

Estrategias De Intervención Para Mejorar El Rendimiento Académico De Niños Con Trastorno Por déficit De Atención E Hiperactividad (TDAH)

Intervention Strategies to Improve the Academic Performance of Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)

Luisa Fernanda Figueroa Payares¹ y María Camila Narváez Pinto²

¹Universidad De Córdoba, lfigueroapayares@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0009-82200105>, Colombia

²Universidad de Córdoba, mnarvaezpinto70@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0004-7928-9309>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 17-12-2025

Revisado 18-12-2025

Aceptado 15-01-2026

Palabras Clave:

Estrategias
Trastornos
Diagnóstico
Rendimiento académico
Aprendizaje

Keywords:

Strategies
Disorders
Diagnosis
Academic performance
Learning

RESUMEN

En las distintas aulas de las instituciones educativas del país, se refleja un panorama muchas veces desalentador, ya que se observa que muchos docentes no hacen uso de las distintas estrategias en el aula para que los niños y niñas aprendan de manera significativa, como en el caso del TDAH, hay docentes que se limitan a incluirlos teniendo en cuenta que dentro de sus aulas existe un diagnóstico y por este motivo los niños con este trastorno bajan su rendimiento académico, ya que no aprenden y son excluidos del resto, simplemente porque los docentes no adecuan sus currículos teniendo en cuenta sus diagnósticos. Esta investigación refleja las prácticas inequívocas de los docentes al no usar estrategias de intervención que ayuden con el rendimiento académico de niños con TDAH del grado transición de la institución educativa El Nacional sede La Cruz, del municipio de Sahagún. Se inició identificando el problema y luego describiendo el problema de investigación, con el objetivo de implementar estrategias que ayuden con el rendimiento académico de niños con TDAH. Esta investigación es de tipo cualitativas, se guía por el diseño de investigación acción – participación IAP, la población esta conforma por 1 docente, 16 niños y dentro de ellos, 1 con TDAH, las técnicas e instrumentos de recolección están guiados por observaciones y entrevistas, se utilizó la matriz de baja inferencia para el análisis y la interpretación de los datos o hallazgos obtenidos. Los resultados dentro de las investigaciones muestran a la docente encargada de transición, no usa estrategias de intervención con el niño con TDAH, generando así exclusión en las actividades y bajo rendimiento. Esto genera un impacto negativo en el aprendizaje del niño.

ABSTRACT

In the various classrooms of educational institutions across the country, a often discouraging scenario can be observed, as many teachers do not make use of diverse classroom strategies that allow children to learn in a meaningful way. This is evident in cases such as attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), where some teachers limit themselves to merely including students based on the existence of a diagnosis. As a result, children with this disorder experience a decline in academic performance, since they do not learn effectively and are excluded from their peers, simply because teachers do not adapt their curricula to take these diagnoses into account. This research highlights the inadequate teaching practices resulting from the lack of intervention strategies aimed at supporting the academic performance of children with ADHD in the transition grade at the El Nacional Educational Institution, La Cruz campus, in the municipality of Sahagún. The study began by identifying and describing the research problem, with the objective of implementing strategies to improve the academic performance of children with ADHD. This is a qualitative study guided by the action research–participatory (IAP) design. The population consisted of one teacher and sixteen children, one of whom was diagnosed with ADHD. Data collection techniques and instruments included observations and interviews, and a low-

inference matrix was used for data analysis and interpretation of the findings. The results show that the teacher in charge of the transition grade does not use intervention strategies with the child with ADHD, thus generating exclusion from classroom activities and low academic performance. This situation has a negative impact on the child's learning process.

INTRODUCCIÓN

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (ley 115 de febrero de 1994, MED). Si bien, lo mencionado sobre la educación es relevante, ya que la formación es un individuo sería de carácter importante, para su proceso en la cotidianidad y formación como persona y ciudadano.

Para que un ser humano se eduque de manera integral deberá recibir el derecho fundamental de una educación de calidad, es un derecho que se fundamenta en la ley 115 de 1994, donde también se indican que las personas deben formarse, no solo en conocimiento, sino también en el aspecto cultural, que conozca su contexto y de donde vive también la parte social y humana, ya que es muy importante que un individuo se eduque conozca sus derechos y deberes, los derechos que prevalecen por encima de todo y que le ayuda educarse para la vida.

En el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia se menciona lo siguiente:

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (C.P.), 2015, art. 67)

Al respecto conviene decir que la educación es un pilar fundamental ya que forma al colombiano en derecho como la paz, el respeto, la democracia, el trabajo y la recreación. Esto con el fin de mejorar lo cultural, lo científico, lo tecnológico y también para proteger lo que es el medio ambiente. Es necesario recalcar que el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación donde este será obligatorio entre los cinco y los quince años.

Partiendo de la Educación, según la Unicef; “La educación durante los primeros años de vida es la más importante para construir las bases fundamentales del aprendizaje de los niños en la educación preescolar” (UNICEF, 2022). Con esto, podemos indicar que, si un niño o niña se pierde esos primeros años de los próximos años, es por esto que en Colombia suelen subir tasas de abandono escolar por el desinterés, afectando más que todo a la población vulnerable.

La Educación inicial o preescolar siempre es la etapa importante para el desarrollo integral de los niños, es allí donde los niños se desarrollan de manera cognitiva, motora, espiritual, estética y demás es importante ya que están en pleno crecimiento, en lo socio-afectivo; en cada niño se debe fortalecer dentro de esas etapas, esta línea de argumentación podría complementarse, si miramos otra perspectiva en la educación.

Según (Brown, 2009, p.1) define el trastorno TDAH:

“Es un trastorno complejo que implica el desarrollo del sistema de auto manejo impaciente del cerebro, que usualmente incluye dificultades en la autorregulación y del auto-control en las emociones”.

Dicho esto, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una atención cerebral que afecta la parte de la atención y el comportamiento del individuo, dentro de esto se encuentra la dificultad para mantener la atención, la hiperactividad, el impulso, el desorden y muchas otras acciones que implican un desorden en la capacidad de la atención y la actitud del ser humano. El TDAH puede estar presente desde el nacimiento o desarrollarse poco a poco después. No cabe duda que este tipo de trastorno en un niño o una niña implica responsabilidades afectivas, tanto de cuidadores o padres de familia como en los docentes que tienen a su cargo niños con este tipo de trastornos.

En la parte Educativa, tener un niño o niña con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, implica el manejo de estrategias de aprendizaje diferente y adaptable para ellos por parte del docente a cargo.

Este sería uno de los trastornos más comunes neuro conductuales de la niñez, donde primero que todo el docente debe tener conocimiento si existe o no un diagnóstico previo hecho por un médico especialista, esto con el fin de que el maestro pueda tener en cuenta su condición al momento de planificar y realizarle su plan individual de ajustes razonables (PIAR).

Pero hay más según Piaget “El niño desarrolla la inteligencia y su capacidad para interactuar con el medio ambiente en que vive, desarrollo intelectual ocurre gradualmente, y puede ser lento o rápido según el intercambio establecido con el medio ambiente en el que ingesta” (Piaget, 1978, p. 29)

Los niños con trastorno deficiencia de atención e hiperactividad también pueden aprender igual que el resto, simplemente tiene su propio ritmo de aprendizaje, solo basta estimular.

Por añadidura “El proceso de alfabetización de los niños con TDAH debe ser trabajado para cumplir con su especificidad, no resalte u discapacidad, por la ausencia de los estímulos necesario para su desarrollo psicosocial (Vygotsky, 1996).

Con esto nos damos cuenta que teniendo un niño con trastorno deficiencia de atención e hiperactividad, debería ser trabajado de manera minuciosa, hay que tener en cuenta su discapacidad y su manera de aprender para poder estimular esa parte.

Es por eso, que nos preguntamos ¿Qué estrategias se debe utilizar para poder trabajar con niños con este trastorno?

Es así como en la problemática principal de nuestra investigación y el contexto donde fue identificado y observado. Dado que, en el colegio ubicado en Sahagún - Córdoba, llamado El Nacional, sede San Pedro Esta sede se encuentra en el casco urbano, en el barrio San Pedro, sus instalaciones son pequeñas, cuenta con grados desde jardín hasta quinto de primaria, es un colegio que se encuentra poco equipada en cuanto a su infraestructura, los niños no cuentan con zona de descanso o juegos, para disfrutar en la hora del recreo. Describiendo esto, se enfocó en el grado transición específicamente en un salón que cuenta con 16 niños de distintos contextos, la profesora encargada es una docente que se dedica todo el día con ellos. La problemática que se observó es la de un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad dentro del aula que no se le proporcionan las mejores estrategias para abordar su trastorno dentro del aula. Es un niño que aparentemente si se le tiene en cuenta su discapacidad pero al momento de trabajar a la docente se le dificulta mucho mantener su concentración lo que se está explicando o trabajando; se pudo observar que no hay herramientas didácticas que ayuden a que el niño pueda trabajar en conjunto con los demás, ya que pierde su ritmo porque constantemente se está levantando del puesto, trabaja incompleto, no se le adecuan las actividades a su trastorno o ritmo de aprendizaje que motiven su concentración.

Así mismo, en el momento de la interacción con los demás compañeros es rechazado porque suele incomodar al resto con sus preguntas repetitivas, la docente en su momento le llama la atención, pero este suele hacer caso omiso a su regaño o llamado de atención.

Desarrollo

Teoría Sociocultural Del Aprendizaje De Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1920) “El conocimiento es producto de la interacción entre la persona y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”.

Para Vygotsky el aprendizaje no es solo la acumulación de conocimientos, sino que la persona a través de sus experiencias y de la interacción con otros construye sus conocimientos y los adapta a los que ya tiene. Según Vygotsky, el aprendizaje está basado en la interacción de otras personas y sus experiencias, esta teoría sustenta mucho nuestra investigación, y su aporte real va más allá, ya que se pueden utilizar ambientes, espacios significativos donde los niños con TDAH, puedan aprender de manera significativa y mejoren su rendimiento, ya que por medio de esos ambientes y de la interacción con sus compañeros podemos lograr que mejoren en cuanto a su atención y percepción de las actividades dependiendo su trastorno. Es decir, en el caso de los niños con TDAH, esa percepción resulta muy valiosa, permite diseñar estrategias de enseñanza que aprovechen el trabajo colaborativo, los ambientes significativos y el acompañamiento docente, favoreciendo la atención, la regulación de la conducta y el rendimiento académico

Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget

Piaget, (1936) La construcción del conocimiento no se realiza a partir del mecanismo de la asociación, sino de los mecanismos de asimilación y acomodación. La información se integra en los esquemas de conocimiento que ya ha construido el sujeto y, a la vez, estos esquemas se «movilizan», se modifican, experimentan un proceso de acomodación o reajuste. La información se asimila, no se acomoda. Son los esquemas los que experimentan acomodación, que quiere decir reajustes. Para Piaget el ser humano construye sus conocimientos a partir de la interacción del medio, es decir aprende por lo que observa, luego interpreta y organiza su información.

Piaget hace un aporte significativo, su aporte deja un amplio espacio para poder partir desde ahí, creando estrategias para trabajar con el bajo rendimiento de los niños con TDAH, partiendo de la creación de ambientes favorables que ayuden a los niños con TDAH a crear aprendizajes según lo que observan, aprendizajes construibles que vayan acorde a su trastorno, las estrategias deben ser favorables para que los niños con dicho trastorno puedan generar curiosidades y descarguen su atención a lo que observan, así se tendrán resultados al momento de ponerlas en práctica.

Teorías De Las Estrategias Pedagógicas De Schmeck

Según, Schmeck las estrategias pedagógicas son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Para Schmeck, las estrategias están dirigidas a la manera como el docente realiza los procedimientos o contenidos dentro del aula y que van dirigidas hacia una meta donde el estudiante debería aprender, este sería un aporte que le suma a la investigación, ya que si bien debemos tener en cuenta que toda estrategia que se realice dentro del aula debe apuntar hacia los estudiantes para que puedan aprender y las estrategias serían claves, sería el cómo aprenderán ellos desde su ángulo educativo, es decir las estrategias de intervención que se realicen con los niños en este caso con los que tienen el trastorno de atención e hiperactividad, abordara específicamente esa población para así mejorar el problema que sería subir el rendimiento académico.

Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad

Harpin, (2005). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos mentales más frecuentes que afectan a los niños. El TDAH se considera un trastorno crónico y debilitante que afecta a la persona en muchos aspectos de su vida, como los logros académicos y profesionales, las relaciones interpersonales y la vida diaria. Algunos niños con TDAH tal vez no son físicamente inquietos, pero aun así pueden tener TDAH que afecta su capacidad de prestar atención. El TDAH en los niños puede provocar la autoestima baja y problemas con sus habilidades cuando no se trata adecuadamente.

Para Harprier, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad afecta varios aspectos de la vida diaria de las personas, incluyendo los logros académico o rendimiento, así mismo nos indica que en muchas ocasiones el TDAH no se manifiesta en la hiperactividad de los niños, sino que en muchos casos en la atención, es por esto que este aporte ayuda a ver con claridad desde que características podemos observar a los niños con TDAH y trabajar desde ahí en la creación de las estrategias que serán de intervención para mejorar el rendimiento académico de los niños con TDAH. De esta forma la investigación de Harprier ayuda a esta investigación y sustenta este estudio, ya que permite justificar la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje y favorezcan la inclusión educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se ubica en el paradigma interpretativo, ya que se busca comprender la realidad de niños con TDAH y su rendimiento académico desde las experiencias que viven dentro del aula. Es interpretativo ya que trata no solo de esperar y medir resultados, también de entender como aprenden, que dificultades enfrentan y como a través de las estrategias de intervención pueden ayudar a mejorar su rendimiento académico y se hace primero a través de la observación y la intervención por parte del docente.

Cuba y Lincoln (1985) afirman que el paradigma interpretativo busca comprender los significados que las personas atribuyen a su experiencia y a su realidad, más que medir o predecir fenómenos de manera cuantitativa.

Lo que expuso el autor, sobre el paradigma interpretativo, permite reconocer que la realidad educativa no puede entenderse únicamente por cifras, sino también a través de la observación, las vivencias o experiencias que se tienen. En el caso del TDAH, comprender como los estudiantes experimentan sus dificultades de atención e Hiperactividad que hacen que baje su rendimiento académico dentro del aula. Esto es clave para implementar estrategias de intervención que sean ajustadas a las características del niño, para que así favorezca su rendimiento académico. Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que indica que este tipo de análisis no se limita a los números o las estadísticas, sino que busca comprender más profundamente lo que sienten, piensan y experimentan los seres humanos. Indica que la investigación cualitativa se ocupa de las motivaciones y significados que subyacen a las acciones humanas y que, para lograrlo, puede utilizar diversos métodos como la investigación-acción, la fenomenología o la etnografía. En otras palabras, esta perspectiva se enfoca en entender la realidad desde el punto de vista de quienes la experimentan.

El presente estudio se guía por el diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP), pues tiene como objetivo entender y modificar la realidad educativa de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este método posibilita no solo el análisis de los obstáculos en el proceso de aprendizaje, sino también la creación y puesta en práctica de estrategias de intervención que fomenten un mejor desempeño académico. Según Alberich (2008), la IAP considera la participación de los individuos involucrados, convirtiéndolos de objetos de estudio en actores principales del proceso de investigación. De acuerdo con esto, esta investigación incluye a los estudiantes y otros actores del ámbito escolar, fomentando

el desarrollo colaborativo de opciones pedagógicas que satisfagan las necesidades auténticas de los niños con TDAH.

La muestra que se tomó para esta investigación fue escogida bajo el criterio de intencionalidad, debido a que durante las prácticas desarrolladas en la institución los docentes en formación observaron ciertos comportamientos repetitivos inadecuados y bajo rendimiento académico en un estudiante en específico del grado transición de la institución educativa El Nacional sede La Cruz, por tal motivo el grupo investigador decidió inclinarse por crear estrategias de intervención pedagógica que ayuden a mejorar a minimizar estas conductas y mejora de su rendimiento. De allí se toma como muestra específica un estudiante diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la institución educativa de la investigación, se observa que la docente de preescolar maneja una metodología algo tradicional dentro del aula, pero sin desmeritar que cada niño aprende distinto y se adapta a su manera de enseñar. La actitud de la docente al inicio de sus clases siempre suele ser motivadora, por ejemplo:

“La profesora comienza la clase saludando muy cariñoso a los niños que iban llegando al salón, luego siguió con la oración inicial en la que ella decía y los alumnos repetían juntos. Después se continuo con una canción llamada (buenos días amiguitos) para captar la atención de los niños y motivarlos. Al observar al niño con TDAH, mostró una actitud alegre y estaba motivado, aunque en ocasiones se balanceaba en la silla y se distraía mirando mucho a sus compañeros, la profesora le llamaba la atención para que se concentrara en lo que ella estaba hablando.” (RO1 L 1-18)

Teniendo en cuenta lo anterior, debemos preguntarnos si la docente implementa o no estrategias donde se tiene en cuenta a su estudiante con TDAH, a partir de allí, se observó que la docente al momento de dictar sus clases las maneja igual para todos, ya que no se evidencio que hizo una variable con el niño con TDAH, sino que le llamo la atención porque se distrajo, pero no adecuo la motivación para el también, ya que dentro del aula, el niño pierde con facilidad la atención y maneja una conducta disruptiva que desestabiliza su quehacer docente a la maestra, por lo tanto ella no toma en cuenta la implementación de una estrategia que pueda estar facilitando la atención de ese niño para que pueda rendir de forma académica y adecuada dentro sus clases.

En otra ocasión dentro de una de las observaciones, se manifestó otra situación, por ejemplo:

“El niño comenzó la actividad con entusiasmo, pero rápidamente se distrajo pintando fuera del dibujo y conversando con un compañero. La profesora le llamo atención y le indico que debía hacer la actividad sentado en su silla y sin interrumpir a los demás” (RO1 L47 -53)

Observamos que, dentro de las clases y la metodología de la docente, no emplea estrategias que ayuden a regular y a llamar la atención del niño con TDAH, ya que maneja su aprendizaje igual que con el resto, es decir, la docente emplea una dinámica y enfoque tradicional, pero captado la atención de los niños, menos al niño que posee el trastorno, quiere decir que excluye su aprendizaje porque no adapta su metodología y estrategias para que también su alumno distinto pueda captar su atención y obtener un mejor aprendizaje, indicando así y mejorando su rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos damos cuenta la importancia e impacto que tienen las estrategias pedagógicas dentro del aula en el aprendizaje de los niños, y más impacto en aquellos que les cuesta aprender porque tienen x o y condición que no facilita su aprendizaje igual que el resto, es por esto que la docente debe adaptar su currículo y diseñar sus estrategias respondiendo a las necesidades de ese estudiante, todo esto si se quiere que el niño alcance un aprendizaje esperado.

Por otro lado, en otro momento observado durante las clases de la docente se evidencian distintas actitudes respecto a que estrategias utiliza ella frente a una situación que se le presente con el niño con TDAH, como hará ella para llamar su atención y lograr que este logre realizar sus compromisos.

“La maestra le entregó a cada niño una hoja de trabajo con conjuntos de objetos para que ellos los colorearan y contaran hasta llegar al número 10. Luego, debían trazar con el lápiz de color rojo el número 10 varias veces siguiendo una línea punteada.

“El niño empezó a realizar la actividad de manera rápida y mal desarrollada, también se distraía mirando a sus compañeros y jugando con los colores. La maestra le llamo la atención, borrándole todo lo que realizo mal y le mando hacerlo de nuevo, pero bien hecho; le recordó la consigna de contar despacio y lo acompañó en el primer conteo” (RO2 L62-78)

Con esta situación que se evidencio en uno de los momentos de la clase, respecto a cómo los docentes implementan en sus clases estrategias que ayuden a potencializar el desarrollo de los niños y niñas dentro de un aula, vemos que son pocas, para el caso del niño con TDAH, a la docente le correspondía aplicar una estrategia que ayudara al niño a poder realizar la actividad sin perder el interés, el caso que vemos es que la docente utilizo la misma estrategia y explicación para que sus estudiantes pudieran trabajar, aun así no tuvo en cuenta la transversalidad que se debe tener cuando se tiene dentro del aula a un estudiante diagnosticado con cualquier trastorno o discapacidad.

Dentro de las aulas escolares, siempre encontraremos niños con distintos ritmos de aprendizaje, podemos decir que hay algunos niños que aprenden por medio de imágenes, otros aprenden solo escuchando, mientras que otros aprenden jugando, es allí donde entra el papel del docente como facilitador de estos aprendizajes, para que exista una buena enseñanza- aprendizaje el maestro deberá crear estrategias acorde a esos ritmos de aprendizaje, deberá adaptar su planeación en caso de tener algún niño con alguna característica especial, llámese trastorno o discapacidad, si el docente no crea e implementa dentro del aula estrategias facilitadora teniendo en cuenta cada ritmo de aprendizaje o discapacidad, está haciendo que el rendimiento de ese niño o niña sea un poco más lento que los demás, es allí donde el docente deberá crear esas estrategias de intervención para poder hacer que ese niño o niña rinda en sus clases y aprenda de la manera que así se requiere.

El desempeño académico es el resultado de la interacción entre las características personales del estudiante (capacidades, aptitudes, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.) y las características del entorno educativo (calidad de la enseñanza, recursos, apoyo familiar, etc.), que se manifiesta en los resultados de aprendizaje obtenidos en las diferentes áreas curriculares (Navarro, 2003).

Teniendo en cuenta lo que dice el autor, vemos que el desempeño académico es el resultado de aprendizaje que se obtiene en las diferentes áreas curriculares y que para que se pueda dar excelentes resultados, también se tienen en cuenta capacidades, actitudes y estrategias de aprendizaje, pero todo esto se logra de la mano con el docente, porque si el docente no le brinda al estudiante con TDAH las mejores herramientas para que él pueda rendir en sus clases, motivarse y realizar todas las actividades junto con sus compañeros, será un niño que no podrá rendir dentro del aula y posiblemente se obtendrá como resultado, bajo rendimiento académico y posible frustración académica.

Por ejemplo, en uno de los instrumentos se le hizo la siguiente pregunta a la docente (¿Aplica actualmente estrategias pedagógicas teniendo en cuenta el diagnóstico del niño con TDAH?) de este modo ella respondió:

“sí, procuro aplicar estrategias, por ejemplo, cuando un niño imperativo termina rápido ese trabajo, sea bien o sea mal, él lo termina para entonces estar brincando aquí, brincando allá o molestando a los compañeros. Por ende, busco alguna estrategia, por ejemplo, el niño con TDAH terminó primero, si ve uno que él es piloso, lo sienta al lado de otro niño que está un poquito quedado y le dice, mira, indícale aquí cómo va a ser él este trabajo. Entonces uno va colocándole actividades para tenerlo un poco quieto” (RE1 L27-42)

Aquí vemos que la docente por un lado pudo hacer que el niño con TDAH pudiera ocuparse en otra cosa después que termino la actividad rápido, ayudando a sus compañeros en las actividades, la estrategia que ella creo en ese momento logra que el niño con TDAH este ocupado y no sea objeto de distracción para sus otros compañeros, sino un apoyo para quien esté más atrasado.

Por otro lado, vemos que no le importo si el niño con TDAH realizo o no la actividad de manera acertada, lo que puede significar que la docente no está creando estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico del niño, sino más bien está haciendo que el niño se mantenga ocupado para que no pueda distraer en sus clases a los demás.

El aprendizaje cuando se da de manera significativa en los niños, una parte de eso se evidencia en el trabajo que realiza el docente al momento de dar su clase, el docente deberá diseñar su clase acorde a los estudiantes que allí tenga y a su contexto, pero como se mencionó con anterioridad a los distintos ritmos de aprendizaje. Cuando dentro del aula se tiene algún niño que no está rindiendo académicamente, ya sea porque el niño tiene algún trastorno del neuro desarrollo, discapacidad o simplemente le cuesta más que a los demás, el docente deberá implementar dentro de su clase estrategias que ayuden a que ese niño o niña pueda alcanzar su máximo potencial académicamente, pero como se logra eso, implementando distintas estrategias, en este caso las estrategias lúdicas ayudaran a potenciar ese aprendizaje dentro del niño, teniendo en cuenta su trastorno pero sin dejar a un lado a los demás.

Las estrategias lúdicas son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Díaz, 2002).

Como lo menciona el autor son instrumentos que potencian las actividades, esto quiere decir que, si un docente no implementa estrategias lúdicas dentro del aula, no le está brindando a los niños buenas herramientas que potencien su aprendizaje.

En la sede de la institución educativa el Nacional, sede San Pedro, donde se ha estado realizando la investigación, se observa que frecuentemente suceden dicha situación con el niño diagnosticado con TDAH.

Por ejemplo:

“La actitud que se observó en el niño con TDAH, se comporta de una manera desinteresada, se apresuraba en hacer todo con rapidez para no hacer nada y terminaba en hacer desorden en el salón de clases y distraiendo a sus compañeros, la maestra lo regañaba frecuentemente, que se sentará en su silla, que hiciera silencio y que no distrajera a los demás niños que estaban realizando las actividades” (RO3 L 88-98)

Teniendo en cuenta la anterior observación, se evidencia que el niño con TDAH se distrae con facilidad, termina las cosas con rapidez, demuestra poco interés en las actividades y además de eso distrae a los demás compañeros. Se creó una estrategia lúdica que ayudaría a que estos comportamientos se disminuyan dentro del aula.

Para responder con el objetivo de esta investigación se implementaron estrategias lúdicas “El semáforo de la atención” “con esta estrategia logramos que el niño aprendiera a trabajar dentro del aula con una norma incluida dentro de un semáforo, primero se trabajó de manera grupal, para que todos se aprendieran los comandos, lo que significaba cada color, (rojo) me detengo (amarillo) reflexiono y (verde) seguir. Con estos comando ya explicados, quisimos por medio de distintas rondas infantiles implementar el semáforo de la atención, logrando así que todos los niños, incluso el niño TDAH trabajara de manera satisfactoria y conforme se iba haciendo la ronda infantil, se apaga la música y se aplicaba el comando rojo, donde ellos debían parar, cuando se les mostraba el color amarillo, ellos debían pensar y detenerse, el verde, seguir bailando con la música de la ronda, de esta forma dichos comando serian aplicados dentro de aula con el niño con TDAH cuando se levantara del puesto, cuando se distrajera, incluso cuando no continuara una actividad y la dejara inconclusa, así lograríamos su atención y que él pueda aprender más y que su rendimiento académico mejorara a través del juego y la lúdica.

CONCLUSIÓN

Es necesario concluir que en esta investigación logro evidenciar a través de la observación las estrategias utilizadas por la docente del grado del grado transición de la institución educativa El Nacional Sede la Cruz implementadas a un niño con TDAH. A partir de las observaciones se logró evidencias que la docente no maneja estrategias lúdicas ni prácticas que ayuden a potenciar el aprendizaje del niño, que debido a su trastorno se le dificulta la concentración y es por esto que su rendimiento académico ha bajado. Se observó que la docente planea sus clases igual para todos, pero que en algunos momentos de la clase tiene en cuenta incluirlo, pero con el objetivo de mantenerlo ocupado y que no fomente la distracción en los demás compañeros.

Para poder llegar a la conclusión de cómo se diseñaron las estrategias de intervención, primero se observaron las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes dentro del aula con el niño con TDAH, se observó y se concluyó que el diseño de estrategias lúdicas ayuda a mejorar el rendimiento académico de niños con TDAH, ya que ayudaron con ciertos comportamientos como: distracciones frecuentes, bajo rendimiento académico, hiperactividad, poca concentración, etc. Con este se pudo evidenciar la falta de implementación y diseño por parte de la docente de estrategias lúdicas que pudiesen ayudar a mejorar el rendimiento académico del niño con TDAH, las estrategias lúdicas implementadas ayudarían a minimizar dichos comportamientos que serían el causante de que el niño no obtuviera los mejores resultados académicos.

Para concluir, las estrategias lúdicas son las que ayudaran a potenciar el aprendizaje de los niños con TDAH, pero que en este caso por parte de la docente no se observaron, pero que en uno del instrumento manifiesto que eran importantes para estos niños, debido a esto se empezó a crear una estrategia lúdica que pudiera trabajarse con el niño y ayudar a mejorar su rendimiento académico.

En esta investigación con ayuda de los instrumentos de observación y las entrevistas semi estructuradas, se evidenciaron las estrategias realizadas por parte de los docentes para trabajar con niños con TDAH, así mismo se plantearon estrategias de intervención y se diseñaron estrategias lúdicas que ayudarían con el rendimiento académico del niño con TDAH. La implementación de la estrategia lúdica “El Semáforo de la Atención” permitió mostrar avances relevantes en el tema de la autorregulación, la distracción, la hiperactividad, la permanencia en las actividades y la capacidad de atención del niño con TDAH. A través del uso de colores y señales visuales, y reglas el niño logró comprender de manera sencilla cuándo debía detenerse, pensar o actuar, lo que redujo episodios de impulsividad y distracciones frecuentes dentro del aula. Durante las actividades lúdicas, especialmente las rondas iniciales utilizadas para introducir el significado del semáforo, se observó mayor motivación, participación activa y disposición para seguir instrucciones. Esto facilitó que el niño se involucrara de forma más constante en las tareas académicas y

evidenciara un mejor desempeño. Y se pudo concluir la efectividad en la aplicabilidad de dichas estrategias lúdicas que ayudan a potenciar la enseñanza y aprendizaje de niños con TDAH dentro del aula, y claramente la importancia de que los docentes estén bien preparados cuando tienen a uno niño con algún trastorno o discapacidad dentro de aula, esto ayudara a que los niños con estas características se motiven más a aprender y exista más inclusión escolar.

REFERENCIAS

- Alberich, T. (2008). IAP, redes y mapas sociales: Desde la investigación a la intervención social. Portularia, Revista de Trabajo Social, 8(1), 149–161
- Brown, T. (2009). Un nuevo método mejora la detección de anomalías en el cerebro relacionado con la hiperactividad. Fundación Adana. <https://www.fundacionadana.org/wp-content/uploads/2016/12/revista-adana-20.pdf>
- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. McGraw-Hill.
- Harpin, V. A. (2005). El efecto del TDAH en la vida de un individuo, su familia y su comunidad desde la edad preescolar hasta la edad adulta. Archives of Disease in Childhood, 90(Suppl. 1), i2–i7. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/instance/1765272/pdf/v090p000i2.pdf>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. Sage Publications.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994 <https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/85906:Ley-0115-de-Febrero-8-de->
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2), 1–19.
- Piaget, J. (1978). Teoría del desarrollo cognitivo. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Schmeck, R. R. (1988). Learning strategies and learning styles. <https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- UNICEF. (2022). Educación de la primera infancia (preescolar). <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>