

El Juego Cómo Estrategia Lúdico Pedagógica Para Mejorar Las Relaciones Socioafectivas De Los Niños De Preescolar En La Institución Educativa El Nacional Sede Arnoldo Muskus

The Game As A Playful Pedagogical Strategy To Improve The Socio-Affective Relationships Of Preschool Children At The Educational Institution El Nacional, Arnoldo Muskus Branch

Luz Karina Rivera Acevedo¹

¹Universidad de Córdoba, riveraacevedo19@gmail.com, https://orcid.org/0009-0002-2498-9450, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 29-12-2025

Revisado 30-12-2025

Aceptado 31-01-2026

RESUMEN

El presente artículo presenta los resultados de una investigación enfocada en el juego como una estrategia lúdico pedagógica para mejorar las relaciones socioafectivas de los niños de la IE. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo e interpretativo, que permitió entender las dinámicas de interacción social y afectivas presentes en el aula, para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la observación directa, la guía de observación y entrevistas a los docentes, lo cual facilitó la identificación de las prácticas pedagógicas empleadas y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, los resultados evidencian que la implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógico favorece significativamente la expresión de emociones, el fortalecimiento de la empatía, el respeto, la cooperación y la comunicación assertiva entre los niños. Asimismo, el juego contribuye a la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y afectivos, lo que fortalece los vínculos interpersonales y la convivencia escolar, además, se identificó que la ausencia de estrategias lúdico pedagógicas limitan las oportunidades de interacción positiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños.

Palabras Clave:

Juego
Estrategia lúdico-pedagógica
Relaciones socioafectivas
Educación preescolar
Desarrollo socioemocional

ABSTRACT

This article presents the results of a research study focused on play as a playful-pedagogical strategy to improve the socio-affective relationships of children at the educational institution. The study was developed under a qualitative approach with a descriptive and interpretative design, which made it possible to understand the dynamics of social and affective interaction present in the classroom. For data collection, techniques such as direct observation, observation guides, and interviews with teachers were used, facilitating the identification of the pedagogical practices employed and their impact on students' socio-affective development. The results show that the implementation of play as a playful-pedagogical strategy significantly promotes emotional expression and strengthens empathy, respect, cooperation, and assertive communication among children. Likewise, play contributes to the construction of more inclusive, participatory, and affective learning environments, thereby reinforcing interpersonal relationships and school coexistence. In addition, the study identified that the absence of playful-pedagogical strategies limits opportunities for positive interaction and the development of socio-emotional skills in children.

Keywords:

Play
Playful-Pedagogical Strategy
Socio-Affective Relationships
Preschool Education
Socio-Emotional Development

INTRODUCCIÓN

Si se quiere educar niños que sean capaces de vivir en armonía con los demás, niños empáticos y seguros de sí mismos, que cooperen con sus coetáneos para resolver conflictos y que sepan gestionar sus emociones, la Educación Infantil debe enfocarse en el desarrollo socio afectivo. Estimular la educación emocional y

las competencias comunicativas no solo contribuye a un desarrollo más armónico, sino que también les proporciona las herramientas que necesitan para integrarse de manera adecuada en la sociedad, el juego en la educación preescolar, es un pilar fundamental para los niños, debido a que es un factor importante en su proceso de enseñanza y aprendizaje, también, cómo actividad rectora influye mucho en la educación puesto que los niños aprenden jugando y no juegan para aprender, en otras palabras los niños y niñas, inconscientemente juegan y aprenden a su vez.

Todo ser humano es un ente social desde que se relaciona e interactúa con otros miembros de su especie, desde que nace ya se va integrando y forma parte de diversas situaciones sociales. Esto quiere decir que se considera como un área más y debe ser un objeto de estudio para mejorar progresivamente para el desarrollo integral del niño, el desarrollo socio afectivo está enfocado en las capacidades de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales del niño. Ya con estas bases y conceptos establecidos podemos entender mucho de los comportamientos de los estudiantes en el aula.

En el ámbito escolar, las habilidades de inteligencia emocional no tienen un tratamiento curricular similar al de otras áreas del currículo. Tienen su ubicación en los programas de acción tutorial y de la transversalidad y dichas habilidades deben enseñarse y aprenderse.

Hay que manifestar que las relaciones sociales que el niño establece es un potencial a su mundo afectivo, así va construyendo su aprendizaje y sus diversas formas de comunicación. Así mismo su progreso social dependerá de su evolución cognitiva, motora y del lenguaje (Ocaña & Martín, 2011).

En consecuencia, Piaget (1992) plantea que la afectividad es un factor decisivo en la vida del ser humano, en este caso en la vida del niño que empieza a descubrir el mundo a partir de desarrollar su inteligencia cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De seguro, un niño que se encuentre bien afectivamente desarrolla interés por el lugar en el que está, desarrolla mejor y más rápidamente sus competencias y, además, logra comprender la realidad que vive.

Se hace pertinente en esta investigación la inteligencia emocional como un medio que permite mejorar las relaciones entre estudiantes, ya que el conocimiento y aplicación de la misma, guarda una estrecha relación con la aplicación de las relaciones socio emocionales asertivas, específicamente en este caso muestran la capacidad del ser humano de responder de la mejor forma al momento de requerir de estas,” la capacidad de los seres humanos a responder o aplicar inteligencia y asertividad en su comportamiento y en sus relaciones sociales en general, partiendo de la idea que guardan estrecha relación, se entiende que la inteligencia emocional, es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (Goleman , 1998).

Para tener una mejor comprensión de la problemática planteada en la presente investigación es necesario dar a conocer el contexto donde se encuentra ubicada la población objeto de estudio.

La ciudad Sahagún Córdoba, se encuentra ubicada en el departamento de Córdoba, Colombia fundada en 1776 por Antonio de la Torre y Miranda, se ha convertido en la quinta ciudad más poblada de Córdoba, los principales arroyos que bañan el Municipio de Sahagún son: Salitral, Treméntino, la culebra, etc.

La Institución Educativa El Nacional, sede Arnaldo Muskus, es una institución de carácter público ubicada en la Cra. 10 #10-28, Barrio Bosque Centro, en la ciudad de Sahagún Córdoba.

Se tomó como población la Institución Educativa El Nacional, Sede Arnaldo Muskus, y cómo muestra el grado Jardín, esta Institución cuenta con tres salones, uno de Jardín y dos de Transición, cuenta con cafetería, sala de espera, sala de informática, baños, kiosco y patio de juegos, cada salón cuenta con veinte niños, en las edades de cuatro a cinco años.

Si bien el trabajo de los docentes está la mayor parte del tiempo concentrado en mejorar estas condiciones, no son suficientes, probablemente por el tiempo limitado que tienen para cumplir el currículo o en otros casos al no priorizar estas problemáticas, por tales motivos se agudizan estos problemas, ya que no se cuenta o dispone de herramientas didácticas, lúdicas, recreativas o alguna otra estrategia de mejora, también puede presentarse falta de interés de los estudiantes para aprender, cambiar o mejorar o el poco énfasis de la institución al momento de hacer frente a esta está situación, por tales motivos se presenta el juego como estrategia lúdico- pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones socio – afectivas de los estudiantes de la institución educativa el nacional, sede Arnaldo Muskus específicamente el grado jardín esta estrategia se presenta como el vehículo para fortalecer y mejorar las condiciones socio afectiva de los estudiantes, mostrándola como una alternativa amena para los estudiantes y docentes con la intención de mejorar las condiciones negativas al principio mencionadas.

Desarrollo

Diversas teorías hablan sobre el proceso de aprendizaje de los niños, su entorno social, la influencia del juego y la socio afectividad, estas ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, para darle sustento a este artículo se mencionan las siguientes teorías.

Teoría del aprendizaje

Bruner (1966) sostiene que los niños aprenden de una mejor manera si se involucran activamente en actividades con significado y motivación emocional. En este sentido, el juego es un contexto perfecto para que los niños desarrollen su curiosidad y adquieran nuevos conocimientos, este proceso se facilita con actividades lúdicas cooperativas, porque posibilitan que los infantes expresen sus sentimientos, negocien significados, colaboren y desarrollen competencias sociales esenciales. Además, el maestro funciona como un andamio, proporcionando una ayuda temporal que facilita el progreso del niño en su proceso de aprendizaje e interacción social. El enfoque de Bruner destaca la relevancia de un entorno educativo que estimule la conversación, la exploración y la motivación interna. De esta manera, el juego se convierte en una estrategia pedagógica eficaz para promover las relaciones afectivas y sociales y el aprendizaje, ya que une la emoción, la acción y la construcción conjunta del saber.

Teoría sociocultural del aprendizaje

La teoría sociocultural de Vygotsky subraya que la interacción entre los niños y su entorno social y cultural es lo que produce el desarrollo humano. De acuerdo con Vygotski (1996) el aprendizaje se produce primero en la sociedad y luego se interioriza; es en esta etapa que el lenguaje y la mediación de los adultos desempeñan un rol esencial. El juego es uno de los elementos en los que se produce esta interacción de manera más significativa y natural en la educación inicial, de acuerdo con Vygotsky, el juego es una actividad construida socialmente que permite a los niños explorar las reglas, los roles y los significados culturales. Por medio del juego simbólico, los niños asumen roles de adultos.

y simulan acciones complejas que no pueden realizar en la vida real. En esta actividad, los niños operan dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde logran niveles más altos de comprensión y comportamiento con el apoyo de compañeros o adultos.

Según Vygotsky, el contacto con compañeros en actividades recreativas fomenta el desarrollo del lenguaje, la negociación y la regulación emocional en lo que respecta a las relaciones socioafectivas. El juego cooperativo potencia la habilidad de entender las normas sociales, solucionar conflictos y edificar empatía, componentes esenciales para la convivencia en el ámbito escolar. La interacción es el medio por el cual se produce el aprendizaje emocional y social, lo que hace que el aula sea un lugar ideal para fomentar el crecimiento socioafectivo a través de juegos.

De la misma manera, el papel del maestro como mediador es esencial. Su intervención conduce a los niños hacia interacciones de significado, promueve el diálogo, hace más fácil la expresión de las emociones y orienta la resolución pacífica de disputas. Así, el juego se transforma en una estrategia pedagógica válida desde un punto de vista sociocultural para optimizar las relaciones sociales y afectivas en los niños de jardín.

Teoría del desarrollo de Erikson

Según Erikson (1963) el desarrollo humano se divide en ocho fases psicosociales. Cada una de estas etapas está definida por un conflicto que la persona debe resolver para progresar de forma saludable. Para los niños de jardín de infantes, la etapa importante es la de iniciativa versus culpabilidad, que tiene lugar entre los 3 y los 6 años. En esta etapa, los niños buscan explorar, establecer interacciones y afirmar su independencia en términos emocionales y sociales. Por lo tanto, el ambiente educativo tiene que ofrecer posibilidades para que puedan mostrar iniciativa sin miedo a ser criticados o sancionados excesivamente, según Erikson, la calidad de las interacciones con adultos y compañeros determina cómo se establecen las relaciones socioafectivas.

El niño puede desarrollar confianza, autoestima y sentido de pertenencia si se le aprueba, acompaña y comprenden las emociones. Por otro lado, un ambiente rígido o poco empático puede provocar sentimientos de culpa, inhibición o evitación social. Estos patrones tienen un impacto directo en cómo el niño se relaciona y se involucra en actividades grupales.

El juego es una herramienta adecuada para reforzar las habilidades socioafectivas en este contexto. Los niños, mediante el juego libre y estructurado, viven roles sociales, manifiestan temores y anhelos, y aprenden a controlar sus sentimientos en un entorno seguro. La interacción lúdica facilita que los alumnos desarrollen destrezas como la empatía, la colaboración y el turnarse, componentes fundamentales para una convivencia adecuada en la escuela. Erikson subraya que la habilidad futura de un niño para formar vínculos saludables es, en gran medida, determinada por las experiencias tempranas de interacción positiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación es cualitativa se considera el núcleo del diseño porque combina acción y reflexión en un proceso cílico que incluye a los actores sociales en la creación de conocimiento y en la búsqueda de respuestas a problemas específicos, de acuerdo con Kemmis & McTaggart (1992), la investigación-acción consiste en un proceso de reflexión individual y colectiva que los participantes realizan para optimizar sus prácticas, su entendimiento de ellas, y las circunstancias en las que estas ocurren. Dentro del ámbito de este estudio, la IAP se concreta mediante la ejecución de tácticas lúdico-pedagógicas fundamentadas en el juego. El propósito es robustecer las relaciones socioafectivas entre los niños preescolares de la Institución Educativa El Nacional, ubicada en Arnoldo Muskus.

Por otra parte, el método descriptivo mejora el diseño porque posibilita la descripción minuciosa de las propiedades del fenómeno analizado, o sea, las dinámicas socioafectivas que se presentan entre los niños cuando realizan actividades recreativas. Dankhen (1986) citado por Borrero (2016) indica que "La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder". Por lo tanto, el IAP proporciona el marco para la aplicación de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; por su parte, el enfoque descriptivo garantiza un estudio metódico y minucioso de las alteraciones en las relaciones socioafectivas.

Por lo tanto, este planteamiento metodológico es relevante ya que incorpora la generación de conocimiento con el cambio educativo, lo cual proporciona contribuciones a la práctica pedagógica y a la educación integral de los pequeños en preescolar.

Población

Según Hernández, et al. en un estudio, la población se define como "la totalidad de los casos que cumplen con ciertas especificaciones" (2014, p. 174). Desde este punto de vista, los alumnos y profesores de preescolar de la sede escogida constituyen el universo que posee las características requeridas para brindar datos relevantes al objeto de estudio, La población objeto en esta investigación estuvo constituido por tres profesores y 69 alumnos del nivel preescolar de la institución educativa El Nacional, ubicada en Arnoldo Muskus.

Muestra

La muestra es "un subconjunto de la población objeto de estudio, en el cual se analizan rasgos particulares y del que se obtienen conclusiones que tienen potencial para ser generalizadas a la población" (Hernández, et al, 2014). En este contexto, los niños y la maestra elegidos son un conjunto representativo que posibilita el análisis detallado y contextual de las dinámicas vinculadas con el objeto de estudio, La investigación tuvo como muestra a veintitrés (23) niños del grado Jardín, además de una profesora titular de la institución educativa El Nacional, ubicada en la sede Arnoldo Muskus. Esta elección fue intencional, considerando que los alumnos de la clase Jardín representan una fase esencial en el proceso de desarrollo socioafectivo, en la cual el juego juega un rol fundamental tanto en el aprendizaje como en la convivencia escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La etapa de la educación jardín es muy importante, porque más allá de lo que los niños puedan adquirir de conocimientos, es el poder desarrollar sus habilidades, dentro de las cuales la habilidad socioafectiva es fundamental, esta no solo ayuda con el control de las emociones también es el pilar para formar el ser humano que serán en el futuro, de la estimulación que los niños reciba en esta etapa dependerá como será su comportamiento con su familia, amigos y demás miembros dentro de la sociedad.

Para poder describir las relaciones socio afectivas de los niños de jardín es necesario realizar una rigurosa observación del entorno e identificar patrones de comportamiento, habilidades sociales y emocionales de los niños dentro de la escuela. Es decir que plenamente necesario utilizar la observación como una técnica de recolección de datos para darle significado y respuesta a este objetivo. En una de las primeras observaciones realizada en la escuela Arnoldo Muskus, La cual tenía como objetivo observar la metodología docente e identificar si esta cumple con los criterios establecidos para desarrollar habilidades Socio afectivas en los niños de jardín, de esta observación podemos destacar lo siguiente:

"La docente inicia en la clase saludando al grupo y explicando el tema del día, no utiliza dinámicas, canciones o juegos para captar la atención de los niños, los niños se muestran un poco inquietos y desconcertados en la clase." (ROI L2-8).

De esta observación se logró evidenciar que la docente no realiza materiales didácticos, juegos lúdicos, o estrategias que llamen la atención de los niños o los motiven a participar y socializar en clase, en palabras de Piaget (1945) citado por Gallardo & Gallardo (2018) el juego es una forma natural de aprendizaje que permite al niño construir conocimientos y expresar emociones; esto quiere decir que dentro de este proceso de conocimiento y desarrollo de emociones, las estrategias lúdicas como el juego en las aulas de clase es muy importante para incentivar al niño a expresarse de manera adecuada, esto es así porque se ha demostrado que la mejor forma de conocer y analizar las necesidades de los niños, tanto educativas como emocionales es por medio de la observación que se hace mientras los niños juegan, porque es el momento donde ellos demuestran verdaderamente lo que saben y siente. sin embargo, esto no se ve reflejado en la práctica observada, lo que indica que esta metodología utilizada por la docente no se encuentra apta para potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de jardín, en una mirada más profunda a este fenómeno y a la búsqueda de describir las relaciones socioafectivas en los niños de jardín de la institución educativa Arnoldo Mukus, se estableció la dinamina de observar cada punto de la clase con el fin de identificar si ocurrían cambios en la metodología.

empleada que ayudaran positivamente el desarrollo de vínculos afectivos sólidos, el trabajo en equipo y la construcción de un ambiente donde predomine la confianza y el respeto, De esta manera los siguientes momentos fueron analizados con atención y con una mirada crítica considerando aspectos como espacio, organización, materiales y que tanta participación y trabajo en equipo había durante ese periodo de tiempo en el de se desarrollaba la clase, por ello se describe lo observado durante el momento de practica de la clase.

“la docente realiza preguntas directas y pide a los niños que nombren los colores mostrados en el cartel, la actividad se mantiene en tono expositivo, sin materiales manipulativos ni actividades de juegos simbólicos o corporales” (RO L11-19).

Esta metodología resulta poco favorable para hacer una descripción de las relaciones socioafectivas en el nivel de jardín. Esto debido a que la metodología se centra en la individualidad de respuestas mecánicas que limitan la interacción de los estudiantes y limitan sus oportunidades de interacción por falta de materiales manipulativos, juegos o actividades corporales, en consecuencia a ello los niños no cuentan con espacios que les permitan expresar sus emociones, colaborar en equipo con sus pares, crear y fortalecer vínculos con sus compañeros, los cuales son aspectos fundamentales en el desarrollo afectivo en la infancia, en este sentido la falta de propuestas lúdicas en el aula limita que los niños construyan aprendizajes por medio de la interacción es por eso que Vygotsky (1996) nos habla sobre el juego como una estrategia vital en este proceso y señala que el juego estimula la interacción social por tanto, su ausencia afecta el desarrollo de habilidades comunicativas y afectivas. En pocas palabras cuando un docente restringe estas dinámicas en su metodología, reduce la oportunidad de que sus estudiantes desarrollen sus habilidades socioafectivas, dentro de la cual vienen incluidas la empatía, el respeto y la resolución de conflictos, emociones y capacidades que son muy importantes en la etapa de educación inicial.

En días posteriores a la primera observación se continuó observando la metodología, el entorno y la disposición en la que se desarrollaban las clases, la idea de continuar con esta herramienta de recolección datos se fundamentó en registrar si la metodología seguía igual con relación a lo observado anteriormente. Por ello, se pudo observar que:

“La docente inicia la clase dando indicaciones verbales sobre la actividad del día, la cual es colorear una hoja de trabajo, no se evidencia el uso de canciones, juegos, dinámicas, algunos niños muestran desinterés” (RO2 L2-9).

Nuevamente se refleja que esta metodología está centrada en inclusión verbal en actividades que son de carácter meramente individual como colorear una hoja de trabajo no se incorporan recursos lúdicos como canciones, o juegos grupales, y una vez más se puede evidenciar que la ausencia de estas estrategias participativas limita la motivación y el interés de los niños. En el nivel de educación inicial el aprendizaje debe ser dinámico y lleno de experiencia significativas que integren todos los elementos necesarios para su aprendizaje ya que esto favorecen tanto la atención como el desarrollo social afectivo y al no implementarlas se reduce de una manera significativa la posibilidad de que los niños exploren su entorno se expresen, al hablar de expresión podemos resaltar que durante la clase se evidenció que los niños pierden la concentración y la motivación para con la clase, ejemplo de estos es lo que reflejo en clase:

“Durante la actividad, la docente llama la atención a varios niños por hablar o levantarse” (RO2 L23-26)
Este tipo de manejo de la disciplina, aunque busca mantener el orden, puede generar ambientes rígidos y estresantes lo que limita la expresión y la interacción entre los estudiantes, ya que las conductas de movimiento y conversación triviales son naturales del desarrollo infantil y, en lugar de ser reprimidas, se

deberían canalizarse mediante estrategias lúdicas y dinámicas que favorezcan la participación y los vínculos afectivos. A consecuencia, de este análisis se logra identificar la necesidad de diseñar e implementar estrategias lúdicas que fortalezcan la motivación, la autoestima y la convivencia en el aula, los cuales son elementos propios del buen desarrollo socioafectivo, implementar las estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo socio afectivo en los niños jardín.

Las estrategias lúdico pedagógicas son esenciales para desarrollar las habilidades socioafectivas en niños de jardín porque utilizar el juego y las actividades recreativas como herramientas principales en este proceso facilitan el aprendizaje significativo de los niños de una manera, participativa y motivadora, grandes pedagogos como Piaget y Vygotsky han afirmado en sus teoría que el fuego es elemento clave del aprendizaje infantil y es por eso que en las escuelas y en los niveles de educación preescolar, (Prejardín, jardín y transición) es necesario impartir una metodología guiada en esta corriente lúdica, es decir incluir estas estrategias al proceso de enseñanza y aprendizaje infantil, y así de esa manera lograr plenamente el fortalecimiento del desarrollo socio afectivo de los niños de jardín.

La implementación de actividades lúdico-pedagógicas para el desarrollo emocional de los niños les permitirá aprender de manera divertida sus habilidades. Por ello se han diseñado actividades que ayuden plenamente a cumplir este objetivo, Estas buscan aminorar el impacto de la falta de estimulación socio afectiva Implícita en la metodología de la docente de jardín, Por ejemplo, en una de las observaciones se pudo observar qué.

“La docente se dispone a dictar la clase, los medios de transporte, va muy directo al tema no hay frisos ni ambientación se observa a los niños muy dispersos, levantándose del puesto y hablando.” (RO3 L10-17).

Esta falta de materiales juegos, Interacción de los niños en clase, es la principal problemática y la razón por la cual se deben implementar estrategias lúdico-pedagógicas en clase.

En la institución educativa el Nacional, sede Arnoldo Mukus en el grado jardín se implementó las siguientes estrategias cuya finalidad es el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en niños de jardín.

“La investigadora inició la implementación saludando a los niños, preguntando cómo se encuentra y realizando una ronda para que fueran entrando en confianza los niños” (RO4 L2-6) A partir de allí se realizaron diversas actividades:

Los niños formarán una ronda y bailaran la canción llamada: “amigos del corazón” posteriormente formarán parejas y se vendara los ojos a un integrante del grupo, el cual sería el “investigador” el cual escondería previamente un objeto, el papel de la pareja que tiene los ojos descubiertos, es guiar por medio de su voz o de sonidos a su pareja hacia el objeto que pertenece, esto lo hará sin tener contacto físico con su compañero, esta actividad busca promover la confianza entre compañeros porque el investigador evitara que este choque y consiga efectiva y rápidamente su objeto.

“En esta actividad se pudo observar la motivación de los niños al momento de realizar el juego, pues respetaron y siguieron las reglas e indicaciones sin problemas, lo mejor de todo fue que los niños querían participar al mismo tiempo y se les notaba el entusiasmo” (R04 L12-21).

Además de realizar y observar esta actividad también se pudo conocer el punto de vista de la docente sobre las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas, en su aula de clases, la docente por medio de una entrevista semi estructurada comenta que ella percibe estas estrategias como:

“como unas estrategias para que los niños manifiesten sus emociones a través del lenguaje corporal” (RE1 L5-7). “el semáforo de las emociones”

Esta estrategia lúdico pedagógica de juego consistía en organizar a los estudiantes en parejas, se les explicó que cada pareja era un “carro” y abría una investigadora que haría el papel de un semáforo utilizando unas paletas circulares de colores, seguidamente podrán caminar libremente por el aula, el juego del semáforo simulará una vivencia diaria en el salón de clases, es decir, se trasladará esta herramienta a situaciones que represente un conflicto o una problemática y para esto es necesario asociar los colores del semáforo con las emociones y sus comportamientos.

ROJO: Representara la emoción de la rabia, cuando estén pasando por alguna situación que provoque rabia, tristeza, ira.

AMARILLO: Este es el momento que utilizaran para pensar, reflexionar, mantener la calma y esperar el momento adecuado para actuar.

VERDE: Es la hora de actuar y buscar una solución al conflicto que se presentó y así elegir la mejor forma de solucionar.

Esta estrategia busca que los niños se familiaricen con las vivencias cotidianas que se encuentran en su entorno y las cuales pueden generar en ellos estrés emocional, en la realización de esta actividad su evidencio que:

“Además se pudo notar que estas actividades estaban siendo de gran impacto en su aprendizaje emocional, las actividades les encantaron, cada pareja paso hasta dos veces y lograron realizarlas con diligencia, en todo momento se mostraron muy atentos y dispuestos a colaborar (RO4 L22-32)

“Te miro y te abrazo”

Esta actividad un niño al frente de la clase y dirá una cualidad o un comentario positivo de un amigo, sucesivamente este amigo también pasara al frente de la clase y dirá de igual modo algo positivo o que le guste de sus compañeros, y después ambos se darán un abrazo, esto sirve para reforzar las relaciones en los niños, la amistad y el compañerismo y también para demostrar su cariño hacia sus compañeros.

Esta actividad de reconocimiento de cualidades es una forma efectiva de expresar sentimientos y reconocimiento hacia otra persona, esto complació a la investigadora y de igual modo, complació a la docente, pues expresó que le gusto:

“Que Los alumnos. Se manifestaron con sonrisas y abrazos para expresar su agrado” (RE1 L23-25)
“juego y confío en mi compañero”

Esta actividad consistía en que pasarían 3 parejas al frente a cada una se le colocaría un globo en la parte el vientre, los niños se colocaron de frente para presionar el globo, tenían que ir hasta cierto punto y regresar al punto de partida sin dejar caer el globo, la pareja que lo dejara caer tenía que volver a empezar, después se realizó la misma rutina, pero se colocaron a los niños de espalda y agarrándose de las manos.

Esta actividad ayuda a fortalecer el trabajo en equipo y fomenta la lúdica, este aspecto es muy importante pues el trabajo en equipo es esencial para fomentar la comunicación y la amistad, aspectos que la docente considera importantes pues comentó; “Me gustó que los niños trabajen en pareja para que desarrollen el trabajo en grupo” (RE1 L36-38).

Evaluando el impacto de las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas, las cuales estaban dirigidas al fortalecimiento del desarrollo socio afectivo en los niños de jardín, es fundamental dentro del proceso educativo inicial, más específicamente jardín porque permite comprender cómo las experiencias de juegos y aprendizaje contribuyen a la formación integral de los más pequeños; teniendo en cuenta que el juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica que facilita la exploración, la creatividad y la construcción de vínculos sociales, evaluar el impacto de estas no solo ayuda a identificar qué dinámicas favorecen la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos en esta etapa de jardín que es cuando los niños empiezan a reconocer sus emociones y las emociones de los demás, también es referente de ayuda para reconocer el impacto que estas tuvieron en la docente y su práctica pedagógica en clase, por ello se siguió con el proceso de observación y se logró identificar un cambio significativo puesto que:

“La docente inició la clase saludando a los niños, hizo una actividad dinámica para iniciar el día, se observó que los niños estuvieron más, dispuestos y atentos” (RO5 L2-7).

Esto evidencia que las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas por la investigadora de este proyecto, en tenido un óptimo desarrollo y un impacto en la docente de jardín de la institución educativa Arnoldo Mukus. En horas de seguir investigando este impacto se le realizó a la docente Ciertas preguntas de lo que ella había evidenciado o percibido en los niños después de esta implementación., en cuanto a su desarrollo socio afectivo:

“Percibo un impacto muy positivo en general, las estrategias basadas en el juego lograron captar la atención de los niños y crear un ambiente más relajado y seguro. Esto permitió que los niños se expresaran mejor y mostraran mayor apertura hacia sus compañeros y hacia el aprendizaje, disminuyendo conductas disruptivas y generando un clima de mayor confianza y colaboración” (RE L5-14).

Gracias a este aporte de la docente se puede decir que estas estrategias permiten que aprendan a expresarse, a regular sus sentimientos y a desarrollar habilidades de convivencia y que evaluar el impacto de estas asegura que realmente se están fortaleciendo la autoestima y la seguridad emocional; una adecuada intervención efectiva de la infancia contribuye a prevenir problemas futuros de adaptación escolar, dificultades en la comunicación con las demás personas y a prevenir conductas de aislamiento, Piaget

(1945) citado por Gallardo & Gallardo (2018) plantea la idea de que la infancia juega un papel fundamental en el crecimiento de la inteligencia, también de que el niño aprende por medio de la explorar activa, es decir que constantemente los niños están aprendiendo y absorbiendo conocimientos y emociones que se encuentran implícitas en su entorno ya sean de manera negativa o de manera positiva y que estas influyen de una u otra manera en su conocimiento o percepción del mundo, el juego o las actividades lúdicas son la mejor manera de ayudar a los niños a mejorar su motivación y su participación activa, otra intervención de la docente nos hizo saber que:

“Observé que la motivación aumentó significativamente. Los niños mostraron entusiasmo por participar en las actividades, esperaban con ansias los momentos de juego y se involucraban activamente. Su interés se mantuvo durante más tiempo, y algunos que antes se aislaban, comenzaron a integrarse y a disfrutar del proceso” (RE L19-26).

Este aporte brinda evidencia de que las estrategias lúdico-pedagógicas favorecen a la integración de todos los niños, incluso aquellos que desde un principio mostraban conductas de aislamiento, también nos da a entender que el juegos, al ser un espacio seguro y atractivo, se convierte en un puente para que los niños puedan superar barreras emocionales y sociales, logrando que se amen parte activa del grupo, por ello es importante recordar que (Pugmire-Stoy, 1996) define el juego como una actividad fundamental la cual permite representar el mundo adulto y relacionar el mundo real con el mundo imaginario, estimulando el crecimiento social, cognitivo y emocional, es por ello que estos juegos favorecieron la participación activa del proceso de aprendizaje, estos se conoció por medio de la intervención de la docente de aula la cual considera que:

“Sí, definitivamente. Al ser actividades lúdicas, los niños se sintieron más cómodos y confiados para participar. El juego facilitó la comunicación y la interacción, lo que promovió que los niños se involucraran más, expresaran sus ideas y aprendieran de manera colaborativa” (RE2 L32-39).

La evaluación de las estrategias lúdico-pedagógicas permitieron evidenciar transformaciones en la dinámica del aula y en el desarrollo socio afectivo de los niños, estas actividades no solo crearon un ambiente seguro donde los niños pudieron participar, sino que también jugaron a favor de la expresión emocional y la interacción social y a sus vínculos afectivos, De igual manera, contribuyeron al desarrollo integral, ya que el juegos se ha convertido en un recurso que estimula procesos como la atención, la memoria y la resolución de problemas porque estas exigen habilidades de concentración y seguimiento de instrucciones, la razón por la que se dice que estas habilidades contribuyeron al desarrollo de habilidades de la memoria y la concentración de los niños es porque están promoviendo la búsqueda de soluciones frente a pequeños retos que se van presentando en el aula, así van fortaleciendo el pensamiento lógico, la cooperación, el respeto y la empatía; puesto que los niños aprenden habilidades por medio del trabajo en equipo, el seguimiento de normas y la comprensión de emociones de sus compañeros, lo cual mejora la convivencia y reduce los conflictos. De igual manera se puede decir que el componente emocional también se vio fortalecido porque los niños lograron el reconocimiento de sus emociones y la de los demás, aprendiendo a regularlas y al mismo tiempo fortaleciendo su autoestima y su seguridad personal.

CONCLUSIÓN

Después de analizar los resultados por medio de la observación y las entrevistas, y de haber cumplido con cada análisis que se realizó de las relaciones sociales efectivas de los niños de jardín de la institución educativa evidencia que este factor se ve limitado cuando las prácticas pedagógicas carecen de estrategias lúdicas como el juegos o dinámicas que favorezcan la interacción, la expresión y el trabajo colaborativo. Estas observaciones muestran que la metodología centrada en actividades mecánicas e individuales reduce la motivación. ¿Y la oportunidad de construir vínculos afectivos entre compañeros? En consecuencia, se concluye que la falta de propuestas lúdicas restringe el desarrollo emocional y la convivencia escolar, lo que indica la necesidad de realizar acciones para mejorar el desarrollo infantil.

Implementar las estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo socio afectivo en los niños Jardín, en conclusión, las actividades implementadas en el aula de clases demostraron ser una herramienta eficiente para el fortalecimiento del desarrollo afectivo en los niños de jardín, las dinámicas diseñadas. Estaban basadas en el juego, promoviendo la confianza a la cooperación y sobre todo la expresión de las emociones, generando ambientes más dinámicos donde la participación es clave, a través de estos se logró evidenciar que los niños mostraron más motivación y disposición para trabajar en Grupo, lo que atribuyó al mejoramiento de la convivencia y a la reducción de conductas de aislamiento, estas estrategias Permitieron a los niños de jardín regular sus emociones, su autoestima y su seguridad. Finalmente, se afirma

que el juego es clave en el aprendizaje y construye un recurso pedagógico vital en la formación integral de los niños al integrar dimensiones emocionales, cognitivas y sociales en el aprendizaje.

Evaluar el impacto de las estrategias lúdico-pedagógicas que fortalezcan el desarrollo socio afectivo en los niños jardín, para concluir, la evaluación del impacto de las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas, evidencia transformaciones en el desarrollo socio afectivo y en la metodología docente, estas no solo generaron ambientes agradables y motivacionales, sino que favorecieron la expresión emocional, la interacción y los vínculos sólidos, de igual modo también se observó un crecimiento en la participación y disposición de los niños en clases, pues se muestran dispuestos a colaborar lo que redujo de manera considerable el aislamiento y las malas conductas. de igual modo, tuvieron un impacto que desarrollo cognitivo al estimular la atención, la memoria y la resolución de problemas. se consta que hubo un cambio positivo en la práctica docente y se puede concluir que este recurso pedagógico es esencial y transforma el aprendizaje en una experiencia integral donde la lúdica potencia el bienestar emocional y la formación de valores en los niños.

REFERENCIAS

- ALONSO ARIJA, N. (2021). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: TEORÍAS y AUTORES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA* (J. L. HERNÁNDEZ HUERTA, Ed.). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Ausubel, D. P. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo (2.^a ed.). Trillas
- Chisag-Guaman, M., Espinoza-Álvarez, E. I., Jordán-Sánchez, J. W., & Mejía-Sánchez, E. J. (2024). *El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes*. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 66-81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Congreso de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley general de educación. Diario Oficial. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Estévez Estévez, B. La inclusión educativa del alumnado con TDA/TDAH. Rompiendo con las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de educación primaria. Granada: Universidad de Granada, 2016. <http://hdl.handle.net/10481/41749>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Ledesma, M. A. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad Católica de Cuenca.url: https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teoria_de_Vygotsky_para_la_reconstruccion_de_la_inteligencia_social
- Luengo Navas, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. En M. M. Pozo Andrés, J. Álvarez Castillo, J. Luengo Navas & E. Otero Urtza (Eds.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 21–45). Biblioteca Nueva.
- Martínez Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una investigación desde la epistemología dialéctico-crítica.
- Miranda Paredes, R. R., Chachipanta Cholo Patín, E. J., Castillo Pindo, C. A., Jimbicti Warusha, J. E., & Cambo Quinche, R. A. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 7270–7281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Regino Ojeda, D. P. (2021). La lúdica como herramienta de fortalecimiento en la competencia comunicativa, Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/items/a282bcc7-e362-4586-bdf4-d16a94d56763>
- Ruiz Alzate, AC y Manzano Yépez, MS (2024). *Percepciones de dos docentes de preescolar de la Institución Educativa Isolda Echavarría del municipio de Itagüí en el proceso de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hipervactividad (TDAH)*. Institución Universitaria Tecnológica de Antioquia. <https://repositorio.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3355/Articulo%20percepcion%3B3n%20documentos%20TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Terapia Cognitiva (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>