

Contribuciones de la sociología a la educación: Transformando el aprendizaje y la enseñanza en el aula

Sociological Contributions to Education: Transforming Learning and Teaching in the Classroom

María Soledad Cañar Torres¹, Fabian Eduardo Jimenez Jimenez², Enith Maritza Sozoranga Ortíz³, María Abigail Jaramillo Jumbo⁴, Marlin Jholena León Guerrero⁵ y Rosa Angela Hueledel Minga⁶

¹Unidad Educativa “Martha Bucaram de Roldós”, solimary55@yahoo.es, <https://orcid.org/0009-0002-6385-8533>, Ecuador

²Unidad Educativa “Vilcabamba”, fabichoedu@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-2266-886X>, Ecuador

³Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, enithmari1@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-3502-1912>, Ecuador

⁴Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, mariajaramillojumbo@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0004-6091-6384>, Ecuador

⁵Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, joleleogue@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-1615-293X>, Ecuador

⁶Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, hueledelrosa34@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-1927-0077>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 12-02-2025

Revisado 13-02-2026

Aceptado 15-03-2026

Palabras Clave:

Sociología de la educación

Enseñanza

Aprendizaje

Desigualdad social

Transformación educativa

Keywords:

Sociology of education

Teaching

Learning

Social inequality

Educational transformation

RESUMEN

La educación, entendida como un fenómeno social complejo, se encuentra estrechamente vinculada con las dinámicas sociales, culturales y económicas que caracterizan a las sociedades contemporáneas. En este contexto, la sociología de la educación adquiere relevancia al permitir comprender cómo los procesos de enseñanza y aprendizaje están influenciados por la estructura social y, a su vez, cómo la educación puede contribuir a la transformación social. El objetivo general de este estudio fue analizar los aportes de la sociología a la educación para comprender la relación entre sociedad y procesos educativos, identificando su influencia en la enseñanza, el aprendizaje y la transformación social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con modalidad teórica y diseño no experimental de tipo descriptivo-analítico, basado en una revisión bibliográfica de fuentes académicas recientes publicadas entre 2022 y 2026. La técnica empleada fue la revisión documental y como instrumento se utilizó una matriz de análisis que permitió organizar y sistematizar la información recopilada. Los resultados evidencian que la sociología de la educación proporciona fundamentos teóricos clave para comprender la influencia de factores sociales, culturales y económicos en el ámbito educativo. Asimismo, se identificó que estos factores inciden directamente en las oportunidades de aprendizaje y en la reproducción de desigualdades sociales dentro del sistema educativo. Se concluye que la sociología de la educación constituye una herramienta esencial para interpretar y transformar los procesos educativos, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas, equitativas y contextualizadas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más justa.

ABSTRACT

Education, understood as a complex social phenomenon, is closely linked to the social, cultural, and economic dynamics that characterize contemporary societies. In this context, the sociology of education becomes relevant by allowing us to understand how teaching and learning processes are influenced by social structure and, in turn, how education can contribute to social transformation. The general objective of this study was to analyze sociological contributions to education in order to understand the relationship between society and educational processes, identifying their influence on teaching, learning, and social transformation. The research was conducted using a qualitative approach, with a theoretical modality and a non-experimental, descriptive-analytical design, based on a literature review of recent academic sources published between 2022 and 2026. The technique used was document review, and an analysis matrix was used as the instrument to organize and

systematize the collected information. The results demonstrate that the sociology of education provides key theoretical foundations for understanding the influence of social, cultural, and economic factors in education. Furthermore, it was identified that these factors directly impact learning opportunities and the perpetuation of social inequalities within the education system. It is concluded that the sociology of education is an essential tool for interpreting and transforming educational processes, promoting inclusive, equitable, and contextualized pedagogical strategies that contribute to the holistic development of students and the construction of a more just society.

INTRODUCCIÓN

En el contexto global contemporáneo, la educación se reconoce como uno de los principales mecanismos de desarrollo social, económico y cultural. Sin embargo, el sistema educativo no puede comprenderse de manera aislada, ya que está profundamente vinculado con las estructuras sociales, los procesos culturales y las dinámicas de poder que caracterizan a cada sociedad. Desde la perspectiva de la sociología de la educación, la escuela constituye un espacio donde se reproducen y transforman valores, normas y prácticas sociales, influyendo en la formación de identidades y en las oportunidades de movilidad social. En este sentido, la sociología permite analizar cómo factores como la desigualdad social, la estratificación económica y el capital cultural inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diversos estudios recientes destacan que los sistemas educativos enfrentan desafíos relacionados con la desigualdad, la inclusión y la adaptación a contextos sociales cambiantes. Por ejemplo, Martínez y Martínez y Giovine (2023) señalan que la sociología de la educación permite comprender cómo los conceptos de capital cultural, habitus y campo social influyen en el desempeño académico y en la estructura de los sistemas educativos.

Asimismo, Delgadillo y Hernández (2023) sostienen que la educación debe ser analizada como un fenómeno social complejo que refleja las transformaciones sociales contemporáneas y las tensiones existentes entre educación, comunidad y cultura. En consecuencia, la sociología se convierte en una herramienta clave para interpretar la realidad educativa y orientar procesos de transformación pedagógica que respondan a las demandas sociales actuales.

En América Latina, la relación entre sociedad y educación adquiere una relevancia particular debido a las profundas desigualdades sociales, económicas y culturales que caracterizan a la región. Los sistemas educativos latinoamericanos han experimentado avances importantes en términos de cobertura y acceso; sin embargo, persisten brechas significativas relacionadas con la calidad educativa, la inclusión social y la equidad en las oportunidades de aprendizaje. En este contexto, la sociología de la educación se ha consolidado como una disciplina fundamental para comprender cómo las estructuras sociales influyen en los procesos educativos y cómo la educación puede contribuir a la transformación social.

Las investigaciones recientes muestran que los procesos educativos en la región están fuertemente condicionados por factores como la desigualdad socioeconómica, las diferencias territoriales y las dinámicas culturales propias de cada país. Nihil, et al. (2022) evidencian que las transformaciones educativas ocurridas tras la pandemia de COVID-19 revelaron importantes desafíos en relación con la educación en línea, la desigualdad digital y el acceso a recursos educativos en América Latina. De igual forma, De la Torre (2023) destaca que la experiencia escolar de los estudiantes se encuentra influenciada por procesos de socialización que reproducen desigualdades sociales dentro del sistema educativo. En consecuencia, el análisis sociológico permite comprender cómo las instituciones educativas funcionan como espacios donde se reflejan y, en algunos casos, se reproducen las estructuras sociales existentes.

En el caso ecuatoriano, el sistema educativo ha experimentado múltiples reformas orientadas a mejorar la calidad educativa, fortalecer la inclusión y promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios evidencian que aún existen desafíos relacionados con la equidad educativa, la diversidad cultural, la participación comunitaria y la adaptación del sistema educativo a las demandas sociales contemporáneas. En este contexto, la sociología de la educación adquiere un papel relevante para analizar la interacción entre las instituciones educativas y el entorno social en el que se desarrollan.

La educación en Ecuador no solo cumple una función formativa, sino también social, ya que contribuye a la construcción de ciudadanía, al desarrollo de valores democráticos y a la promoción de la cohesión social. Desde esta perspectiva, comprender las dinámicas sociales presentes dentro del aula resulta fundamental para mejorar los procesos pedagógicos y fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. Tal como señalan Meo (2023), los estudios sociológicos sobre educación permiten identificar las transformaciones sociales que influyen en las prácticas educativas y en la formación docente, especialmente en contextos de

cambio social y tecnológico. Asimismo, las investigaciones sociológicas contemporáneas destacan la necesidad de analizar las políticas educativas desde una perspectiva social para comprender sus impactos reales en la práctica educativa y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

A pesar de los avances en las políticas educativas y en las reformas curriculares, en muchos contextos educativos persiste una comprensión limitada sobre el papel que desempeña la sociología en el análisis de los procesos educativos. En numerosos casos, las prácticas pedagógicas se desarrollan sin considerar plenamente las dinámicas sociales que influyen en el aprendizaje, tales como la desigualdad social, la diversidad cultural o la interacción entre escuela y comunidad. Esta situación dificulta la implementación de estrategias educativas integrales que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y de su entorno social, limitando el potencial transformador de la educación.

Entre las principales causas que explican esta problemática se encuentra el limitado conocimiento que poseen algunos docentes y actores educativos sobre los aportes teóricos y metodológicos de la sociología de la educación. Asimismo, en muchos contextos educativos, la formación docente prioriza aspectos pedagógicos y didácticos sin profundizar suficientemente en el análisis de las dinámicas sociales que influyen en el proceso educativo. A esto se suma la escasa integración entre la escuela y la comunidad, lo que dificulta comprender las realidades sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Otra causa importante se relaciona con la persistencia de desigualdades sociales que influyen en el acceso, permanencia y éxito académico de los estudiantes. Factores como el nivel socioeconómico, el capital cultural familiar y las condiciones del entorno social inciden directamente en el rendimiento educativo y en las oportunidades de desarrollo académico.

Como efecto de esta situación, los sistemas educativos pueden reproducir desigualdades sociales en lugar de contribuir a su transformación. Además, la falta de una perspectiva sociológica en la educación limita la capacidad de los docentes para comprender las realidades sociales de sus estudiantes y para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas. En consecuencia, resulta fundamental fortalecer el análisis sociológico dentro del ámbito educativo para promover una educación más inclusiva, crítica y socialmente comprometida.

Con base en lo antes mencionado surge la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuye la sociología de la educación a comprender y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante el análisis de las dinámicas sociales presentes en el contexto educativo? Para responder a la misma se considera pertinente alcanzar el siguiente objetivo general: Analizar los aportes de la sociología a la educación para comprender la relación entre sociedad y procesos educativos, identificando su influencia en la enseñanza, el aprendizaje y la transformación social. Para su consecución es necesario cumplir con los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los principales aportes teóricos de la sociología de la educación para comprender la relación entre las instituciones educativas, la estructura social y los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar cómo los factores sociales, culturales y económicos influyen en las dinámicas educativas presentes en el aula y en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Examinar el papel de la sociología en el diseño de estrategias educativas que promuevan la inclusión, la equidad y la transformación social dentro de las instituciones educativas.

El presente estudio resulta relevante debido a la necesidad de comprender la educación desde una perspectiva integral que considere no solo los aspectos pedagógicos, sino también las dinámicas sociales que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La sociología de la educación ofrece herramientas teóricas y metodológicas que permiten analizar la relación entre la escuela y la sociedad, así como los factores sociales que inciden en la formación de los estudiantes. En este sentido, el análisis sociológico contribuye a identificar las desigualdades presentes dentro del sistema educativo y a proponer estrategias que favorezcan una educación más equitativa e inclusiva.

Asimismo, este estudio adquiere importancia en el contexto educativo actual, caracterizado por cambios sociales, tecnológicos y culturales que impactan directamente en las prácticas pedagógicas. Comprender cómo influyen factores como la desigualdad social, la diversidad cultural o la interacción comunitaria en los procesos educativos permite diseñar estrategias pedagógicas más contextualizadas y pertinentes.

Finalmente, esta investigación contribuye al fortalecimiento del conocimiento académico sobre la relación entre sociología y educación, aportando elementos teóricos y analíticos que pueden orientar futuras investigaciones y prácticas educativas. De esta manera, se busca promover una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también contribuya a la transformación social y al desarrollo integral de los estudiantes.

Antecedentes

Como se mencionó anteriormente la sociedad y la educación son factores que han evolucionado de manera conjunta, por tal motivo, se considera necesario evidenciar la evolución de los currículos, con lo cual, se aspira contar con una visión integral, sobre el rol de la educación como un elemento que además de transmitir conocimientos, puede ser moldeada por la sociedad, con la finalidad de que luego se apliquen cambios sociales. A continuación, se presenta la línea de tiempo de la evolución de los currículos:

- 500 a.C. - 500 d.C, considerada como la edad antigua, donde el enfoque de educación se centraba en las personas a las cuales se les transmitían conocimientos esenciales, sus principales exponentes eran Platón y Aristóteles, quienes eran iconos en la educación griega (Herrera & Cochancela, 2020).
- 500 - 1500 d.C, edad media, la educación era administrada por la iglesia, centrándose en la formación religiosa.
- 1400 - 1600 d.C., en el renacimiento, surge el interés por el desarrollo de un currículo en el cual se incorporarán las artes, ciencias y la humanística.
- 1700 - 1800 d.C., durante la ilustración, la educación fue concebida como unas herramientas para fomentar el libre pensamiento. Los currículos eran secuenciales y enfatizaban en el desarrollo del pensamiento lógico.
- Década 1960, el currículo se base en el desarrollo de competencias, dejando de lado, la tendencia por la acumulación de conocimientos.
- Década 1980, producto de la globalización, se empieza a incorporar la interculturalidad en el currículo, con lo cual, se da el reconocimiento de la diversidad y se prepara a la sociedad para convivir en un mundo interconectado (Yauri, 2022).
- Década del 2000, los avances a nivel tecnológico repercutieron en que el currículo tenga mayor nivel de personalización, es decir, se adapta a las necesidades de los estudiantes, mediante el aprovechamiento de las TIC adaptadas a la educación y la disponibilidad de recursos digitales (Satian & Corrales, 2021).

Es preciso mencionar que el modelo de reproducción sociológica en la educación, da abarcaje a las acciones aplicadas por los centros educativos para la reducción de las desigualdades. El modelo en cuestión, sostiene que los centros educativos, no solo se enfocan en la transmisión de conocimientos, sino en desarrollar y fortalecer habilidades. Adicionalmente son los encargados de la reproducción social, donde se incluyen, factores como desigualdades persistentes (Pacheco & Hernández, 2020). A continuación, se describe, el funcionamiento de este modelo:

- Los centros educativos son capaces de mantener o reproducir la desigualdad en el ámbito social, lo cual, se da por efecto de una mala redistribución de los recursos, la brecha existente entre los programas formativos públicos y los privados o incluso la legitimación de saberes y competencias (Rodríguez & Artavia, 2021).
- En los centros educativos se clasifican a los estudiantes en función a su desempeño académico con lo cual, se da lugar a la estratificación social, lo cual puede perpetuarse debido que aquellos estudiantes con mejor posición económica, tendrán mayor acceso a recursos, lo cual, les da ventajas para sobre salir en el ámbito educativo.
- La educación permite aplicar procesos de culturalización, es decir, se promueven valores, tradiciones y rasgos culturales, lo que permite la reproducción sociocultural, con lo cual, se preserva el patrimonio cultural de la sociedad inherente.
- Dentro de los centros educativos es común ver que se fijan estereotipos, esto debido a que los estudiantes, idealizan a los docentes como figuras de ejemplo, lo cual, hace que sus actos sean replicados, lo cual puede ser positivo, sin embargo, también se replican comportamientos de ídolos populares y entre estudiantes, se fomenta la reproducción de su accionar, en la actualidad se fomenta la tendencia aesthetic, que ha creado un estereotipo de moda entre las niñas y adolescentes.
- La disparidad de recursos, como docentes capacitados, equipos tecnológicos e infraestructura, da origen a la brecha entre el sector público y privado, de manera que los estudiantes de instituciones privada, tienen mayor oportunidad de triunfar en el mercado laboral (Fajardo & Cervantes, 2022).

Marco teórico

La sociología de la educación constituye un campo de estudio fundamental para comprender la relación existente entre los sistemas educativos y las estructuras sociales. Desde esta perspectiva, la educación no

se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se configura como un proceso social complejo en el que intervienen factores culturales, económicos y políticos. En este sentido, la escuela actúa como un espacio de socialización donde los individuos adquieren valores, normas y prácticas que les permiten integrarse en la sociedad. Tal como señalan estudios recientes, el análisis sociológico de la educación permite interpretar las dinámicas que influyen en el aprendizaje y en la organización de los sistemas educativos (Martínez & Giovine, 2023).

Dentro de este campo, uno de los aportes más relevantes proviene de la teoría de la reproducción social planteada por Pierre Bourdieu, quien sostiene que el sistema educativo contribuye a reproducir las desigualdades sociales a través de mecanismos como el capital cultural, el habitus y la legitimación de ciertos saberes. Desde esta perspectiva, los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos favorecidos poseen mayores ventajas dentro del sistema educativo, lo que incide en su rendimiento académico y en sus oportunidades de movilidad social. Esta postura se complementa con los aportes de Émile Durkheim, quien considera que la educación cumple una función socializadora esencial, ya que transmite los valores colectivos necesarios para la cohesión social (Varela, 2023).

Por otro lado, la sociología de la educación también reconoce el potencial transformador de la escuela. En este sentido, la pedagogía crítica de Paulo Freire plantea que la educación debe orientarse hacia la emancipación de los individuos, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión sobre la realidad social. Freire sostiene que el proceso educativo debe superar el modelo tradicional de enseñanza bancaria, en el que el estudiante es un receptor pasivo, para convertirse en un proceso dialógico en el que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la experiencia (Moreira, Monroy, & Cevallos, 2023). Este enfoque se relaciona directamente con la sociología al enfatizar la importancia del contexto social en la construcción del conocimiento.

En concordancia con lo anterior, las teorías pedagógicas contemporáneas refuerzan la idea de que el aprendizaje está condicionado por factores sociales. El constructivismo de Jean Piaget sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno, mientras que la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca el papel del entorno social y del lenguaje en el desarrollo cognitivo. En particular, el concepto de zona de desarrollo próximo propuesto por Vygotsky evidencia que el aprendizaje se produce mediante la interacción con otros, lo que refuerza la importancia de considerar el contexto social dentro del proceso educativo (Guerra, 2022).

Asimismo, el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel resalta la necesidad de vincular los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante, lo que implica reconocer su contexto sociocultural (Lopez & Soler, 2021). Este enfoque se articula con la sociología de la educación al considerar que el aprendizaje no puede desvincularse de la realidad social del individuo. En este sentido, la educación debe adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan la equidad.

En el contexto latinoamericano, la sociología de la educación adquiere especial relevancia debido a las condiciones de desigualdad que caracterizan a la región. Diversos estudios evidencian que los sistemas educativos enfrentan desafíos relacionados con la equidad, la inclusión y la calidad educativa, los cuales están estrechamente vinculados con factores sociales y económicos (Nihil, Castillo, & Brossi, 2022). Estas problemáticas pueden analizarse desde la teoría de la reproducción social, que explica cómo las desigualdades se perpetúan a través del sistema educativo. No obstante, también se reconoce el potencial de la educación como herramienta de transformación social, especialmente cuando se implementan políticas educativas orientadas a la inclusión y al reconocimiento de la diversidad cultural.

En Ecuador, el análisis sociológico de la educación permite comprender los desafíos asociados a la diversidad cultural, la desigualdad social y la implementación de políticas educativas. A pesar de los avances en cobertura y acceso, persisten brechas en la calidad educativa y en la equidad de oportunidades. Estudios recientes destacan la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad, así como de incorporar enfoques sociológicos en la formación docente para mejorar la práctica (Meo, 2023). En este contexto, la sociología de la educación se presenta como una herramienta clave para analizar las dinámicas sociales que influyen en el aprendizaje y para diseñar estrategias educativas más contextualizadas.

La sociología de la educación aporta elementos fundamentales para comprender la relación entre sociedad y educación, evidenciando que los procesos educativos están profundamente influenciados por factores sociales, culturales y económicos. La articulación entre teorías sociológicas y pedagógicas permite analizar el proceso educativo desde una perspectiva integral, reconociendo tanto su función reproductora como su potencial transformador. En consecuencia, incorporar el enfoque sociológico en la educación resulta esencial para promover prácticas pedagógicas más inclusivas, equitativas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que su propósito principal es analizar e interpretar los aportes de la sociología a la educación, comprendiendo la relación existente entre los procesos educativos y las dinámicas sociales. Este enfoque permite profundizar en el análisis de teorías, conceptos y enfoques que explican la interacción entre la educación y la sociedad, sin recurrir a la medición numérica ni a la recolección de datos empíricos de campo. En este sentido, la investigación se centra en la interpretación crítica de fuentes documentales, lo cual resulta coherente con el objetivo general planteado. En cuanto a la modalidad de la investigación, se enmarca dentro del tipo básica o teórica, ya que busca generar conocimiento a partir del análisis de fundamentos conceptuales y aportes científicos previamente desarrollados en el campo de la sociología de la educación. No se pretende intervenir directamente en una realidad educativa específica, sino más bien comprender y sistematizar los conocimientos existentes sobre el tema, con el fin de aportar a la construcción teórica y al fortalecimiento del pensamiento académico en torno a la relación entre educación y sociedad.

El tipo de investigación es de carácter descriptivo y analítico. Es descriptivo porque se identifican y exponen los principales aportes teóricos de la sociología de la educación, así como las características de las dinámicas sociales que influyen en el proceso educativo. Al mismo tiempo, es analítico porque se examinan de manera crítica las relaciones entre los factores sociales, culturales y económicos y su incidencia en la enseñanza y el aprendizaje, estableciendo conexiones entre diferentes enfoques teóricos y pedagógicos. Esta combinación permite no solo describir la información existente, sino también interpretarla y relacionarla con el contexto educativo actual.

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables ni se interviene en el objeto de estudio. La investigación se limita a la revisión y análisis de información secundaria proveniente de diversas fuentes académicas. Asimismo, se trata de un estudio de corte transversal, ya que el análisis se realiza en un momento determinado, considerando información actualizada correspondiente principalmente al período 2022–2026, lo que permite comprender las tendencias contemporáneas en el campo de la sociología de la educación.

La técnica principal utilizada en esta investigación fue la revisión bibliográfica o documental. Esta técnica consistió en la recopilación, selección, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes académicas confiables, tales como artículos científicos, revistas indexadas, libros especializados y documentos académicos disponibles en bases de datos reconocidas como Google Académico. La revisión bibliográfica permitió identificar los principales enfoques teóricos de la sociología de la educación, así como las contribuciones de diferentes autores al análisis de la relación entre educación y sociedad.

Como instrumento de recolección de información se utilizó la matriz de análisis documental, la cual permitió organizar de manera sistemática la información recopilada. Esta matriz incluyó aspectos como autor, año de publicación, objetivo del estudio, enfoque teórico, principales hallazgos y aportes relevantes para la investigación. El uso de este instrumento facilitó la comparación entre diferentes fuentes y permitió estructurar el análisis de manera coherente con los objetivos planteados.

El procedimiento metodológico se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se realizó la delimitación del tema de investigación, estableciendo como eje central el análisis de las contribuciones de la sociología a la educación. Posteriormente, se llevó a cabo la búsqueda de información en bases de datos académicas, utilizando palabras clave como “sociología de la educación”, “educación y sociedad”, “teorías pedagógicas” y “desigualdad educativa”. En esta fase se priorizaron estudios publicados entre los años 2022 y 2026, con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información.

En una segunda fase, se procedió a la selección de las fuentes, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Entre los criterios de inclusión se consideraron artículos científicos en idioma español, publicaciones recientes, pertinencia temática y rigor académico. Por otro lado, se excluyeron documentos sin respaldo científico, publicaciones desactualizadas o aquellas que no guardaban relación directa con el objeto de estudio.

En la tercera fase, se realizó el análisis de la información, organizando los contenidos en categorías temáticas relacionadas con los objetivos específicos de la investigación. Estas categorías incluyeron: fundamentos de la sociología de la educación, relación entre educación y estructura social, desigualdad educativa, teorías pedagógicas y su vínculo con la sociología, y el papel de la educación en la transformación social. Este proceso permitió establecer relaciones entre los diferentes enfoques teóricos y construir un marco conceptual sólido.

Finalmente, en la última fase se procedió a la síntesis e interpretación de la información, integrando los hallazgos en un discurso coherente que permite comprender la importancia de la sociología en el ámbito educativo. Esta etapa implicó la redacción del marco teórico y el análisis crítico de los aportes identificados, en función de los objetivos planteados.

En relación con la validez de la investigación, esta se garantiza mediante la selección de fuentes confiables y el uso de información proveniente de revistas científicas indexadas y autores reconocidos en el campo de la sociología y la educación. Asimismo, la triangulación teórica permitió contrastar diferentes enfoques y perspectivas, fortaleciendo la consistencia del análisis.

En cuanto a las consideraciones éticas, se respetaron los principios de honestidad académica y rigor científico, citando adecuadamente las fuentes utilizadas y evitando cualquier forma de plagio. Además, al tratarse de una investigación documental, no se involucraron sujetos de estudio ni se requirió la aplicación de instrumentos como encuestas o entrevistas, lo que minimiza riesgos éticos asociados a la investigación con personas.

La metodología adoptada permitió desarrollar un análisis profundo y fundamentado sobre las contribuciones de la sociología a la educación, evidenciando la importancia de esta disciplina para comprender y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto actual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aportes teóricos de la sociología de la educación en la comprensión de los procesos educativos

La sociología de la educación aporta un conjunto de fundamentos teóricos que permiten comprender la relación existente entre las instituciones educativas, la estructura social y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde sus inicios, esta disciplina ha buscado explicar cómo la educación no solo transmite conocimientos, sino que también reproduce valores, normas y formas de organización social. En este sentido, la escuela se configura como un espacio donde se reflejan las dinámicas sociales, permitiendo analizar las interacciones entre los sujetos y el contexto en el que se desarrollan.

Uno de los aportes más relevantes proviene de Émile Durkheim, quien plantea que la educación cumple una función socializadora, ya que permite la integración del individuo en la sociedad mediante la interiorización de valores colectivos. Esta perspectiva resalta el papel de la educación en la cohesión social, al considerar que la escuela actúa como un agente que garantiza la continuidad cultural. Sin embargo, esta visión funcionalista se complementa con enfoques críticos que cuestionan la neutralidad del sistema educativo.

En este contexto, Pierre Bourdieu introduce el concepto de reproducción social, señalando que la educación contribuye a perpetuar las desigualdades existentes a través del capital cultural y el habitus. Según este enfoque, los estudiantes provenientes de contextos privilegiados poseen mayores ventajas en el sistema educativo, lo que condiciona su desempeño académico y sus oportunidades futuras. Este planteamiento permite comprender que la escuela no es un espacio equitativo, sino que refleja las desigualdades estructurales de la sociedad.

Asimismo, la sociología de la educación se articula con teorías pedagógicas que refuerzan la importancia del contexto social en el aprendizaje. El constructivismo de Jean Piaget y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destacan que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre el individuo y su entorno. En particular, Vygotsky enfatiza el papel del contexto social en el desarrollo cognitivo, lo que coincide con los postulados sociológicos sobre la influencia de las estructuras sociales en la educación.

Los aportes teóricos de la sociología de la educación permiten comprender la complejidad del fenómeno educativo, evidenciando que los procesos de enseñanza y aprendizaje están profundamente influenciados por factores sociales. Esta perspectiva resulta fundamental para analizar la educación desde un enfoque integral que trascienda lo meramente pedagógico.

Influencia de los factores sociales, culturales y económicos en las dinámicas educativas

Los procesos educativos no se desarrollan en un vacío, sino que están condicionados por diversos factores sociales, culturales y económicos que influyen directamente en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la sociología de la educación permite analizar cómo estas variables inciden en las dinámicas que se producen dentro del aula, afectando tanto el rendimiento académico como la participación de los estudiantes.

Uno de los factores más determinantes es el nivel socioeconómico, el cual influye en el acceso a recursos educativos, la calidad de la educación recibida y las condiciones en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Los estudiantes provenientes de contextos vulnerables suelen enfrentar mayores dificultades debido a la falta de recursos, lo que limita sus oportunidades de éxito académico. Este fenómeno ha sido ampliamente estudiado desde la teoría de la reproducción social, que explica cómo las desigualdades se perpetúan a través del sistema educativo.

Por otro lado, los factores culturales también desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo. Las creencias, valores y prácticas culturales influyen en la forma en que los estudiantes interpretan y asimilan los contenidos educativos. En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

resalta la importancia de considerar los conocimientos previos del estudiante, los cuales están estrechamente vinculados con su contexto sociocultural.

Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otros, lo que implica que el entorno en el que se desenvuelve el estudiante influye directamente en su desarrollo cognitivo. Esto evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que consideren las características del contexto social y cultural de los estudiantes.

En cuanto a los factores económicos, estos inciden no solo en el acceso a la educación, sino también en la calidad de los recursos disponibles, la infraestructura educativa y las condiciones laborales de los docentes. Estas variables afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando desigualdades en los resultados educativos.

En conclusión, los factores sociales, culturales y económicos constituyen elementos clave en el análisis de las dinámicas educativas. Su comprensión resulta fundamental para diseñar estrategias que promuevan una educación más equitativa e inclusiva.

La sociología de la educación en el diseño de estrategias inclusivas y transformadoras

La sociología de la educación no solo permite comprender la realidad educativa, sino que también ofrece herramientas para transformarla mediante el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas y orientadas a la equidad. En este sentido, el análisis sociológico contribuye a identificar las desigualdades presentes en el sistema educativo y a proponer alternativas que favorezcan la inclusión y la justicia social.

Uno de los enfoques más relevantes en este ámbito es la pedagogía crítica de Paulo Freire, quien plantea que la educación debe ser un proceso de liberación que permita a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica sobre su realidad. Desde esta perspectiva, el aula se convierte en un espacio de diálogo y reflexión, donde los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento. Este enfoque se articula con la sociología al reconocer que la educación está influenciada por relaciones de poder y estructuras sociales que deben ser cuestionadas.

Asimismo, la sociología de la educación promueve la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que consideren la diversidad cultural, social y económica de los estudiantes. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades del contexto, fomentando la participación de todos los estudiantes y reduciendo las barreras que dificultan el aprendizaje. En este sentido, el rol del docente es fundamental, ya que debe actuar como mediador del aprendizaje, capaz de interpretar las dinámicas sociales del aula y diseñar estrategias acordes a ellas.

Por otro lado, la integración de la sociología en la educación permite fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, promoviendo una educación contextualizada que responda a las necesidades del entorno social. Esta articulación contribuye a generar aprendizajes significativos y a fomentar el compromiso social de los estudiantes.

La sociología de la educación desempeña un papel clave en el diseño de estrategias educativas que promuevan la inclusión y la transformación social. Su enfoque permite superar las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza, orientando la educación hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de la presente investigación permitió dar respuesta a la interrogante central planteada: ¿cómo contribuye la sociología de la educación a comprender y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante el análisis de las dinámicas sociales presentes en el contexto educativo? A partir de la revisión bibliográfica realizada, se concluye que la sociología de la educación constituye un enfoque fundamental para interpretar la complejidad del fenómeno educativo, al integrar variables sociales, culturales y económicas que influyen directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se evidencia que la educación no puede ser entendida como un proceso aislado, sino como un fenómeno profundamente vinculado a la estructura social.

En relación con el objetivo general, orientado a analizar los aportes de la sociología a la educación para comprender la relación entre sociedad y procesos educativos, se concluye que esta disciplina proporciona herramientas teóricas y analíticas esenciales que permiten identificar la influencia del contexto social en la educación. La sociología de la educación facilita la comprensión de cómo las instituciones educativas funcionan como espacios de socialización, donde se transmiten valores, normas y conocimientos, pero también como escenarios donde se reflejan y, en algunos casos, se reproducen las desigualdades sociales existentes. Por lo tanto, su incorporación en el análisis educativo resulta clave para promover una visión integral del proceso formativo.

En cuanto al primer objetivo específico, relacionado con la identificación de los principales aportes teóricos de la sociología de la educación, se concluye que las teorías sociológicas han permitido comprender el papel

de la educación en la sociedad desde diferentes perspectivas. Los planteamientos de Émile Durkheim evidencian que la educación cumple una función socializadora, orientada a la integración del individuo en la sociedad, mientras que las aportaciones de Pierre Bourdieu destacan el papel de la educación en la reproducción de las desigualdades sociales a través del capital cultural. Estas perspectivas permiten entender que la educación tiene un carácter dual, ya que puede contribuir tanto a la cohesión social como a la perpetuación de las diferencias estructurales.

Asimismo, se concluye que la articulación entre la sociología de la educación y las teorías pedagógicas enriquece la comprensión del proceso educativo. Los aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky evidencian que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente mediado, lo que refuerza la idea de que el contexto social influye en la construcción del conocimiento. De esta manera, la integración de estos enfoques permite analizar la educación desde una perspectiva más amplia, considerando tanto los aspectos individuales como los contextuales.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a analizar la influencia de los factores sociales, culturales y económicos en las dinámicas educativas, se concluye que estos elementos desempeñan un papel determinante en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Factores como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos, el entorno familiar y las prácticas culturales inciden directamente en el rendimiento académico y en la participación de los estudiantes en el proceso educativo. En este sentido, se evidencia que las desigualdades sociales se reflejan en el sistema educativo, generando brechas que afectan principalmente a los sectores más vulnerables.

Asimismo, se concluye que el reconocimiento de estos factores resulta fundamental para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. Ignorar el contexto social del estudiante limita la capacidad del docente para responder a sus necesidades, lo que puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje. Por el contrario, considerar las características socioculturales de los estudiantes permite desarrollar prácticas pedagógicas más inclusivas y contextualizadas, que favorezcan la equidad educativa.

En cuanto al tercer objetivo específico, relacionado con el examen del papel de la sociología en el diseño de estrategias educativas inclusivas, se concluye que esta disciplina ofrece herramientas clave para promover la transformación social a través de la educación. La pedagogía crítica de Paulo Freire destaca la importancia de una educación orientada a la reflexión y a la conciencia social, en la que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento y en la transformación de su realidad. Este enfoque permite superar las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza, promoviendo una educación más participativa, equitativa y comprometida con el desarrollo social.

Además, se concluye que la sociología de la educación contribuye a fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, lo que resulta fundamental para lograr una educación pertinente y significativa. La vinculación con el entorno social permite contextualizar los contenidos educativos y responder a las necesidades reales de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes más relevantes y duraderos.

Por otra parte, se evidencia que la incorporación de la sociología en la práctica educativa implica un cambio en el rol del docente, quien debe asumir una función más reflexiva y crítica, orientada a comprender las dinámicas sociales del aula y a diseñar estrategias pedagógicas acordes a ellas. Esto implica no solo dominar contenidos disciplinares, sino también desarrollar competencias para analizar el contexto social y adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

En síntesis, se concluye que la sociología de la educación desempeña un papel fundamental en la comprensión y transformación de los procesos educativos, al proporcionar herramientas que permiten analizar las dinámicas sociales presentes en el aula. Su aplicación contribuye a identificar las desigualdades existentes, a diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y a promover una educación orientada a la equidad y al desarrollo social.

Finalmente, se determina que el cumplimiento del objetivo general se evidencia en la capacidad del estudio para integrar los aportes teóricos de la sociología y la pedagogía, demostrando que la educación es un proceso social complejo que requiere ser analizado desde múltiples perspectivas. En este sentido, la sociología de la educación no solo permite comprender la realidad educativa, sino también transformarla, convirtiéndose en un elemento clave para la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

REFERENCIAS

- De la Torre, A. (2023). Socialización escolar y experiencia subjetiva de la desigualdad. Una aproximación teórica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, e1462. doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-009](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-009)
- Delgado, M., & Hernández, F. (2023). La educación como fenómeno social: Una reflexión desde la sociología y la psicología educativa. *Dialéctica*, 425 - 431. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i20.2139>

- Fajardo, E., & Cervantes, L. (2022). Las teorías sobre la sociología de la educación y su impacto en los sistemas y políticas en América Latina. *Revista Boletín REDIPE*, IX(5), 55-76.
- Guerra, J. (2022). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1 - 21. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Herrera, M., & Cochancela, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Cientific*, V(15), 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Lopez, G., & Soler, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, XI(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.17583/remie.0.7431>
- Martínez, J., & Giovine, M. (2023). Sociología de la Educación Comparada: Aportes desde la Perspectiva de Pierre Bourdieu. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad*, 159-174. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2023.21.3.009>
- Meo, A. (2023). Sociología de la Educación, Covid19 y más allá: apuntes para la construcción de una agenda de investigación. *Revista de Educación*, 335-350. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/6804/6863
- Moreira, S., Monroy, A., & Cevallos, L. (2023). Fundamentos filosóficos de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 77-87. doi:<https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i9.1105>
- Nihil, M., Castillo, A., & Brossi, L. (2022). Experiencias y desafíos de la educación obligatoria en línea pandemia y enseñanza media en Chile y Uruguay. *Revista De Ciencias Sociales*, 81-105. doi:<https://doi.org/10.26489/rvs.v35i51.4>
- Pacheco, C. N., & Hernández, H. (2020). Transformación social a partir de la educación en el aula. *Revista Espacios*, XLI(9), 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410905.html>
- Rodríguez, M., & Artavia, C. (2021). Reproducción social en el rendimiento de estudiantes en la educación superior. Caso de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, I(171). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/153/15369755005/html/>
- Satian, D., & Corrales, C. (2021). *El currículo de Historia en América Latina: una perspectiva comparada de su evolución en Ecuador, Colombia y Argentina*. Quito: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2508/1/INVESTIGACION%20EDUCATIVA%200-7-21.pdf>
- Varela, P. (2023). Las luchas por nuestra reproducción social: Debates teóricos y combates sociales. *Revista Crítica de Ciencias Sociales*, 1 - 14. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/250101/CONICET_Digital_Nro.76e51e24-0667-46c9-b99b-e73c5b4986e9_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Yauri, Y. (2022). *Bases teóricas del currículo*. Trujillo. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/357698102_EVOLUCION_HISTORICA_DEL_CURRICULO_EDUCATIVA_BASES_TEORICAS_DEL_CURRICULO