

Impacto del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica

Impact of Project-Based learning on the understanding of social phenomena in elementary education students

Rocío Margoth Guzmán Reinoso¹, Marineli María Ganchozo Falcones², Yolanda del Pilar Vaca Cárdenas³, Juan Elías Farinango Colcha⁴, Elsa Del Rocío Chorlango Sánchez⁵ y María Elizabeth Lema Imba⁶

¹Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, margoth.guzman@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0008-2319-019X>, Ecuador

²Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, marineli.ganchozo@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0006-2604-6965>, Ecuador

³Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, pilar.vaca@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0004-2499-1950>, Ecuador

⁴Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, juan.farinango@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-8357-1852>, Ecuador

⁵Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, elsa.chorlango@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0006-0561-8493>, Ecuador

⁶Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, maria.lemai@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0001-7249-6442>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 06-03-2026

Revisado 07-03-2026

Aceptado 30-04-2026

Palabras Clave:

Aprendizaje basado en proyectos

Comprensión social

Pensamiento crítico

Educación básica

Metodologías activas

Keywords:

Project-based learning

Social understanding

Critical thinking

Elementary education

Active methodologies

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica, desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, la investigación se desarrolló en un contexto educativo real con la participación de estudiantes de entre 10 y 12 años, quienes trabajaron en proyectos orientados al análisis de problemáticas sociales relevantes de su entorno, para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el análisis de producciones estudiantiles, lo que permitió comprender las experiencias y significados construidos durante el proceso de aprendizaje. Los resultados evidencian que el ABP favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis social, el trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de problemas; se observó un mayor nivel de motivación y participación por parte de los estudiantes, lo que contribuyó a la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados, no obstante, se identificaron desafíos relacionados con la planificación docente y la gestión del tiempo. Se concluye que el ABP constituye una estrategia pedagógica efectiva para promover una comprensión profunda de los fenómenos sociales y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en la educación básica.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of Project-Based Learning (PBL) on the understanding of social phenomena among elementary education students, using a qualitative, descriptive-interpretive approach. The research was conducted in a real educational context with the participation of students aged 10 to 12, who worked on projects focused on analyzing relevant social issues in their environment. Data were collected through participant observation, semi-structured interviews, and analysis of student work, which allowed for an in-depth understanding of the experiences and meanings constructed during the learning process. The results show that PBL promotes the development of critical thinking, social analysis skills, collaborative work, communication, and problem-solving abilities. A higher level of motivation and student participation was also observed, contributing to the construction of meaningful and contextualized learning. However, challenges related to instructional planning and time management were identified. It is concluded that PBL is an effective pedagogical strategy for fostering a deep

INTRODUCCIÓN

La educación básica contemporánea enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de comprender de manera crítica los fenómenos sociales que configuran su entorno, en este contexto, resulta imprescindible promover metodologías activas que trasciendan la memorización de contenidos y fomenten procesos de análisis, reflexión y participación, la comprensión de fenómenos sociales no solo implica adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades interpretativas que permitan a los estudiantes interactuar con la realidad de manera consciente y transformadora (Contreras et al., 2024).

En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se posiciona como una estrategia pedagógica innovadora que responde a las demandas de una educación centrada en el estudiante, esta metodología promueve la construcción del conocimiento a partir de la resolución de problemas reales o simulados, lo que favorece la conexión entre los contenidos escolares y la vida cotidiana, así, el ABP permite que los estudiantes se involucren en procesos de investigación, análisis y toma de decisiones (Cabanzo et al., 2025). La comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica es un proceso complejo que requiere la integración de múltiples perspectivas, incluyendo aspectos históricos, culturales, económicos y políticos; sin embargo, en muchos contextos educativos tradicionales, este aprendizaje se limita a la transmisión de información descontextualizada, lo que dificulta el desarrollo de una comprensión profunda y significativa (Valdez, 2025).

Frente a esta problemática, el ABP ofrece un enfoque que facilita la contextualización del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar problemáticas sociales relevantes desde su propia realidad, a través de proyectos, los estudiantes pueden investigar temas como la desigualdad social, el cuidado del medio ambiente o la convivencia comunitaria, promoviendo una comprensión más integral de estos fenómenos (Geovanny et al., 2025).

Desde una perspectiva cualitativa, el análisis del impacto del ABP en la comprensión de fenómenos sociales permite explorar las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes construyen durante el proceso de aprendizaje, este enfoque resulta pertinente, ya que no solo se interesa por los resultados, sino también por los procesos que conducen a la construcción del conocimiento (Jiménez et al., 2025).

Diversos estudios han evidenciado que el ABP favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de argumentación, estas habilidades son fundamentales para la comprensión de fenómenos sociales, ya que permiten a los estudiantes analizar información, contrastar perspectivas y formular juicios fundamentados (Elizabeth et al., 2025).

El aprendizaje basado en proyectos fomenta el trabajo colaborativo, lo que contribuye a la construcción social del conocimiento, a través de la interacción con sus pares, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir ideas, debatir puntos de vista y construir significados de manera conjunta, enriqueciendo así su comprensión de la realidad social (Paola et al., 2025).

Otro aspecto relevante del ABP es su capacidad para promover la motivación y el compromiso de los estudiantes, al trabajar en proyectos que consideran significativos, los estudiantes desarrollan un mayor interés por el aprendizaje, lo que se traduce en una participación más activa y en un aprendizaje más profundo y duradero (Otero-Potosi et al., 2023).

La implementación de esta metodología en la educación básica también enfrenta diversos desafíos, como la necesidad de formación docente, la adaptación curricular y la disponibilidad de recursos, estos factores pueden influir en la efectividad de la metodología y en los resultados obtenidos en términos de aprendizaje (Arellano et al., 2025).

En este marco, resulta pertinente analizar de manera sistemática el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica, este análisis permitirá identificar las fortalezas, limitaciones y condiciones necesarias para una implementación efectiva de esta estrategia pedagógica (Marcelo et al., 2025).

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo analizar, desde un enfoque cualitativo, cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica, considerando las experiencias y percepciones de los participantes, de esta manera, se busca contribuir al fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan una educación más crítica, participativa y contextualizada.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de tipo descriptivo-interpretativo, orientado a analizar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica (Otero-Potosi, 2026). Este enfoque permitió explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes durante la implementación de la estrategia pedagógica, la investigación se llevó a cabo en un contexto educativo real, lo que favoreció la obtención de datos situados y relevantes (Vélez-Almea et al., 2017).

La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica pertenecientes a una institución educativa, seleccionándose una muestra intencional de un grupo de aula compuesto por aproximadamente 25 a 30 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años, se contó con la participación del docente responsable del área de estudios sociales, quien facilitó la implementación del ABP, los criterios de selección consideraron la disposición para participar en el estudio, la asistencia regular a clases y la pertinencia del nivel educativo para el abordaje de fenómenos sociales (Alban et al., 2020).

En cuanto a los materiales, se utilizaron diversos recursos didácticos y tecnológicos que facilitaron el desarrollo de los proyectos, tales como guías de trabajo, organizadores gráficos, recursos audiovisuales, textos escolares y herramientas digitales para la búsqueda de información, la implementación del ABP se estructuró en fases que incluyeron la formulación del problema, la planificación del proyecto, la investigación, la elaboración de productos y la socialización de resultados; los temas abordados estuvieron relacionados con fenómenos sociales relevantes para el contexto de los estudiantes.

Para la recolección de datos se emplearon técnicas cualitativas, la observación permitió registrar las dinámicas de aula, la interacción entre estudiantes y el proceso de construcción del conocimiento, las entrevistas se realizaron tanto a estudiantes como al docente, con el fin de profundizar en sus percepciones sobre la experiencia de aprendizaje, por otra parte, el análisis de los productos elaborados por los estudiantes proporcionó evidencias del nivel de comprensión alcanzado.

El análisis de los datos se realizó mediante un proceso de codificación temática, que permitió identificar categorías emergentes relacionadas con la comprensión de fenómenos sociales y el impacto del ABP (Franco & Solórzano, 2020). Se empleó la triangulación de fuentes y técnicas para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados; a continuación, se presenta una tabla que sintetiza los principales componentes metodológicos del estudio:

Tabla 1: Síntesis del diseño metodológico

Componente	Descripción
Enfoque	Cualitativo
Diseño	Descriptivo-interpretativo
Población	Estudiantes de educación básica
Muestra	Grupo de 25–30 estudiantes (10–12 años)
Técnica de muestreo	Intencional
Estrategia pedagógica	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
Técnicas de recolección	Observación participante, entrevistas semiestructuradas, análisis de productos
Instrumentos	Guías de observación, guion de entrevista, rúbricas de evaluación
Análisis de datos	Codificación temática y triangulación
Contexto	Aula de clase en institución educativa

RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación del aprendizaje basado en proyectos tuvo un impacto significativo en la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica, a partir del análisis cualitativo de las observaciones y entrevistas, se identificó un fortalecimiento en la capacidad de los estudiantes para interpretar problemáticas sociales desde múltiples perspectivas, lo cual coincide con lo planteado por Toribio & González (2024) quien destaca el ABP como una metodología que promueve aprendizajes profundos y contextualizados.

En relación con el pensamiento crítico, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para cuestionar información, establecer relaciones causales y emitir juicios fundamentados, este hallazgo se alinea con estudios previos que señalan que el ABP favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores (Mora

et al., 2025). Durante las actividades, los estudiantes no solo describían los fenómenos sociales, sino que analizaban sus causas y consecuencias.

Se evidenció una mejora en la comprensión del contexto social inmediato, los estudiantes lograron vincular los contenidos abordados en clase con situaciones reales de su entorno, lo que facilitó un aprendizaje significativo. Según Sarzoza et al. (2025) el aprendizaje se construye a partir de la interacción con el contexto social, lo cual se vio reflejado en la manera en que los estudiantes interpretaron los fenómenos analizados.

El trabajo colaborativo emergió como una de las categorías más fortalecidas, los estudiantes participaron activamente en discusiones grupales, compartiendo ideas y construyendo conocimiento de manera conjunta, este resultado coincide con lo señalado por Díaz et al. (2021) quienes destacan la importancia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

En cuanto a la comunicación, los estudiantes mostraron avances en la expresión de ideas, tanto de forma oral como escrita, la socialización de los proyectos permitió que desarrollaran habilidades argumentativas y discursivas, lo cual es fundamental para la comprensión de fenómenos sociales complejos; por otro lado, la resolución de problemas se vio favorecida a través de la metodología ABP, los estudiantes enfrentaron situaciones problemáticas que requerían análisis, toma de decisiones y propuestas de trabajo, lo que contribuyó a una comprensión más integral de los fenómenos sociales abordados.

No obstante, también se identificaron algunas dificultades, principalmente relacionadas con la gestión del tiempo y la necesidad de orientación docente constante, estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Pimentel et al. (2025) quien señala que el ABP requiere una adecuada mediación pedagógica para garantizar su efectividad, a nivel general, los estudiantes manifestaron una actitud positiva hacia el aprendizaje basado en proyectos, destacando su carácter dinámico y participativo, este nivel de motivación se tradujo en un mayor compromiso con las actividades propuestas, lo que influyó directamente en la calidad de los aprendizajes alcanzados.

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza los resultados obtenidos en las principales categorías de análisis:

Tabla 2: Resultados por categorías de análisis

Categoría	Nivel de desarrollo (1-5)
Pensamiento crítico	4.2
Análisis social	4.0
Trabajo colaborativo	4.5
Comunicación	4.1
Resolución de problemas	4.3

Los resultados cuantificados (como apoyo al análisis cualitativo) se representan en el siguiente gráfico tipo radar, donde se observa el desarrollo de habilidades clave:

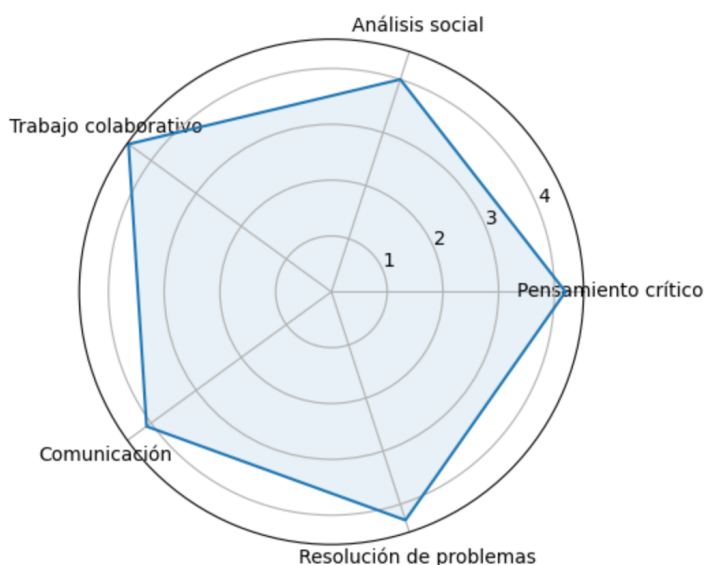


Fig. 1: Desarrollo de habilidades

Finalmente, la triangulación de los datos permitió confirmar que el aprendizaje basado en proyectos no solo mejora la comprensión de fenómenos sociales, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, estos resultados respaldan la pertinencia del ABP como estrategia pedagógica innovadora en la educación básica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica desde una perspectiva cualitativa, se evidenció que estos no solo adquirieron conocimientos, sino que desarrollaron capacidades interpretativas que les permitieron analizar su realidad de manera crítica y reflexiva; en relación con el desarrollo del pensamiento crítico, los resultados muestran que lograron trascender la simple descripción de los fenómenos sociales para analizar sus causas, consecuencias e implicaciones, este avance puede interpretarse como un indicador del impacto positivo del ABP en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tal como lo señalan Ramírez et al. (2024).

La mejora en la comprensión del contexto social inmediato evidencia la pertinencia de contextualizar el aprendizaje, los estudiantes lograron establecer conexiones entre los contenidos escolares y su entorno, lo que refuerza la idea de que el conocimiento adquiere sentido cuando se vincula con la experiencia, este resultado se alinea con los postulados de Vygotsky (1978) citado por Maraza-Vilcanqui & Zevallos-Solis (2022) quienes destacan la importancia del contexto sociocultural en la construcción del aprendizaje.

El fortalecimiento del trabajo colaborativo constituye otro de los hallazgos relevantes del estudio, la interacción constante entre los estudiantes favoreció la construcción compartida del conocimiento, permitiendo el intercambio de ideas y la negociación de significados, este aspecto es coherente con las teorías del aprendizaje cooperativo, que resaltan el valor del trabajo en grupo para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas (García & Gutierrez, 2025).

En cuanto a la comunicación, los estudiantes demostraron avances significativos en la expresión de sus ideas, tanto de forma oral como escrita, la presentación de proyectos y la socialización de resultados generaron espacios de argumentación y diálogo que contribuyeron al desarrollo de competencias comunicativas.

Por otro lado, la capacidad de resolución de problemas se vio fortalecida a través de la metodología implementada, los estudiantes enfrentaron situaciones complejas que requerían análisis, toma de decisiones y propuestas de solución, lo que contribuyó a una comprensión más profunda de los fenómenos sociales; este resultado refuerza la idea de que el ABP promueve aprendizajes activos y orientados a la acción.

No obstante, la investigación también permitió identificar ciertas limitaciones en la implementación del ABP, entre ellas, destaca la necesidad de una mayor planificación por parte del docente, así como la importancia de contar con recursos adecuados, además, algunos estudiantes presentaron dificultades para adaptarse a una metodología que demanda mayor autonomía, lo que evidencia la necesidad de un acompañamiento pedagógico constante (Orozco-Colcha & zila.esteve, 2023).

En este sentido, el rol del docente resulta fundamental para el éxito de esta metodología, más allá de transmitir conocimientos, el docente actúa como mediador del aprendizaje, guiando el proceso investigativo y facilitando la construcción del conocimiento, este enfoque coincide con las propuestas constructivistas que conciben al docente como un facilitador del aprendizaje significativo.

La triangulación de los datos permitió validar los resultados obtenidos, evidenciando coherencia entre las observaciones, entrevistas y producciones estudiantiles, esta consistencia refuerza la credibilidad del estudio y permite afirmar que los cambios observados en los estudiantes no son aislados, sino resultado de la implementación sistemática del ABP.

Para complementar la discusión presentada, se incorpora el siguiente diagrama Sankey como recurso visual de síntesis que permite evidenciar la articulación teórica del estudio, en él se representan las principales referencias bibliográficas utilizadas y su vinculación con los ejes conceptuales abordados, tales como el aprendizaje significativo, los fundamentos metodológicos, el aprendizaje basado en proyectos y la innovación pedagógica.

A su vez, el diagrama ilustra cómo estos enfoques convergen en el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes, como el análisis social, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo colaborativo, de esta manera, la visualización no solo organiza las contribuciones teóricas del artículo, sino que también refuerza la coherencia entre el sustento conceptual y los resultados obtenidos, mostrando de forma integrada las relaciones entre autores, enfoques y competencias desarrolladas.

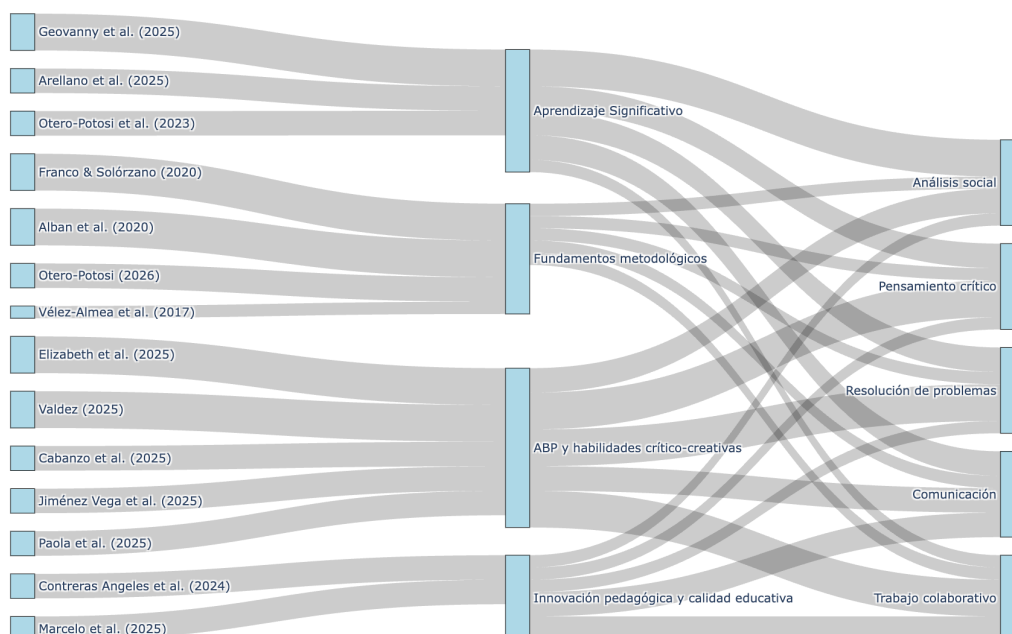


Fig. 2: Diagrama de Sankey aportes de las referencias a los ejes conceptuales y resultados del estudio en comprensión de fenómenos sociales

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar que el aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión de fenómenos sociales en estudiantes de educación básica, desde un enfoque cualitativo, se logró identificar que los estudiantes desarrollaron habilidades interpretativas, críticas y reflexivas que les permitieron analizar su entorno de manera más consciente; en este sentido, el ABP no solo contribuye a la adquisición de conocimientos, sino también a la formación de ciudadanos capaces de comprender y transformar su realidad social.

Los hallazgos destacan que la implementación del ABP favorece el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de problemas, estas habilidades resultan fundamentales para abordar la complejidad de los fenómenos sociales, ya que implican la capacidad de analizar información, contrastar perspectivas y construir soluciones fundamentadas, la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje se consolidó como un elemento central para lograr aprendizajes significativos y duraderos.

El estudio también evidenció que la efectividad del ABP depende en gran medida de las condiciones en las que se implementa, factores como la planificación docente, la disponibilidad de recursos y el acompañamiento pedagógico influyen directamente en los resultados obtenidos, en este sentido, se hace necesario fortalecer la formación docente en metodologías activas y promover entornos educativos que faciliten la innovación pedagógica, garantizando así una aplicación adecuada de esta estrategia.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Arellano, G. M. P., Fernández, R. X. Y., Morillo, J. A. C., Yaselga, R. J. V., Calle, S. A. F., & Mancheno, D. G. C. (2025). El aprendizaje significativo en la era digital: una revisión sistemática de estrategias pedagógicas y tecnológicas. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 62–69. <https://doi.org/10.70625/rlce/355>
- Cabanzo, M. H. R., Pacheco, L. del C. C., & Sepulveda, L. G. A. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 12–20. <https://doi.org/10.70625/RLCE/260>

- Contreras Angeles, B., Villanueva Candiotti, G. M., Loli Gonzales, J. A., & Mendoza, J. C. (2024). Calidad educativa en Educación Básica: Revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 4(9), 560–578. <https://doi.org/10.59659/REVISTATRIBUNAL.V4I9.93>
- Elizabeth, R., Elizalde, O., Sarita, L., Paladine, A., Gissell, K., Reinozo, C., Nardella, O., Robayo, J., Belgica, Y., & Bone, G. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): fomentando la creatividad y la colaboración en el aula. *Arandu UTIC*, 12(2), 3750–3764. <https://doi.org/10.69639/ARANDU.V12I2.1185>
- Franco, M. F. de, & Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *MUNDO RECURSIVO*, 3(1), 1–24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Geovanny, C., Herrera, C., & Silva Sánchez, M. (2025). Metodología de aprendizaje basado en proyectos: estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje significativo. *South Florida Journal of Development*, 6(8), e5663. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-013>
- Jiménez Vega Sandra Antonieta, M., Cabrera Ramírez Mayra Paola, M., Bosquez Villena Liria Marlith, L., González Trujillo Marlene Janeth, L., & Sánchez Edgar Ricardo, C. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Metodología Innovadora para el Desarrollo Cognitivo y Creativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6220–6234. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I2.17358
- Marcelo, W., Calapiña, R., Lilibeth, L., Colimba, E., Nolberto, B., Pillajo, J., Andrés, E., & Lituma, C. (2025). Innovación pedagógica con tecnologías digitales y gamificación para potenciar el aprendizaje significativo en Matemáticas, Física y Química en la educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 5(3). [https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2025.5\(3\)731](https://doi.org/10.59814/RESOFRO.2025.5(3)731)
- Otero-Potosi, S. A. (2026). *Metodología de la investigación científica dirigida a estudiantes de Institutos Tecnológicos: Un enfoque basado en el formato IMRYD* (1st ed., Vol. 1). Atena Editora. <https://doi.org/10.22533/at.ed.475262002>
- Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Valencia, C. E. S., & Castillo, D. F. P. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 178–189. <https://doi.org/10.53595/RLO.V3.I7.063>
- Paola, V., Guerrero, N., De Los Angeles, S., Zaruma, A., Elizabeth, J., Sisalema, T., Elizabeth, J., & Carate, I. (2025). Efectividad del aprendizaje basado en proyectos en el desempeño académico de estudiantes de EGB de la UE Carlos Larco Hidalgo. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 343–350. <https://doi.org/10.70625/RLCE/132>
- Valdez, N. de J. Z. (2025). ABP en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de 8vo grado de educación básica de la UE Cumandá. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 261–272. <https://doi.org/10.70625/RLCE/119>
- Vélez-Almea, M., Vélez-Almea, M. D., Pacherras-Seminario, S. F., & Benalcázar-Game, J. G. (2017). Conocimientos actuales sobre Metodología de la Investigación. *Investigaciones clínicas. Polo Del Conocimiento*, 2(3), 19–31. <https://doi.org/10.23857/pc.v2i3.23>