

Estrategias didácticas inclusivas basadas en principios de neuroeducación para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica

Inclusive Teaching Strategies Based on Neuroeducation Principles for the Development of Cognitive Skills in Elementary Education Students

Heldi Gabriela Vega Vinueza¹, Betty Elizabeth Reascos Pilataxi², Ana Patricia Gavilanes Molina³, Sabrina Janeth Yacelga Araque⁴, Sandy Maribel Yacelga Fernández⁵ y Gladys Guadalupe Manrique Pambaquishpe⁶

¹Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, heldi.vega@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-4114-929X>, Ecuador

²Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, betty.reascos@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-5401-1805>, Ecuador

³Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, patricia.molinag@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0008-8101-1129>, Ecuador

⁴Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, sabrina.yacelga@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0009-4637-0908>, Ecuador

⁵Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, sandymaribelyacelga@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-2729-4013>, Ecuador

⁶Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, gladys.manrique@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-4872-7637>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 12-02-2026

Revisado 16-02-2026

Aceptado 01-04-2026

Palabras Clave:

Neuroeducación
Educación inclusiva
Habilidades cognitivas
Estrategias didácticas
Educación básica

Keywords:

Neuroeducation
Inclusive education
Cognitive skills
Teaching strategies
Elementary education

RESUMEN

El presente artículo analiza las estrategias didácticas inclusivas basadas en principios de la neuroeducación y su contribución al desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica, se adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, mediante una revisión documental de fuentes científicas recientes relacionadas con neuroeducación, inclusión educativa y procesos cognitivos. Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en el funcionamiento del cerebro favorece significativamente procesos como la atención, la memoria, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, se destaca la importancia de factores como la emoción, la motivación y el aprendizaje multisensorial en la consolidación del conocimiento, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías educativas emergen como herramientas clave para atender la diversidad del aula, promoviendo la participación de todos los estudiantes, en este contexto, el rol del docente resulta fundamental como mediador del aprendizaje, siendo necesaria su formación continua en enfoques inclusivos y neuroeducativos. Se concluye que la integración de la neuroeducación en prácticas inclusivas contribuye a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral del estudiante, constituyéndose en una alternativa efectiva para fortalecer la calidad educativa.

ABSTRACT

This article analyzes inclusive teaching strategies based on neuroeducation principles and their contribution to the development of cognitive skills in elementary education students. A qualitative descriptive-analytical approach was adopted through a documentary review of recent scientific sources related to neuroeducation, inclusive education, and cognitive processes. The results show that the application of pedagogical strategies grounded in brain functioning significantly enhances processes such as attention, memory, critical thinking, and problem-solving. The importance of factors such as emotion, motivation, and multisensory learning in knowledge consolidation is highlighted. Differentiated instruction and the use of educational technologies emerge as key tools to address classroom diversity, promoting the participation of all students. In this context, the role of the teacher is fundamental as a mediator of learning, making continuous training in

inclusive and neuroeducational approaches essential. It is concluded that integrating neuroeducation into inclusive practices contributes to improving academic performance and students' overall development, becoming an effective alternative for strengthening educational quality.

INTRODUCCIÓN

La educación básica constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano ya que en ella se establecen las bases cognitivas, emocionales y sociales que influirán en el aprendizaje a lo largo de la vida, en este nivel educativo, los estudiantes presentan una diversidad de características, ritmos y estilos de aprendizaje que demandan respuestas pedagógicas pertinentes e inclusivas; por ello, resulta imprescindible que los docentes implementen estrategias didácticas que atiendan dicha diversidad y promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales (Contreras et al., 2024).

En este contexto, la educación inclusiva emerge como un enfoque que busca garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones individuales, sociales o culturales, este paradigma reconoce la diversidad como un valor y plantea la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales hacia modelos más flexibles, equitativos y centrados en el estudiante (Cala, 2024).

A pesar de los avances en políticas educativas inclusivas, aún persisten desafíos en la implementación de prácticas pedagógicas que respondan efectivamente a las necesidades del aula diversa, muchos docentes continúan utilizando metodologías homogéneas que limitan la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje o necesidades educativas específicas (Yiseth et al., 2024).

Frente a esta problemática, la neuroeducación se posiciona como un campo emergente que ofrece aportes significativos para comprender cómo aprende el cerebro y cómo optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta disciplina integra conocimientos provenientes de la neurociencia, la psicología y la educación, permitiendo diseñar estrategias didácticas fundamentadas en el funcionamiento cerebral (González & Rodríguez, 2024).

Uno de los principales aportes de la neuroeducación es el reconocimiento del papel de las emociones en el aprendizaje, diversas investigaciones han demostrado que los estados emocionales influyen directamente en la atención, la memoria y la motivación, aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo, en consecuencia, generar ambientes de aprendizaje positivos y emocionalmente seguros se convierte en una condición indispensable para el éxito educativo (Cuadro, 2022).

La neuroeducación destaca la importancia de la atención como puerta de entrada al aprendizaje, sin atención no hay procesamiento de la información, por lo que las estrategias didácticas deben diseñarse de manera que capten y mantengan el interés del estudiante, el uso de recursos multisensoriales, actividades dinámicas y metodologías activas contribuye significativamente a este propósito (Benítez et al., 2023).

Otro aspecto relevante es la plasticidad cerebral, que hace referencia a la capacidad del cerebro para modificarse y adaptarse a partir de la experiencia, este principio implica que todos los estudiantes tienen la posibilidad de aprender y desarrollar sus habilidades, siempre que se les brinden las condiciones adecuadas, desde esta perspectiva, la inclusión educativa encuentra un sustento científico en la neuroeducación (Marín et al., 2022).

En relación con el desarrollo de habilidades cognitivas, estas comprenden procesos como la percepción, la memoria, el razonamiento, el lenguaje y las funciones ejecutivas, dichas habilidades son esenciales para el aprendizaje académico y la resolución de problemas en la vida cotidiana, por ello, su fortalecimiento desde la educación básica es una prioridad en los sistemas educativos contemporáneos (Jiménez et al., 2025).

Las estrategias didácticas inclusivas basadas en la neuroeducación permiten abordar estas habilidades de manera integral, considerando las diferencias individuales de los estudiantes, estas estrategias incluyen la enseñanza diferenciada, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías educativas y la implementación de actividades que estimulen diversas áreas del cerebro (Aguilar et al., 2024).

De igual manera, el rol del docente resulta clave en la aplicación de estas estrategias, el docente debe asumir una postura reflexiva e innovadora, capaz de adaptar su práctica pedagógica a las necesidades del contexto y de los estudiantes, esto implica una formación continua en enfoques inclusivos y en principios de neuroeducación (Estupiñán & Riascos, 2021).

El presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas inclusivas basadas en principios de neuroeducación para el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica, a partir de una revisión teórica, se busca aportar elementos que orienten la práctica docente hacia la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos, equitativos y efectivos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-analítico, orientado a comprender y analizar las estrategias didácticas inclusivas basadas en principios de la neuroeducación y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica (Otero-Potosi, 2026). Este enfoque permitió explorar de manera profunda los aportes teóricos existentes y establecer relaciones entre las categorías de análisis, sin recurrir a la manipulación de variables (Alban et al., 2020).

El método empleado fue la revisión documental, la cual consistió en la recopilación, selección y análisis de fuentes bibliográficas relevantes, se incluyeron artículos científicos publicados en revistas indexadas, libros especializados y documentos de organismos internacionales relacionados con neuroeducación, inclusión educativa y desarrollo cognitivo; las fuentes fueron seleccionadas considerando criterios de actualidad, pertinencia temática y rigor académico (Beltrán et al., 2020).

Para la búsqueda de información, se utilizaron bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar (Otero-Potosi et al., 2023). Se emplearon palabras clave en español e inglés como “neuroeducación”, “educación inclusiva”, “estrategias didácticas”, “cognitive skills” y “inclusive education”, se establecieron criterios de inclusión, tales como publicaciones de los últimos diez años y estudios centrados en contextos educativos de nivel básico.

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, que permitió organizar los datos en categorías temáticas previamente definidas las cuales se detallan en la figura 1:



Fig. 1: Categorías temáticas del estudio

Se garantizó la validez del estudio mediante la triangulación de fuentes y la revisión crítica de la literatura seleccionada, este proceso permitió contrastar diferentes perspectivas teóricas y fortalecer la consistencia de los hallazgos, contribuyendo a la elaboración de conclusiones fundamentadas y relevantes para el ámbito educativo (Pérez, 2024).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir de la revisión documental evidencian que la implementación de estrategias didácticas inclusivas basadas en principios de la neuroeducación tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica; diversos estudios coinciden en que comprender el funcionamiento del cerebro permite diseñar prácticas pedagógicas más efectivas y adaptadas a la diversidad del aula (Colcha-Meléndrez & Esteves-Fajardo, 2023).

Uno de los hallazgos más relevantes es la influencia de las emociones en el aprendizaje, la evidencia indica que los entornos educativos emocionalmente positivos favorecen la atención y la memoria, facilitando la

adquisición de conocimientos, según lo manifiesta Adolfo & Díaz (2023) las emociones no son un elemento adicional, sino central en los procesos cognitivos, lo que refuerza la necesidad de prácticas inclusivas sensibles al bienestar emocional.

Se identificó que la atención constituye un proceso clave para el aprendizaje significativo, las estrategias didácticas que incorporan actividades dinámicas, interactivas y contextualizadas logran captar y mantener el interés del estudiante, especialmente en contextos inclusivos donde la diversidad de necesidades es amplia (Vásquez et al., 2023).

Otro resultado importante es el papel del aprendizaje multisensorial en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, la integración de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos permite activar diferentes áreas del cerebro, favoreciendo la comprensión y retención de la información, este enfoque resulta especialmente beneficioso para estudiantes con estilos de aprendizaje diversos (Verónica et al., 2025).

En relación con la inclusión educativa, se evidenció que la enseñanza diferenciada constituye una estrategia fundamental para atender la diversidad del aula, adaptar contenidos, metodologías y evaluaciones permite garantizar la participación de todos los estudiantes, reduciendo barreras de aprendizaje (Koinonia et al., 2023).

Por otro lado, el desarrollo de funciones ejecutivas como la planificación, la toma de decisiones y el autocontrol se ve favorecido por estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, estas metodologías promueven la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes (Geovanny et al., 2025).

La revisión también muestra que el uso de tecnologías educativas contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, herramientas digitales interactivas facilitan la personalización del aprendizaje y permiten atender diferentes ritmos y estilos, fortaleciendo así el enfoque inclusivo (Archilla-Segade, 2024).



Aula multisensorial

Uso de tecnología educativa

Aprendizaje cooperativo

Fig. 2: Representación de entornos de aprendizaje inclusivos

La figura anterior ilustra ejemplos de entornos de aprendizaje inclusivos donde se integran recursos multisensoriales y tecnológicos, estos espacios promueven la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas mediante experiencias significativas y contextualizadas.

En cuanto a la memoria, se encontró que la repetición espaciada y el aprendizaje significativo son estrategias clave para la consolidación del conocimiento, estas prácticas permiten fortalecer las conexiones neuronales y facilitar la recuperación de la información a largo plazo (Arellano et al., 2025).

Se identificó que el juego como estrategia didáctica tiene un alto potencial en el desarrollo cognitivo, el aprendizaje lúdico estimula la creatividad, la resolución de problemas y la motivación, elementos esenciales en contextos inclusivos, otro aspecto relevante es la importancia del clima de aula, un ambiente seguro, respetuoso y colaborativo favorece la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales, promoviendo así la equidad en el aprendizaje (Gordon et al., 2024).

En este contexto, el rol del docente es fundamental, los resultados evidencian que los docentes que aplican principios de neuroeducación logran una mayor efectividad en sus prácticas pedagógicas, ya que diseñan experiencias de aprendizaje más dinámicas e inclusivas; la formación docente continua se posiciona como un factor clave para la implementación de estas estrategias, la capacitación en neuroeducación e inclusión permite a los docentes responder de manera más efectiva a las demandas del aula contemporánea (Loor-Llanos & Peña, 2023).

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza las principales estrategias identificadas y su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas:

Tabla 1: Estrategias didácticas inclusivas basadas en principios de neuroeducación y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en educación básica

| Estrategia didáctica | Principio de neuroeducación | Habilidad cognitiva desarrollada |
|---------------------------------|--|----------------------------------|
| Aprendizaje multisensorial | Activación de múltiples áreas cerebrales | Atención y memoria |
| Enseñanza diferenciada | Plasticidad cerebral | Pensamiento crítico |
| Aprendizaje basado en proyectos | Funciones ejecutivas | Resolución de problemas |
| Uso de tecnología educativa | Motivación y atención | Procesamiento de la información |
| Aprendizaje lúdico | Emoción y motivación | Creatividad |

Se observó que la aplicación de estas estrategias contribuye a reducir las brechas de aprendizaje, los estudiantes con mayores dificultades logran mejorar su desempeño cuando se implementan metodologías inclusivas y adaptativas, en términos de discusión, los resultados coinciden con investigaciones previas que destacan la importancia de considerar el funcionamiento del cerebro en el diseño de estrategias pedagógicas. Esto refuerza la validez del enfoque neuroeducativo en contextos inclusivos (Concepción et al., 2022).

También se identifican desafíos en su implementación, como la falta de formación docente, limitaciones de recursos y resistencia al cambio en algunos contextos educativos. Estos factores pueden dificultar la aplicación efectiva de las estrategias propuestas, a pesar de estas limitaciones, los beneficios de integrar la neuroeducación en la educación inclusiva son evidentes, se logra no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover el desarrollo integral del estudiante.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar que la integración de estrategias didácticas inclusivas basadas en principios de la neuroeducación favorece significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación básica, la comprensión del funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje aporta fundamentos científicos que orientan la práctica pedagógica hacia metodologías más efectivas, dinámicas y centradas en el estudiante.

Se concluye que la educación inclusiva, al articularse con la neuroeducación, ofrece un marco sólido para atender la diversidad del aula, la implementación de estrategias como el aprendizaje multisensorial, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías educativas contribuye a mejorar procesos cognitivos como la atención, la memoria, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje significativo.

Se destaca el papel fundamental del docente como agente de cambio en la aplicación de estas estrategias, la formación continua en enfoques inclusivos y neuroeducativos resulta imprescindible para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes; sin embargo, aún existen desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos y la capacitación docente, los cuales deben ser abordados desde las políticas educativas.

REFERENCIAS

- Adolfo, I., & Díaz, M. (2023). La metacognición y el desarrollo de competencias emocionales en el aula. *Alborada de La Ciencia*, 3(3), 61–70. <https://doi.org/10.26490/UNCP.ALBORADACIENCIA.2023.3.1784>
- Aguilar Fernández, E., Andrey Zamora Araya, J., & Zamora, A. Y. (2024). Las tarjetas como recurso didáctico para la enseñanza de la estadística: La experiencia en un curso de didáctica específica. *Innovaciones Educativas*, 26(40), 135–146. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4674>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Archilla-Segade, H. (2024). La producción científica en Aprendizaje basado en proyectos artísticos. Un análisis bibliométrico. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 461–473. <https://doi.org/10.5209/RCED.85811>

- Arellano, G. M. P., Fernández, R. X. Y., Morillo, J. A. C., Yaselga, R. J. V., Calle, S. A. F., & Mancheno, D. G. C. (2025). El aprendizaje significativo en la era digital: una revisión sistemática de estrategias pedagógicas y tecnológicas. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 62–69. <https://doi.org/10.70625/rlce/355>
- Beltrán, S. M., Alexander, J., & Bernal, O. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 113. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.717>
- Benítez, D., Bolivariana, U., Ambato -Ecuador, D. E., Ecuador, D., & Luna, L.-E. E. (2023). Estrategias neuro didácticas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes con discalculia : Neurodidactic strategies to strengthen the academic performance of students with dyscalculia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1040-1050–1040–1050. <https://doi.org/10.56712/LATAM.V4I3.1129>
- Cala Vargas, S. (2024). El Modelo didáctico inclusivo, reflexión docente. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 8–14. <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/1>
- Concepción, M. S. N., Gaibor, P., Olmedo Chávez Gavilánez, M. S. E., Wilian, M. S., Arteaga, A. Y., Manolo, M. S., & Torres, J. V. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3134–3151. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I1.1710
- Contreras Angeles, B., Villanueva Candiotti, G. M., Loli Gonzales, J. A., & Mendoza, J. C. (2024). Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 560–578. <https://doi.org/10.59659/REVISTATRIBUNAL.V4I9.93>
- Cuadro, A. (2022). Hablando de neuroeducación: avances y desafíos en Uruguay. *Journal of Neuroeducation*, 2(2), 2022. <https://doi.org/10.1344/JONED.V2I2.37442>
- Estupiñán, F., & Riascos, O. V. (2021). Estudios en la reflexión de las prácticas pedagógicas y su relación con la neuroeducación. *I+D Revista de Investigaciones*, 16(2), 140–150. <https://doi.org/10.33304/REVINV.V16N2-2021013>
- Geovanny, C., Herrera, C., & Silva Sánchez, M. (2025). Metodología de aprendizaje basado en proyectos: estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje significativo. *South Florida Journal of Development*, 6(8), e5663. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-013>
- González, E. F., & Rodríguez, A. V. T. (2024). Neuroeducación y neuromitos. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 11(1), 188–193. <https://doi.org/10.31948/FPE.V11I1.4301>
- Gordon Coca, B. A., Zurita Garzón, M. J., & Rojas Valdés, G. R. (2024). Juegos coordinativos para la inclusión de estudiantes con síndrome de Down en la clase de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 19(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000300014&lang=pt
- Isabel Colcha-Meléndrez, C., & Isabel Esteves-Fajardo, Z. (2023). El Docente y el diseño universal de aprendizaje para la creación de entornos de aprendizaje inclusivo. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 398–411. <https://doi.org/10.35381/CM.V9I1.1069>
- Jiménez Vega Sandra Antonieta, M., Cabrera Ramírez Mayra Paola, M., Bosquez Villena Liria Marlith, L., González Trujillo Marlene Janeth, L., & Sánchez Edgar Ricardo, C. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Metodología Innovadora para el Desarrollo Cognitivo y Creativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6220–6234. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I2.17358
- Koinonia, F., Wistor Muñoz-Ortiz, W., Mercedes García-Mera, G., Isabel Esteves-Fajardo, Z., José Peñalver-Higuera, M., César Vallejo Trujillo, U., & Libertad Perú, L. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 167–183. <https://doi.org/10.35381/E.K.V6I12.2550>
- Lloor-Llanos, L., & Peña, M. T. (2023). Fenomenología sobre la neuroeducación en el subnivel de preparatoria: concepciones del profesorado. *Ciencia y Educación*, 7(2), 23–36. <https://doi.org/10.22206/CYED.2023.V7I2.PP23-36>
- Marín, M. Z., María, A., Romero, M., Camilo, J., Suaza, B., & Lopera Ortega, Y. (2022). Neurodidáctica y pensamiento crítico: perspectivas para la educación actual. *Educación y Educadores*, 25(2), e2522. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.2>
- Otero-Potosi, S. A. (2026). *Metodología de la investigación científica dirigida a estudiantes de Institutos Tecnológicos: Un enfoque basado en el formato IMRYD* (1st ed., Vol. 1). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.475262002>

- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 178–189. <https://doi.org/10.53595/RLO.V3.I7.063>
- Pérez, J. R. O. (2024). Epistemología y metodología de la investigación: articulaciones básicas. *Unodiverso*, (4), UD4D1A1-1-UD4D1A1-19. <https://doi.org/10.54188/UD/04/D1/01>
- Vásquez Villanueva, S., Martín, R., Coronado, V., Romer, G., Torres, R., Campos, M. Y., Alejandrina, J., Rios, S., & Ramos, G. H. (2023). Aprendizaje significativo: características, estrategias, importancia y teorías. *Paidagogo*, 5(1), 3–15. <https://doi.org/10.52936/P.V5I1.225>
- Verónica, D., Benalcázar, A., José Muñoz Herrera, E., Campos Ortiz, J. M., Lastra García, E. M., Elizabeth, F., Cabrera, G., Xavier, E., & Flores, G. (2025). Neuroeducación y aprendizaje significativo: Estado actual de la investigación y su aplicación en el aula. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 21–27. <https://doi.org/10.70625/RLCE/215>
- Yiseth, N., Carreño, B., & Yuveth, N. (2024). Necesidades Educativas Especiales, Migración y Postconflicto Colombiano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4614–4631. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I4.12687