

Impacto de la convivencia escolar en el aprendizaje de los estudiantes de nivel básico

Impact of the school climate on the learning of basic education students

Luis Gaspar Ávila Soliz¹ y Mónica Torres Gómez²

¹Secretaría de Educación Pública de Tabasco, blu-rock47@live.com.mx, <https://orcid.org/0000-00024334-0238>, México

²Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, monicagomezto2001@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3047-0065>, México

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 18-03-2026

Revisado 19-03-2026

Aceptado 31-05-2026

Palabras Clave:

Convivencia escolar
Aprendizaje
Clima escolar
Rendimiento académico
Educación básica

RESUMEN

En las instituciones de educación básica, la convivencia escolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y maestros. Sin embargo, en muchos contextos educativos se presentan situaciones de conflictos, faltas de respeto, violencia escolar o escasa colaboración entre compañeros, que puede influir negativamente en la concentración, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio tiene como objeto analizar el impacto de la convivencia escolar en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, con el fin de identificar cómo las relaciones y el ambiente escolar influyen en su proceso educativo. Cuando el clima escolar es negativo, los estudiantes pueden experimentar desmotivación, dificultades para concentrarse en las actividades escolares y bajo rendimiento académico. La metodología de estudio aplicada es de enfoque cualitativo, ya que, busca interpretar la realidad escolar a partir de la observación directa y la interacción con los sujetos involucrados, lo que posibilita comprender la dinámica de los procesos educativos en su contexto natural. Para la recolección de datos se emplean entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes y guías de observación con el propósito de explorar sus percepciones sobre la convivencia escolar, el respeto entre compañeros y la gestión de conflictos en el aula. Los conflictos escolares y las conductas de agresión pueden afectar el bienestar emocional y el desempeño académico de los alumnos, lo que evidencia la importancia de promover ambientes escolares basados en el respeto y la cooperación. En este sentido, fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias que promuevan el respeto, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos puede contribuir a generar ambientes educativos más favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica.

ABSTRACT

In elementary and middle school institutions, school coexistence plays a fundamental role in the holistic development of both students and teachers. However, many educational contexts face situations involving conflict, disrespect, school violence, or a lack of collaboration among peers, which can negatively affect students' focus, participation, and academic performance. This study aims to analyze the impact of school coexistence on student learning in basic education to identify how interpersonal relationships and the school environment influence the educational process. When the school climate is negative, students may experience a lack of motivation, difficulty concentrating on school activities, and low academic achievement. The methodology applied follows a qualitative approach, as it seeks to interpret school reality through direct observation and interaction with the participants involved, making it possible to understand the dynamics of educational processes in their natural context. For data collection, semi-structured interviews directed at students and teachers, along with observation guides, are utilized to explore their perceptions regarding school coexistence, peer respect, and classroom conflict management. School conflicts and aggressive behaviors can jeopardize students' emotional well-being and academic performance, highlighting the importance of fostering school environments based on respect and cooperation. In this regard, strengthening school coexistence through strategies that promote respect, communication, and

Keywords:

School coexistence
Learning
School climate
Academic performance
Basic education

peaceful conflict resolution can help generate more favorable educational environments for the learning and holistic development of elementary and middle school students.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se ha convertido en un elemento clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica, ya que influye directamente en sus procesos de aprendizaje y en su bienestar socioemocional. En los últimos años, diversas investigaciones han evidenciado que un clima escolar positivo favorece la participación, la motivación y el rendimiento académico, mientras que ambientes caracterizados por conflictos, violencia o falta de respeto generan efectos negativos en el desempeño escolar. El estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la convivencia escolar en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, con el fin de comprender cómo las relaciones interpersonales y el ambiente escolar inciden en su proceso educativo. Para ello, se adopta una metodología de enfoque cualitativo, orientada a interpretar la realidad escolar mediante la observación directa y la interacción con los actores educativos. Se emplean entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes y docentes, así como guías de observación, lo que permite explorar sus percepciones sobre la convivencia, el respeto y la gestión de conflictos en el aula.

La evidencia científica coincide en que las prácticas pedagógicas, la intervención docente y las políticas institucionales son determinantes para transformar el clima escolar en un espacio que favorezca el aprendizaje significativo. Por ello, fortalecer la convivencia escolar implica no solo atender los conflictos, sino también generar condiciones sostenibles que permitan el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes en contextos educativos diversos.

Desde esta perspectiva, la convivencia no es un elemento complementario, sino un eje central del proceso educativo. Asimismo, investigaciones en contextos latinoamericanos han demostrado que la presencia de ambientes escolares con altos niveles de violencia o baja cohesión social se asocia con disminuciones en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes.

Planteamiento del problema

La convivencia escolar se ha convertido en un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo, especialmente en las instituciones de educación básica, donde el desarrollo integral de los estudiantes se ve influenciado por las relaciones que establecen con sus pares y docentes. En el estado de Tabasco, se analizan dos instituciones de educación secundaria que presentan contextos diferentes: una ubicada en Jalapa, caracterizada por su diversidad cultural y socioeconómica, y otra en el centro del estado, donde predominan dinámicas comunitarias más homogéneas. Ambas en los grupos de 3er año del grupo "A", donde se ha observado una variedad de dinámicas sociales que pueden influir significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En estas instituciones, se han reportado diversas situaciones que afectan la convivencia escolar, tales como conflictos entre compañeros, falta de respeto y, en algunos casos, episodios de violencia. Estas problemáticas no solo generan un ambiente tenso, sino que también pueden repercutir negativamente en la concentración y participación de los alumnos en sus actividades académicas. La falta de un clima escolar positivo puede llevar a los estudiantes a experimentar desmotivación y dificultades en su rendimiento escolar.

La evidencia sugiere que los conflictos y las conductas de agresión en el entorno escolar no solo afectan el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también pueden disminuir su rendimiento académico. Por lo tanto, es fundamental examinar cómo la convivencia escolar puede ser un factor determinante en el éxito educativo de los alumnos, así como en su desarrollo integral. Este análisis busca explorar las relaciones sociales y el ambiente escolar en ambas instituciones, con el fin de comprender cómo estos factores inciden en el proceso educativo de los alumnos.

Marco Teórico

La convivencia escolar constituye un elemento fundamental en el ámbito educativo, ya que influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la calidad de los procesos de aprendizaje. Desde una perspectiva actual, se concibe como un fenómeno complejo que integra interacciones sociales, dinámicas institucionales y prácticas colectivas que se desarrollan dentro de la escuela. En este sentido, la convivencia no se limita a la ausencia de conflictos, sino que implica la construcción de relaciones basadas en el respeto, la inclusión y la participación. De acuerdo con Serrano (2025), la convivencia escolar se

configura a partir de prácticas sociales orientadas a la interacción positiva y la resolución no violenta de conflictos dentro de la comunidad educativa.

La convivencia escolar debe entenderse como un proceso formativo intencional, en el que la escuela no solo transmite conocimientos, sino también formas de relacionarse. Esto implica reconocer que el ambiente escolar tiene un papel activo en la formación social de los estudiantes, aspecto que en muchas ocasiones no se atiende con la profundidad necesaria en la práctica educativa. Por otra parte, analizar la convivencia desde la perspectiva del estudiante permite comprender que esta se construye a partir de las experiencias cotidianas dentro del aula.

Se señala que la convivencia está estrechamente relacionada con el trato entre compañeros, el respeto mutuo y la forma en que se gestionan los conflictos en el entorno escolar (Llueu, 2023). Este enfoque resulta especialmente relevante, ya que evidencia que la convivencia no puede analizarse únicamente desde el discurso institucional, sino desde lo que realmente viven los estudiantes.

Esto sugiere que muchas estrategias escolares pueden no responder a las necesidades reales del alumnado, lo que refleja una posible desconexión entre la teoría y la práctica. Asimismo, diversos estudios han demostrado que la convivencia escolar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este planteamiento resulta relevante, ya que, el ambiente escolar influye en la motivación, la participación y el desempeño académico, tanto en estudiantes con desarrollo típico como en aquellos con necesidades educativas especiales (Cerdeira et al., 2018). Este planteamiento es clave, ya que permite comprender que la convivencia escolar no solo afecta lo social, sino también lo académico. Además, resalta la importancia de considerar la diversidad del alumnado, ya que no todos los estudiantes experimentan el entorno escolar de la misma manera, lo que hace necesario promover prácticas inclusivas que favorezcan el aprendizaje de todos. En relación con la gestión de la convivencia, se ha señalado que esta constituye un elemento clave dentro de los procesos educativos, ya que permite generar condiciones favorables para el aprendizaje mediante la regulación de las interacciones y la atención de conflictos.

Se reconoce que la adecuada gestión de la convivencia contribuye a mejorar el ambiente escolar y fortalecer los procesos formativos (Méndez Vega et al., 2025). La convivencia escolar no debe limitarse únicamente a la atención de conflictos, sino que debe asumirse como una estrategia preventiva y formativa. Sin embargo, en muchos contextos escolares, su gestión sigue siendo reactiva, lo que limita su impacto en la mejora del aprendizaje y del ambiente educativo.

Por otra parte, algunos estudios han abordado la convivencia escolar como un fenómeno presente dentro del aula, destacando la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. La calidad de las interacciones dentro del aula influye significativamente en el clima escolar y en el proceso de aprendizaje (García y Ferreira, 2005). Aunque este enfoque no es reciente, sigue siendo vigente, ya que muchas problemáticas actuales en las escuelas continúan relacionadas con la forma en que se construyen las relaciones dentro del aula. Esto evidencia que la convivencia escolar sigue siendo un reto en distintos contextos educativos.

Finalmente, la literatura coincide en que la convivencia escolar debe abordarse desde un enfoque integral que considere tanto las dinámicas sociales como los procesos pedagógicos. En este sentido, la construcción de ambientes escolares positivos, basados en el respeto, la comunicación y la colaboración, resulta fundamental para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La convivencia escolar y el aprendizaje están profundamente relacionados, por lo que no deben abordarse de manera separada. Cuando no se atienden adecuadamente las dinámicas de convivencia, se generan condiciones que dificultan el proceso educativo. Por ello, es fundamental promover estrategias integrales que fortalezcan ambientes escolares que favorezcan el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual resulta idóneo para interpretar y comprender la realidad social y escolar a partir de las vivencias de sus propios actores, al centrarse en el "Impacto de la convivencia escolar en el aprendizaje de los estudiantes de nivel básico", esta aproximación metodológica permite analizar las dinámicas relacionales, los conflictos y la percepción del clima de aula dentro de su contexto natural, de este modo, la investigación no busca la generalización estadística, sino profundizar de manera holística en cómo la calidad de las interacciones humanas en la escuela influye directamente en los procesos motivacionales y cognitivos de los alumnos.

El diseño de la investigación es de tipo fenomenológico y descriptivo, orientado a capturar la esencia de las experiencias de los sujetos de estudio, la población objetivo está constituida por estudiantes y docentes de una institución de educación básica, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, priorizando a aquellos grupos donde se identifican mayores retos en la gestión de la convivencia; la participación de ambos actores (maestros y alumnos) asegura una triangulación de

perspectivas indispensables para contrastar la práctica pedagógica y de aula con la vivencia emocional y social del estudiante.

Para la recolección de los datos empíricos se emplean dos técnicas fundamentales: la observación directa y la entrevista semiestructurada, la observación se lleva a cabo en los espacios comunes y el aula mediante guías de observación previamente validadas, enfocadas en registrar faltas de respeto, conductas de agresión, así como la gestión de conflictos por parte del profesorado, por otro lado, las entrevistas semiestructuradas se aplican de forma individual, utilizando un guion de preguntas flexibles que exploran las percepciones subjetivas sobre la seguridad emocional, la cooperación entre compañeros y la influencia del ambiente escolar en la concentración y el rendimiento académico.

El procesamiento de la información se realiza a través del análisis de contenido temático, tras la transcripción íntegra de las entrevistas y la digitalización de los diarios de campo, se procede a un proceso de codificación inductiva y deductiva para identificar categorías emergentes relacionadas con los conflictos escolares, el bienestar emocional y las estrategias de resolución pacífica. El rigor científico del análisis se garantiza mediante los criterios de credibilidad y transferibilidad cualitativa, asegurando que los hallazgos sirvan de base para el diseño de futuras estrategias que fortalezcan la comunicación y la construcción de ambientes de aprendizaje más favorables.

RESULTADOS

A partir de la información recabada mediante entrevistas semiestructuradas y guías de observación, se identificaron diversos elementos que permiten comprender la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. En general, se observó que la convivencia escolar entre los estudiantes puede calificarse como regular. Aunque existen momentos de interacción positiva, predominan conductas negativas, como el uso de palabras altisonantes, burlas, faltas de respeto y situaciones de exclusión entre compañeros. Estas dinámicas se presentan con mayor frecuencia en las interacciones cotidianas, especialmente entre los estudiantes, donde las agresiones verbales suelen ser normalizadas como parte de la convivencia diaria.

En cuanto a la percepción docente, se reconoce que la convivencia escolar es un problema significativo que impacta directamente en el proceso de aprendizaje. Los docentes coinciden en que los conflictos entre estudiantes generan un ambiente de tensión que dificulta el desarrollo de las actividades académicas. Durante las situaciones de conflicto, los alumnos tienden a distraerse, muestran falta de atención y disminuyen su participación en clase, lo que repercute en su rendimiento académico. Esta situación se manifiesta en actitudes de desinterés y bajo desempeño escolar.

Respecto a las estrategias implementadas por las instituciones, se identificó que estas se centran en sanciones, pláticas y procesos de mediación. Sin embargo, estas acciones han mostrado una efectividad limitada, ya que no logran transformar de manera significativa las dinámicas de convivencia entre los estudiantes.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación es que la convivencia escolar tiene un impacto directo en el aprendizaje, y que muchas de las conductas de violencia han sido normalizadas por los propios estudiantes. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias más integrales y preventivas que no solo atiendan los conflictos, sino que promuevan una cultura de respeto, inclusión y sana convivencia dentro del entorno escolar.

DISCUSIÓN

La presente investigación permitió identificar que la convivencia escolar influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual coincide con diversos estudios recientes. En este sentido, los resultados obtenidos concuerdan con lo planteado por Méndez et al. (2025), quienes señalan que un ambiente escolar favorable contribuye al desarrollo académico, al fortalecer la motivación, la participación y la concentración de los estudiantes. En el presente estudio, se observó que los conflictos entre compañeros generan distracción, desinterés y baja participación, lo que confirma la relación entre convivencia y aprendizaje.

De igual manera, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Chila et al. (2025), quienes destacan que el desarrollo de estrategias basadas en el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales favorece una convivencia positiva y mejora el proceso educativo. Sin embargo, en contraste con estos planteamientos, en la presente investigación se identificó que las estrategias implementadas por las instituciones, centradas principalmente en sanciones, pláticas y mediación, han tenido un impacto limitado, lo que evidencia la ausencia de un enfoque integral y preventivo.

Por otra parte, los resultados también se relacionan con lo planteado por Díaz (2024), quien señala que la agresividad escolar se manifiesta a través de conductas que afectan el clima del aula y repercuten en el

bienestar emocional y académico de los estudiantes. En este sentido, los hallazgos de la presente investigación coinciden con dicha autora, ya que se identificó la presencia constante de burlas, exclusión y faltas de respeto, generando un ambiente de tensión que impacta negativamente en la participación y el rendimiento académico.

Asimismo, los resultados obtenidos muestran que la convivencia escolar no depende únicamente de las dinámicas internas del aula, sino también de factores externos como el contexto social y el entorno de los estudiantes, lo cual coincide con lo señalado por Chila et al. (2025), quienes reconocen la influencia del contexto en la construcción de las relaciones escolares. Esto se refleja en las diferencias identificadas entre las instituciones analizadas.

Finalmente, aunque los resultados coinciden en gran medida con la literatura revisada, también se identifican diferencias importantes, ya que en algunos estudios se reportan avances en la mejora de la convivencia escolar a partir de estrategias institucionales, mientras que en la presente investigación dichas acciones no han sido suficientes para transformar las dinámicas entre los estudiantes. Esto evidencia una brecha entre las propuestas teóricas y su aplicación en contextos reales

CONCLUSIÓN

Los hallazgos indican que las dinámicas de convivencia varían significativamente entre las instituciones analizadas, lo que resalta la influencia del contexto social y cultural en la convivencia escolar. En particular, se observó que la normalización de conductas agresivas y la falta de estrategias efectivas para gestionar conflictos perpetúan un ciclo de desmotivación y bajo desempeño académico.

Es crucial que las instituciones educativas implementen enfoques integrales y preventivos que vayan más allá de las sanciones y mediaciones tradicionales. Se deben fomentar programas que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo y la construcción de relaciones interpersonales saludables. La participación de docentes, estudiantes y padres de familia es esencial para crear un entorno escolar favorable que potencie el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes.

Finalmente, esta investigación subraya la necesidad de considerar la convivencia escolar como un eje central del proceso educativo. Solo a través de un compromiso colectivo para mejorar las relaciones sociales y el ambiente escolar se podrá garantizar un aprendizaje significativo y una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

REFERENCIAS

- Cerda, A., Salazar, S., Guzmán, E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247–300. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chila, D., Caballero, A., Vergel, E., & Rodríguez, G. (2025). La convivencia escolar como fundamento del aprendizaje en los estudiantes de tercer año de Educación Básica Elemental. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e666. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)666](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)666)
- Contreras, K. De la Ossa, A. (2022). Convivencia escolar, condición fundamental para el aprendizaje. REEA. No.10, Vol III. Agosto 2022. Pp. 251-263. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica>
- Díaz Eras, R. (2024). Estrategias de los docentes para la gestión del clima del aula ante la agresividad de los estudiantes en las aulas del nivel medio de la educación básica. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional UASB – DIGITAL. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10050/1/T4392-MIE-Diaz-Estrategias.pdf>
- García Correa, A., Ferreira, G., (2005). La convivencia escolar en las aulas. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Llun, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante: Revisión del concepto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 6210–6225. <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>
- Méndez Vega, P., Estrada, P., García, F., Hernández, L., & Maldonado, E. (2025). La convivencia escolar y su gestión como elemento clave para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 5726–5759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19918
- Rodríguez-Figueroa, H. M. (2021). Convivencia escolar: Revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1272. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-003)

Secretaría de Educación Pública. (s/f). Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica. Subsecretaría de educación básica.

Serrano, D., Cordero, G. (2025). La caracterización de la convivencia escolar en el plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 55(2), 63–90. <https://doi.org/10.48102/rlee.2025.55.2.716>