

Revolucionando el Aprendizaje: Estrategias Didácticas para Potenciar las Memorias en la Enseñanza de Estudios Sociales

Revolutionizing Learning: Didactic Strategies to Enhance Memory in Social Studies Teaching

Carmen De Los Angeles Vera Alarcón¹, Francisco Roberto Caiza Armendariz², Cruz Elena Holguín Macías³, Cecilio Enrique Gruezo Medina⁴, Ruth Janira Angulo Bolaños⁵ y Barreto Zúñiga William Wladimir⁶

¹Unidad Educativa Fiscal “Juan Montalvo” Guayaquil, carmen_vera2@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-7429-3646>, Ecuador

²Unidad Educativa Fiscal “Otto Arosemena Gómez”, franciscoarmendariz64@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0006-9470-1992>, Ecuador

³Unidad Educativa “Juan XXIII”, cruzholguin3@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-1666-7204>, Ecuador

⁴UEF 10 de Agosto, gruezoenrique@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0009-2441-7912>, Ecuador

⁵Unidad Educativa Guardiana de los Saberes 26 de Agosto, yanilamimada2008@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-3967-2508>, Ecuador

⁶Independiente, likantropo030699@gmail.com, <https://orcid.org/0009-8898-799X>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 17-12-2025

Revisado 18-12-2025

Aceptado 15-01-2026

RESUMEN

Se analizará el impacto de las estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen, quienes presentan dificultades en la comprensión y aplicación de conocimientos en la asignatura de Ciencias Sociales, situación que incide negativamente en su rendimiento académico. Ante esta problemática, se considera necesario desarrollar métodos pedagógicos sustentados en las premisas del constructivismo, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. La investigación adopta un enfoque cuantitativo, complementado con una investigación etnográfica, lo que permite analizar de manera integral las estrategias didácticas aplicadas en el aula y las percepciones de los docentes. Como técnica de recolección de información se empleó la encuesta, aplicada a la totalidad de los docentes de la institución mediante un cuestionario con escala de Likert. Los resultados evidencian que las estrategias didácticas interactivas inciden positivamente en la comprensión, retención y aplicación de los contenidos de Ciencias Sociales, además de incrementar la motivación y participación de los estudiantes. No obstante, los docentes reconocen la existencia de desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos didácticos, el uso de tecnología educativa y la necesidad de mayor capacitación profesional. En conclusión, las estrategias didácticas interactivas se consolidan como herramientas pedagógicas efectivas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de 10mo de EGB; sin embargo, su implementación requiere del fortalecimiento institucional y de procesos formativos continuos que garanticen una educación dinámica, participativa y de calidad en el contexto educativo ecuatoriano.

Palabras Clave:

Estrategias didácticas
Aprendizaje significativo
Ciencias Sociales
Constructivismo
Educación General Básica

ABSTRACT

This study will analyze the impact of interactive didactic strategies on the meaningful learning of tenth-grade students at the Amalia Urigüen Catholic School, who are experiencing difficulties in understanding and applying knowledge in Social Studies, a situation that negatively affects their academic performance. Given this problem, it is considered necessary to develop pedagogical methods based on constructivist principles to strengthen the teaching and learning processes. The research adopts a quantitative approach, complemented by ethnographic research, which allows for a comprehensive analysis of the didactic strategies applied in the classroom and the teachers' perceptions. Data was collected through a survey administered to all teachers at the institution using a Likert scale questionnaire. The results show that

Keywords:

Teaching strategies
Meaningful learning
Social Studies
Constructivism
Basic General Education

interactive teaching strategies positively impact the understanding, retention, and application of Social Studies content, as well as increasing student motivation and participation. However, teachers acknowledge challenges related to the availability of teaching resources, the use of educational technology, and the need for further professional development. In conclusion, interactive teaching strategies are established as effective pedagogical tools for promoting meaningful learning in 10th-grade students; however, their implementation requires institutional strengthening and ongoing professional development processes to guarantee a dynamic, participatory, and high-quality education within the Ecuadorian educational context.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se le hizo un análisis sobre el impacto que tiene las estrategias didácticas interactivas con respecto al aprendizaje significativo de estudiantes que se encuentran cursando 10mo de Educación General Básica (EGB) de la unidad educativa fiscomisional Amalia Urigüen, de la provincia de Cañar, específicamente en la asignatura de ciencias sociales. La problemática está en que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la comprensión y aplicación de conocimientos, lo que repercute en bajo rendimientos académicos. Esto tiene su origen en el uso de metodologías de enseñanzas tradicionales y las carencias de recursos didácticos innovadores.

En el presente estudio se adopta un enfoque cuantitativo, que se complementa con una investigación etnográfica, lo que permite tener una mejor comprensión sobre las interacciones y prácticas educativas que se desarrollan en el entorno académico. Se pretende determinar el impacto que puede tener estrategias pedagógicas dinámicas sustentadas en el constructivismo, en la mejora de la comprensión e internalización de conocimientos de estudiantes. El objetivo principal de este estudio es analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje significativo, con el fin de brindar recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza en el contexto ecuatoriano.

El estudio se centra en la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen, ubicada en la provincia del Cañar, cantón Deleg, parroquia Deleg. Esta institución, que pertenece a la zona 6 del régimen Sierra, ofrece Educación Inicial y Educación General Básica (EGB) en modalidad presencial durante la jornada matutina, y cuenta con 14 docentes y 237 estudiantes (Escuelas Ecuador, 2024).

El problema que experimenta esta institución son las dificultades de sus estudiantes para internalizar conocimientos en el área de ciencias sociales, lo que ocasiona que no logren comprender los conceptos básicos y mucho llevarlo a la práctica en situaciones reales. El problema tiene su origen en métodos de enseñanza inadecuados, carencias de recursos y falta de capacitación docente. Lo que trae como resultados, dificultad para la comprensión efectiva de contenidos, bajo rendimiento académico y poca motivación y participación.

Padilla & Marroquín (2021) describen el Enfoque Cuantitativo como un proceso secuencial, orientado a una realidad objetiva, y caracterizado por ser deductivo y probatorio. Utiliza herramientas matemáticas y estadísticas para identificar relaciones causales entre variables, cuantificando, observando y midiendo variables, y permitiendo realizar experimentaciones controladas (págs. 338-340). Mediante este enfoque es posible conocer el impacto de las estrategias didácticas al poder establecer las causas del problema y los resultados obtenidos.

Paralelamente, se recurre a la investigación etnográfica. Cortés (2021) la enfoca en el comportamiento, lenguaje y artefactos culturales de un grupo, definidos como las formas de vida de los miembros de una sociedad. La investigación etnográfica en un diseño humanista considera los mundos culturales vividos por los usuarios, lo cual ha sido explorado con una aproximación transdisciplinaria (pág. 100). Mediante la etnografía será posible captar las interacciones, prácticas y valores que inciden en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales.

Para efectos de este estudio, se considera que el sustento teórico de aprendizaje que mejor se adapta es el modelo pedagógico constructivista, que tiene como principales exponentes a Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky, los cuales planteaban el pensamiento de que los estudiantes realizan una construcción activa de su propio conocimiento a partir de experiencias vividas y la reflexión (Velásquez, y otros, 2021).

Cabe mencionar, que el enfoque psicopedagógico que se escogió, sirve de apoyo para implementar estrategias didácticas interactivas aplicables a las ciencias sociales, ya que hace posible desarrollar e implementar experiencias significativas para los estudiantes de 10mo de EGB, posibilitando la construcción activa de conocimientos a partir de experiencias vividas en el aula de clases.

El principio de aprendizaje activo, que según Sánchez & Mora (2022) aborda la capacidad de niños y adultos de resolver problemas y buscar información en el ambiente, en pos de la construcción de su propio

conocimiento. Se plantea que el contenido que se adquiere mediante la búsqueda de información es más duradero y sólido que aquel que se obtiene mediante la exposición a un discurso acabado, o la mera repetición. El aprendizaje activo implica mayor interactividad y oportunidades de control sobre la experiencia, los métodos, y contenidos del aprendizaje. El aprendiz tiene la oportunidad de escoger la información que considera necesaria y de procesarla siguiendo su propia lógica. (págs. 1 - 10)

EL principio en cuestión, sirve para promover en los estudiantes la resolución de problemas y la búsqueda de información, aspectos que les permiten tener una comprensión sólida de los conceptos relacionados con la asignatura de ciencias sociales, la aplicación de estrategias interactivas en esta asignatura hace posible que estudiantes de 10mo de EGB exploren y apliquen conocimientos impartidos en clases en la vida cotidiana de manera efectiva.

El principio de significatividad, donde Miranda (2022) explica que, dentro del constructivismo, Ausubel, plantea que el aprendizaje significativo consiste en un proceso mediante el cual el estudiante, para aprender, relaciona los conceptos nuevos con los que posee, así como los conceptos nuevos con la experiencia que tiene. Luego, el trabajo en el aula del docente consiste en organizar el espacio y los materiales y guiar al estudiante hacia el logro de su aprendizaje. Esto se conoce como el constructivismo cognitivo, el cual está relacionado con las habilidades del pensamiento y procesamiento de la información. El aprendizaje así logrado es transferible a otras áreas y a la vida cotidiana. (pág. 81)

En este caso se pone énfasis en que el aprendizaje significativo se da en el momento en que los estudiantes, relacionan conocimientos previos con nuevos conocimientos que se imparten en clases, manera que las estrategias didácticas e interactivas aplicadas en la asignatura de ciencias sociales, posiblemente facilitarán dicha redacción al establecer conexiones entre los contenidos y experiencias o conocimientos previos de cada estudiante, haciendo que el aprendizaje tome mayor profundidad.

El principio de interacción social, sobre el cual, Magallanes, et al (2021) explican que los factores sociales tienen un papel central en el desarrollo de las personas; sin embargo, al converger en ella concepciones conductistas y constructivistas, surgen algunas implicaciones en el campo educativo que se problematizan por el hecho de que Vygotsky no llega a señalar, de forma clara, cuáles son las formas de asistencia social a tener en cuenta durante el desarrollo de los niños. Sobre este particular, algunos educadores extraen del trabajo de Vygotsky prácticas conductistas, mientras que otros lo hacen por la vía de constructivismo; las diferencias entre ellas radican en cómo interviene el docente, bajo qué circunstancias y con qué frecuencia. (pág. 28)

Como se puede evidenciar la interacción social es un factor preponderante dentro del aprendizaje, se espera con la implementación estrategias didácticas interactivas en la asignatura de ciencias sociales, fomentar entre compañeros de clases la cooperación y el apoyo para la resolución de tareas y talleres, con lo cual será posible mejorar la internalización y comprensión de contenidos relacionados con dicha asignatura..

Con base en lo antes mencionado se establece que el objetivo del estudio es “Analizar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje significativo de estudiantes que cursan el 10mo de EGB, en la asignatura de ciencias sociales de la unidad educativa fiscomisional Amalia Urigüen.”, para su consecución se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Describir la influencia de las estrategias didácticas interactivas en cuanto a la comprensión y retención de conocimientos en la asignatura de ciencias sociales de 10mo de EGB.
- Diagnosticar la percepción y experiencias vividas de docentes de 10mo de EGB, sobre la efectividad que tienen las estrategias interactivas

Con el fin de identificar los antecedentes del estudio, se recurre al motor de búsqueda de Google académico, que brinda acceso a revistas indexadas, donde se escogieron estudio relacionados con la temática abordada, con una antigüedad máxima de 5 años, es decir, se incluyeron aquellos que fueron desarrollados en el periodo 2020 – 2024. A continuación, se presentan los antecedentes:

Vásquez & Vera en su investigación analizaron las estrategias didácticas innovadoras que estimulan el aprendizaje significativo del espacio geográfico en estudiantes de básica secundaria. La variable dependiente fue el aprendizaje significativo del espacio geográfico, mientras que la independiente fueron las estrategias didácticas innovadoras. Utilizaron una metodología descriptiva documental con diseño bibliográfico, buscando información en bibliotecas, repositorios universitarios y bases de datos. Los resultados revelaron que dichas estrategias son fundamentales para que los estudiantes comprendan y asimilen el funcionamiento del espacio geográfico, ayudando a prevenir y reducir impactos ambientales.(20203, p. 13)

En la parte de este estudio consiste en la conciencia sobre lo importante que son las estrategias eléctricas innovadoras al momento de fomentar el aprendizaje significativo en temáticas geográficas, lo que se aplica

directamente en ciencias sociales, permitiendo la mejora de la comprensión sobre el entorno social y espacial en el que se desarrollan los estudiantes.

Benalcazar evaluó la eficacia del mapa mental como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el área de Estudios Sociales en estudiantes de 5º EGB. En este estudio, la variable dependiente fue la comprensión lectora y la independiente el uso de mapas mentales. La metodología adoptada fue de enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con encuestas aplicadas antes y después de la introducción de la estrategia en una muestra de 37 estudiantes. Los resultados mostraron mejoras significativas en la organización y comprensión de la información, así como un aumento en el interés y participación activa de los estudiantes durante las actividades.(2024, p.p 1 - 20)

En este estudio el aporte es que el uso de mapas mentales como estrategia didáctica, sirve para mejorar la comprensión lectora y que aprendan a organizar información, lo cual es relevante, si se aplica esta técnica en ciencias sociales.

Granda, et al. investigaron el impacto del uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en el aprendizaje de Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. La variable dependiente fue el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales, y la independiente, el uso de TAC. La metodología empleada fue de métodos mixtos, combinando enfoques teóricos, empíricos y estadísticos, con una muestra de 27 estudiantes y dos docentes. Los resultados destacaron mejoras significativas en el rendimiento académico, satisfacción y participación de los estudiantes, subrayando la importancia de integrar TAC en el aula para enriquecer la experiencia educativa. (2024, p.p 66-96)

El aporte consiste en que la integración de Tecnologías de Aprendizaje y de Conocimiento (TAC), demostró ser efectiva en el mejoramiento de rendimiento académico, lo que supone que extrapolarlas a las estrategias didácticas innovadoras dirigidas a la asignatura de ciencias sociales, podría generar resultados positivos en cuanto al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Jaramillo, et al (2023) diseñaron y validaron una estrategia didáctica innovadora para la enseñanza de Estudios Sociales en estudiantes de octavo año en el Colegio de Bachillerato teniente Maximiliano Rodríguez. En esta investigación, la variable dependiente fue el aprendizaje significativo en Estudios Sociales, mientras que la independiente fueron las estrategias didácticas innovadoras. La metodología se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño de la estrategia y validación por criterio de expertos, con una muestra de 56 estudiantes y 6 docentes. Los resultados evidenciaron la importancia de implementar enfoques pedagógicos innovadores y tecnología educativa adaptada a las preferencias de los estudiantes, mejorando así la enseñanza y el aprendizaje en Estudios Sociales.(2023, p.p. 203-241)

El aporte permite evidenciar que la validación de estrategia didácticas innovadoras en el ámbito de la enseñanza de estudios sociales, sirve para verificar lo relevante que es la adaptación de enfoques pedagógicos para mejorar la calidad del aprendizaje, esto alineándose a los principios bajo los cuales se presta el servicio de educación en el Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, ya que se orienta a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de medir la incidencia de las estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este enfoque permite analizar de manera objetiva las percepciones de los docentes a través de una escala de medición tipo Likert, facilitando la sistematización, comparación e interpretación de los resultados obtenidos. El estudio es de tipo descriptivo y correlacional, puesto que busca caracterizar el uso de estrategias didácticas interactivas en la asignatura de Ciencias Sociales y analizar la relación existente entre estas estrategias y el aprendizaje significativo, sin establecer relaciones de causalidad directa. Asimismo, se adopta un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que las variables no son manipuladas deliberadamente y la recolección de datos se realiza en un único momento del tiempo, observando los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural.

El método de investigación aplicado es el deductivo, ya que se parte de fundamentos teóricos generales relacionados con el constructivismo, el aprendizaje significativo y las estrategias didácticas interactivas, para posteriormente contrastarlos con la realidad específica de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen. La población objeto de estudio son los docentes que prestan servicios profesionales en la unidad educativa Amalia Urigüen, cabe mencionar que la institución cuenta con 14 docentes. Debido a que la población es reducida, se considera pertinente tomar a los 14 docentes como parte de la muestra de estudio. A continuación, se presenta el cuadro de operacionalización de variables:

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Variable	Definición de la Variable	Indicadores	Instrumentos
Dependiente: Aprendizaje Significativo	Proceso mediante el cual los estudiantes comprenden y aplican conocimientos nuevos en Ciencias Sociales, relacionándolos con sus conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos - Aplicación práctica de conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Retención de información 	- Encuestas a docentes sobre su comprensión y aplicación de los conceptos
Independiente: Estrategias Didácticas Interactivas	Métodos de enseñanza que promueven la participación activa y el uso de recursos innovadores para facilitar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de estrategias - Tipo de recursos didácticos utilizados <ul style="list-style-type: none"> - Grado de interacción en clase 	- Encuestas a docentes sobre las estrategias didácticas interactivas utilizadas y su efectividad

Como instrumento de recolección de información se emplea una encuesta que está dirigida a los docentes de la unidad educativa en cuestión, con especial énfasis en aquellos que imparten la asignatura de ciencias sociales. A continuación, se presenta el instrumento, en el cual se incorpora una escala de Likert:

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

A continuación, se muestran las interrogantes que componen el cuestionario:

- 1.Utilizo estrategias didácticas interactivas con regularidad en mis clases de Ciencias Sociales.
- 2.Las estrategias didácticas interactivas que utilizo incluyen el uso de tecnología educativa.
- 3.Las actividades colaborativas y los proyectos prácticos son parte importante de mi metodología de enseñanza en Ciencias Sociales.
- 4.Encuentro que la implementación de estrategias didácticas interactivas presenta desafíos significativos en mi aula.
- 5.Las estrategias didácticas interactivas mejoran la comprensión de los conceptos en Ciencias Sociales por parte de los estudiantes.
- 6.Los estudiantes aplican efectivamente los conceptos aprendidos en situaciones prácticas gracias a las estrategias didácticas interactivas.
- 7.Los estudiantes retienen mejor la información después de participar en actividades interactivas en clase.
- 8.Las estrategias didácticas interactivas aumentan la motivación de los estudiantes para aprender Ciencias Sociales.

El instrumento estuvo dirigido a los docentes de la institución, con especial énfasis en aquellos que imparten la asignatura de Ciencias Sociales, y fue diseñado con el propósito de medir la frecuencia de uso, el tipo de estrategias didácticas interactivas empleadas, el grado de interacción en el aula y la percepción docente sobre su incidencia en la comprensión, aplicación y retención de conocimientos por parte de los estudiantes. El cuestionario fue socializado de forma digital mediante un enlace generado en la plataforma Google Forms, lo que permitió facilitar el acceso, optimizar el tiempo de aplicación y garantizar la recopilación ordenada de los datos.

Para el desarrollo del estudio se siguió un procedimiento sistemático que inició con la revisión de literatura científica actualizada, correspondiente al periodo 2020–2024, obtenida a través de bases de datos académicas como Google Académico, lo que permitió fundamentar teóricamente las variables de investigación. Posteriormente, se procedió a la definición y operacionalización de las variables estrategias didácticas interactivas y aprendizaje significativo, estableciendo indicadores claros para su medición. A continuación, se diseñó y revisó el instrumento de recolección de datos, verificando la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems. Seguidamente, se aplicó la encuesta a la totalidad de los docentes de la institución, garantizando la participación del universo de estudio. Finalmente, los datos obtenidos fueron tabulados y analizados mediante estadística descriptiva, lo que permitió interpretar los resultados en función de los objetivos planteados y extraer conclusiones orientadas a la formulación de recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de la práctica pedagógica y la mejora de la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto educativo ecuatoriano.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los 14 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen permite evidenciar una valoración mayoritariamente positiva respecto al uso de estrategias didácticas interactivas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en la asignatura de Ciencias Sociales. En términos generales, los datos reflejan una tendencia favorable hacia la implementación de metodologías activas, aunque también ponen de manifiesto ciertas limitaciones y desafíos que inciden en su aplicación sistemática.

En relación con la frecuencia de uso de estrategias didácticas interactivas, la mayoría de los docentes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con emplearlas de manera regular en sus clases. Este resultado sugiere que existe una disposición pedagógica favorable hacia enfoques innovadores, lo cual representa un avance significativo frente a los métodos tradicionales de enseñanza, identificados previamente como una de las causas del bajo rendimiento académico. No obstante, la presencia de respuestas neutrales indica que aún persiste un grupo reducido de docentes que no incorpora de forma constante estas estrategias, lo que puede obedecer a factores como la falta de formación específica, resistencia al cambio metodológico o limitaciones en la planificación curricular.

Respecto al uso de tecnología educativa como parte de las estrategias didácticas interactivas, los resultados muestran una distribución más heterogénea. Aunque una parte importante de los docentes reconoce integrar recursos tecnológicos en sus clases, también se evidencia un porcentaje considerable de respuestas neutrales y en desacuerdo. Este hallazgo confirma la problemática institucional relacionada con la carencia de recursos didácticos innovadores y sugiere que el uso de tecnologías no se encuentra plenamente consolidado como una herramienta pedagógica habitual. La limitada incorporación de tecnología puede afectar el potencial de las estrategias interactivas, especialmente en un contexto educativo donde los estudiantes presentan mayor afinidad con entornos digitales.

En cuanto a la implementación de actividades colaborativas y proyectos prácticos, los resultados reflejan una alta aceptación por parte de los docentes, quienes reconocen estos elementos como componentes importantes de su metodología de enseñanza. Este aspecto resulta especialmente relevante desde la perspectiva del constructivismo y del aprendizaje activo, ya que el trabajo colaborativo favorece la interacción social, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. La valoración positiva de estas prácticas indica que los docentes reconocen su impacto en la comprensión de los contenidos y en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los estudiantes.

Por otro lado, al analizar la percepción sobre los desafíos que implica la implementación de estrategias didácticas interactivas, se observa que la mayoría de los docentes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que existen dificultades significativas en el aula. Este resultado pone de manifiesto que, si bien existe una actitud favorable hacia la innovación pedagógica, su aplicación enfrenta obstáculos concretos, tales como la carga laboral docente, la falta de tiempo para planificar actividades interactivas, la insuficiente capacitación profesional y la escasez de recursos institucionales. Estas limitaciones pueden incidir en la continuidad y efectividad de las estrategias implementadas, reduciendo su impacto en el aprendizaje significativo.

En lo que respecta a la comprensión de los conceptos en Ciencias Sociales, los resultados evidencian un consenso casi total entre los docentes en cuanto al impacto positivo de las estrategias didácticas interactivas. La totalidad de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que estas estrategias mejoran la comprensión conceptual de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con los postulados de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, en los que se destaca la importancia de relacionar nuevos conocimientos con los saberes previos, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera.

De manera similar, los resultados relacionados con la aplicación práctica de los conocimientos y la retención de la información reflejan una percepción docente altamente positiva. La mayoría de los encuestados considera que los estudiantes logran aplicar los conceptos aprendidos en situaciones prácticas y que retienen mejor la información después de participar en actividades interactivas. Estos aspectos son fundamentales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que permiten que los estudiantes no solo memoricen contenidos, sino que los utilicen para interpretar y comprender la realidad social que los rodea. Finalmente, la motivación estudiantil emerge como uno de los aspectos más fortalecidos mediante el uso de estrategias didácticas interactivas. La mayoría de los docentes coincide en que estas metodologías incrementan el interés y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Este resultado es especialmente significativo, dado que la motivación constituye un factor clave para el logro de aprendizajes significativos y para la mejora del rendimiento académico. En conjunto, los resultados obtenidos permiten concluir que las estrategias didácticas interactivas son percibidas como herramientas pedagógicas efectivas, aunque su implementación requiere de un mayor apoyo institucional y procesos de formación docente que garanticen su sostenibilidad y optimización en el contexto educativo estudiado.

CONCLUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de la aplicación de estrategias didácticas interactivas en el aprendizaje significativo de los estudiantes que cursan el décimo año de Educación General Básica, en la asignatura de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen. A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta a los docentes de la institución, se concluye que dichas estrategias poseen una incidencia positiva y relevante en los procesos de comprensión, retención y aplicación de conocimientos, así como en la motivación de los estudiantes, lo que favorece el logro de aprendizajes significativos.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a describir la influencia de las estrategias didácticas interactivas en la comprensión y retención de conocimientos en Ciencias Sociales, los resultados evidencian que los docentes perciben mejoras sustanciales en la manera en que los estudiantes comprenden los contenidos abordados en clase. La totalidad de los encuestados coincidió en que la implementación de actividades interactivas facilita la comprensión de conceptos complejos, permitiendo que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus saberes previos y con experiencias de la vida cotidiana. Este aspecto resulta fundamental en el área de Ciencias Sociales, ya que promueve una comprensión crítica y reflexiva de los fenómenos sociales, históricos y culturales.

Asimismo, se concluye que las estrategias didácticas interactivas contribuyen significativamente a la retención de la información, ya que las actividades dinámicas, colaborativas y prácticas favorecen una mayor implicación cognitiva y emocional por parte de los estudiantes. Los docentes reconocen que, cuando los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, el contenido adquirido es más duradero y susceptible de ser aplicado en diferentes contextos. En este sentido, el uso de estrategias interactivas se consolida como una alternativa eficaz frente a metodologías tradicionales basadas en la memorización y la exposición magistral, las cuales han demostrado ser insuficientes para garantizar aprendizajes profundos. En cuanto al segundo objetivo específico, relacionado con el diagnóstico de la percepción y las experiencias vividas por los docentes respecto a la efectividad de las estrategias didácticas interactivas, se concluye que existe una valoración mayoritariamente positiva hacia su implementación. Los docentes manifiestan que estas estrategias incrementan la motivación y el interés de los estudiantes por la asignatura de Ciencias Sociales, generando un ambiente de aprendizaje más participativo y dinámico. Esta percepción confirma que la innovación pedagógica no solo impacta en los resultados académicos, sino también en el clima del aula y en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje.

No obstante, también se concluye que los docentes enfrentan diversos desafíos en la aplicación de estas estrategias, principalmente relacionados con la falta de recursos didácticos, el acceso limitado a tecnología educativa y la necesidad de mayor capacitación profesional. Estas dificultades evidencian que, aunque existe una actitud favorable hacia las metodologías interactivas, su implementación no siempre se realiza de manera sistemática ni óptima, lo que puede limitar su impacto en el aprendizaje significativo. Por ello, se considera indispensable que la institución fortalezca los procesos de formación docente y gestione recursos que permitan potenciar el uso de estrategias innovadoras en el aula.

Las estrategias didácticas interactivas constituyen un recurso pedagógico eficaz para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, al promover la comprensión profunda, la retención de conocimientos, la aplicación práctica de los contenidos y la motivación estudiantil. La investigación evidencia la necesidad de transitar hacia enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, sustentados en el constructivismo y el aprendizaje activo, que respondan a las demandas del contexto educativo actual. Finalmente, los hallazgos obtenidos aportan insumos relevantes para la mejora

de la práctica docente y la toma de decisiones institucionales orientadas a elevar la calidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto educativo ecuatoriano.

REFERENCIAS

- Benalcazar, N. (2024). El mapa mental como estrategia de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año EGB en el área de Estudios Sociales. *Research Gate*, 1 - 20. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Nayeli-Benalcazar/publication/380540114_El_mapa_mental_como_estrategia_de_comprehension_lectora_de_los_estudiantes_de_quinto_ano_EGB_en_el_area_de_Estudios_Sociales_The
- Castro, I., Rivas, K., & Sánchez, L. (2025). El impacto de la neuroeducación en las estrategias didácticas para mejorar la atención y la memoria en estudiantes de educación básica. *Tesla Revista Científica*, 1 - 13. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v5i2.e527>
- Cevallos, J., Ullcu, L., Haga, R., Holguín, M., & Plaza, K. (2025). Aplicación de la neuroeducación en el aula: estrategias basadas en el cerebro para potenciar la atención, la memoria y la motivación de los estudiantes. *Plural Episteme: Interdisciplinary Open Access Journal*, III(2), 40 - 49. doi:<https://doi.org/10.56183/pleplist.v3i2.662>
- Cortés, E. (2021). La investigación etnográfica en diseño. *Legado de Arquitectura y Diseño*, XV(28), 92 - 101. doi:<https://doi.org/10.36677/legado.v15i28.15994>
- Escuelas Ecuador . (11 de Agosto de 2024). *Unidad Educativa Fiscomisional Amalia Urigüen*. Obtenido de Escuelas Ecuador : <https://www.escuelasecuador.com/unidad-educativa-fiscomisional-amalia-uriguen-canar-deleg-03h00611>
- García, E. R., Andújar, M., Saez, P., & Carrión, E. (2021). Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. *Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria*, 2275- 2296. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/120951>
- Granda, J., Ilaquize, J., Herrera, K., & Ortíz, W. (2024). Uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, VII(1), 66-96. doi:<https://doi.org/10.51736/sa.v7i1Especial.201>
- Jaramillo, E., Vargas, J., Celeiro, A., & Ortíz, W. (2023). Estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de Estudios Sociales, en estudiantes de octavo año del Colegio de Bachillerato Teniente Maximiliano Rodríguez. *Sinergia Académica*, VI(4), 203-241. doi:<https://doi.org/10.51736/sa.v6i4.168>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El Lenguaje en el contexto socio-cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG - Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*(51), 25-35. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Miranda, Y. (2022). Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia. *Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista*, VII(13), 79 - 91. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Olivo, R., Ortega, P., Sayay, L., Jayo, M., & Bosmediano, B. (2025). Neuroeducación y creatividad: impacto de las artes en la plasticidad cerebral, atención y memoria en el aprendizaje. *Revista Ciencias De La Educación Y El Deporte*, 165–176. doi:<https://doi.org/10.7026/rced.v3i2.2025.120>
- Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, XXXI(4), 338-340. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Sánchez, R., & Mora, C. (2022). El problema social educativo según la visión de Bourdieu y la propuesta del Aprendizaje Activo de la Física para mejorar la educación a Nivel Medio Superior. *Latin American Journal of Science Education*, IX, 1- 10. Obtenido de https://www.lajse.org/nov22/2022_22019_2.pdf
- Serna, E. (2022). *Revolución educativa en la nueva era*. Medellin: Instituto Antioqueño de Investigación. Obtenido de https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/97747493/Publicacion_Memoria_Indexada_Pedagogia_Social-libre.pdf?1674582323=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPedagogia_Social_como_alternativa_para
- Vásquez, P., & Vera, L. (2023). Estrategias Didácticas Innovadoras para Estimular el Aprendizaje Significativo del Espacio Geográfico en Estudiantes de Básica Secundaria. *Revista Digital Conocimientos Investigación Educación*, I(16), 1 - 20. Obtenido de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/2424/6893>
- Velásquez, B., Salazar, M., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., . . . Villela, C. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, V(1), 141–152. doi: <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.159>

Villacís, P., Valle, D., Baño, P., & Aucancela, R. (2025). El Papel de la Neurociencia en la Mejora de la Atención y la Memoria en el Aula. *Código Científico Revista De Investigación, VI*(1), 1992–2012. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/990>