepción de la IA en la producción escrita	¿Te gustaría aprender más sobre inteligencia artificial? ¿Consideras que la inteligencia artificial mejora tu redacción? ¿Crees que la IA corrige eficazmente los errores en tus textos?

¿Estás de acuerdo con que la inteligencia artificial debería usarse en clases?

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2: Resultado obtenido al aplicar Alfa de Cronbach a encuesta

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Nº de elementos
0,87	0,88	10

El análisis de consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach para los 10 ítems del cuestionario sobre conocimiento y percepción de la inteligencia artificial mostró un valor de 0,87, indicando buena fiabilidad. El Alfa basado en ítems estandarizados fue de 0,88, lo que confirma que la consistencia interna se mantiene incluso al ajustar la variabilidad entre ítems. Estos resultados sugieren que los ítems del instrumento son coherentes entre sí y miden de manera confiable el constructo “percepción y conocimiento sobre IA”. Por lo tanto, los datos obtenidos pueden considerarse sólidos para realizar análisis estadísticos posteriores y extraer conclusiones sobre el nivel de conocimiento, experiencia y percepción de los estudiantes respecto al uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

En cuanto al conocimiento previo sobre IA, la media fue baja ($M = 2.14$, $SD = 0.87$), lo que indica que la mayoría de los estudiantes presenta un conocimiento limitado respecto a este concepto. Esto se refleja en que un 60% seleccionó niveles de conocimiento bajo a moderado (1 a 3 en la escala). De forma similar, la experiencia directa en el uso de IA en clases tuvo una media de 2.07 ($SD = 0.82$), lo que confirma que el uso de herramientas de IA aún no está muy extendido en el contexto educativo analizado. Sin embargo, al explorar percepciones sobre el potencial de la IA, las medias fueron considerablemente más altas. Por ejemplo, en la afirmación “La IA ayuda a entender textos”, se obtuvo una media de 3.79 ($SD = 0.94$), evidenciando que los estudiantes reconocen el valor de la IA para facilitar la comprensión lectora. Esta tendencia favorable se repite en “La IA motiva a leer más” ($M = 3.73$, $SD = 0.95$), donde la mayoría manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con que la IA puede incentivar la lectura.

Tabla 3: Resultado estadística descriptiva de los aspectos evaluados en la encuesta.

Aspecto evaluado	Media (M)	Desviación estándar (SD)	Interpretación
Conocimiento previo sobre IA	2.14	0.87	Bajo conocimiento general; 60% reporta nivel de 1 a 3
Experiencia en uso de IA en clases	2.07	0.82	Uso limitado de IA en el aula
La IA ayuda a entender textos	3.79	0.94	Percepción positiva sobre la utilidad en comprensión lectora
La IA motiva a leer más	3.73	0.95	Reconocen el potencial motivador de la IA en la lectura
La IA mejora la redacción	4.05	0.82	Alta valoración del apoyo en escritura

La IA corrige errores en textos	4.14	0.74	Fuerte confianza en la utilidad para corrección textual
La IA facilita el aprendizaje	4.01	0.78	Percepción general favorable sobre el rol educativo de la IA
Debería usarse en clases	4.03	0.81	Fuerte apoyo a su incorporación en el sistema educativo
Me gustaría aprender sobre IA	4.36	0.67	Mayor nivel de interés expresado en todo el estudio
La IA puede ayudarme	4.31	0.70	Alta percepción de utilidad práctica de la IA en su aprendizaje

Las percepciones sobre el impacto de la IA en la redacción fueron igualmente positivas. En la afirmación “La IA mejora la redacción”, la media alcanzó 4.05 (SD = 0.82), y en “La IA corrige errores en textos” fue de 4.14 (SD = 0.74), mostrando un alto nivel de confianza en las capacidades de la IA para apoyar la escritura y la corrección de textos. El ítem “La IA facilita el aprendizaje” presentó una media similarmente elevada, M = 4.01 (SD = 0.78), indicando una percepción favorable generalizada sobre el aporte de la IA en los procesos educativos. Además, la pregunta “Debería usarse en clases” obtuvo una media de 4.03 (SD = 0.81), reflejando que los estudiantes apoyan firmemente la incorporación de estas tecnologías en el aula.

El interés por aprender sobre IA fue aún más marcado, con la afirmación “Me gustaría aprender sobre IA” alcanzando la media más alta, M = 4.36 (SD = 0.67). Esto indica un entusiasmo significativo y una disposición clara para adquirir conocimientos relacionados con la inteligencia artificial. La afirmación “La IA puede ayudarme” obtuvo una media de 4.31 (SD = 0.70), confirmando que los estudiantes creen en la utilidad práctica de la IA para su propio proceso de aprendizaje. Los resultados muestran que, aunque el conocimiento y la experiencia previa con IA son limitados entre los estudiantes, existe una percepción positiva y un interés genuino en el uso y aprendizaje de esta tecnología dentro del ámbito educativo. Estos hallazgos sugieren la oportunidad de integrar la IA en la enseñanza de lenguaje y literatura en el contexto ecuatoriano, respondiendo a la expectativa y motivación de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en este estudio ponen de manifiesto una brecha importante entre el conocimiento y la experiencia práctica con inteligencia artificial (IA) entre estudiantes de lenguaje y literatura, un fenómeno que ha sido ampliamente reportado en la literatura educativa contemporánea (Marino et al., 2023). Esta falta de familiaridad inicial representa un obstáculo que debe ser abordado con programas formativos adecuados, pues, como señala Law, (2024) el éxito de la integración de la IA en la educación depende tanto de la alfabetización digital como del contexto pedagógico en que se implementa.

Sin embargo, el reconocimiento positivo del potencial de la IA para mejorar aspectos como la comprensión lectora, la motivación para la lectura y la calidad de la redacción, muestra que los estudiantes están abiertos a la innovación tecnológica y perciben un valor claro en su aplicación educativa. Esto coincide con teorías constructivistas del aprendizaje Kim & Kim, (2022), que argumentan que la tecnología, cuando se usa adecuadamente, puede fomentar el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante, ofreciendo apoyo personalizado que se adapta a las necesidades individuales.

No obstante, esta percepción favorable debe matizarse con la comprensión crítica de las limitaciones y riesgos asociados al uso de la IA en la educación. Según Zhao (2023) la dependencia excesiva en herramientas automatizadas puede conducir a una disminución de habilidades críticas, como la reflexión profunda y la creatividad, especialmente en disciplinas como la literatura donde el análisis interpretativo es fundamental. Por lo tanto,

es imprescindible que la IA se integre como un complemento, y no como un sustituto, de la enseñanza tradicional, garantizando que los estudiantes desarrollen competencias cognitivas esenciales y no solo habilidades técnicas.

La alta valoración que los estudiantes otorgan a la capacidad de la IA para corregir errores y mejorar la redacción apunta hacia un interés por herramientas que faciliten retroalimentación inmediata, un aspecto crucial para el aprendizaje de lenguas y habilidades comunicativas. Este hallazgo coincide con estudios que indican que el feedback oportuno y personalizado mejora significativamente el rendimiento académico Nazari et al., (2021) & Wei, (2023). Sin embargo, también se debe considerar que la calidad de dicha retroalimentación depende del diseño y la sensibilidad cultural de los algoritmos, aspectos que todavía presentan desafíos significativos en muchas aplicaciones educativas (Dergaa et al., 2023; Syahnaz & Fithriani, 2023).

Un factor clave señalado por los datos es la motivación manifiesta de los estudiantes para aprender sobre IA, lo que refleja un clima favorable para la innovación curricular. Este interés puede ser interpretado desde la perspectiva de la teoría del compromiso estudiantil (Swiecki et al., 2022) destaca la importancia de involucrar activamente a los alumnos en procesos de aprendizaje que sean percibidos como relevantes y significativos. Incorporar contenidos relacionados con IA no solo respondería a esta expectativa, sino que también contribuiría a desarrollar habilidades críticas y digitales necesarias para el siglo XXI.

La discusión no puede obviar el papel fundamental que desempeñan los docentes en esta transición tecnológica. Tal como lo advierte (Wang, 2022), la capacitación docente es indispensable para que los educadores comprendan, adopten y promuevan el uso efectivo de la IA en el aula. Sin un acompañamiento adecuado, las herramientas tecnológicas pueden ser subutilizadas o incluso generar rechazo, limitando así su impacto positivo en el aprendizaje. En suma, los hallazgos reflejan tanto oportunidades como retos en la integración de la inteligencia artificial en la educación de lenguaje y literatura (Liu et al., 2023). Se requiere un enfoque equilibrado que combine formación, innovación pedagógica y desarrollo crítico para maximizar los beneficios de la IA, garantizando que esta tecnología potencie y no comprometa los procesos educativos esenciales (Wang, 2022).

CONCLUSIÓN

Este estudio evidenció que, aunque los estudiantes de lenguaje y literatura en el contexto ecuatoriano poseen un conocimiento limitado y experiencia reducida con la inteligencia artificial, mantienen una actitud favorable hacia su uso en el ámbito educativo. La percepción positiva respecto al potencial de la IA para apoyar la comprensión lectora, la motivación hacia la lectura y la mejora de la redacción revela una apertura importante hacia la integración tecnológica.

Además, se identificó un alto interés por parte de los estudiantes en aprender sobre IA, lo cual sugiere que existe una oportunidad significativa para diseñar programas educativos que incluyan esta temática, contribuyendo así a su formación digital y a la preparación para los retos del siglo XXI.

No obstante, la implementación efectiva de la IA en la educación requiere una formación adecuada tanto para estudiantes como para docentes, garantizando que estas herramientas se utilicen de forma complementaria a las metodologías tradicionales, preservando el desarrollo de habilidades críticas y creativas propias de las ciencias humanas.

El balance del estudio indica que la inteligencia artificial tiene un gran potencial para enriquecer la enseñanza de lenguaje y literatura, siempre y cuando se acompañe de

estrategias pedagógicas integrales que consideren las particularidades del contexto educativo local y las necesidades del estudiantado.

REFERENCIAS

- Alabi, A. T., & Jelili, M. O. (2022). Clarifying likert scale misconceptions for improved application in urban studies. *Quality & Quantity*. <https://doi.org/10.1007/s11135-022-01415-8>
- Alqahtani, T., Badreldin, H. A., Alrashed, M., Alshaya, A. I., Alghamdi, S. S., bin Saleh, K., Alowais, S. A., Alshaya, O. A., Rahman, I., Al Yami, M. S., & Albekairy, A. M. (2023). The emergent role of artificial intelligence, natural learning processing, and large language models in higher education and research. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 19(8), 1236–1242. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2023.05.016>
- Canto de Gante, A. G., Sosa González, W. E., Bautista Ortega, J., Escobar Castillo, J., & Santillán Fernández, A. (2020a). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, 12(1). <https://static1.squarespace.com/static/55564587e4b0d1d3fb1eda6b/t/5ffe0063b15be b25b917bec1/1610481763900/06+CantodeGante+ATS+V12N1+38-45.pdf>
- Canto de Gante, A. G., Sosa González, W. E., Bautista Ortega, J., Escobar Castillo, J., & Santillán Fernández, A. (2020b). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, 12(1). <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&auth type=crawler&jrnl=19402171&AN=146214282&h=JwHNI%2FmbpA%2F84CeG1 oFzNmTwIym4OOVvbnbX0CS9T1hoXyPeP2YZIxNHh5kgiM8xGslL6r44241h1J 18sIAU0g%3D%3D&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLoca>
- Christou, P. (2023). How to Use Artificial Intelligence (AI) as a Resource, Methodological and Analysis Tool in Qualitative Research? *The Qualitative Report*. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.6406>
- Curtis, N. (2023). To ChatGPT or not to ChatGPT? The Impact of Artificial Intelligence on Academic Publishing. *Pediatric Infectious Disease Journal*, 42(4), 275–275. <https://doi.org/10.1097/INF.0000000000003852>
- Dergaa, I., Chamari, K., Zmijewski, P., & Ben Saad, H. (2023). From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing. *Biology of Sport*, 40(2), 615–622. <https://doi.org/10.5114/biol sport.2023.125623>
- Fan, Y., Tang, L., Le, H., Shen, K., Tan, S., Zhao, Y., Shen, Y., Li, X., & Gašević, D. (2025). Beware of metacognitive laziness: Effects of generative artificial intelligence on learning motivation, processes, and performance. *British Journal of Educational Technology*, 56(2), 489–530. <https://doi.org/10.1111/bjet.13544>
- Geitz, G., & de Geus, J. (2019). Design-based education, sustainable teaching, and learning. *Cogent Education*, 6(1), 1647919. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1647919>
- Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. (2020). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2, 1819–1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Joo, S. H., Chun, S. Y., Kim, T. K., Shin, B. S., & Lee, S. Y. (2009). *Educational administration and educational management*. Seoul: Hakjisa.

- Khalifa, M., & Albadawy, M. (2024). Using artificial intelligence in academic writing and research: An essential productivity tool. *Computer Methods and Programs in Biomedicine Update*, 5, 100145. <https://doi.org/10.1016/j.cmpbup.2024.100145>
- Kim, N. J., & Kim, M. K. (2022). Teacher's Perceptions of Using an Artificial Intelligence-Based Educational Tool for Scientific Writing. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.755914>
- Law, L. (2024). Application of generative artificial intelligence (GenAI) in language teaching and learning: A scoping literature review. *Computers and Education Open*, 6, 100174. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100174>
- Liang, J.-C., Hwang, G.-J., Chen, M.-R. A., & Darmawansah, D. (2023). Roles and research foci of artificial intelligence in language education: an integrated bibliographic analysis and systematic review approach. *Interactive Learning Environments*, 31(7), 4270–4296. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1958348>
- Liu, C., Hou, J., Tu, Y.-F., Wang, Y., & Hwang, G.-J. (2023). Incorporating a reflective thinking promoting mechanism into artificial intelligence-supported English writing environments. *Interactive Learning Environments*, 31(9), 5614–5632. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.2012812>
- Marino, M. T., Vasquez, E., Dieker, L., Basham, J., & Blackorby, J. (2023). The Future of Artificial Intelligence in Special Education Technology. *Journal of Special Education Technology*, 38(3), 404–416. <https://doi.org/10.1177/01626434231165977>
- Meza Huamani, S. L., Chacaltana Huarcaya, R. E., Lopez Castillo, G. M., Ochoa Carbajo, J. A., & Jurado Enriquez, E. L. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas–Huancavelica, Perú. *IGOVERNANZA*, 5(17), 236–258. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Nazari, N., Shabbir, M. S., & Setiawan, R. (2021). Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial. *Heliyon*, 7(5), e07014. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07014>
- Poll, J. Van De. (2021). An Alternative to the Likert Scale When Polling Employees. *The International Journal of Business & Management*, 9(5). <https://doi.org/10.24940/theijbm/2021/v9/i5/BM2105-044>
- Spitzer, M. (2020). Masked education? The benefits and burdens of wearing face masks in schools during the current Corona pandemic. *Trends in Neuroscience and Education*, 20, 100138. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2020.100138>
- Swiecki, Z., Khosravi, H., Chen, G., Martinez-Maldonado, R., Lodge, J. M., Milligan, S., Selwyn, N., & Gašević, D. (2022). Assessment in the age of artificial intelligence. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100075. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100075>
- Syahnaz, M., & Fithriani, R. (2023). Utilizing Artificial Intelligence-based Paraphrasing Tool in EFL Writing Class: A Focus on Indonesian University Students' Perceptions. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 7(2), 210. <https://doi.org/10.30998/scope.v7i2.14882>
- Wang, Z. (2022). Computer-assisted EFL writing and evaluations based on artificial intelligence: a case from a college reading and writing course. *Library Hi Tech*, 40(1), 80–97. <https://doi.org/10.1108/LHT-05-2020-0113>
- Wei, L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261955>
- Yeo, M. A. (2023). Academic integrity in the age of Artificial Intelligence (AI) authoring apps. *TESOL Journal*, 14(3). <https://doi.org/10.1002/tesj.716>

Zhao, X. (2023). Leveraging Artificial Intelligence (AI) Technology for English Writing: Introducing Wordtune as a Digital Writing Assistant for EFL Writers. *RELC Journal*, 54(3), 890–894. <https://doi.org/10.1177/00336882221094089>