

Los docentes de Educación Primaria y sus estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales

Primary education teachers and their strategies for the development of socio-emotional skills

Wendi Priscila Córdova Jiménez¹ y Luis Gaspar Ávila Soliz²

¹Secretaría de Educación Pública de Tabasco, wendipriscilac@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-4709-9984>, México

²Secretaría de Educación Pública de Tabasco, rock47@live.com.mx, <https://orcid.org/0000-0002-4334-0238>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 02-01-2026

Revisado 03-01-2026

Aceptado 15-02-2026

Palabras Clave:

Educación primaria

Docentes

Habilidades socioemocionales

Estrategias pedagógicas

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias empleadas por los docentes de educación primaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, y se aplicó a una población conformada por docentes del nivel de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento estructurado, previamente validado, que permitió identificar las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula y su relación con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Los resultados evidencian que los docentes emplean diversas estrategias orientadas a fomentar la empatía, la autorregulación emocional, la convivencia y el trabajo colaborativo, aunque con diferentes niveles de aplicación. Se concluye que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación primaria depende en gran medida de la planificación pedagógica y de la formación docente, por lo que se recomienda fortalecer la capacitación en este ámbito para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

This article aims to analyze the strategies used by primary education teachers for the development of socio-emotional skills in students. The research was conducted under a quantitative approach with a descriptive design and involved a population of primary education teachers. A previously validated structured instrument was used for data collection, allowing the identification of pedagogical strategies implemented in the classroom and their relationship with the strengthening of socio-emotional skills. The results show that teachers apply various strategies aimed at promoting empathy, emotional self-regulation, coexistence, and collaborative work, although at different levels of implementation. It is concluded that the development of socio-emotional skills in primary education largely depends on pedagogical planning and teacher training, highlighting the need to strengthen professional development in this area.

Keywords:

Primary education

Teachers

Socio-emotional skills

Teaching strategies

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación no solo se orienta al desarrollo de competencias académicas, sino también al fortalecimiento de habilidades socioemocionales que permiten a los estudiantes desenvolverse de manera adecuada en los distintos contextos sociales. En el nivel de educación primaria, estas habilidades adquieren especial relevancia, ya que constituyen la base para el desarrollo integral de los niños y su desempeño futuro tanto académico como personal. Diversos estudios han señalado que los docentes cumplen un rol fundamental en la promoción de habilidades socioemocionales, dado que son quienes diseñan e implementan estrategias pedagógicas dentro del aula. Estas estrategias pueden favorecer el desarrollo de la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación asertiva y la convivencia escolar. No obstante, la aplicación de dichas estrategias depende, en gran medida, de la formación docente y del conocimiento que posean sobre educación socioemocional. En este contexto, surge la necesidad de analizar las estrategias

utilizadas por los docentes de educación primaria para el desarrollo de habilidades socioemocionales, con el fin de identificar prácticas pedagógicas relevantes y aportar información que contribuya a la mejora de los procesos educativos.

Álvarez (2021) plantea una propuesta desde el enfoque humanista que vincula el desarrollo de habilidades socioemocionales con el rendimiento académico en alumnos de educación primaria. La autora parte del reconocimiento de que las competencias socioemocionales constituyen un eje fundamental en la formación integral del estudiante, pues inciden directamente en su capacidad para enfrentar retos escolares, establecer relaciones interpersonales sanas y gestionar sus emociones en el contexto educativo. Desde la perspectiva humanista, se enfatiza la importancia de atender las dimensiones afectiva y social del aprendizaje, considerando al alumno como un sujeto activo, capaz de construir su propio conocimiento en interacción con su entorno. Álvarez (2021) sostiene que la promoción de habilidades como la empatía, la autorregulación, la resiliencia y la comunicación assertiva no solo favorece el bienestar personal, sino que también repercute positivamente en el desempeño académico.

La propuesta expuesta por la autora se fundamenta en la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que integren el desarrollo socioemocional en el currículo escolar, reconociendo que el aprendizaje significativo se alcanza cuando el estudiante logra articular sus experiencias emocionales con los contenidos académicos. En este sentido, Álvarez (2021) argumenta que la educación primaria debe trascender el enfoque tradicional centrado únicamente en el logro cognitivo, para incorporar estrategias que propicien el crecimiento emocional y social de los alumnos. Arias et al., (2020) abordan el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo, enfatizando el papel fundamental que desempeñan los docentes en este proceso. Los autores reconocen que la formación socioemocional constituye un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite enfrentar de manera efectiva los desafíos personales y académicos, así como establecer relaciones interpersonales saludables.

El documento destaca que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales debe ser una prioridad en los sistemas educativos contemporáneos, dado que estas habilidades inciden directamente en el bienestar, la inclusión y el éxito escolar de los alumnos. Los autores exploran cómo los docentes, al asumir un rol activo y reflexivo, pueden crear ambientes propicios para el aprendizaje socioemocional, promoviendo la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsables y la resiliencia entre los estudiantes. Arias et al. (2020) argumentan que la formación y el acompañamiento docente son componentes esenciales para la implementación efectiva de programas orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, señalan la importancia de dotar a los educadores de herramientas teóricas y prácticas que les permitan integrar este enfoque en su labor cotidiana, favoreciendo así la construcción de comunidades escolares más inclusivas y colaborativas. El análisis presentado por los autores se apoya en evidencia empírica y experiencias internacionales, subrayando el impacto positivo que tiene la educación socioemocional en la trayectoria académica y personal de los estudiantes. Se destaca, además, la necesidad de diseñar políticas públicas y estrategias pedagógicas que reconozcan el valor de estas competencias en la formación básica, así como el papel transformador de los docentes en la vida escolar y social de los niños.

Cedeño et al. (2022) analizan la incidencia de las habilidades socioemocionales en las relaciones interpersonales entre estudiantes, destacando su relevancia en el contexto escolar. Los autores señalan que el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la empatía, la comunicación assertiva, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, constituye un factor determinante para la calidad de las interacciones entre los alumnos. El estudio presentado en la Revista Universidad y Sociedad profundiza en cómo la presencia o ausencia de estas habilidades influye en la dinámica grupal, el clima escolar y la construcción de vínculos positivos dentro del aula. Cedeño et al. (2022) subrayan que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales no solo favorece el bienestar individual de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de ambientes educativos más colaborativos, inclusivos y respetuosos.

A través de un enfoque empírico, los autores identifican que la promoción de estas competencias permite a los estudiantes gestionar sus emociones de manera adecuada, afrontar situaciones de tensión o conflicto y establecer relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Además, se resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, reconociendo que la formación integral de los alumnos requiere la atención simultánea a las dimensiones cognitivas y afectivas del aprendizaje. El análisis de Cedeño et al. (2022) aporta evidencia sobre la estrecha relación entre las habilidades socioemocionales y la calidad de las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, lo que refuerza la necesidad de que las instituciones educativas prioricen la enseñanza y el fortalecimiento de estas competencias en sus programas formativos.

González (2020) examina el papel de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del ámbito de la educación primaria. La autora sostiene que la implementación de metodologías activas y participativas en el aula resulta fundamental para fomentar competencias como la

empatía, la resiliencia, la autorregulación emocional y la colaboración entre los estudiantes. El trabajo enfatiza que las estrategias didácticas orientadas al desarrollo socioemocional deben estar integradas en la planificación curricular y adaptadas a las características y necesidades individuales de los alumnos. González (2020) destaca la importancia de actividades que promuevan la reflexión, el diálogo, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, permitiendo a los estudiantes experimentar situaciones que favorecen el aprendizaje emocional y social.

Asimismo, la autora subraya el rol del docente como facilitador y guía en el proceso de formación socioemocional, señalando que su intervención consciente y reflexiva es clave para crear ambientes de confianza y respeto. El análisis presentado por González (2020) evidencia que el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria no solo mejora el clima escolar, sino que también potencia el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes. El estudio aborda la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que integren el componente socioemocional en la práctica educativa cotidiana, reconociendo que la formación de habilidades para la vida es un objetivo esencial en la educación básica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por docentes de educación primaria pertenecientes a una institución educativa, de los cuales se seleccionó una muestra mediante un procedimiento intencional, considerando criterios previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado para identificar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales. El instrumento fue validado por juicio de expertos y presentó adecuados niveles de fiabilidad. La aplicación del cuestionario se realizó respetando los principios éticos de la investigación, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. Los datos obtenidos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas, lo que permitió analizar las frecuencias y porcentajes relacionados con las estrategias docentes y las habilidades socioemocionales evaluadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes de educación primaria emplean diversas estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran las actividades grupales, el trabajo colaborativo, el diálogo reflexivo y la resolución de conflictos dentro del aula. Estas prácticas favorecen el desarrollo de la empatía, la cooperación y la regulación emocional. Sin embargo, los resultados también muestran que algunas estrategias presentan una aplicación limitada, lo que podría estar relacionado con la falta de formación específica en educación socioemocional. Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, se observa coincidencia en la importancia del rol docente como mediador del desarrollo socioemocional, así como en la necesidad de fortalecer la capacitación continua. En este sentido, los resultados resaltan la importancia de integrar de manera sistemática estrategias socioemocionales en la planificación pedagógica, de modo que se conviertan en un componente permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis de la literatura revela que las habilidades socioemocionales constituyen un componente esencial en el desarrollo profesional, influyendo de manera significativa en la dinámica y productividad de los equipos de trabajo. Rodríguez (2023) subraya el valor innegable de estas competencias, destacando su impacto en la construcción de ambientes laborales colaborativos, resilientes y orientados al logro de metas comunes. En el marco de los resultados obtenidos, se observa que la promoción de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos favorece la cohesión grupal y el fortalecimiento del liderazgo dentro de los equipos profesionales. Los datos recopilados evidencian que los miembros que desarrollan competencias socioemocionales muestran mayor capacidad para adaptarse a cambios, gestionar el estrés y mantener relaciones interpersonales saludables, aspectos que repercuten positivamente en el desempeño organizacional.

Los hallazgos coinciden con lo expuesto por Rodríguez (2023), quien señala que el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo potencia el crecimiento individual, sino que también contribuye a la consolidación de equipos de trabajo más eficientes y comprometidos. Asimismo, se identifican mejoras en la toma de decisiones, el manejo de situaciones adversas y la generación de un clima laboral favorable, lo que reafirma la necesidad de incorporar programas de formación socioemocional en el ámbito profesional. La evidencia empírica obtenida en el presente estudio respalda la importancia de implementar estrategias sistemáticas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, reconociendo que su integración en la formación y gestión de equipos constituye un factor clave para el éxito y la sostenibilidad organizacional.

CONCLUSIÓN

La investigación permitió identificar que los docentes de educación primaria ocupan una posición central en el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes, siendo sus estrategias pedagógicas y su capacidad de mediación elementos determinantes en la consolidación de estas competencias. Los hallazgos reflejan que, si bien existen iniciativas y prácticas orientadas a fortalecer las habilidades socioemocionales en el ámbito escolar, la implementación de las mismas no se realiza de manera uniforme ni sistemática en todos los contextos educativos. Esta variabilidad responde, en parte, a diferencias en la formación inicial y continua de los docentes, así como a la ausencia de lineamientos claros y recursos específicos que orienten su labor en este campo.

Asimismo, se observa que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes requiere de una intervención pedagógica intencionada, que trascienda el enfoque tradicional centrado exclusivamente en los contenidos académicos. Los docentes que integran estrategias socioemocionales en su práctica cotidiana contribuyen significativamente al bienestar emocional, la convivencia y el desarrollo integral de los alumnos, impactando de manera positiva tanto en el clima escolar como en el rendimiento académico.

A partir de estos resultados, se considera esencial promover procesos de formación y actualización docente en educación socioemocional, dotando a los educadores de herramientas teóricas y metodológicas que les permitan abordar de manera efectiva las necesidades emocionales y sociales de sus estudiantes. El fortalecimiento de la competencia pedagógica en este ámbito no solo favorece el crecimiento personal de los niños y niñas, sino que también constituye un factor clave para elevar la calidad educativa y responder a los desafíos contemporáneos de la educación básica. De este modo, se reafirma la importancia de institucionalizar la educación socioemocional como parte integral del currículo escolar y de las políticas educativas, garantizando su aplicación sistemática y sostenible en todos los niveles de la formación primaria.

REFERENCIAS

- Álvarez Piña, M. L. (2021). *Habilidades socioemocionales y rendimiento académico: propuesta desde el enfoque humanista con alumnos de educación primaria*. Centro Universitario Mar de Cortés. [Archivo PDF]. <https://online.marco.edu.mx/pdf/12.pdf>
- Arias Ortiz, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020). *Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. [Archivo PDF]. <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas J. R., y Gómez Villalba, D. A., (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3068>
- CONAPO. (2023). *Habilidades socioemocionales, ¿cómo fortalecerlas en el aula?* [Archivo PDF]. <https://www.gob.mx/conapo/documentos/habilidades-socioemocionales-como-fomentarlas-en-el-aula#:~:text=Las%20habilidades%20socioemocionales%20favorecen%20el,la%20toma%20de%20decisiones%20responsables>
- COPACA (2022). *Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales de las y los docentes de Veracruz*. COPACA. [Archivo PDF]. <https://www.sev.gob.mx/desarrollo-educativo/wp-content/uploads/2023/02/manual-COPACA-2.pdf>
- Cotes Barro, A. M. (2022). Estrategias para impulsar el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula. *Brained Consulting Educativo*. <https://www.linkedin.com/pulse/estrategias-para-impulsar-el-desarrollo-de-en-aula-cotes-barros/?originalSubdomain=es>
- González López, M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria*. Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7863429.pdf>
- Instituto Mexicano para la Competitividad A. C. (2023). *Habilidades socioemocionales para los líderes del futuro*. [Archivo PDF]. https://imco.org.mx/wp-content/uploads/2023/02/Habilidades-Socioemocionales_Documento-1.pdf
- Monsalvo, I. (2022). Habilidades socioemocionales y su desarrollo. *Neopraxis*. <https://neopraxis.mx/habilidades-socioemocionales-y-su-desarrollo/>
- Montagud Rubio, N. (2020). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y mente*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

- Pérez, M. (2023). ¿Cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos? *INESEM*. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/como-desarrollar-habilidades-socioemocionales-en-los-alumnos/>
- Ramírez, V., Acuña, K., y Engler, I. (2021). *Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos*. [Archivo PDF]. https://www.researchgate.net/publication/356008685_Habilidades_socioemocionales_en_adolescentes_mexicanos
- Rodríguez, H. (2023). Conoce las habilidades socioemocionales y su valor innegable en el desarrollo profesional de tu equipo. *Crehana*. <https://www.crehana.com/blog/feedback/que-son-habilidades-socioemocionales/>
- Salgado Sandoval, R. (2022). Experiencia de Evaluación de las Habilidades Socioemocionales para alumnos de primaria desde un enfoque socioformativo. *Revista Boliviana de Educación*, 4(7), 20-30. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/935/2127>
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. [Archivo PDF]. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general [Archivo PDF]. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_LA%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf
- SEP. (2023). Un libro sin recetas para la maestra y el maestro, Fase 3. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/P1LPM.htm?#page/156>
- Soto Sola, Y. y Pedraza Caballero, M. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes*. Universidad de la Costa. [Archivo PDF]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%cc%b3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pimentel Espinoza, C. S. (2023). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes del V ciclo de primaria*, Comas, 2022. Universidad César Vallejo. [Archivo PDF]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113627/Pimentel_ECS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y