

Guía metodológica interactiva para fortalecer el refuerzo pedagógico en estudiantes con NEE no asociados a la discapacidad

Interactive Methodological Guide to Strengthen Pedagogical Reinforcement in Students with SEN Not Associated with Disability

Elizabeth Ramona Salvatierra Alcívar¹, Karen Silvana Zambrano Rodríguez², Karen Nicole Guerrero Guerrero³, Alexi Yaney Guerrero Guerrero⁴, María José Guerrero Guerrero⁵ e Isabel Cristina Barberán Silva⁶

¹Investigadora independiente, elizabethsalvatierra50@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-8989-7225>, Ecuador

²Investigadora independiente, glkasizaro@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-1961-1572>, Ecuador

³Investigadora independiente, ksarenicole1999@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-3992-4777>, Ecuador

⁴Investigadora independiente, alexiyaneyguerrero@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1123-3019>, Ecuador

⁵Investigadora independiente, maria.guerrero1998@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-1596-3470>, Ecuador

⁶Investigadora independiente, kristybarberan0@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-2537-8368>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 28-01-2026

Revisado 29-01-2026

Aceptado 28-02-2026

Palabras Clave:

Educación inclusiva
Necesidades Educativas
Especiales
Refuerzo pedagógico
Estrategias pedagógicas
Adaptaciones curriculares

Keywords:

Inclusive education
Special Educational Needs
Pedagogical support
Pedagogical strategies
Curriculum adaptations

RESUMEN

La educación inclusiva garantiza el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades, especialmente de aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad. EN Ecuador, las políticas educativas promueven este enfoque mediante normativas que impulsan adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas y acompañamiento docente. En este contexto, el refuerzo pedagógico se considera una herramienta clave para atender las dificultades de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico. La presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas inclusivas para fortalecer el refuerzo pedagógico dirigido a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica “Daniel Comboni”. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental transversal. Participaron 34 docentes de dos instituciones educativas, quienes respondieron una encuesta estructurada de 14 preguntas con escala tipo Likert. Los resultados se evidenciaron que la mayoría de los docentes identifica estudiantes con dificultades de aprendizaje y aplica estrategias de refuerzo pedagógico, adaptando actividades, utilizando recursos didácticos y evaluando el progreso. No obstante, se reconoce que estas estrategias pueden fortalecer mediante una mejor organización y sistematización. En consecuencia, se propone el diseño de una guía metodológica interactiva que oriente el refuerzo pedagógico, contribuya a mejorar el rendimiento académico y promueva una educación inclusiva más efectiva.

ABSTRACT

Inclusive education guarantees access, participation, and learning for all students on an equal footing, especially those with Special Educational Needs (SEN), whether or not associated with a disability. In Ecuador, educational policies promote this approach through regulations that encourage curricular adaptations, pedagogical strategies, and teacher support. In this context, academic support is considered a key tool for addressing learning difficulties and improving academic performance. This research aimed to design inclusive methodological strategies to strengthen academic support for students with SEN not associated with a disability at the “Daniel Comboni” Basic Education School. The study was conducted using a quantitative, descriptive, and non-experimental cross-sectional design. Thirty-four teachers from two educational institutions participated, completing a structured survey of 14 questions using a Likert scale. The results showed that most teachers identify students with learning difficulties and apply pedagogical support strategies, adapting activities, using teaching resources, and evaluating progress. However, it is recognized that these strategies can be strengthened

through better organization and systematization. Consequently, the design of an interactive methodological guide is proposed to guide pedagogical support, contribute to improving academic performance, and promote more effective inclusive education.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los principios fundamentales en los sistemas educativos actuales, ya que garantiza el acceso, la permanencia y la participación activa de todos los y las estudiantes en igualdad de oportunidades. En Ecuador, este enfoque se ha fortalecido mediante políticas educativas orientadas al respeto a la diversidad y la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean estas asociadas o no a la discapacidad; por tanto, la UNESCO (2025) sostiene que la inclusión educativa implica responder a las necesidades individuales del alumnado, asegurando que todos puedan participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr sus metas académicas de acuerdo a sus características y ritmos de aprendizaje.

De igual manera, la construcción de un contexto educativo inclusivo, requiere transformaciones tanto estructurales como pedagógicas, relacionadas con la adecuación curricular, la formación docente, el uso de recursos didácticos y tecnológicos, así como la implementación de estrategias metodológicas que favorezcan aprendizajes significativos en contextos diversos, tomando en cuenta que la inclusión educativa no se limita a la presencia física del o la discente en el aula, sino que demanda acciones concretas que garanticen su participación y desarrollo dentro del proceso formativo.

La UNESCO (2025) realizó un informe llamado “Hacia una educación sin barreras: avances y desafíos en la educación inclusiva que evidencian los resultados del estudio del Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED, 2024) en colaboración con el Ministerio de educación, Formación Profesional y Deportes de España.

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE) hace referencia a que 2,3 millones de estudiantes con discapacidad se encuentran escolarizados en los 16 países involucrados en el estudio, siendo que, entre la preparatoria y la básica media existe un aproximado de 33 estudiantes con NEE por cada 1000, donde la mayor cantidad de estos son hombres (el doble).

En Ecuador, el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador (MINEDUC, 2024) impulsa el fortalecimiento de la educación inclusiva mediante acciones orientadas a la formulación e implementación de políticas públicas que promueven el acceso, permanencia, aprendizaje, participación y culminación del proceso educativo de estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad. Estas disposiciones evidencian el compromiso institucional por garantizar el derecho a una educación equitativa, lo cual implica implementar mecanismos de atención, seguimiento y acompañamiento pedagógico para responder a las necesidades específicas del estudiantado (Valladares, 2022).

El marco normativo ecuatoriano respalda la atención a estudiantes con NEE, al establecer que son aquellos que requieren apoyos o adaptaciones temporales o permanentes para acceder a un servicio educativo de calidad., estén o no asociados a la discapacidad. Esto reafirma la obligatoriedad institucional de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades del estudiantado (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2023).

De hecho, la normativa ecuatoriana establece que las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, lo que requiere instrumentos metodológicos y recursos didácticos que permitan su aplicación real y sistemática. De acuerdo con el Reglamento General a la LOEI (2023) en el capítulo 3 del Currículo Nacional, artículo 10, referente a las adaptaciones curriculares, se establece que:

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente. (Reglamento General a la LOEI, 2023, p. 4)

En este marco, Holguín, Bustillos y Zúñiga (2024) señalan a partir de un estudio realizado en una Unidad Educativa de Santa Elena que el refuerzo pedagógico constituye una estrategia clave para atender dificultades de aprendizaje y fortalecer el rendimiento académico de estudiantes con NEE. Los autores destacan que una guía metodológica debe orientarse hacia un plan de mejora que no solo contribuya al propósito académico, sino que también favorezca el desarrollo de la confianza, la motivación y las habilidades socioemocionales. Además, enfatizan que el refuerzo pedagógico debe caracterizarse por ser

flexible, innovador y adaptado al nivel de competencia curricular de cada estudiante, considerando su individualidad y ritmo de aprendizaje.

De la misma forma, los autores resaltan que estrategias como la gamificación pueden constituir un recurso didáctico pertinente para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas como el pensamiento lógico-matemático, debido a que promueven la motivación y la participación activa. De igual manera, se considera indispensable que toda propuesta de refuerzo incluya procesos de detección y diagnóstico, así como el rol del docente como mediador del aprendizaje y gestor de un clima positivo dentro del aula, elementos fundamentales para una intervención pedagógica inclusiva (Vega y López, 2025).

Por otro lado, Pacheco (2025), sostiene que la aplicación de estrategias de inclusión educativa requiere que las instituciones implementen componentes técnicos fundamentales, tales como el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), manuales institucionales de adaptaciones curriculares, instrumentos de registro del desempeño estudiantil y criterios de evaluación diferenciados, ajustados a las características específicas de cada estudiante.

Además, el autor señala que las guías metodológicas deben sustentarse en enfoques pedagógicos actuales, alejándose de modelos tradicionales centrados únicamente en la medición de conocimientos, e incorporando propuestas como la neuroeducación, el aprendizaje significativo y metodologías centradas en el estudiante, que favorezcan autonomía y participación activa.

De hecho, se destaca que el rol docente es determinante para el éxito de la inclusión educativa, por lo que resulta necesario fortalecer tanto la formación técnica como actitudinal del profesorado, promoviendo procesos de acompañamiento y coordinación con instancias como el DECE. De igual manera, se reconoce la importancia de la corresponsabilidad familiar, ya que el seguimiento desde el hogar permite reforzar los avances logrados en el aula, fortaleciendo hábitos y garantizando continuidad en el proceso educativo (Pacheco, 2025).

Por consiguiente, esta investigación se justifica por la necesidad de fortalecer el refuerzo pedagógico dirigido a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) no asociadas a la discapacidad, quienes con frecuencia presentan dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento académico dentro del aula regular; aunque el Estado ecuatoriano promueve políticas orientadas al acceso, permanencia y culminación del proceso educativo bajo un enfoque inclusivo, en la práctica institucional aún se evidencian limitaciones metodológicas para atender adecuadamente a este grupo de estudiantes (MINEDUC, 2024).

Asimismo, el marco normativo vigente establece que los estudiantes con NEE requieren apoyos y adaptaciones temporales o permanentes para garantizar una educación de calidad, lo cual demanda herramientas pedagógicas que orienten al docente en la intervención educativa (Reglamento General a la LOEI, 2023).

La elaboración de una guía metodológica interactiva se considera pertinente, ya que permite sistematizar estrategias innovadoras y flexibles que contribuyan a mejorar el rendimiento académico, fortalecer la motivación y favorecer la participación del estudiantado, aspectos fundamentales dentro de un proceso inclusivo (Holguín et al., 2024). Además, la propuesta responde a la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos actuales y recursos didácticos adaptados, lo cual facilita la aplicación de adaptaciones curriculares y el seguimiento del progreso estudiantil (Pacheco, 2025).

En cuanto a la relevancia social, este estudio aporta significativamente al fortalecimiento de la educación inclusiva, ya que propone herramientas prácticas que contribuyan a disminuir el rezago escolar y favorecer el desarrollo integral de estudiantes con NEE; asimismo, la guía beneficiará directamente a docentes y autoridades institucionales al proporcionar estrategias metodológicas claras para el refuerzo pedagógico, promoviendo una atención educativa más equitativa y de calidad, en concordancia con los principios de inclusión educativa establecidos a nivel internacional (UNESCO, 2025).

Este análisis evidencia la necesidad de responder a la siguiente interrogante: ¿cómo mejorar el refuerzo pedagógico dirigido a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de la Escuela de Educación Básica “Daniel Comboni” del barrio La Restrepo, para el año lectivo 2025-2026? Por ende, se plantea como objetivo general: Diseñar estrategias metodológicas inclusivas para mejorar el refuerzo pedagógico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad de la Escuela de Educación Básica “Daniel Comboni” del Barrio La Restrepo, durante el año lectivo 2025-2026.

En cuanto a los objetivos específicos se plantean los siguientes: diagnosticar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, para determinar las estrategias orientadas a mejorar el rendimiento académico y diseñar estrategias metodológicas inclusivas de refuerzo pedagógico, orientadas a mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

La población del presente estudio estuvo conformada por docentes de dos instituciones educativas del contexto local. La primera institución, Unidad Educativa Daniel Comboni, cuenta con 9 docentes, mientras que la segunda, Unidad Educativa “Las Delicias”, que está conformada por 42 docentes, sumando un total de 51 participantes.

Inicialmente, la investigación estuvo dirigida únicamente a la Unidad Educativa “Daniel Comboni”, lugar donde se desarrolla el estudio; sin embargo, debido al reducido número de docentes (9), se consideró pertinente ampliar el alcance hacia una segunda institución con características similares, con el propósito de incrementar la representatividad de los resultados. Se obtuvo la participación voluntaria de 34 docentes, lo que representa el 66,67% de la población total. La ampliación del universo no altera la naturaleza descriptiva de la investigación, sino que fortalece su alcance interpretativo dentro del mismo contexto educativo y nivel de enseñanza (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El análisis se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, dado que, recolectó datos numéricos a través de un instrumento estructurado y mediante procedimientos estadísticos descriptivos, el alcance es descriptivo, siendo que orienta a especificar las percepciones docentes respecto al refuerzo pedagógico; el diseño fue no experimental, de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas y los datos fueron recopilados en un único momento (Hernández, et al., 2014).

Para la recopilación de la información se utilizó una encuesta estructurada, elaborada a través de la plataforma Google Forms, compuesta por 14 preguntas cerradas. La mayoría de los ítems se formularon bajo una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre, Casi nunca y Nunca, lo que permitió medir la frecuencia de aplicación de estrategias de refuerzo pedagógico y la percepción docente sobre su efectividad. Además, se incluyó una pregunta de selección múltiple orientada a identificar las estrategias consideradas más efectivas para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al agrupar las categorías Siempre y Casi siempre como respuesta positiva, Nunca y casi Nunca como respuesta negativa, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 85,29% de los docentes indicó que en su aula siempre o casi siempre existen estudiantes con dificultades para comprender los temas, mientras que el 14,71% señaló que esto ocurre rara vez. Esto demuestra que existen barreras de aprendizaje dentro del aula regular.

El 97,06% manifestó que identifica estudiantes que requieren mayor tiempo o apoyo para cumplir actividades escolares, evidenciando alta capacidad de detección docente. Respecto al bajo rendimiento académico asociado a dificultades de aprendizaje, el 88,24% reconoció que este fenómeno ocurre con frecuencia en estudiantes con dificultades de aprendizaje, frente a un 11,76% que lo percibe esporádicamente.

El 100% de los encuestados afirmó que siempre o casi siempre logra reconocer el área específica en la que el estudiante presenta mayor dificultad, lo que refleja competencia diagnóstica pedagógica consolidada en el profesorado. En relación con la evaluación diagnóstica, el 94,12% indicó que aplica actividades para detectar contenidos no comprendidos, mientras que el 5,88% lo realiza con poca frecuencia. Un 97,06% señaló que aplica refuerzo pedagógico ante el bajo rendimiento académico, lo que evidencia compromiso profesional por parte de los docentes.

De la misma forma, el 97,06% utiliza recursos didácticos como fichas, juegos o material didáctico para fortalecer el aprendizaje. El 100% manifestó que adapta las actividades según el ritmo y necesidad del estudiante, alineándose con los principios de educación inclusiva. Asimismo, el 38,24% menciona que prefiere que los estudiantes trabajen en pequeños grupos, el 32,35% prefiere que lo hagan de forma individual y el 29,41% combina ambas modalidades.

Un 100% afirmó que evalúa si el refuerzo ha mejorado el rendimiento, siendo que el seguimiento pedagógico es considerado aspecto clave para procesos inclusivos sostenibles. Un 64,71% considera que el refuerzo mejora el rendimiento académico, aunque puede fortalecerse mediante estrategias más estructuradas.

La atención individualizada, las actividades adaptadas al nivel del estudiante y la implementación de material concreto y gamificación (enseñar mediante el juego), fueron las opciones más seleccionadas para nivelar el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad por su importancia en la coherencia con enfoques inclusivos contemporáneos.

Los hallazgos de este estudio muestran que en las aulas sí existen, de manera frecuente, estudiantes con dificultades para comprender los contenidos y que estas dificultades influyen directamente en su

rendimiento académico. La mayoría de los docentes reconoce esta realidad y demuestra estar consciente de la necesidad de intervenir oportunamente.

Asimismo, los datos reflejan un alto nivel de compromiso docente, ya que casi todos aplican refuerzo pedagógico, adaptan las actividades según el ritmo del estudiante, utilizan recursos didácticos y evalúan el progreso alcanzado. Esto evidencia que las prácticas inclusivas están presentes dentro del aula y que existe disposición para atender a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, esta realidad confirma que la inclusión educativa va más allá de la simple incorporación de estudiantes con NEE en las aulas regulares; implica una transformación significativa de las prácticas pedagógicas, del currículo y de la organización escolar con el fin de responder a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje (Morán, Ajila, Landacay, Lucas, Carrión y Cartagena., 2025; Páez, León, Álvarez, Mayorga y León, 2025; Hurtado, Ordoñez y Ballesteros, 2025). Por lo tanto, la Organización de Estados Iberoamericanos enfatiza que la equidad educativa solo puede alcanzarse cuando la diversidad es asumida como un valor pedagógico y social, y no como una dificultad dentro del sistema educativo (Lora, 2025; Lima y Díaz, 2025).

No obstante, los resultados muestran que, aunque el refuerzo pedagógico se aplica de manera constante, lo que indica que aún se puede mejorar la organización, planificación y sistematización de estas estrategias. Esto se debe a que, en América Latina, diversos factores condicionan la implementación efectiva de refuerzos académicos en pro de una verdadera inclusión educativa. Entre ellos se encuentran las condiciones socioeconómicas, la preparación profesional del profesorado y la disponibilidad de recursos didácticos adaptados. Estas limitaciones estructurales repercuten en el rendimiento académico y contribuyen a mantener brechas entre estudiantes con y sin NEE (Quishpi, Guillcatanda y Hurtado, 2025). Aunque en los últimos años se han producido avances en la legislación y en las políticas públicas orientadas a promover la inclusión (Gallardo Herrerías, 2025; Roldan-Quijije, 2024; Aguilar, Aguilar y Granda, 2023). Algunas investigaciones evidencian mejoras en el desempeño académico de estudiantes con NEE gracias a la aplicación de estrategias como la enseñanza diferenciada y el aprendizaje colaborativo (Iñiguez Alvarado, Gutiérrez, Pereira y Toro, 2025; León, Rocafuerte, Cujilema y León, 2022). Sin embargo, otros estudios señalan que estos efectos pueden ser limitados y dependen en gran manera de factores externos, como la formación docente y el respaldo institucional.

En este contexto, el diseño de una guía metodológica interactiva que oriente de forma estructurada el refuerzo pedagógico permite fortalecer el aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y consolidar una educación verdaderamente inclusiva dentro de la institución. La inclusión educativa se ha consolidado como un componente central de las políticas educativas en la región. Una relación positiva entre el uso de metodologías activas con enfoque inclusivo y el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos con NEE. Asimismo, Quishpi Betun et al., (2025) y Tusa Jumbo (2022) señalan que las adaptaciones curriculares significativas contribuyen a mejorar los logros de aprendizaje en la educación básica.

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que en las aulas sí existen, de manera frecuente, estudiantes con dificultades para comprender los contenidos y que estas dificultades influyen directamente en su rendimiento académico; la mayoría de los docentes reconoce esta realidad y demuestra estar consciente de la necesidad de intervenir oportunamente.

Asimismo, los datos reflejan un alto nivel de compromiso docente, ya que casi todos aplican refuerzo pedagógico, adaptan las actividades según el ritmo del estudiante, utilizan recursos didácticos y evalúan el progreso alcanzado; esto evidencia que las prácticas inclusivas están presentes dentro del aula y que existe disposición para atender a los estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.

Sin embargo, aunque el refuerzo pedagógico se aplica de manera constante, su efectividad es percibida principalmente como “casi siempre” y no en su totalidad como “siempre”, lo que indica que aún se puede mejorar la organización, planificación y sistematización de estas estrategias.

Por lo tanto, se concluye que es necesario diseñar una guía metodológica interactiva que oriente de forma estructurada el refuerzo pedagógico, permitiendo fortalecer el aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y consolidar una educación verdaderamente inclusiva dentro de la institución.

REFERENCIAS

Aguilar, N., Aguilar, M. A. G., y Granda, M. F. R. (2023). Las políticas públicas en educación inicial a partir de los fundamentos de la normativa: Public policies in initial education based on the basis of the regulation. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), 11-24. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/742>

- Gallardo Herrerías, C. (2025). Análisis de los nuevos cambios legislativos en educación y su impacto en el rendimiento del alumnado. *Revista RETOS XXI*, 9(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.32843>
- Hernández, P. y Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), pp. 52-67. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Holguín, M., Bustillos, Y. y Zúñiga, M. (2024). Incidencias del refuerzo pedagógico en estudiantes con necesidades educativas especiales del 9° año de Educación General Básica Superior, jornada matutina de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, periodo 2023, 2024. *Journal Scientific*, 8(1). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1848-1862>
- Hurtado Cabezas, A. Y., Ordoñez, M. D., & Ballesteros Méndez, M. C. (2025). Compromiso ético en el desempeño del docente como gerente de aula en el bachillerato de Ecuador. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 4(2), 65–83. <https://doi.org/10.48190/revefc.v4n2a5>
- Iñiguez Apolo, L. M., Alvarado Criollo, A. V., Gutiérrez Cordero, J. A., Pereira Viveros, A. L., & Toro Loayza, L. M. (2025). Impacto de la inclusión educativa en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia y educación, Edición Especial(2025)*, 80-93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14708871>
- León Reyes, C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & LEÓN-REYES, B. B. (2024b). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576-4592. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020
- Lima, P. E. D. S., & Dias, R. E. (2025). A Centralidade Docente nos Discursos de Responsabilização da Organização dos Estados Ibero-Americanos. *Revista Da FAEEBA -Educação E Contemporaneidade*, 34(77), 192–207. <https://doi.org/10.21879/faceba2358-0194.2025.v34.n77.p192-207>
- Lora, L. C. (2025). Equidad educativa, una gran oportunidad para la inclusión social. *Ducere: Revista de Investigación Educativa*, 4(1), e202501. <https://doi.org/10.61303/2735668x.v4i1.35>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2024). Ministerio de Educación fortalece la inclusión educativa en Ecuador. <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-fortalece-la-inclusion-educativa-en-ecuador/>
- Morán Solís, I. A., Ajila, M. A. T., Landacay, E. X. J., Lucas, Ángel E. M., Carrión, N. R. J., & Cartagena, T. C. E. (2025). Efectividad de las metodologías de enseñanza de la literatura en el fomento de la comprensión lectora en educación secundaria. *South Florida Journal of Development*, 6(4), 115e5109. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-006>
- Pacheco, L. (2025). Importancia de la aplicación de estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en el subnivel de inicial y preparatoria.
- Páez Merchan, C. A., León Medrano, D. I., Álvarez Santos, A. P., Mayorga Sánchez, H. T., & León-Reyes, B. B. (2025). Currículo para la primera infancia en contextos comunitarios: un enfoque desde la innovación educativa. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 2084–2098.
- Quishpi Betun, E. Y., Guillcatanda Chabla, K. G., & Hurtado Flores, V. F. (2025). Inclusión Educativa y Rendimiento Académico: Relación entre las Adaptaciones Curriculares y el Logro de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Arandu UTIC*, 12(3), 3960–3975. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1605>
- Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural. (s/f). Adaptaciones curriculares. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf?utm_source=chatgpt.com](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Roldan-Quijije, S. N. (2024). Políticas públicas y su efectividad en el sistema educativo: Evaluación de las políticas educativas implementadas en las aulas y su capacidad para abordar problemáticas sociales. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 380–396. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/557>
- Tusa Jumbo, F. (2022). Aprendizajes significativos en Educación Inicial: Una revisión de literatura. *Revista Escuela, Familia y Comunidad*, 1(1), 34-48. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/658>
- UNESCO (2025). Qué debes saber acerca de la inclusión en la educación. <https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know>
- Valladares Riveroll, L. (2022). Educación para la reducción de riesgos de desastres como una práctica de pedagogía pública: retos y posibilidades para el contexto mexicano. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 21(47), 307-335. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147017116>

Vega, M. y López, L. (2025). Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Específicas en Aulas Regulares: Desafíos y Formación Docente en Educación Inicial. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1412-1446. DOI: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1090>