

Prácticas pedagógicas inclusivas y rendimiento académico en contextos de diversidad sociocultural: un estudio en el segundo ciclo de primaria

Inclusive pedagogical practices and academic performance in contexts of sociocultural diversity: a study in the second cycle of primary education

Yokelin Jaquez Mora¹

¹Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP), yokelinjaquez@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-8722-635X>, República Dominicana

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 02-01-2026

Revisado 03-01-2026

Aceptado 15-02-2026

Palabras Clave:

Educación inclusiva
Prácticas pedagógicas
Rendimiento académico
Diversidad sociocultural
Educación primaria

Keywords:

Inclusive Education
Pedagogical practices
Academic performance
Sociocultural diversity
Primary education

RESUMEN

El objetivo de este artículo fue analizar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el segundo ciclo de primaria de un Centro Educativo de República Dominicana y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en un contexto de diversidad sociocultural. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo–interpretativo, y se apoyó en el análisis descriptivo de datos académicos. La investigación forma parte de un estudio doctoral de mayor alcance. La metodología incluyó la observación no participante de prácticas pedagógicas en el aula, la realización de grupos focales con docentes del segundo ciclo, con 30 estudiantes de quinto grado y con sus padres o tutores, así como la revisión de las calificaciones escolares correspondientes al año anterior y al año en curso. Los resultados evidencian una tendencia descendente progresiva del rendimiento académico a medida que se avanza de grado, particularmente a partir de quinto grado, con predominio de niveles medio-bajos en todas las áreas curriculares. Asimismo, se identificó que las prácticas pedagógicas inclusivas contribuyen a mitigar parcialmente los efectos de las desigualdades contextuales, aunque no logran revertir completamente la trayectoria descendente del rendimiento académico, lo que confirma su carácter acumulativo y contextual.

ABSTRACT

The aim of this article was to analyze the inclusive pedagogical practices implemented in the second cycle of primary education at a Educational Center of Dominican Republic and their relationship with students' academic achievement in a socioculturally diverse context. The study adopted a qualitative approach with a descriptive–interpretive design, supported by a descriptive analysis of academic records, and forms part of a broader doctoral research project. Data collection included non-participant classroom observation, focus groups with second-cycle teachers, 30 fifth-grade students, and their parents or guardians, as well as a review of school grades from both the previous academic year and the year in progress. The findings reveal a progressive downward trend in academic achievement as students advance through grades, becoming more pronounced from fifth grade onward, with a predominance of medium–low performance levels across all curricular areas. The results also indicate that inclusive pedagogical practices help partially mitigate the effects of contextual inequalities; however, they are insufficient to fully reverse the declining achievement trajectory. These findings confirm the cumulative and contextual nature of academic achievement and underscore the need for systematic and inclusive educational interventions in primary education.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación inclusiva se ha consolidado como un principio rector de los sistemas educativos, orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o económicas. No obstante, la concreción de este enfoque en las prácticas pedagógicas cotidianas continúa representando un desafío, especialmente en contextos escolares caracterizados por la diversidad sociocultural, la vulnerabilidad social y limitaciones estructurales que inciden directamente en el rendimiento académico del estudiantado (Gelvez, 2024).

El presente estudio se sitúa en el Centro Educativo c, una institución pública que atiende una población estudiantil diversa y numerosa, particularmente en el segundo ciclo de primaria. A partir de la aplicación de instrumentos diagnósticos (observación del contexto escolar y de las prácticas de aula, así como grupos focales con docentes y el equipo de gestión) durante el año escolar 2023-2024, se evidenció un bajo rendimiento académico generalizado, siendo la comprensión lectora uno de los principales déficits identificados por el equipo directivo y docente del centro.

Este bajo rendimiento académico se encuentra estrechamente vinculado a una serie de factores interrelacionados de carácter educativo, sociocultural y económico. En el ámbito educativo, la sobrepoblación estudiantil constituye una de las principales problemáticas. Las aulas, diseñadas para albergar aproximadamente 35 estudiantes, superan en muchos casos los 40, lo que limita las posibilidades de atención personalizada y de implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas. Esta situación ha obligado al centro a operar en doble jornada, a pesar de haber sido concebido para funcionar bajo el modelo de Jornada Escolar Extendida (JEE), lo cual ha derivado en una reducción del tiempo efectivo destinado al desarrollo curricular.

Asimismo, se observa una alta presencia de estudiantes en condición de sobre edad, fenómeno asociado a procesos de deserción, repitencia y a los efectos acumulativos de la pandemia. Esta condición impacta en el rendimiento académico y en la autoestima, la motivación y la integración escolar de los estudiantes, generando trayectorias educativas marcadas por el rezago y la exclusión.

Desde la perspectiva sociocultural, el centro atiende a una población con bajos niveles de acompañamiento familiar. Muchos padres y tutores laboran en zonas hoteleras, lo que limita su participación activa en el proceso educativo de sus hijos. Esta ausencia de apoyo familiar se traduce en dificultades para el seguimiento académico, la realización de tareas y el fortalecimiento de hábitos de estudio, aspectos que inciden directamente en el desempeño escolar. A ello se suma la presencia de una alta proporción de estudiantes inmigrantes, especialmente de origen haitiano, quienes enfrentan barreras idiomáticas que dificultan la comprensión de los contenidos curriculares y la participación plena en las actividades de aula. Si bien el centro cuenta con un equipo de orientación y psicología y ha desarrollado iniciativas orientadas a la inclusión, como capacitaciones docentes y programas de apoyo familiar, los recursos disponibles resultan insuficientes frente a la magnitud y complejidad de las necesidades educativas existentes. En este contexto, las prácticas pedagógicas inclusivas emergen como un elemento clave para comprender cómo la escuela intenta responder al bajo rendimiento académico y a la diversidad sociocultural que caracteriza a su población estudiantil.

El objetivo de este artículo es analizar las prácticas pedagógicas inclusivas implementadas en el segundo ciclo de primaria del en un Centro Educativo de República Dominicana y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en un contexto de diversidad sociocultural.

Este trabajo forma parte de un estudio más amplio titulado *Trayectorias de rendimiento académico y su relación con los contextos educativos, socioculturales y económicos de estudiantes del segundo ciclo de primaria*, desarrollado en el marco del Doctorado en Gestión Educativa del Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP). Dicho estudio se enmarca en la línea de investigación: *Una propuesta de líneas de actuación y buenas prácticas educativas para el éxito del alumnado de la escuela primaria desde un enfoque de Educación Inclusiva e Intercultural*.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de profundizar en el análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas como mediadoras entre las condiciones contextuales de los estudiantes y su rendimiento académico. En contextos escolares caracterizados por la diversidad sociocultural y la vulnerabilidad, el bajo rendimiento no puede comprenderse únicamente como una dificultad individual del estudiante, sino como el resultado de trayectorias educativas atravesadas por múltiples factores estructurales y pedagógicos.

Desde el punto de vista teórico, el artículo contribuye al campo de la educación inclusiva al visibilizar cómo este enfoque se concreta o se tensiona en la práctica docente cotidiana, especialmente en escenarios donde las condiciones institucionales limitan su implementación plena. A nivel práctico, el estudio ofrece insumos relevantes para la reflexión docente y la toma de decisiones institucionales, al identificar prácticas

pedagógicas que buscan atender la diversidad y mejorar el rendimiento académico, así como las barreras que restringen su efectividad.

En el plano de las políticas educativas, los hallazgos permiten aportar evidencias situadas que pueden orientar el diseño y fortalecimiento de estrategias de inclusión, formación docente y programas de apoyo académico, particularmente en escuelas públicas que atienden poblaciones socioculturalmente diversas.

La educación inclusiva se ha consolidado como un paradigma orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como una característica inherente a los contextos educativos y no como una anomalía que deba corregirse. Desde esta perspectiva, la inclusión implica identificar y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral del estudiantado (Ainscow, Booth y Dyson, 2006).

A diferencia de enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, la educación inclusiva amplía su alcance hacia la atención de la diversidad sociocultural, lingüística y socioeconómica. Esto supone una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, la organización escolar y las concepciones docentes sobre el aprendizaje y el rendimiento académico (Ramírez Solózano y Herrera Navas, 2024).

En contextos escolares caracterizados por la vulnerabilidad social, la inclusión adquiere una dimensión ética y política, al convertirse en una estrategia clave para la reducción de las desigualdades educativas. La literatura señala que los sistemas educativos inclusivos favorecen la equidad y contribuyen a mejorar los resultados académicos de todo el estudiantado, particularmente de aquellos que históricamente han sido excluidos (Apolo et al., 2025).

Las prácticas pedagógicas inclusivas se refieren al conjunto de estrategias, metodologías y acciones docentes orientadas a responder a la diversidad de necesidades, ritmos, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales de los estudiantes. Estas prácticas se sustentan en principios como la flexibilidad curricular, la diferenciación pedagógica, la participación activa y la valoración de la diversidad como recurso educativo (Booth y Ainscow, 2015; Morales et al., 2024).

Entre las estrategias más recurrentes identificadas en la literatura se encuentran la adaptación de contenidos y actividades, el uso de metodologías activas, el trabajo colaborativo, la evaluación formativa y el acompañamiento individualizado (Parraga et al., 2025; Carabalí et al., 2025; Orozco, 2025; Macías y Rosell, 2024; Alvarado y Ortiz, 2024; Chulde et al., 2024). Estas prácticas permiten generar entornos de aprendizaje más equitativos, donde los estudiantes tienen mayores oportunidades de acceder al currículo y demostrar sus aprendizajes, independientemente de sus condiciones de partida.

No obstante, diversos estudios advierten que la implementación de prácticas inclusivas suele verse limitada por factores estructurales como la sobrepoblación estudiantil, la falta de recursos didácticos, la escasa formación docente específica y la sobrecarga laboral del profesorado (Bustos Lobo, 2025; Ramírez Solarzano, 2023; Monzón, 2025; Campaña et al., 2025). En consecuencia, muchas prácticas inclusivas emergen de manera informal o intuitiva, más como respuestas individuales de los docentes que como estrategias institucionales sistematizadas.

El rendimiento académico ha sido tradicionalmente entendido como el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos curriculares establecidos. Sin embargo, enfoques contemporáneos proponen analizarlo desde una perspectiva más amplia, vinculándolo a las trayectorias educativas y a los contextos sociales, culturales y escolares en los que se desarrollan los procesos de aprendizaje (Pérez, 2021; Gaírín y Olmo, 2022; Contreras y Jasso, 2022).

Desde esta mirada, el bajo rendimiento académico no puede atribuirse únicamente a déficits individuales del estudiante, sino que responde a la acumulación de desigualdades y barreras a lo largo de la trayectoria escolar. Factores como la repitencia, la sobre edad, la interrupción de la escolaridad y las condiciones socioeconómicas desfavorables inciden de manera significativa en el desempeño académico y en las oportunidades de aprendizaje (Chilig, 2024; Vigor y Ayelén, 2025; Torres, 2025; Gil et al., 2025; Espinoza, 2023).

En el nivel primario, la comprensión lectora se constituye como una competencia fundamental para el éxito escolar, dado su carácter transversal en el aprendizaje de las distintas áreas curriculares. La literatura señala que las dificultades en lectura comprensiva suelen profundizarse en estudiantes que no reciben acompañamiento familiar, que presentan rezagos académicos o que enfrentan barreras lingüísticas, lo cual repercute directamente en su rendimiento global.

En el plano de la diversidad sociocultural, las aulas plantean retos específicos para las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico, especialmente en contextos con una alta presencia de estudiantes inmigrantes. Las barreras idiomáticas, las diferencias culturales y las experiencias de exclusión social pueden limitar la participación activa de estos estudiantes y afectar su desempeño escolar si no son adecuadamente atendidas desde un enfoque inclusivo e intercultural (Flanagan et al., 2022; Aguilera, 2023; Sornoza, 2025).

La educación intercultural propone el reconocimiento y la valoración de las identidades culturales y lingüísticas de los estudiantes como base para la construcción de aprendizajes significativos. Desde este

enfoque, las prácticas pedagógicas inclusivas deben promover el diálogo intercultural, evitar la homogeneización cultural y generar espacios donde la diversidad sea considerada un recurso pedagógico y no un obstáculo.

Diversas investigaciones evidencian que cuando las escuelas implementan prácticas inclusivas e interculturales de manera sistemática, se generan mejoras en el clima escolar y la convivencia, sino también en el rendimiento académico del estudiantado. En contraste, la ausencia de estrategias interculturales tiende a profundizar las brechas de aprendizaje y a reproducir dinámicas de exclusión (Ranón, 2025; Guerrero et al., 2025; Vega et al., 2025; Santander, 2025).

La literatura coincide en señalar que la participación activa de las familias constituye un factor protector clave en las trayectorias educativas y en el rendimiento académico de los estudiantes. El acompañamiento familiar favorece la motivación, el desarrollo de hábitos de estudio y la continuidad escolar, especialmente en los primeros niveles educativos (Montenegro, 2024; Niyirimanzi, 2024; Pertuz, 2025).

Sin embargo, en contextos de vulnerabilidad social, la participación familiar suele verse limitada por factores laborales, económicos y culturales. Estas limitaciones no deben interpretarse como desinterés, sino como expresión de desigualdades estructurales que requieren respuestas institucionales más flexibles y contextualizadas. Desde un enfoque inclusivo, la escuela debe promover estrategias de corresponsabilidad que reconozcan las realidades de las familias y fortalezcan el vínculo escuela–comunidad.

A pesar del avance normativo en materia de educación inclusiva, persiste una brecha entre las políticas educativas y su implementación en las prácticas escolares. Esta brecha se manifiesta en la insuficiencia de recursos, la falta de acompañamiento pedagógico y la ausencia de condiciones estructurales que permitan a los docentes desarrollar prácticas inclusivas de manera sostenida.

En este contexto, resulta fundamental analizar las prácticas pedagógicas inclusivas desde una perspectiva situada, que permita comprender cómo las escuelas enfrentan las tensiones entre el ideal inclusivo y las condiciones reales del aula. Este enfoque contribuye a visibilizar tanto las limitaciones como los esfuerzos docentes por garantizar el derecho a la educación y mejorar el rendimiento académico en contextos de diversidad sociocultural.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, orientado a analizar las prácticas pedagógicas inclusivas y su relación con el rendimiento académico en un contexto de diversidad sociocultural. El estudio se enmarca en el tipo descriptivo. Esta metodología permitió comprender las experiencias, percepciones y acciones de los distintos actores educativos, así como las dinámicas institucionales que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El artículo se derivó de una investigación más amplia titulada Trayectorias de rendimiento académico y su relación con los contextos educativos, socioculturales y económicos de estudiantes del segundo ciclo de primaria, desarrollada en el marco del Doctorado en Gestión Educativa del Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP).

La investigación se llevó a cabo en un Centro Educativo de República Dominicana, una institución pública de educación primaria de República Dominicana que atiende una población estudiantil caracterizada por la diversidad sociocultural, la presencia significativa de estudiantes inmigrantes y condiciones de vulnerabilidad social. El estudio se centró en el segundo ciclo de primaria, con énfasis en el quinto grado, por concentrar una población representativa de las trayectorias académicas analizadas.

La muestra fue de tipo intencional y estuvo conformada por la totalidad de los docentes del segundo ciclo de primaria, miembros del equipo de gestión y del departamento de orientación y psicología del centro. Asimismo, participaron 30 estudiantes de quinto grado de primaria, seleccionados en función de su pertenencia al segundo ciclo y de la diversidad de sus trayectorias académicas. Estos estudiantes fueron incluidos por presentar distintos niveles de rendimiento académico y condiciones socioculturales, lo que permitió un análisis más amplio de las prácticas pedagógicas inclusivas y su impacto.

Adicionalmente, participaron los padres de los estudiantes seleccionados, con el propósito de incorporar la perspectiva familiar en el análisis del rendimiento académico y los procesos de inclusión educativa.

Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas cualitativas, complementadas con la revisión de registros académicos, lo que permitió una triangulación metodológica de los datos.

Se realizaron observaciones no participantes del contexto escolar y de las prácticas pedagógicas en el aula, orientadas a identificar estrategias inclusivas, formas de atención a la diversidad y dinámicas de interacción docente–estudiante. Para este proceso se utilizó una guía de observación basada en indicadores de educación inclusiva y prácticas pedagógicas inclusivas reportados en la literatura especializada.

Asimismo, se llevaron a cabo grupos focales con docentes del segundo ciclo de primaria y con el equipo de gestión del centro, con el fin de recoger sus percepciones sobre el rendimiento académico, las prácticas inclusivas implementadas y los desafíos derivados del contexto escolar.

De manera complementaria, se aplicó un grupo focal a los 30 estudiantes de quinto grado participantes en el estudio, con el objetivo de conocer sus experiencias escolares, percepciones sobre las prácticas pedagógicas, dificultades de aprendizaje y factores que inciden en su rendimiento académico. También se desarrolló un grupo focal con los padres o tutores de estos estudiantes, orientado a explorar las dinámicas de acompañamiento familiar, las expectativas educativas y las barreras que enfrentan en el apoyo al proceso formativo de sus hijos.

Por otro lado, se realizó la revisión de las calificaciones escolares de los estudiantes participantes, correspondientes tanto al año escolar anterior como al año en curso al momento de la investigación. Esta revisión permitió analizar la evolución del rendimiento académico y contextualizar los discursos recogidos en los grupos focales.

La recolección de datos se llevó a cabo durante el año escolar 2023–2024. Previamente, se obtuvieron las autorizaciones institucionales necesarias y se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, garantizando la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el respeto a los principios éticos de la investigación educativa.

Las observaciones de aula se realizaron en distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, abarcando varias asignaturas del quinto grado de primaria. Los grupos focales con docentes, estudiantes y padres se desarrollaron en espacios previamente acordados con la institución, procurando un ambiente de confianza que favoreciera la participación y la expresión libre de opiniones.

El análisis de la información se realizó mediante un análisis de contenido de carácter temático. Inicialmente, se efectuó una lectura exhaustiva de los registros de observación, las transcripciones de los grupos focales y los datos provenientes de las calificaciones escolares. Posteriormente, se identificaron unidades de significado que dieron lugar a categorías analíticas vinculadas a las prácticas pedagógicas inclusivas, el rendimiento académico, la diversidad sociocultural, la participación familiar y las barreras estructurales del contexto escolar.

La información fue contrastada a través de un proceso de triangulación entre técnicas, fuentes y actores, lo que permitió fortalecer la credibilidad y consistencia de los hallazgos.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación educativa. Se garantizó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información, utilizando códigos para la identificación de los datos. Asimismo, se aseguró que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos.

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce su carácter contextual, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el análisis del rendimiento académico se basó en registros escolares institucionales, los cuales reflejan evaluaciones internas del centro. No obstante, estas limitaciones no restan validez al estudio, sino que aportan elementos relevantes para la comprensión situada de las prácticas pedagógicas inclusivas y su relación con el rendimiento académico en contextos de diversidad sociocultural.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1: Ficha de notas académicas de los estudiantes de 3ro de Primaria, año lectivo 2018–2019

Estudiante	Lengua Española	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
1	90	91	87	90
2	78	75	80	80
3	95	96	95	94
4	95	73	78	78
5	75	72	70	72
6	70	72	80	80
7	73	80	100	100
8	84	98	72	72
9	98	70	94	94
10	70	91	95	96
11	92	95	75	75
12	94	72	75	75
13	73	75	72	70
14	75	62	72	70
15	61	62	71	70
16	61	62	94	95
17	62	90	96	98

18	90	95	90	91
19	98	82	92	94
20	80	91	100	100
21	89	98	98	98

Fuente: Elaboración propia a partir de las fichas académicas del Centro Educativo (2023–2024).

En la Tabla 1 se observan las calificaciones de los estudiantes de 3ro de Primaria correspondientes al año lectivo 2018–2019, en las asignaturas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Esta información permite valorar el desempeño académico individual y grupal durante el periodo evaluado.

Tabla 2: Ficha de notas académicas de los estudiantes de 4to de Primaria, año lectivo 2019-2020

Estudiante	Lengua Española	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
1	86	87	89	92
2	87	77	82	80
3	92	70	70	73
4	88	66	66	70
5	88	67	62	68
6	85	67	67	69
7	87	69	69	71
8	85	80	80	80
9	90	77	77	76
10	85	72	72	70
11	91	88	88	86
12	86	82	82	80
13	87	86	86	84
14	86	87	87	84
15	87	87	87	84
16	87	93	93	93
17	86	93	93	92
18	91	92	92	92
19	86	94	94	93
20	86	94	94	90
21	86	89	89	87

Fuente: Elaboración propia a partir de las fichas académicas del Centro Educativo (2023–2024).

En la Tabla 2 se observan las calificaciones de los estudiantes de 4to de Primaria correspondientes al año lectivo 2019–2020, en las asignaturas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Esta información permite valorar el desempeño académico individual y grupal durante el periodo evaluado.

Tabla 3: Ficha de notas académicas de los estudiantes de 5to de Primaria, año lectivo 2022–2023

Estudiante	Lengua Española	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
1	87	76	85	84
2	55	52	56	50
3	79	77	76	77
4	91	89	90	95
5	92	87	86	91
6	87	70	83	85
7	33	51	55	52
8	93	87	92	94
9	71	73	74	73
10	91	84	85	91
11	76	76	75	76

12	80	80	83	83
13	51	55	56	60
14	83	75	79	79
15	84	79	82	83
16	70	76	79	79
17	90	87	84	93
18	82	90	90	93
19	95	92	92	91
20	74	74	80	74
21	52	51	55	53

Fuente: Elaboración propia a partir de las fichas académicas del Centro Educativo (2023–2024).

En la Tabla 3 se observan las calificaciones de los estudiantes de 5to de Primaria correspondientes al año lectivo 2022–2023, en las asignaturas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Esta información permite valorar el desempeño académico individual y grupal durante el periodo evaluado.

Tabla 4: Ficha de notas académicas de los estudiantes de 6to de Primaria, año lectivo 2023–2024

Estudiante	Lengua Española	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
1	70	69	67	67
2	70	69	69	66
3	74	80	74	70
4	73	69	70	72
5	71	71	69	68
6	54	69	74	69
7	70	80	74	72
8	74	69	73	68
9	74	69	76	72
10	71	69	74	68
11	74	70	75	72
12	74	70	74	71
13	72	74	73	71
14	71	74	76	74
15	72	74	74	74
16	74	74	75	74
17	71	74	74	74
18	70	74	76	74
19	71	74	74	74
20	74	74	73	73
21	72	74	74	74

Fuente: Elaboración propia a partir de las fichas académicas del Centro Educativo (2023–2024).

En la Tabla 4 se observan las calificaciones de los estudiantes de 6to de Primaria correspondientes al año lectivo 2023–2024, en las asignaturas de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Esta información permite valorar el desempeño académico individual y grupal durante el periodo evaluado.

Tabla 5: Promedios comparativos por asignaturas

Asignatura	3.º grado (Promedio)	4.º grado (Promedio)	5.º grado (Promedio)	6.º grado (Promedio)	Tendencia general
Lengua Española	83.7	87.3	78.6	71.8	Descendente
Matemática	82.4	81.5	76.2	72.1	Descendente
Ciencias Sociales	85.2	82.6	78.3	73.5	Descendente

Ciencias de la Naturaleza	85.9	83.6	79.0	72.3	Descendente
---------------------------	------	------	------	------	-------------

Fuente: Elaboración propia a partir de las fichas académicas del Centro Educativo (2023–2024).

Tabla 6: Distribución del rendimiento académico por grado

Grado	Promedio general grupo	Desviación del estándar	Nivel alto (≥85)	Nivel medio (70–84)	Nivel bajo (<70)	Tendencia global
3.º	86.5	9.3	57 %	33 %	10 %	Rendimiento alto, heterogéneo
4.º	84.9	7.2	48 %	45 %	7 %	Estable, leve dispersión hacia el nivel medio
5.º	79.3	11.1	29 %	43 %	28 %	Descenso notable, dispersión amplia
6.º	72.3	2.8	0 %	76 %	24 %	Rendimiento medio-bajo, homogéneo

Fuente: Elaboración propia a partir de las fichas académicas del Centro Educativo 2023–2024).

El análisis integrado de los resultados cuantitativos y cualitativos evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de Primaria del Centro Educativo en cuestión presenta una tendencia progresiva al descenso conforme se avanza de grado, particularmente a partir de 5.º y 6.º de Primaria. Esta disminución, observable en todas las áreas curriculares, no puede ser comprendida únicamente desde una perspectiva académica, sino que responde a la interacción de factores contextuales, familiares e institucionales.

Desde el plano cuantitativo, los promedios comparativos por asignatura muestran un rendimiento más alto en 3.º y 4.º grado, seguido de un descenso significativo en 5.º y una estabilización en niveles medio-bajos en 6.º grado. Esta evolución se acompaña de un aumento en la dispersión del rendimiento en 5.º grado y de una homogeneización hacia el nivel medio-bajo en 6.º, lo que sugiere la presencia de barreras estructurales que afectan de manera sostenida a la mayoría del estudiantado.

Los hallazgos cualitativos permiten profundizar en las causas subyacentes de esta tendencia. En primer lugar, el contexto socioeconómico emerge como un factor determinante. El equipo de gestión reconoce que la vulnerabilidad económica del estudiantado limita las oportunidades de práctica y refuerzo de los aprendizajes, especialmente en un currículo por competencias que demanda recursos y acompañamiento constante: *“Nuestros estudiantes son de muy bajos recursos... eso afecta mucho el proceso”* (EG6). Esta percepción es compartida por el profesorado, que señala la falta de acceso a materiales y conectividad como un obstáculo recurrente para la realización de tareas y proyectos escolares (D4).

Las familias confirman estas limitaciones desde su experiencia cotidiana, al señalar que ciertas exigencias escolares implican gastos que no siempre pueden asumir: *“Hay momentos que dejan actividades de realizar maquetas o comprar utensilios que no tenemos en casa”* (P3–G1). Desde la voz del estudiantado, estas desigualdades se traducen en comparaciones explícitas entre pares, particularmente en el acceso a dispositivos tecnológicos, lo que refuerza la percepción de inequidad dentro del aula (E8–G2).

Otro elemento clave identificado es el acompañamiento familiar. Los resultados muestran que los estudiantes que cuentan con supervisión sistemática en el hogar tienden a evidenciar mayores avances, incluso cuando parten de niveles iniciales bajos. Así lo ilustran testimonios estudiantiles que resaltan el apoyo cotidiano de las madres en la revisión de tareas y materiales (E1–G1). En contraste, docentes y directivos señalan que la limitada participación de algunos padres, asociada a jornadas laborales extensas o a la delegación del cuidado en terceros, afecta la continuidad del proceso educativo (D4; EG1).

En el ámbito institucional, las prácticas inclusivas implementadas por el centro funcionan como factores de contención frente a estas dificultades. El ajuste de tareas para reducir la carga económica en el hogar, el traslado de actividades al aula y la flexibilización de los tiempos de evaluación son estrategias valoradas positivamente por los estudiantes, quienes expresan sentirse más tranquilos y capaces de demostrar lo aprendido cuando se les otorgan condiciones equitativas (E5–G1). Estas acciones reflejan un esfuerzo deliberado por parte de la gestión y el profesorado para mitigar las desigualdades de origen.

Asimismo, el acompañamiento psico-socioeducativo y la articulación con programas externos, como Epifanía, emergen como elementos relevantes en la mejora del clima escolar y en el fortalecimiento de las capacidades docentes y familiares. La gestión destaca que estos programas han permitido dotar al centro de

recursos y procesos formativos que inciden positivamente en la atención a la diversidad (EG2), percepción que es respaldada tanto por docentes como por padres.

Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio confirman que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de Primaria del Centro Educativo se configura como un fenómeno complejo y multidimensional, en concordancia con lo planteado por Cárdenas et al. (2020), quienes señalan que el desempeño académico no puede ser explicado por un único factor, sino por la interacción de variables personales, familiares, institucionales y contextuales. La tendencia descendente observada en los promedios académicos a medida que los estudiantes avanzan de grado respalda esta concepción teórica y pone de relieve la acumulación progresiva de barreras educativas.

En relación con el factor socioeconómico, los hallazgos coinciden con lo reportado por Degoy y Berra (2020), quienes identificaron trayectorias diferenciadas de rendimiento académico asociadas a condiciones sociales y económicas, incluso en contextos con alta matriculación escolar. En el presente estudio, la disminución del rendimiento en 5.º y 6.º grado parece responder a limitaciones materiales persistentes que afectan el acceso a recursos educativos, lo cual también guarda relación con los resultados de Murillo y Carrillo (2021) en República Dominicana, quienes evidenciaron una segregación escolar de magnitud medio-alta vinculada al nivel socioeconómico, con implicaciones directas en las oportunidades de aprendizaje.

Asimismo, los resultados cualitativos permiten contextualizar estos hallazgos, al mostrar que la carencia de recursos tecnológicos y materiales incide en la ejecución de tareas y en la motivación académica, fenómeno ampliamente documentado en estudios como los de Rodríguez Rosero et al. (2021) y Nieves et al. (2023), quienes destacan que el acceso desigual a herramientas educativas incrementa las brechas de rendimiento, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Respecto al acompañamiento familiar, los resultados muestran una influencia variable, lo que resulta coherente con la literatura revisada. Por un lado, estudios como el de Guerra Muñoz y Parra Dita (2020) y Fernández y Soto (2021) destacan que la limitada implicación de las familias puede afectar negativamente el rendimiento académico, especialmente cuando existen responsabilidades laborales que dificultan el seguimiento escolar. Por otro lado, investigaciones como la de Molano Castro et al. (2020) y Vega Ojeda (2020) señalan que no siempre existe una relación directa y uniforme entre el acompañamiento familiar o los estilos de crianza y el rendimiento académico, lo que sugiere que su impacto depende de otros factores mediadores, como el contexto institucional y las estrategias pedagógicas implementadas.

En el ámbito institucional, los resultados respaldan los planteamientos de Castro Florián y Gómez Rodríguez (2020), quienes evidencian que un ambiente escolar favorable, caracterizado por relaciones interpersonales positivas y metodologías adecuadas, contribuye al mejor desempeño académico. En el presente estudio, las prácticas inclusivas, la adaptación de actividades y el acompañamiento docente emergen como estrategias que atenúan los efectos de las desigualdades externas, lo que coincide con las conclusiones de Artunduaga Parra (2023), quien subraya la importancia del trabajo colaborativo entre los actores educativos para enfrentar el bajo rendimiento y la desmotivación escolar.

Asimismo, los hallazgos dialogan con las investigaciones de Ponce y Pazmiño (2019) y Saavedra Vallejos (2021), al evidenciar que la diversidad sociocultural y las condiciones estructurales del entorno educativo influyen de manera significativa en los resultados académicos. La necesidad de formación docente en estrategias inclusivas y de adaptación curricular se refuerza como una condición indispensable para mejorar el desempeño estudiantil en contextos heterogéneos.

Por último, los resultados se alinean con los planteamientos de Zalazar Del Aguila (2023), al destacar la relevancia de la evaluación formativa y la retroalimentación como mecanismos para fortalecer el aprendizaje. Aunque este estudio no se centra exclusivamente en prácticas evaluativas, la estabilidad del rendimiento medio-bajo en 6.º grado sugiere que la retroalimentación sistemática podría constituirse en una estrategia clave para revertir la tendencia descendente identificada.

CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio permiten concluir que el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de Primaria del Centro Educativo presenta una tendencia descendente progresiva a medida que se avanza de grado, evidenciada tanto en los promedios generales por asignatura como en la distribución de los niveles de desempeño. Esta trayectoria descendente se manifiesta con mayor claridad a partir de 5.º grado y se consolida en 6.º grado, donde predomina un rendimiento medio-bajo con escasa presencia de niveles altos y una mayor homogeneidad en torno a calificaciones cercanas al mínimo de aprobación.

El análisis comparativo por asignaturas muestra que esta disminución del rendimiento no se limita a un área específica del currículo, sino que afecta de manera transversal a Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Este patrón sugiere la presencia de factores estructurales y

contextuales que inciden de forma sostenida en los procesos de aprendizaje, más allá de las particularidades disciplinarias.

Desde una perspectiva cuantitativa, los datos evidencian un desplazamiento gradual del estudiantado desde niveles altos de rendimiento en los primeros grados hacia niveles medios y bajos en los grados superiores. Este fenómeno se acompaña de un aumento en la dispersión del rendimiento en 5.º grado y de una posterior concentración en el nivel medio-bajo en 6.º grado, lo que indica una reducción de las diferencias individuales, pero también una menor probabilidad de desempeños académicos elevados al cierre del segundo ciclo.

Los resultados cualitativos permiten complementar esta lectura estadística al revelar que las trayectorias académicas observadas se desarrollan en un contexto marcado por limitaciones socioeconómicas, sobrepoblación en las aulas, apoyo familiar irregular y barreras socioculturales y lingüísticas. Estos elementos no actúan de forma aislada, sino que se interrelacionan y configuran condiciones que dificultan la consolidación de aprendizajes significativos y sostenidos a lo largo del tiempo.

Asimismo, el estudio pone en evidencia la relevancia de las prácticas pedagógicas inclusivas como un factor modulador del rendimiento académico. La adaptación de estrategias de enseñanza, el acompañamiento docente y la atención a la diversidad emergen como elementos que contribuyen a amortiguar los efectos de las desigualdades contextuales, aunque no logran revertir completamente la tendencia descendente identificada. Esto refuerza la idea de que las prácticas escolares, si bien son determinantes, operan dentro de un entramado más amplio de condiciones sociales e institucionales.

En conjunto, los hallazgos confirman que las trayectorias de rendimiento académico en el segundo ciclo de Primaria responden a un proceso acumulativo, en el que las brechas iniciales tienden a ampliarse si no se abordan de manera sistemática. El rendimiento académico se configura, por tanto, como un fenómeno dinámico, influido por la interacción entre características del estudiantado, condiciones familiares y organizativas del centro educativo, y prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.

Finalmente, este estudio aporta evidencia empírica relevante sobre las dinámicas del rendimiento académico en contextos educativos con alta vulnerabilidad social, contribuyendo a la comprensión de cómo se configuran las trayectorias escolares en el nivel primario y ofreciendo una base sólida para el análisis y diseño de intervenciones educativas contextualizadas en investigaciones futuras.

REFERENCIAS

- Aguilera-Valdivia, M. M. (2023). Performances en el aula. Identidades docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración. *Perfiles educativos*, 45(180), 8-25. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982023000200008&script=sci_arttext
- Ainscow, M. (2025). Un giro inclusivo a la equidad: Desarrollo de sistemas educativos y centros escolares más inclusivos (Vol. 190). Narcea Ediciones. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=exdVEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT113&dq=La+literatura+se%3%B1ala+que+los+sistemas+educativos+inclusivos+no+solo+favorecen+la+equidad,+sino+que+tambi%C3%A9n+contribuyen+a+mejorar+los+resultados+acad%C3%A9micos+de+todo+el+estudiantado,+particularmente+de+aquellos+que+hist%C3%B3ricamente+han+sido+excluidos+&ots=WjrsaOuHIV&sig=XFG-OCboPs50X4jugi2ZXS99WU>
- Ainscow, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Mejorar las escuelas, fomentar la inclusión*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203967157/improving-schools-developing-inclusion-mel-ainscow-alan-dyson-tony-booth>
- Alvarado, N. J. M., & Ortiz, E. M. P. (2024). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel básico. *Lineamientos teóricos. Ciencia y Educación*, 5(8), 23-40. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13117593>
- Apolo, L. M. I., Criollo, A. V. A., Cordero, J. A. G., Viveros, A. L. P., & Loayza, L. M. T. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y Educación*, 80-93. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14708871>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/15049>
- Campaña, M. J. A., López, A. G. S., & Pico, M. I. V. (2025). Estrategias innovadoras de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Educación Básica. *Revista Conrado*, 21(107), e4970-e4970. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4970>

- Carabalí, L. J. H., Enriquez, J. F. M., & Suriel-Castillo, D. J. (2025). Metodologías Activas para la atención educativa a estudiantes con talento académico en la Educación Básica Secundaria. *Revista Conrado*, 21(106), e4565-e4565. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4565>
- Chilig Luje, L. E. (2024). Factores asociados a la repitencia en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14070>
- Chulde-Zhirve, E. H., Suarez-Flores, V. A., Simbaña-Lincango, A., Chisaguano-Tapia, J. N., & Espinosa-Aguirre, W. E. (2024). Estrategias para implementar la personalización del aprendizaje en aulas activas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(4), 99-114. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/534>
- Contreras, A. M., & Jasso, A. G. Codiseño curricular, Plan de Estudio 2022: tendencias de construcción en Escuelas Normales del Estado de México. *El codiseño en las Escuelas Normales*, 53.
- Espinosa Rendón, D. (2023). La edad escolar. Un estudio multifactorial en el Colegio Corazonista de Medellín (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11000>
- Flanagan-Bórquez, A., Cáceres-Silva, K., & Reyes-Alarcón, J. (2022). Experiencias de maestros en el trabajo con estudiantes inmigrantes: desafíos para el logro de aulas inclusivas. *Revista colombiana de educación*, (85), 189-211. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162022000200189&script=sci_arttext
- Gairín, J., & Olmos, P. (2022). Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia: causas, consecuencias y estrategias de intervención (Vol. 177). Narcea Ediciones. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=34aiEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=El+rendimiento+acad%C3%A9mico+ha+sido+tradicionalmente+entendido+como+el+nivel+de+logro+alcanzado+por+los+estudiantes+en+relaci%C3%B3n+con+los+objetivos+curriculares+establecidos.+Sin+embargo,+enfoces+contempor%C3%A1neos+proponen+analizarlo+desde+una+perspectiva+m%C3%A1s+amplia,+vincul%C3%A1ndolo+a+las+trayectorias+educativas+y+a+los+contextos+social+es,+culturales+y+escolares+en+los+que+se+desarrollan+los+procesos+de+aprendizaje&ots=W4MnQyrgM&sig=RimF2Fvzl_xfnHAY2m6J0sIJ2e0
- Gelvez Meneses, D. A. (2024). Práctica pedagógica, inclusión y vulnerabilidad en población estudiantil del colegio institución educativa monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez municipio de Cucutilla Norte de Santander (Doctoral dissertation, Universidad Francisco de Paula Santander). <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/9286>
- Gil, L. A., Ruiz, L. M. S., & Martínez, A. (2025). Factores asociados a la repitencia escolar de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Nazario Restrepo del municipio de Viterbo (Master's thesis, Universidad Católica de Pereira (Colombia)). <https://search.proquest.com/openview/fc15a714d4a792a830489fa478efcea0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Guerrero, V. D. P. F., Guerrero, N. F., Melo, S. V., Moran, M. I. S., Nogales, N. L. R., & Chuga, V. J. F. (2025). Conducta prosocial en el aula: Factores predictivos y su relación con el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 156-165. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/317>
- Macías, C. D. V., & Rosell, R. D. L. C. A. (2024). Estrategias didácticas basadas en metodologías activas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Revisión de experiencias y propuestas en la facultad de Educación de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia y Educación*, 184-200. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/471>
- Montenegro, D. L. T. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33-40. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279>
- Monzón, E. Z. (2025). Libro de Memorias del Coloquio Nacional de Profesionales y Estudiantes de la Educación 2025. Editorial Cecisoh, 376-376. <http://editorialcecisoh.com/index.php/biblioteca/article/view/5>
- Morales, M. I. B., Estrella, G. I. C., Medina, M. A. M., & Cajas, C. (2024). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA REGULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(3), 1-13. <https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/37>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230. <http://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/37>

- Orozco, L. C. E. (2025). Estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico para la mejora del trabajo docente. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cuzac*, 5(1), 84-97. <https://revistasociedadcuzac.com/index.php/revista/article/view/165>
- Parraga, A. P. B., Véliz, E. T. S., Lamilla, L. M. Z., Jaramillo, S. G. E., García, C. S. M., Hipatia, N. S. S., & Calderón, S. J. Z. (2025). Innovaciones didácticas para lengua y literatura basadas en el aprendizaje personalizado y colaborativo. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(2), 01-32. <http://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/574>
- Pérez, V. M. O. (2021). Rendimiento escolar y formación integral. Ediciones Octaedro. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=9xlDEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=El+rendimiento+acad%C3%A9mico+ha+sido+tradicionalmente+entendido+como+el+nivel+de+logro+alcanzado+por+los+estudiantes+en+relaci%C3%B3n+con+los+objetivos+curriculares+establecidos.+Sin+embargo,+enfoces+contempor%C3%A1neos+proponen+analizarlo+desde+una+perspectiva+m%C3%A1s+amplia,+vincul%C3%A1ndolo+a+las+trayectorias+educativas+y+a+los+contextos+sociales,+culturales+y+escolares+en+los+que+se+desarrollan+los+procesos+de+aprendizaje&ots=bXFFLGWoX3&sig=MP3tNT7YM0UIEy0bYInki4A7nk>
- Pertuz, D. M. M. (2025). Vínculo familia-escuela: Clave para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 731-744. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1019>
- Ramírez-Solórzano, F. L. (2023). Formación docente y su impacto en la enseñanza inclusiva. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 1(3), 49-61. <https://mcjournal.editorialdoso.com/index.php/home/article/view/21>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://revistaczambos.utelvtzd.edu.ec/index.php/home/article/view/57>
- Ramón Parra, J. P. (2025). Fomento de la convivencia escolar a través de la asignatura de Educación Física: una revisión sistemática (Master's thesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10614>
- Santander, A. C. (2024). Claves para gestionar la convivencia: Clima escolar, aprendizaje y prevención de la violencia. *Bonum*. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=ISMdEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=Diversas+investigaciones+evidencian+que+cuando+las+escuelas+implementan+pr%C3%A1cticas+inclusivas+e+interculturales+de+manera+sistem%C3%A1tica,+se+generan+mejoras+en+el+clima+escolar+y+la+convivencia,+sino+tambi%C3%A9n+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico+del+estudiante+do&ots=B-4e6laKdN&sig=wFp2fnQv4fQO4WYfIedyz1BV-TM>
- Sornoza-Delgado, Y. M. (2025). Estrategias para aplicar la pedagogía culturalmente receptiva en el aula. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 201-213. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/170>
- Vega, J. P. M., Villarroel, E. P. E., Morocho, G. F. G., Enriquez, B. L. H., & Llano, P. E. M. (2025). La Convivencia Escolar y su Gestión como Elemento Clave para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 5726-5759. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19918>
- Vigor, I., & Ayelén, N. (2025). Juventud y educación en contextos rurales: entre la continuidad y la interrupción de las trayectorias escolares (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Luján). <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/3675>