

Estrategias Lúdico Pedagógicas Para Mejorar La Atención En Niños Con Hiperactividad

Playful Pedagogical Strategies to Improve Attention in Children with Hyperactivity

Adriana Cerpa Hernández¹ y Luisana Regino Sáen²

¹Universidad de Córdoba, acerpaher@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-0316-0996>, Colombia

²Universidad de Córdoba, luisanaregino29@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-4046-3111>, Colombia

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 28-12-2025

Revisado 29-12-2025

Aceptado 31-01-2026

Palabras Clave:

Pedagogía
Estrategias Lúdicas
Hiperactividad
Aprendizaje

Keywords:

Pedagogy
Playful Strategies
Hyperactivity
Learning

RESUMEN

El presente artículo nace de una investigación que tuvo como objetivo la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la atención en niños con hiperactividad del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Patio Bonito Norte, sede Jején, ubicada en el municipio de San Andrés de Sotavento, Córdoba. Esta, parte de la problemática en la que los niños con TDAH, a raíz de la falta de estrategias que capten sus procesos de atención, tienen impactos negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en su rendimiento académico. Esta investigación está en un enfoque cualitativo, donde utilizaron técnicas como la observación directa y la entrevista, se apoya en instrumentos como guías de observación. La población fue conformada por 17 estudiantes del grado cuarto en edades entre 8 y 9 años, y la docente a cargo de este curso. Los resultados obtenidos han demostrado que el uso efectivo y constante de estrategias lúdico pedagógicas basadas en el juego más el uso de actividades dinámicas y el uso de materiales didácticos hacen que los estudiantes se interesen más y participen de forma activa. Finalmente, estas estrategias conforman una herramienta muy eficaz para la atención de niños con hiperactividad y donde no solo se beneficia a los estudiantes con esta dificultad, sino el grupo en su conjunto y la práctica pedagógica del docente.

ABSTRACT

This article stems from a research study aimed at implementing playful-pedagogical strategies to improve attention in children with hyperactivity in the fourth grade of primary education at the Patio Bonito Norte Educational Institution, Jején campus, located in the municipality of San Andrés de Sotavento, Córdoba. The study arises from the problem that children with ADHD, due to the lack of strategies that capture and sustain their attention processes, experience negative effects on the teaching-learning process as well as on their academic performance. This research adopted a qualitative approach, using techniques such as direct observation and interviews, supported by instruments like observation guides. The population consisted of 17 fourth-grade students between 8 and 9 years old, along with the teacher in charge of the class. The results showed that the effective and consistent use of playful-pedagogical strategies based on games, combined with dynamic activities and the use of didactic materials, increased students' interest and encouraged active participation. Finally, these strategies proved to be a highly effective tool for improving attention in children with hyperactivity, benefiting not only students with this difficulty but also the group as a whole and enhancing the teacher's pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho universal que contribuye al desarrollo individual y social; además, es un proceso que está íntimamente relacionado con la adaptación del ser humano y su contexto. Así como lo

menciona León “la educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas” (2001, p.5). Por ello se puede mencionar que la educación es una herramienta de gran importancia, pues, este es un proceso integral que va mucho más allá de lo académico, es decir este término abarca las diferentes formas de pensamientos y ayuda a comprender el mundo en el que vivimos. Ahora bien, la educación en Colombia, se considera un proceso de formación integral y continuo que abarca el desarrollo personal, social y cultural, sin dejar de un lado sus derechos y deberes. Así como lo menciona, el MEN “la educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno, todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad” (2016, p.24). Con relación a esto se puede decir que la educación es un derecho impostergable en Colombia, este les permite a las personas crecer, aprender y tener mejores oportunidades de vida, sin duda, esto traería grandes beneficios no solo para ellos, sino también aportaría al progreso de la sociedad.

Asimismo, la educación en los establecimientos educativos de Colombia está dividida en diferentes niveles y es brindada a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país, así como lo menciona el MEN (2024) “la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior”. Cada uno de estos niveles son fundamentales en la formación académica de las personas, esto se debe a que en cada etapa se aplican diferentes metodologías, pero con un objetivo en común, formar ciudadanos íntegros, con capacidades, habilidades y conocimientos. Todo esto, les brinda la posibilidad de tener un buen futuro personal y profesional dentro de la sociedad.

Cabe señalar que uno de los niveles de educación ofrecidos en los establecimientos educativos colombianos, es el preescolar. Este nivel brinda educación a los niños menores de 6 años y principalmente se busca favorecer su desarrollo integral. Igualmente, se fomenta el desarrollo de competencias y habilidades que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este ciclo educativo está compuesto por tres grados, uno de ellos reglamentario llamado transición y dos grados que le anteceden denominados prejardín y jardín (Ley 115. Art. 15). Este nivel de educación es fundamental, pues, contribuye al desarrollo integral de los niños, en donde no solo se tiene en cuenta lo académico, sino también lo emocional y social. Esto se hace mediante la creación de experiencias pedagógicas y recreativas.

En cuanto a las estrategias lúdicas, según el autor Rubicela afirma que estas “son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizadas por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula” (2018, p.70). Cabe resaltar que, las estrategias lúdicas son de gran importancia, pues estas brindan un entorno natural y social que favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje, asimismo, estimulan la creatividad y las relaciones sociales de los niños. Igualmente, las estrategias lúdicas permiten a los docentes desarrollar competencias basadas en la innovación y creatividad, esto hace que sus prácticas pedagógicas estén encaminadas a crear experiencias de aprendizaje significativas y facilitar las dimensiones del desarrollo de los niños.

Por otra parte, la atención permite centrar el interés en un solo estímulo, esto a través de la información recibida por los sentidos. De igual manera, la atención es la capacidad que existe para generar y mantener un estado de activación centrado en un estímulo para el correcto proceso de pensamiento. De acuerdo con Machado et al. quienes señalan que “la atención es la base de los procesos cognitivos que precisan una respuesta motriz para una actividad. La respuesta hacia una actividad siempre depende de la demanda del ambiente, de necesidades internas y la experiencia de cada persona” (2021, p.76). Relacionado a esto, la atención es importante porque es uno de los puntos de partida para que las personas puedan responder a los estímulos y adaptarse al entorno. Ahora bien, dentro del contexto escolar la atención juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, pues gracias a ella se facilita la enseñanza y se mejora el rendimiento académico de ellos, también, se fomenta un entorno participativo e interesado en el aprendizaje.

En esa misma línea, la hiperactividad se considera un trastorno. Este se caracteriza por un nivel excesivo de actividad motora, así como, una mayor impulsividad a la hora de realizar actividades. Este trastorno tiene un impacto directo en la atención, pues, quienes presentan este trastorno de hiperactividad tienen más dificultad para mantenerse tranquilos o concentrados. Así lo menciona Carboni “El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por un conjunto de síntomas de inatención y/o hiperactividad – impulsividad con una intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño” (2011, p. 95). Esto significa que, este es un trastorno que afecta la forma en que algunos niños controlan sus impulsos, prestan atención e incluso se comportan. Así como puede dificultar su capacidad para concentrarse en las distintas actividades ya sea, en la casa o escuela. Asimismo, presenta dificultades en las relaciones interpersonales, sin duda, esto puede traer consecuencias no solo en su vida diaria, sino también en el ámbito escolar y laboral.

En el municipio de San Andrés de Sotavento en el departamento de Córdoba, más específicamente en la vereda de Patio Bonito Norte se encuentra ubicada la institución educativa Patio Bonito Norte, sede principal. Ahora bien, una de las sedes pertenecientes a este establecimiento es la institución educativa patio bonito norte, sede Jején donde se realizará este proyecto de investigación.

Este establecimiento escolar forma parte de la Etnia Indígena Zenú. Dicho grupo indígena se caracteriza por sus actividades en la agricultura y la artesanía. Por ello, esta zona rural está principalmente rodeada por áreas agrícolas y ganaderas, pues, en estas actividades se basa la economía de este corregimiento. Asimismo, las vías de acceso a esta institución, en su mayoría, son carreteras destapadas. Sin embargo, cuenta con algunas partes pavimentadas.

Ahora bien, existen muchas instituciones que presentan estudiantes con dificultades de atención, así como lo es en la institución educativa patio bonito norte, sede Jején donde se identifica este tipo de dificultad dentro del aula del grado cuarto de primaria. En este sentido, la atención es fundamental dentro del ambiente escolar, pues, contribuye en el proceso de aprendizaje de los niños.

En concordancia con lo anterior, los niños de esta institución educativa se caracterizan por tener habilidades y destrezas básicas, pero, algunos presentan dificultades a la hora de realizar actividades escolares, pues se distraen con facilidad y no atienden a las indicaciones dadas por el docente para desarrollar dichas actividades.

Esto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje presente inconvenientes para el niño, el docente y sus compañeros, pues, al no tener las estrategias adecuadas para atender dicha problemática presente en el aula, el estudiante mostrará un bajo rendimiento escolar y esto afectará directamente en el proceso de sus compañeros en el ámbito escolar, pues fácilmente este alumno puede distraer a los demás. Por consiguiente, el docente deberá implementar nuevas estrategias y metodologías que ayuden a mejorar la dificultad que se presenta dentro del aula. Estas no solo favorecerán al niño que presenta la dificultad, sino que beneficiarán a todos los estudiantes de dicho grado.

Desarrollo

Teoría del Desarrollo Cognitivo por Jean Piaget

Su modelo describe cómo los niños adquieren habilidades para pensar, reflexionar y entender su entorno. Este proceso ocurre en cuatro fases principales: la etapa sensoriomotora (0-2 años, niño activo), preoperacional (2-7 años, niño intuitivo), operacional concreta (7-11 años, niño práctico) y la operacional formal (11-12 años en adelante, niño reflexivo).

Respecto a esto, los niños forman su entendimiento del mundo mediante la interacción con su entorno, donde que la niñez es una etapa fundamental y tiene un papel activo en el desarrollo de la inteligencia. Asimismo, durante este periodo el infante no piensa como un adulto, por el contrario, su manera de entender el mundo va cambiando y, por ende, mejorando a medida que crecen. Por ello, cada etapa representa un nivel diferente de pensamiento y comprensión, por ejemplo, la etapa sensoriomotora los bebés logran aprender mediante sus sentidos y de su movimiento. Por el contrario, en la preoperacional, se da el desarrollo del lenguaje, la imaginación, e igualmente, el pensamiento simbólico, en esta el niño empieza a hablar e imaginar. Por otro lado, en la operacional concreta, es donde se da el inicio del pensamiento lógico, en ella, ya el niño logra clasificar, ordenar, y hacer operaciones mentales concretas. Por último, la operacional formal, aquí, el infante tiene la capacidad de pensar de una forma más abstracta, lógica, y también, crítica.

Teoría del Método Montessori, por María Montessori

Montessori expone, en su libro ideas generales sobre mi método: María Montessori, que: se debe comenzar por proveer a las necesidades del niño disponiendo un ambiente adaptado a su personalidad. El niño no necesita estar estático y escuchar pasivamente las enseñanzas de la profesora, pues, se debe permitir que él actúe con libertad según sus instintos naturales, sin ninguna indicación de deberes estrictos o de un plan establecido. El niño no solo está en movimiento constante, sino que también está aprendiendo de manera continua. Este aprendizaje no puede ser controlado paso a paso por un adulto, debido a que es la naturaleza la que marca las diferentes habilidades según la edad del niño (los periodos sensitivos). Al considerar estos periodos en la educación, se obtienen resultados sorprendentes, pues, cuando el infante realiza actividades que satisfacen su presente sensitivo, avanza y alcanza niveles de perfección que son difíciles de repetir en otras etapas de la vida (1907, p. 36).

Con relación a esto, lo primero que se debe hacer es asegurar de que el ambiente en el que crece el niño esté adaptado a su forma de ser. Por ello, se menciona los periodos sensitivos, pues, estos son momentos clave en los que un niño puede aprender algo concreto de forma intensa y natural. La función del adulto es mirar, reconocer estos instantes y brindar al niño un ambiente que apoye su crecimiento. Así pues, siguiendo el desarrollo natural y psicológico del niño es casi como examinar su personalidad en sus diferentes etapas, reconociendo que cada una corresponde a una necesidad clave en la educación.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento por Jerome Bruner

Esta teoría es una de las bases más importantes de la pedagogía constructivista, la cual expone que los estudiantes aprenden de forma significativa cuando ellos mismos descubren los conceptos y principios, es decir mediante un aprendizaje activo, pues el estudiante es quien explora y construye su propio conocimiento. Es por eso, que dentro de esta teoría también se encuentra el juego en donde Bruner expone que, “la forma en que se estructura el juego para inculcar a los niños, por sutilmente que se haga, los valores de nuestra cultura. Nosotros solemos incitar a la competencia en los juegos y naturalmente nos servimos del juego para enseñar a los niños esta noción, y ello desde muy temprana edad” (2003, p.2).

Esto hace referencia a que el juego no solo es un acto de divertirse o recrearse, sino que transmite valores culturales, normas, roles sociales y formas de pensamiento, asimismo se explica que el juego estructurado favorece significativamente en el desarrollo de las funciones ejecutivas, como la atención, la planificación y la memoria de trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se encuentra dentro del paradigma interpretativo, pues este busca analizar la realidad social como lo mencionan Miranda & Ortiz El paradigma interpretativo, encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humana que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma y abre a otras posibilidades epistemológicas (2020, p. 9).

Esta investigación es de tipo cualitativa porque la información recopilada y observada permite Implementar estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la atención en los niños con hiperactividad del grado cuarto de primaria. Ahora bien, según Hernández Sampieri quien define que “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (2014, p. 9).

La presente investigación realiza el diseño IAP (Investigación, Acción y Participativa), según Zapata & Rondan quienes determina que: la investigación acción participativa parte de una pregunta o problema concreto de una población o grupo local y busca conducir no una investigación del tipo extractivo sino constructivo del nuevo conocimiento o tecnología, en un proceso en que tanto los investigadores o facilitadores externos como los investigadores locales acuerden cada uno de los pasos del proyecto de investigación, desde la definición de los problemas a ser analizados hasta la evaluación del proyecto, compartiendo la producción de conocimiento y la interpretación de los resultados del proceso (2016, p. 11). Tamayo expone que la población es Totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación. (2014, p.180) Ahora bien, la población de esta investigación son los docentes y estudiantes de la institución educativa Patio Bonito Norte sede Jején del municipio de San Andrés de Sotavento del departamento de Córdoba, está conformado por 5 docentes y 109 niños de los grados preescolar y primaria. La muestra de esta investigación esta escogida bajo el criterio de intencionalidad, donde se seleccionaron aquellos niños que presentan dificultades de atención. Ahora bien, dicha muestra está conformada por una docente y 17 niños del grado cuarto de la institución antes mencionada, los niños se encuentran entre los 8 y 9 años de edad. La muestra es una pequeña parte de la población total, así como lo menciona, Hernández Sampieri “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (2014, p. 175).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las dificultades de atención presentes dentro del aula de clases generan limitaciones al momento de realizar actividades y pueden afectar directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto se debe a que los estudiantes que tienen estas dificultades pueden distraerse con facilidad, bien sea con estímulos externos o internos. Cabe resaltar que, esto no solamente afecta al estudiante en sí mismo, sino que en estos se involucran el resto de los estudiantes y la docente. Por ejemplo, en el caso de los alumnos el ritmo de trabajo en el desarrollo de actividades sería más lento, pues la docente debe recurrir a repetir varias veces las indicaciones de cada actividad. Con respecto al trabajo de la maestra, esta debe implementar distintas estrategias metodológicas que logren captar la atención de estos niños.

Ahora bien, teniendo en cuenta las observaciones realizadas a la docente durante su jornada de clases, en las cuales se evidenciaron las diferentes estrategias y metodologías que utilizaba en el transcurso de su clase. De acuerdo con esto, se resalta lo seguido: *ella les presento a los niños el tema en una cartelera con colores llamativo, seguido les explicó que es la lectura crítica y para que se usa. Cuando se estaba realizando la explicación, algunos niños no prestaban atención y otros se encontraban hablando con sus compañeros. Asimismo, mostró a los niños un ejemplo de este tipo de texto, para que de esta manera ellos comprendieran mejor el tema a tratar. Para dar continuidad con la clase la docente realizó una lectura compartida del cuento “El pastorcito mentiroso”* (RO1 L. 12-23)

Con relación a esto, en este momento se logra evidenciar que la maestra no implementó de una toda una estrategia lúdica pedagógica, puesto que para dar a conocer el tema esta presento un material visual que no capta totalmente la atención de los niños. Además, durante esta los niños se hallaban distraídos y no prestaban atención a lo que su profesora estaba explicando, preferían hablar o pararse de sus puestos. Ante esto, la maestra intervino para llamar su atención, utilizo una lectura compartida con los estudiantes lo que ayudo en el proceso del lenguaje y comprensión textual de ellos.

Por otro lado, se toma en cuenta otra clase observada para evidenciar la implementación de estrategias lúdicas. Teniendo en cuenta esto se destaca lo siguiente:

La profesora presenta como estrategias juegos didácticos, que refuerzan la atención y el razonamiento numérico. Realiza un juego de memoria de multiplicaciones. Para ello, entrega a cada uno de los grupos un juego de tarjetas, entre ellas existen unas que contienen las operaciones (ejemplos: 3×5 , 2×4 , 6×3) y unas que contienen sus resultados (15, 8, 18). Los niños, por turnos, tendrán que levantar dos tarjetas e intentar ponerlas juntas emparejando las operaciones con los resultados. Si la respuesta es correcta, se quedan con el par de tarjetas, si no, las devuelven boca abajo (RO2 L. 32-47).

A raíz de esto se puede demostrar que la docente si implemento estrategias lúdicas, específicamente, los juegos de memoria. Esto, sin duda, constituye un método importante que logra captar la atención de los niños y contribuir positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pues, al utilizar un juego como estrategia en el aula los niños tienden a concentrarse más y lograr el objetivo de la actividad planteada, en este caso, encontrar la pareja de operaciones correctas.

Las estrategias lúdicas pedagógicas constituyen una metodología positiva dentro del aula de clases, sin duda, esta favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre todo cuando se está trabajando con niños con hiperactividad, pues, a ellos se les dificulta más centrar su atención por periodos largos. Por eso es importante que se implementen este tipo de estrategias, debido a que los niños tienden a mantenerse más motivados y se logra captar de forma más rápida el interés de ellos por aprender. Asimismo, cuando se asocian contenidos con actividades lúdicas se favorece una mayor comprensión y retención de las temáticas abordadas. Por ello, es fundamental que dentro del aula de clases se implementen dichas estrategias, pues así, se crea un ambiente escolar flexible y dinámico en el que todos pueden participar activamente y aprender al mismo tiempo.

De todo lo anterior y teniendo en cuenta las observaciones realizadas, se evidenciaron el uso de diferentes estrategias y metodologías durante el desarrollo de la clase, con el fin de captar la atención e interés de los niños. Por consiguiente, se menciona lo seguido:

Realizo una actividad en grupos de 3, para ello, los niños ubicaron las sillas alrededor del salón y se ubicaron en el centro sentados en el piso. Los grupos de trabajo fueron escogidos al azar mediante una caja misteriosa donde estaban sus nombres. La actividad consistía en entregar a cada grupo 3 tarjetas, en las cuales estaba plasmado un texto expositivo, ellos debían identificar su estructura, organizarlas en el orden correcto y escribir en la parte de atrás de cada uno, el nombre y su enumeración de 1 a 3. Después, cada grupo pasaba al frente y daba su justificación de como lo organizaron. (RO4 L. 15-27)

Como se logra evidenciar, la actividad realizada se encuentra dentro la clasificación de las estrategias lúdica pedagógicas. Es así, como esta constituye una estrategia que logra captar la atención de los niños desde su inicio, pues al utilizar la caja misteriosa para armar los grupos, ellos están a la expectativa y ansiosos por saber cuáles serán sus compañeros. Asimismo, ya en el desarrollo de la actividad también se mantuvieron atentos y participativos, debido a que al ser una actividad por grupos competían entre ellos para ver quienes lo organizaban correctamente y en el menor tiempo posible.

Basándose en lo anterior se puede decir que es fundamental tener en cuenta las estrategias lúdicas pedagógicas a la hora de promover aprendizajes significativos dentro del aula, pues estos permiten que los niños aprendan de forma activa en lugar de permanecer estáticos y con un rol únicamente pasivo. Por lo tanto, *“las actividades más prácticas son donde hay la participación entre el estudiante y el docente, porque así a ellos la clase no se les hace aburrida, a través de la construcción del conocimiento este influye mucho en las prácticas educativas”* (RE1 L. 40-46) Es así como, el estudiante mediante estas estrategias desarrolla habilidades como comprender y clasificar las tarjetas. Es decir, los niños mediante un simple juego pueden

adquirir conocimientos y divertirse al mismo tiempo. Por otra parte, una de las estrategias implementadas fue:

Se realizó una actividad de mímicas, para la cual se dividieron los niños en dos grupos, para esto la docente tenía una caja en donde estaban unos papeles de colores que tenían escritos diferentes verbos, un grupo al frente y escogía a uno de sus integrantes para que tomara un papel de la caja y realizara la mímica de este sin usar palabras o sonidos, y los otros debían adivinar la palabra en este caso un verbo. Asimismo, se hizo con el otro grupo y ganaba el grupo que más verbos adivinara. (RO6 L. 25-36).

Cabe considerar, que las estrategias lúdico pedagógicas son una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, pues, estas permiten transformar las experiencias de los niños en el aula de clases. Del mismo modo, en el entorno educativo estas contribuyen a mejorar las dificultades de atención que presentan los niños con hiperactividad. Estas estrategias, que se basan en el juego, la creatividad y la participación, permiten captar el interés de los alumnos y promover procesos de atención más estables y significativos. Es así como, es importante la comprensión de cómo estas herramientas inciden en la atención de los niños brindando orientaciones valiosas para los docentes que buscan generar ambientes educativos más eficaces.

Después de realizar las diferentes observaciones e implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, es importante resaltar el impacto positivo que estas tienen en los procesos de atención de los niños con hiperactividad. A raíz de esto, se resalta lo siguiente *“si hubo un cambio notorio porque las actividades que trajeron son significativas y lograron captar la atención de los niños”* (RE2 L. 5-8). En este sentido se comprende que las actividades implementadas si cumplieron con el objetivo planteado, a pesar, del corto tiempo de implementación dentro del aula de clases. Esto se debe a que estas lograron captar la atención de los niños, esto hizo que durante el desarrollo de las clases estuvieran más atentos y participativos lo que ayudo en la obtención de aprendizajes significativos.

Asimismo, estas estrategias, especialmente, aquellas donde se tiene en cuenta el juego constituyen una metodología con grandes beneficios. Así, las estrategias que generó mayor impacto en la atención de los niños fueron *“el juego porque tras que ellos le gustan juego y si le damos una clase con esa estrategia, magnifico toditos están a la expectativa de lo que está sucediendo durante el desarrollo de la clase”* (RE2 L. 20-24) en lo que refiere, este se transforma en una herramienta pedagógica para fomentar la participación y el aprendizaje de los niños hiperactivos. Debido a que es una técnica que, particularmente, a los niños les llama mucho la atención, todo lo que se relaciona con ello les gusta y si se utiliza en una clase se pueden obtener un mayor rendimiento por parte de los estudiantes.

En este orden de ideas, estas estrategias hacen que *“los niños estén motivados y las estrategias lúdico pedagógicas son excelentes para trabajar en el aula sobre todo con los niños que tienen dificultades de atención”* (RE2 L.40-44) es así como al implementar actividades donde prime la creatividad y la lúdica aporta no solo a mejorar sus procesos de atención y concentración, sino que también se puede desarrollar diferentes habilidades que logran fortalecer el proceso de aprendizaje y su desarrollo integral.

De esta manera, es importante mencionar que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad incide en el desarrollo de la capacidad de detener o regular la conducta, así lo expone Barkley *“el TDAH no se limita solo a un simple trastorno de la atención, sino que es un trastorno del desarrollo de la inhibición conductual y del autocontrol”* (1997, p. 65) por ello, es fundamental que se implementen estrategias lúdicas pedagógicas de acuerdo con sus intereses y necesidades. Esto permite desarrollar habilidades cognitivas, como lo es la atención sostenida, la cual permite mantener la concentración durante un tiempo prolongado a lo largo de la realización de las actividades. En tal sentido, *“si una clase la haces con motivación y estrategias lúdico-pedagógicas, ellos van a estar más atentos y a la expectativa de que le va a traer uno día a día con esas estrategias”* (RE2 L. 77-81) esto hace que los niños con hiperactividad logren participar, mantener el interés y desarrollar aprendizajes significativos. Es así como estas estrategias no solo ayudan a mejorar la atención de los niños, sino que con ello se fortalece su compromiso con las diferentes actividades y que avancen en su proceso académico logrando así una mayor confianza y autonomía.

CONCLUSIÓN

Luego de analizar los diferentes resultados obtenidos a través de observaciones entrevistas y la respectiva revisión teórica. Asimismo, al desarrollar cada uno de los propósitos planteados en la investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

La experiencia en el aula deja en evidencia que los niños con hiperactividad que tienen dificultades de atención requieren estrategias pedagógicas que vayan más allá del uso exclusivo de materiales visuales o fichas de trabajo. Como consecuencia, en el momento que la profesora se inclinaba más hacia el uso de un cartel colorido o a una ficha de clasificación, muchos niños mostraron desinterés, se distrajeron o

abandonaron la actividad provocando así la ineficacia de métodos tradicionales para este grupo. Entonces, retomando lo observado es importante mencionar que es conveniente aplicar estrategias de carácter lúdico pedagógico, para favorecer el aprendizaje en niños con dificultades de atención, pues mediante estas se promueve un aprendizaje activo y significativo, esto no solo beneficia al alumno con hiperactividad, sino al grupo completo, facilitando un ambiente más participativo, dinámico e inclusivo.

Si se implementan diferentes estrategias lúdico pedagógicas en el aula, se pueden presentar resultados muy positivos a la hora de trabajar con niños con hiperactividad, debido a que estas permiten transformar el aula de clases en un espacio donde prima lo dinámico, participativo y motivador para los estudiantes. Es así como, este tipo de actividades pueden captar la atención con más facilidad, igualmente, se fomenta la participación y el favorecimiento de la comprensión y retención de contenidos. Asimismo, por medio de estas, logran desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de forma integrada. Por ello, es importante mencionar que el juego mejora la concentración, la regulación atencional y el autocontrol en niños con dificultades de atención. Por lo tanto, incorporar seguidamente estrategias lúdicas en el desarrollo de las clases, no solo beneficia el aprendizaje académico, sino que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente, aquellos con dificultades de atención persistentes.

La implementación de estrategias lúdico pedagógicas generó un impacto positivo, en cuanto a la atención y la participación de niños hiperactivos. Estas estrategias lograron captar el interés, mantener la motivación y facilitar la concentración durante el desarrollo de las clases. así con ello, los niños obtienen aprendizajes significativos, así como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por ello, se resalta que las estrategias lúdico pedagógicas mejoran la atención y al mismo tiempo se promueve un aprendizaje más integral. Por lo tanto, se puede afirmar que la integración de dichas estrategias en el aula adaptadas constituye una metodología eficiente para mejorar los procesos de atención, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños con hiperactividad.

REFERENCIAS

- Bruner, J. (2003). Juego, pensamiento y lenguaje. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (78), 1-9. <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1742&tipo=documento>
- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1 (3), 95-131. <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Educación en Colombia (2016). Mineducación. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Hernández, R. Fernández, C & Baptista, p. (2014). Metodología de la Investigación. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595 604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ley general de educación. (1994). Ministerio de educación nacional https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R., (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración y la atención de los educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59, 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Miranda, S. Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride*, 11(21), 1-18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Montessori, M. Ideas generales sobre mi método: manual práctico. ed. Madrid: *Editorial CEPE*, 2020. 178 p. <https://elibro-net.ezproxyucor.unicordoba.edu.co/es/ereader/unicordoba/153522?page=7>
- Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget. *Recuperado de* http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29.
- Rubicela, W. (10 de octubre de 2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del cecyte pomuch, hecelchakán, campeche, México. *i.c investig@ccion* (14), 70-80 https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Sistema educativo colombiano (2024, 09 de febrero). *Mineducación* <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Tamayo, M. (2014). El proceso de la investigación científica. EDITORIAL LIMUSA, S A. de C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Zapata, F. & Rondan, V. (2016). LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Lima: Instituto de

Montaña <https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>