

Efecto Del Uso De Las Tic En El Desarrollo De La Comprensión Lectora En La Primera Infancia

Effect of the Use of ICT on the Development of Reading Comprehension in Early Childhood

Neidith Sofia Pérez Serpa¹, Mario José Araujo Pérez² y Jorge Andrés Díaz Bernal³

¹Universidad de Córdoba, nperezserpa79@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0004-1194-6392>, Colombia

²Universidad de Córdoba, mperezaraujo@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0006-9232-2040>, Colombia

³Universidad de Córdoba, jorgediaz@correo.unicordoba.edu.co, <https://orcid.org/0009-0002-4415-8363>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 28-12-2025

Revisado 29-12-2025

Aceptado 31-01-2026

Palabras Clave:

Educación
Aprendizaje
Desarrollo cognitivo
Tic
Primera infancia

Keywords:

Education
Learning
Cognitive Development
ICT
Early Childhood

RESUMEN

El desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años de vida se da de forma progresiva y permite a los niños construir significados a partir de textos orales y escritos, identificar ideas y relacionarlas con su contexto. En la educación inicial, este proceso está estrechamente vinculado a las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos y las mediaciones que propone el docente, ya que estos influyen directamente en la motivación y participación de los estudiantes. La investigación titulada “*Efecto del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia*” tuvo como objetivo analizar el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el fortalecimiento de esta habilidad fundamental para el desarrollo lingüístico, social y cognitivo. El estudio se realizó en la Institución Educativa El Nacional, sede La Cruz, en el municipio de Sahagún, Córdoba, con una población de 19 niños del grado transición y una docente. Metodológicamente, se enmarcó en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, utilizando la observación y la entrevista como técnicas de recolección de información. Los resultados evidenciaron que las prácticas tradicionales limitan el interés de los niños, mientras que el uso de recursos digitales y aplicaciones educativas incrementa la motivación, la participación y favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia.

ABSTRACT

The development of reading comprehension in the early years of life occurs progressively and enables children to construct meaning from oral and written texts, identify ideas, and relate them to their immediate context. In early childhood education, this process is closely linked to pedagogical strategies, teaching resources, and the mediations proposed by the teacher, as these directly influence students' motivation and participation. The research entitled “*Effect of the Use of ICT on the Development of Reading Comprehension in Early Childhood*” aimed to analyze the impact of information and communication technologies on strengthening this fundamental skill for linguistic, social, and cognitive development. The study was conducted at El Nacional Educational Institution, La Cruz campus, located in the municipality of Sahagún, Córdoba, with a population of 19 transition-grade children and one teacher. Methodologically, the research was framed within an interpretive paradigm, using a qualitative approach and a phenomenological design, and employed observation and interviews as data collection techniques. The results showed that traditional teaching practices limit children's interest, whereas the use of digital resources and educational applications increases motivation and participation, significantly supporting the development of reading comprehension in early childhood.

INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso en el que se adquieren conocimientos, habilidades, saberes y valores, a lo largo de la vida. Además, busca el desarrollo integral de las personas, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de solucionar problemas. Según León (2007) “La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, fomentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros”. Esta es una labor compleja que se viene dando de generación en generación, la cual es muy importante y necesaria para la formación y construcción del ser humano.

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En la Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (MEN, 2010).

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.

Por consiguiente, la prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años. (Art. 2 Dec. 2247/ 97), antes de integrarse a la primaria. Es decir, la educación preescolar es la encargada de preparar a los niños en su proceso de adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, a través de actividades lúdicas o pedagógicas que ayudan al debido desarrollo integral de los niños y niñas. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio-efectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas (Art. 15 ley 115/94).

El nivel de educación preescolar comprende los grados prejardín, jardín y transición, siendo este último el obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años. (Art. 15 ley 115/94). En esta etapa se acompaña el desarrollo de cada niño y niña valorando y estimulando su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo mediante experiencias significativas. Para que esto sea posible se debe ofrecer un lugar seguro y afectivo donde el niño pueda relacionarse con los demás y su entorno.

Por otro lado, es importante que a los niños se les enseñe a desarrollar sus habilidades y destrezas en sus primeros años. En este caso se abordará la comprensión lectora, la cual es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y el lenguaje. Se puede decir, que la comprensión lectora es la habilidad que tienen los seres humanos de entender, interpretar y reflexionar sobre lo que se lee; esto no solo implica el reconocer las palabras, si no también entender el significado de las ideas y los mensajes, identificando los detalles importantes, realizando conexiones con los conocimientos previos y ser capaz de entender información implícita. Según Antonio (2005) la comprensión lectora es considerado como un proceso y producto, en el que el producto sería el resultado de la interacción entre lector y el texto.

Por otro lado, una de las principales problemáticas que enfrentan los maestros de la educación infantil es el cómo fomentar la comprensión lectora de manera efectiva. Con frecuencia, los niños en edades de preescolar tienden a tener dificultades para entender el contenido que leen con su propia experiencia. Esto se debe, en parte, a la inmadurez cognitiva que aun poseen, la cual es propia de esta etapa del desarrollo de los niños. Sin embargo, la inclusión temprana de actividades que promuevan la lectura y la comprensión, pueden ayudar a tener un mejor resultado en el proceso de la comprensión lectora.

Actualmente, se está viviendo en una era donde la tecnología es muy importante en todos los ámbitos, entonces porque no aplicarla o incluirla en la educación de manera provechosa. (Zanotti & Grasso, 2020, como se citó en Zulmar Díaz Calle, 2024) a pesar de los desafíos inherentes al cambio, existen oportunidades para rediseñar las estrategias pedagógicas y aprovechar las tecnologías educativas como herramientas catalizadoras para mejorar la comprensión lectora.

Esta investigación se centra en la Institución Educativa el Nacional sede La Cruz, ubicada en el barrio la cruz Tv. 13 #7-43 a, Sahagún, Córdoba, específicamente en el grado de transición donde hay niños con edades de 5 años, en la jornada diurna. En esta sede aún se maneja la enseñanza tradicional donde la maestra enseña y el niño recibe, en el tema de la comprensión lectora los niños no expresan o comunican con efectividad lo leído e incluso como algunos aún no han aprendido a escribir le es difícil de comprender lo que les transmite la docente. La docente en el área de lectoescritura solo le induce al niño a transcribir del tablero o hacer planas, en cuanto a la lectura, la maestra lee un cuento, pero no modela la voz acorde a la lectura para que a los niños les sea fácil entender, tampoco les muestran imágenes alusivas a lo que lee para

captar más la atención de los estudiantes. Por otro lado, también se observó que la maestra no cuenta con materiales tecnológicos (solo un bafle), por lo tanto, no hacen uso de estos objetos como apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora, ya sea porque es una maestra educada con el modelo tradicional y no le brindan materiales tecnológicos como apoyos. Por lo tanto, se han negado a ser constructivistas en el método de enseñanza- aprendizaje, debido a esta observación en esta institución surgió la siguiente pregunta:

Desarrollo

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo Jean Piaget (1896- 1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En concreto, argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas. Las transformaciones se refieren a toda clase de cambios que pueda experimentar una persona o cosa. Las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones. Piaget creía que este proceso de entendimiento y cambio involucra dos funciones básicas: la asimilación y la acomodación.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente".

La teoría del aprendizaje significativo, defendida por David Ausubel, establece que el aprendizaje se realiza de manera más eficaz cuando la información nueva se vincula con los saberes anteriores del alumno de un modo relevante y no aleatorio. En opinión de este autor, lo más relevante en el proceso de enseñanza es determinar lo que el estudiante ya conoce y, a partir de allí, crear vínculos que posibiliten una entendimiento sólida y perdurable del contenido. Ausubel hace una distinción entre el aprendizaje significativo y el memorístico, ya que el primero conlleva comprender y retener, mientras que el segundo se restringe a la repetición mecánica y tiende a ser olvidado con facilidad. Igualmente, plantea la relevancia de los organizadores previos, los cuales se comprenden como recursos conceptuales, visuales o explicativos que favorecen la incorporación de nuevos conceptos en las estructuras cognitivas del alumno.

Estrategias de lectura

Solé como se citó en Peña González, clasifica las estrategias de lectura de acuerdo con el propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Así, establece los siguientes grupos:

Estrategias que nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes (1996; 2020, p.13). Cuando se enfrenta una lectura, generalmente se hace con un objetivo definido, muy pocas veces, casi nunca, leemos por leer. Previamente se ha planteado el para qué y el por qué se va a leer, y esto, obviamente, ayuda al lector a comprender la lectura. La formulación previa de objetivos determina, no sólo las estrategias que se activarán para construir un significado a partir del texto, sino, también, el control que se va ejerciendo sobre la lectura a medida que se avanza en la misma, descartando la información que no es relevante para el objetivo planteado.

Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos. En la utilización de este grupo de estrategias está presente, en permanente juego, la predicción, así el lector anticipa lo que sigue y cuál será su significado. De esta manera el lector controla su propia comprensión verificando o rechazando sus predicciones, o sea, confirma y corrige de acuerdo con la coherencia que encuentra entre lo que le ofrece el texto y lo que él ya conoce sobre el mismo. Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la lectura.

Si se lee con el objetivo de aprender, como sucede generalmente en la escuela, es esencial que el estudiante tenga una comprensión clara del porqué y para qué necesita adquirir conocimiento. Esto posibilita que la información recibida se contextualice, desarrolle e interiorice, con el objetivo de convertirla en parte de los conocimientos que se deben tener sobre un área específica. Es decir, se debe procurar que el estudiante almacene toda nueva información en su memoria a largo plazo para recordarla en el momento adecuado y poder aplicarla a la adquisición de otros contenidos de aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se centra en un paradigma interpretativo que como afirma Martínez (2013) el paradigma interpretativo emerge como: “(...) alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo -simbólico o fenomenológico.

De acuerdo con lo expuesto, creo que es conveniente ubicar esta investigación dentro de este paradigma, pues posibilita entender las realidades educativas desde una perspectiva holística, contextual y significativa. En el contexto de este estudio, no solo intento describir fenómenos de forma objetiva, sino también analizar lo que los participantes implicados han experimentado, qué significados y percepciones tienen. Esta visión es esencial cuando se trabaja con la primera infancia, ya que, en el campo mencionado, los procesos a nivel cognitivo, emocional y social no pueden ser reducidos a estadísticas o indicadores; deben ser entendidos en términos de interacción y del significado que obtienen en contextos particulares.

Esta tesis se basa en una investigación cualitativa, dado que busca entender la realidad desde el punto de vista de los participantes e interpretar los significados que surgen en un contexto educativo determinado (Analizar el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora). De acuerdo con Hernández et al., (2014), el enfoque cualitativo se distingue por su exploración exhaustiva de fenómenos, mediante la descripción de procesos y la comprensión de las percepciones que tienen los individuos sobre una experiencia específica. Este planteamiento es relevante porque facilita el entendimiento de cómo los alumnos viven y experimentan la utilización de las TIC en su proceso lector, lo cual no se restringe a la evaluación de resultados, sino que persigue descifrar el modo en que estas herramientas afectan su entendimiento de los textos y su desarrollo académico.

Por lo tanto, se realiza un estudio fenomenológico en esta investigación Husserl como se citó en Fuster “la fenomenología otorga un nuevo método descriptivo y una ciencia apriorística que se desglosa de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica” (1992; 2019 p.52)., por lo tanto, la fenomenología proporciona las herramientas que necesito para entender cómo los individuos crean sentido en su interacción con la tecnología. En esta línea, la investigación no persigue simplemente documentar los resultados o las prácticas, sino entender el fenómeno desde la experiencia subjetiva de los actores de la educación. Esto brinda una perspectiva más compleja, contextualizada y humana sobre cómo las TIC influyen en el proceso educativo durante la primera infancia.

La muestra puede ser clasificada como homogénea si los sujetos seleccionados tienen condiciones parecidas, o heterogénea si se incorporan personas con características diferentes. Según, Hernández et al. la muestra es “un subgrupo de la población de interés, del cual se recolectan los datos y que debe definirse con claridad para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos” (2014 p. 174).

Por consiguiente, la investigación tiene como muestra a una profesora de preescolar y a diecinueve (19) niños del colegio El Nacional, ubicado en la sede La Cruz. La elección se llevó a cabo con base en criterios de accesibilidad y pertinencia, porque este grupo permite observar las prácticas pedagógicas que son mediadas por las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y cómo estas influyen en los procesos de comprensión durante la primera infancia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Enseñar no solo es transmitir información y que el receptor memorice o codifique. Esto implica crear experiencias significativas que despierten el interés de los estudiantes. Un profesor que tiene un buen dominio de su práctica pedagógica comprende que el aprendizaje no se restringe a memorizar contenidos, sino que implica ayudar al estudiante a construir activamente el conocimiento utilizando estrategias apropiadas y bien escogidas. En consecuencia, la didáctica, que trata de los métodos y recursos empleados para simplificar el aprendizaje, se vuelve una herramienta fundamental para convertir la clase en un ambiente activo, participativo y creativo. Por ende, si el maestro organiza con intención, adapta sus técnicas a las necesidades del grupo y promueve actividades que vinculan la teoría con la realidad, está ofreciendo una enseñanza que trasciende la simple transmisión de información y fomenta el desarrollo integral del estudiante.

Sin embargo, en la Institución Educativa La Cruz, en la sede El Nacional se puede observar que en el aula del grado transición, la profesora aplica una metodología de enseñanza muy tradicional, lo que le impide establecer el proceso de aprendizaje como un espacio creativo y participativo por parte de los niños. De acuerdo con lo observado, *“la docente inicia la clase saludando a sus estudiantes, hace la oración y les pide que estén en completo silencio y atentos.”* (RO1 L2 -3).

“Les indica que escuchen el cuento. Por ejemplo, va a enseñar la J, su grafía y fonemas. El cuento contiene palabras con j, esas palabras las escribe en el tablero, pero la J la diferencia con color rojo.” (RO1 L 4 -6).

“Ya finalizado el cuento les pregunta que letra no conocen de las palabras que están en el tablero, los estudiantes se dirigen al tablero y señalan o dicen que la que está escrita con color rojo no la conocen.” (RO1 L7 -10).

Por otro lado, su modo de enseñanza se centra mayormente en actividades de repetición y de copia; se le resta importancia a que los niños explore y construyan saberes. Se les brindan pocas oportunidades de experimentar con nuevos conocimientos con un uso limitado de estrategias didácticas novedosas para el desarrollo de las competencias comunicativas, sobre todo en el campo de la escritura.

“La docente hace ejercicios de copia, planas, reconocimiento y asociación y los niños trazan la letra j en el cuaderno varias veces. Luego lo de los fonemas” (RO1 L 29-31)

“Es evidente que se realiza una práctica que es repetitiva y mecánica. Los niños siguen instrucciones en secuencia.” (RO1 L 32-33)

En consecuencia, la metodología utilizada no permite experimentar ni jugar y los niños tienen grandes dificultades para expresarse o argumentar libremente su pensamiento. Por lo que es esencial, fortalecer la práctica pedagógica mediante la inclusión de recursos pedagógicos y estrategias activas que estimulen la creatividad y la autonomía.

En dicha observación se evidenció que *“No se realizó exploración previa. La docente inició directamente con el contenido nuevo. La docente no hizo ninguna actividad motivadora o para explorar los saberes previos de los estudiantes. Los recursos utilizados son el tablero y marcadores.”* (RO 2 L 4 – 7)

Desde el punto de vista de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1972) creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

De hecho, la enseñanza tradicional limita dichas experiencias disminuyendo el desarrollo del pensamiento simbólico y la creatividad. *“la docente propone actividades de práctica guiada, con supervisión constante. Refuerza el procedimiento enseñado, brindando apoyo individual cuando es necesario”* (RO 3 L 50- 52).

Una enseñanza que incluye el uso de las TIC no solo ayuda al buen desarrollo cognitivo y emocional, sino que también brindaría una motivación en los niños por aprender, logrando así los principios propuestos por Piaget sobre la construcción activa del conocimiento. En la actualidad, la tecnología tiene un rol esencial en los procesos educativos, proporcionando diferentes herramientas que propician una educación creativa e interactiva. Incluir las TIC en el aula permite una variedad de métodos pedagógicos, ajustar el contenido a los diferentes ritmos de aprendizaje y promover ambientes más activos y colaborativos. De esta manera, se promueve el desarrollo integral del estudiante frente a los retos de la sociedad actual, así como su capacidad de comprensión lectora y pensamiento crítico.

La comprensión lectora es un proceso esencial, ya que les posibilita construir significados, analizar e interpretar una diversidad de textos. No obstante, en numerosos ambientes educativos continúan los problemas vinculados a la capacidad de inferencia, la detección de las ideas principales, el establecimiento de conclusiones y la motivación. En este contexto, es imprescindible diseñar e implementar estrategias para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora con ayuda de las TIC pues dichas herramientas proporcionan medios versátiles, interactivos y flexibles que tienen el potencial de mejorar el aprendizaje. El empleo de plataformas digitales, aplicaciones educativas y recursos multimedia no solamente promueve

que los alumnos participen activamente, sino que desarrollen habilidades en la comprensión lectora de manera significativa y que mejor que hacerlo en las primeras edades donde están construyendo y adquiriendo conocimientos nuevos sobre todo en esta época donde la tecnología es algo común.

Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En este sentido, la observación realizada en dicha implementación de estrategias se pudo evidenciar que los estudiantes tienen mayor motivación cuando salen de la monotonía.

Por ejemplo, *Como actividad motivadora o para activar los saberes previos de los estudiantes se les proyecta un video con ayuda de videobeam. Se muestra el video de una canción infantil "seis patitos" (que trata de un patito muy especial) (RO4 L 4- 7)*

Los estudiantes muestran motivación, cantan, participan y relacionan el video con el tema. (RO4 L8- 9)

Por otro lado, D1: *Puede observar que los estudiantes se muestran más motivados y participan con más interés. Comprenden mejor el contenido, logran identificar ideas claves con mayor facilidad, y realizan inferencias con mayor seguridad. También he visto mayor atención durante las actividades de lectura. (RE1 L 23- 27).*

En relación con estrategias para la comprensión lectora, Solé (1996), clasifica las estrategias de lectura de acuerdo con el propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos (p. 13). En la utilización de este grupo de estrategias está presente, en permanente juego, la predicción, así el lector anticipa lo que sigue y cuál será su significado. En esta línea, *Se hicieron preguntas para conocer los saberes previos de los niños y que predicciones hacían sobre lo que se les va a enseñar. (RO4 L 12- 14)*

D1: *Para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños trabajo la lectura guiada, la lectura en voz alta, actividades de predicción, identificación de ideas principales y secuenciación. Además, promuevo diálogos después de la lectura y realizo ejercicios de inferencia para fortalecer la comprensión. (RE1 L 4- 8).*

(Riveros y Mendoza (2005) como se citó en Tubay y Quiroz 2021) afirman que "las experiencias de enseñanza desarrolladas con las TIC vienen demostrando ser altamente motivantes para los alumnos y eficaces en el logro de ciertos aprendizajes comparada con los procesos tradicionales de enseñanza. Se puede señalar que la educación desde su vínculo con las tecnologías facilita dichos procedimientos, desarrollando en el estudiantado las habilidades basadas en la búsqueda de información, fortaleciendo la autonomía, enriqueciendo las competencias intelectuales y el desarrollo integral, pero sobre todo mejorando el rendimiento académico" (p. 164). Esta afirmación se confirma en la práctica pedagógica

Se realiza una actividad de comprensión literal, preguntas guiadas. A los estudiantes les llama mucho la atención trabajar con plataformas interactivas. Realización de un cuestionario en Wordwall relacionado con la comprensión del cuento. (RO4 L 28- 31)

Los estudiantes escriben en Padlet: título, personajes, escenarios, estaciones y resumen breve del cuento. La actividad permite que se evidencie el nivel de comprensión que tuvieron los niños en el relato anteriormente leído. (RO4 L 40- 44).

Desde este punto de vista, el rol de las TIC en la educación va más allá de la mera inclusión de recursos digitales; se transforman en herramientas estratégicas que alteran el modo en que los alumnos acceden al conocimiento, lo procesan y lo utilizan en su vida diaria y que con ayudas de estas pueden facilitar el desarrollo de la comprensión lectora. Esto coincide con lo expresado por la docente entrevistada.

D1: *Sí, porque permiten que la lectura sea más visual, atractiva y contextualizada. A través de imágenes, sonidos y animaciones, se facilita la comprensión, especialmente para los estudiantes con dificultades lectoras o poca motivación. Puesto que los niños obtienen o les llama más la atención las actividades visuales. (RE1 L 40- 44).*

Teniendo en cuenta todo lo observado se puede decir que la implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora con ayuda de las tic es eficaz o viable en las primeras edades ya que en esta etapa es que están construyendo su conocimiento. El uso de plataformas interactivas y el trabajo colaborativo evidencian un aumento significativo en la motivación, participación y la capacidad de los niños inferir, identificar ideas principales y resumir o reconstruir información.

Hacer una evaluación precisa de la herramientas implementadas es importante para conocer la percepción que tienen los docentes sobre el uso de estas herramientas tecnológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, ya que esto permite no solo identificar lo que los maestros piensan, sino también lo que interpretan de estas herramientas, como las aplicarían y como las valoran en el proceso del aprendizaje infantil en la lectura.

Si no se evalúa la percepción docente sobre estas herramientas sería difícil garantizar que la tecnología realmente contribuya de manera eficaz al aprendizaje de la lectura en los niños y que este no se convierta

en un recurso mal empleado, es bien sabido que los docentes son los que tienen contacto directo con los estudiantes por eso es esencial evaluar su percepción sobre cuáles herramientas consideran útiles y cuáles herramientas presentan limitaciones en la metodología docente, por eso mismo es preciso aclarar que la tecnología en sí sola no mejora la comprensión de la lectura esto depende de cómo se integre en la práctica pedagógica.

Después de haber implementado las estrategias de lectura con las TIC se pudo observar que la docente tuvo una percepción positiva del uso de los recursos digitales, puesto que la docente lo colocó en práctica. *La docente inicia clase con la entonación de un canto de preferencia de los niños. Después de eso la docente les proyecta un video musical navideño para activar los saberes previos. La maestra reproduce un video del villancico "Tutaina" y hace preguntas sobre lo escuchado para luego empezar el tema. (RO5 L2-6).*

Esta percepción positiva también se evidencia con lo afirmado por la docente, *D1: He observado que los niños se sienten más motivados, participan con mayor interés y permanecen más atentos. Además, comprenden mejor el texto gracias al apoyo visual y auditivo que brindan las herramientas digitales. (RE2 L5-8).*

Riveros y Mendoza como se citó en Tubay y Quiroz afirman que "las experiencias de enseñanza desarrolladas con las TIC vienen demostrando ser altamente motivantes para los alumnos y eficaces en el logro de ciertos aprendizajes comparada con los procesos tradicionales de enseñanza. Se puede señalar que la educación desde su vínculo con las tecnologías facilita dichos procedimientos, desarrollando en el estudiantado las habilidades basadas en la búsqueda de información, fortaleciendo la autonomía, enriqueciendo las competencias intelectuales y el desarrollo integral, pero sobre todo mejorando el rendimiento académico" (2005; 2021p. 164). Por ello esta evaluación revelará si existen coherencia entre el objetivo educativo de los docentes y el uso de las TIC utilizadas como herramientas educativas, si el docente percibe en estas herramientas digitales alguna dificultad al momento de su implementación o si estas fueron de su entero agrado, también sería prudente evaluar si ella considera que los niños tuvieron algún cambio significativo en su proceso de aprendizaje de la lectura al momento y después de haber empleado estas herramientas digitales.

En relación con esto la docente expresó: *D1: Desde mi punto de vista, las tecnologías simplifican en gran medida la comprensión lectora en el salón de clase. Los recursos digitales, que incluyen videos, imágenes, animaciones y sonidos, posibilitan que el contenido de los textos sea contextualizado y brindan un soporte visual y auditivo. Esto contribuye a que los niños puedan hacer conexiones entre lo que leen y situaciones específicas. Esto es particularmente importante en la primera infancia, dado que un gran número de alumnos todavía está en proceso de formar su vocabulario y de interpretar símbolos. (RE2 L21- 29).* Y también se pudo observar, *El recurso audiovisual capta la atención y motiva a los niños, la mayoría participó en la actividad inicial. (RO5 L7-8).*

Por otro lado, también se quiere saber que percepción tiene la docente sobre las estrategias aplicadas y si estas se adoptan y responden a las necesidades de los estudiantes, asimismo que impactos significativos generan estas herramientas en el desarrollo de la comprensión lectora. *A lo cual la docente respondió: D1: Sí, ya que las TIC posibilitan la adaptación del contenido de acuerdo con el estilo, la edad y el ritmo de aprendizaje de cada alumno. Los recursos que el grupo necesite pueden ser seleccionados en función de si son interactivos, auditivos o visuales. (RE2 L 44- 48)*

D1: Sí, definitivamente. Se evidencia en la participación, en la capacidad de identificar ideas principales, en las inferencias que realizan y en su interés creciente por la lectura. He notado también que los alumnos se envuelven con más seguridad a lo largo de las actividades, hacen preguntas más seguidas y están dispuestos a conversar sobre lo que han leído. Las herramientas tecnológicas permiten que entiendan mejor la sucesión de los hechos, los personajes y sus sentimientos, lo cual mejora su interpretación del texto. (RE2 L 86- 93).

Evaluar la percepción docente evidencia que el uso de recursos tecnológicos fortalece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia, tanto en la motivación, atención y participación de los estudiantes como en la facilitación de la comprensión y construcción de significados a través de apoyos visuales y auditivos.

CONCLUSIÓN

En síntesis, el análisis realizado evidencia que en la institución educativa el nacional sede la cruz en el grado de transición la metodología docente tradicional limita significativamente el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que se centra en una práctica docente mecánica de copia y repetición donde no se le da la oportunidad al niño de que explore y desarrolle sus conocimientos, asimismo también se pudo evidenciar que la docente por su avanzada edad no tiene la formación en el uso de recursos tecnológicos. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de incluir las TIC como recurso didáctico en la metodología docente

para que ayude a transformar el aula en un espacio más interactivo, participativo y dinámico para que los estudiantes tengan un poco más de interés en las actividades que se lleven a cabo.

Se concluye que la implementación de estrategias apoyadas en las TIC demuestra ser viable para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia, puesto que las observaciones realizadas constatan que se promovió un ambiente de motivación, atención y participación de los estudiantes en el aula. Por lo tanto, es considerable decir que las TIC se consolidan como un recurso clave para enriquecer la comprensión lectora, el aprendizaje significativo de las primeras edades y que estas respondan a las necesidades actuales en la educación.

En definitiva, la percepción de la docente demuestra una valoración positiva hacia las TIC y como estas ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora en las primeras edades con ayuda de apoyos interactivos y audiovisuales que promueven espacios de interés. Y que estas se adapten al ritmo, estilo y edad de los estudiantes. En general los resultados obtenidos en la observación y entrevista revelan que la incorporación apropiada de estos recursos digitales en la instrucción de la lectura produce progresos significativos en la comprensión lectora. Además, se evidencia un poco su motivación e interés y disposición para interactuar con estos recursos.

REFERENCIAS

- Antonio, V. A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Psicología y Educación*, 50–61. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Ausubel, D. (1963). *Teoría del aprendizaje significativo*. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Decreto 2247 de 1997. (11 de septiembre de 1997). Por el cual se establece la prestación del servicio educativo del nivel preescolar.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Ley 115 de 1994. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- León, A. (2007). Qué es la educación. 584–604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Martínez Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación: Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica*. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Sistema educativo colombiano*. <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Peña González, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159–163. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Piaget, J. (1972). *Teoría desarrollo cognitivo*.
- Tubay Zambrano, F., & Quiroz Albán, A. T. (2021). Las TIC como herramienta transversal en educación. *Perspectivas y Realidades*, 156–186. <https://dialnet.unirioja.es/.../9292120.pdf>
- Zulmar Díaz Calle, V. M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Revisión sistemática. <https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/html/>