

Factores asociados al riesgo de abandono escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de tercero de BGU

Factors associated with the risk of school dropout and its relationship with academic performance in third-year General Unified Baccalaureate students

Carmen Pilar Jiménez Bailón¹, Lucrecia Sobeida Valero Casquete², Gladis Beatriz Medina Narváez³, Mariela Angélica Landa Souza⁴, Kleber Ulfredo Villamar Salazar⁵ y Christian Antonio Arévalo Moncada⁶

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, carmen.jimenezb@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0000-0001-6778-3589>, Ecuador

²Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, lucrecia.valero@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-7372-6740>, Ecuador

³Universidad Estatal de Milagro, gladysb.medina@docentes.educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0009-9835-3384>, Ecuador

⁴Universidad Estatal de Milagro, mariela.landa@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-3310-8308>, Ecuador

⁵Universidad Estatal de Milagro, kleber.villamar@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-0543-886X>, Ecuador

⁶Universidad Autónoma de Madrid, antonio.arevalo@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0001-3642-1750>, Ecuador

Información del Artículo

Trazabilidad:

Recibido 19-02-2026

Revisado 20-02-2026

Aceptado 01-04-2026

Palabras Clave:

Abandono escolar
Rendimiento académico
Educación media
Permanencia estudiantil

Keywords:

School dropout
Academic performance
Secondary education
Student retention

RESUMEN

La presente investigación analizó la relación entre los factores asociados al riesgo de abandono escolar y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de una institución educativa del cantón Salitre, Ecuador. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo constituida por 51 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 45 participantes mediante criterios de inclusión y exclusión aplicados a través de muestreo probabilístico aleatorio simple con un nivel de confianza del 95%. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento consistió en un cuestionario con escala Likert de cinco niveles integrado por 12 ítems, distribuidos en 6 ítems para la variable factores asociados al riesgo de abandono escolar y 6 ítems para la variable rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una tendencia moderadamente favorable hacia la permanencia educativa, debido a que la mayoría de los estudiantes manifestó compromiso con sus actividades académicas y disposición para continuar sus estudios. Se concluyó que la motivación, el acompañamiento pedagógico y la organización del aprendizaje influyen en el rendimiento académico y contribuyen a reducir el riesgo de abandono escolar.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the factors associated with the risk of school dropout and their relationship with academic performance in third-year General Unified Baccalaureate students from an educational institution in Salitre canton, Ecuador. The research was conducted under a quantitative approach, with descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional cut. The population consisted of 51 students, from which a sample of 45 participants was obtained through inclusion and exclusion criteria using simple probabilistic random sampling with a 95% confidence level. The technique used was a survey, and the instrument consisted of a five-level Likert questionnaire composed of 12 items, distributed into 6 items for the variable factors associated with the risk of school dropout and 6 items for the academic performance variable. The results showed a moderately favorable trend toward educational permanence, as most students expressed willingness to continue their studies and responsibility in completing academic activities. It was concluded that there is a relationship between the factors associated with the risk of school dropout and academic performance, since motivation, time organization, and academic support influence educational continuity. The study provides relevant information to strengthen pedagogical strategies aimed at student retention.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar constituye un fenómeno educativo complejo que afecta la continuidad formativa de los estudiantes de bachillerato y limita el desarrollo integral de competencias académicas necesarias para la educación superior (Boniphace et al., 2026). Desde la experiencia educativa, se observa que los estudiantes de tercer año de bachillerato enfrentan presiones académicas, familiares y personales que pueden influir en su permanencia en el sistema educativo.

En el contexto educativo contemporáneo, el riesgo de abandono escolar se ha incrementado debido a factores sociales, económicos y académicos que impactan la trayectoria formativa del estudiante (Abdulla, 2024). En la práctica docente, se evidencia que los estudiantes que presentan dificultades económicas o familiares tienden a mostrar menor compromiso con sus actividades académicas.

Los factores asociados al abandono escolar se conceptualizan como un conjunto de variables personales, familiares, institucionales y sociales que influyen en la decisión del estudiante de interrumpir su proceso educativo antes de concluir el nivel de bachillerato (Piscitello et al., 2022). Desde la experiencia académica, se reconoce que estas variables se manifiestan progresivamente mediante bajo rendimiento, ausentismo y escasa motivación.

El riesgo de abandono escolar también se entiende como un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo del tiempo, en el cual intervienen factores de carácter multidimensional que afectan el desempeño académico y la permanencia educativa (Núñez-Naranjo et al., 2024). En el contexto educativo, se observa que el estudiante puede mostrar señales tempranas de desinterés que requieren atención pedagógica oportuna.

Entre las principales características de los factores asociados al abandono escolar se identifican el bajo rendimiento académico, la escasa motivación hacia el aprendizaje y la limitada participación en actividades escolares (Kocsis, 2025). En la práctica educativa, los estudiantes con bajo desempeño suelen presentar dificultades para adaptarse a las exigencias curriculares del bachillerato general unificado.

Otra característica relevante es la influencia del contexto socioeconómico y familiar en la continuidad educativa, debido a que condiciones de vulnerabilidad pueden limitar el acceso a recursos pedagógicos y apoyo académico (Aranda, 2024). Desde la experiencia docente, se evidencia que los estudiantes con responsabilidades familiares o laborales presentan mayor riesgo de discontinuidad educativa.

Asimismo, el ausentismo escolar y la baja integración institucional constituyen indicadores significativos del riesgo de abandono, debido a que reducen la interacción del estudiante con el entorno educativo (Benner et al., 2024). En el contexto del bachillerato, se observa que la falta de acompañamiento académico incide en la pérdida progresiva del interés por continuar estudiando.

En educación superior, el análisis de los factores asociados al abandono escolar resulta relevante porque permite identificar variables predictoras del rendimiento académico y de la permanencia estudiantil (Paura, 2025). En la experiencia académica, comprender estas variables facilita el diseño de estrategias de orientación educativa que favorezcan la transición exitosa hacia estudios universitarios.

El estudio del riesgo de abandono escolar contribuye al fortalecimiento de políticas educativas orientadas a mejorar la retención estudiantil y promover la equidad en el acceso a la educación superior (Psyridou et al., 2024). Desde la práctica educativa, el acompañamiento oportuno permite reducir brechas de aprendizaje en estudiantes del bachillerato general unificado.

La teoría ecológica del desarrollo humano sostiene que el comportamiento educativo del estudiante se encuentra influenciado por múltiples sistemas interrelacionados como la familia, la escuela y el entorno social (Piscitello et al., 2022). En el ámbito educativo, esta teoría permite comprender que el abandono escolar no depende únicamente del estudiante sino también de su contexto formativo.

Desde el enfoque de la persistencia académica, el abandono escolar se explica por la interacción entre motivación, integración académica y apoyo institucional, elementos que determinan la permanencia educativa (Núñez-Naranjo et al., 2024). En la experiencia docente, el acompañamiento pedagógico fortalece el compromiso del estudiante con su proceso formativo.

Los factores asociados al abandono escolar se relacionan con el rendimiento académico del estudiante, debido a que la presencia de dificultades en el aprendizaje puede generar desmotivación y disminuir la continuidad educativa (Abdulla, 2024). En el contexto del bachillerato general unificado, el análisis de estos factores permite identificar riesgos que afectan el logro de aprendizajes significativos.

El rendimiento académico constituye un indicador fundamental del logro de aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante su proceso formativo, el cual refleja el nivel de desarrollo de competencias cognitivas necesarias para el progreso educativo (Tareke et al., 2025). En la experiencia educativa, el

desempeño académico en estudiantes de tercer año de bachillerato evidencia diferencias asociadas al compromiso con las actividades escolares y al nivel de preparación previo.

El rendimiento académico se considera un elemento esencial para evaluar la calidad del proceso educativo, debido a que permite identificar el grado de cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos en el bachillerato (Buenaño, 2025). Desde la práctica pedagógica, se observa que los estudiantes que muestran constancia en sus estudios logran mejores resultados en evaluaciones formativas y sumativas.

Conceptualmente, el rendimiento académico se define como el resultado del proceso de aprendizaje expresado mediante calificaciones, logros académicos y desarrollo de habilidades cognitivas (Carroza-Pacheco et al., 2025). En el contexto educativo, el rendimiento se manifiesta en la capacidad del estudiante para comprender contenidos, resolver problemas y aplicar conocimientos adquiridos en situaciones académicas.

El rendimiento académico también se relaciona con la autoeficacia del estudiante, entendida como la percepción de su capacidad para cumplir con las exigencias académicas y superar dificultades educativas (Barrios et al., 2026). En la experiencia docente, los estudiantes que confían en sus habilidades muestran mayor participación en actividades académicas y mayor persistencia en sus estudios.

Entre las características del rendimiento académico se encuentra la capacidad de organización del aprendizaje, debido a que los estudiantes requieren planificar sus actividades para cumplir con las exigencias curriculares del bachillerato (Lei et al., 2022). En el ámbito educativo, la planificación del tiempo favorece el cumplimiento de tareas escolares y el logro de aprendizajes significativos.

Otra característica importante es la motivación académica, la cual influye en la disposición del estudiante para participar activamente en su proceso formativo y alcanzar metas educativas (Ranasinghe, 2025). Desde la experiencia pedagógica, los estudiantes motivados muestran mayor interés en comprender los contenidos y mejorar su desempeño académico.

Asimismo, el rendimiento académico presenta como característica la resiliencia educativa, la cual permite al estudiante afrontar dificultades y mantener un adecuado nivel de desempeño académico pese a los desafíos del entorno educativo (Cai et al., 2025). En la práctica educativa, los estudiantes resilientes logran adaptarse a cambios en las metodologías de enseñanza y mantienen continuidad en su aprendizaje.

En educación superior, el rendimiento académico resulta un factor determinante para el acceso a oportunidades formativas y profesionales, debido a que constituye un criterio de selección en procesos de admisión universitaria (Tareke et al., 2025). Desde la experiencia educativa, el fortalecimiento del rendimiento académico en bachillerato facilita la transición hacia estudios universitarios.

El análisis del rendimiento académico permite identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes, lo que contribuye al diseño de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la calidad educativa (Buenaño, 2025). En el contexto del bachillerato general unificado, la evaluación continua permite orientar procesos de retroalimentación académica.

La teoría de la autoeficacia sostiene que el desempeño académico se encuentra influenciado por la percepción del estudiante respecto a su capacidad para lograr objetivos educativos (Barrios et al., 2026). En el ámbito educativo, la confianza en las propias habilidades favorece la persistencia en el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

Desde el enfoque de la integración académica, el rendimiento académico se fortalece mediante la interacción entre factores personales, institucionales y pedagógicos que favorecen el compromiso del estudiante con su proceso formativo (Cai et al., 2025). En la experiencia educativa, el acompañamiento docente contribuye al desarrollo de habilidades que facilitan el logro académico.

El abandono escolar en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado constituye una problemática educativa que afecta la continuidad formativa y limita el logro de competencias necesarias para el acceso a la educación superior (Núñez-Naranjo et al., 2024). En la experiencia educativa, se evidencia que algunos estudiantes presentan dificultades para mantener constancia en sus actividades académicas, lo que incrementa el riesgo de interrupción de sus estudios.

Diversos estudios señalan que los factores socioeconómicos, familiares y académicos influyen significativamente en la decisión de los estudiantes de abandonar el sistema educativo antes de finalizar el bachillerato (Boniphace et al., 2026). En el contexto institucional, se observa que los estudiantes que presentan responsabilidades laborales o familiares tienden a disminuir su participación en las actividades escolares.

El bajo rendimiento académico constituye uno de los principales indicadores del riesgo de abandono escolar, debido a que la presencia de dificultades en el aprendizaje puede generar desmotivación y escasa participación en el proceso educativo (Tareke et al., 2025). Desde la experiencia docente, se identifica que los estudiantes con bajo desempeño académico muestran menor interés en el cumplimiento de tareas y evaluaciones escolares.

En una institución educativa del cantón Salitre, Ecuador, se ha observado que algunos estudiantes de tercer año de bachillerato presentan ausentismo recurrente, bajo nivel de participación en clases y dificultades

para cumplir con actividades académicas, situación que puede relacionarse con factores personales, familiares y pedagógicos (Aranda, 2024). En el contexto educativo, estas condiciones evidencian la necesidad de analizar los factores que influyen en la permanencia escolar y su relación con el rendimiento académico.

El objetivo general del estudio fue determinar los factores asociados al riesgo de abandono escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de una institución educativa del cantón Salitre, Ecuador, con la finalidad de generar información que contribuya al fortalecimiento de estrategias pedagógicas orientadas a la permanencia estudiantil.

La justificación del estudio se fundamenta en la necesidad de identificar los factores que influyen en el riesgo de abandono escolar, debido a que el conocimiento de estas variables permite diseñar estrategias de acompañamiento académico que favorezcan la continuidad educativa y el logro de aprendizajes significativos (Psyridou et al., 2024). En la práctica educativa, la identificación oportuna de factores de riesgo contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se buscó medir la relación entre los factores asociados al riesgo de abandono escolar y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado. El alcance fue descriptivo porque permitió identificar las características de las variables estudiadas en el contexto educativo. El diseño fue no experimental, ya que no se manipularon las variables, únicamente se observaron en su contexto natural.

La investigación tuvo un corte transversal, puesto que los datos se recolectaron en un solo momento del periodo académico en una institución educativa del cantón Salitre, Ecuador. La población estuvo conformada por 51 estudiantes matriculados en tercer año de Bachillerato General Unificado. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión con el propósito de garantizar la pertinencia de la información obtenida en el proceso investigativo.

Los criterios de inclusión consideraron estudiantes legalmente matriculados en tercer año de Bachillerato General Unificado, asistencia regular a clases y aceptación voluntaria de participación mediante consentimiento informado. Los criterios de exclusión contemplaron estudiantes con inasistencia reiterada, registros académicos incompletos o negativa a participar en el estudio. La muestra quedó conformada por 45 estudiantes, determinada mediante muestreo probabilístico aleatorio simple con un nivel de confianza del 95%.

La técnica utilizada fue la encuesta, debido a que permitió recopilar información directa sobre la percepción de los estudiantes respecto a los factores asociados al riesgo de abandono escolar y su rendimiento académico. El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco niveles, lo cual facilitó la medición de la frecuencia de las respuestas de los participantes.

El cuestionario estuvo conformado por 12 ítems, distribuidos en 6 ítems para la variable factores asociados al riesgo de abandono escolar y 6 ítems para la variable rendimiento académico. La escala de valoración utilizada fue: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 neutral, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. El instrumento fue aplicado de manera digital mediante formulario en línea, permitiendo la recopilación organizada de la información.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias y porcentajes para interpretar la distribución de las respuestas obtenidas en cada ítem del cuestionario. Durante el proceso investigativo se respetaron los principios éticos de investigación, garantizando confidencialidad de la información, participación voluntaria de los estudiantes y uso exclusivo de los datos con fines académicos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados procesados.

Tabla 1: Considero abandonar mis estudios cuando tengo dificultades académicas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	13%
En desacuerdo	10	22%
Neutral	12	27%
De acuerdo	11	24%
Totalmente de acuerdo	6	13%
Total	45	100%

El análisis de los resultados evidenció que la mayor proporción de estudiantes se ubicó en la categoría neutral y de acuerdo, lo cual indicó una tendencia moderadamente favorable respecto a la permanencia escolar. Se observó que algunos estudiantes manifestaron considerar el abandono cuando presentan dificultades académicas, lo que reflejó la necesidad de fortalecer estrategias de apoyo pedagógico orientadas al acompañamiento académico.

Tabla 2: Presento inasistencia a clases debido a problemas personales o familiares

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	18%
En desacuerdo	12	27%
Neutral	9	20%
De acuerdo	10	22%
Totalmente de acuerdo	6	13%
Total	45	100%

Los resultados mostraron una tendencia moderadamente favorable hacia la asistencia regular a clases, debido a que la mayor parte de estudiantes indicó estar en desacuerdo con la afirmación planteada. Sin embargo, se evidenció que un grupo de estudiantes reconoció que situaciones personales o familiares influyeron en su asistencia, lo cual puede afectar su proceso de aprendizaje.

Tabla 3: Experimento desmotivación para continuar mis estudios de bachillerato.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	16%
En desacuerdo	11	24%
Neutral	10	22%
De acuerdo	11	24%
Totalmente de acuerdo	6	13%
Total	45	100%

El análisis evidenció una distribución equilibrada entre las opciones de desacuerdo y acuerdo, lo que permitió identificar una tendencia moderadamente favorable hacia la motivación académica. Se observó que algunos estudiantes manifestaron experimentar desmotivación en determinadas circunstancias, lo cual puede influir en su permanencia en el sistema educativo.

Tabla 4: Percibo que las dificultades económicas influyen en mi continuidad educativa

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9	20%
En desacuerdo	10	22%
Neutral	11	24%
De acuerdo	9	20%
Totalmente de acuerdo	6	13%
Total	45	100%

Los resultados indicaron una tendencia moderadamente favorable, evidenciando que la mayoría de estudiantes no percibió las dificultades económicas como un factor determinante para abandonar sus estudios. No obstante, se identificó un grupo que reconoció la influencia de factores económicos en su continuidad educativa.

Tabla 5: Siento poco apoyo académico para resolver mis dificultades de aprendizaje.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	18%
En desacuerdo	13	29%
Neutral	10	22%
De acuerdo	9	20%
Totalmente de acuerdo	5	11%

Total	45	100%
--------------	----	------

El análisis evidenció una tendencia favorable hacia la percepción de apoyo académico, debido a que la mayoría de estudiantes manifestó desacuerdo con la afirmación. Sin embargo, algunos estudiantes indicaron requerir mayor acompañamiento pedagógico para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Tabla 6: Pienso que las responsabilidades externas afectan mi permanencia escolar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	7	16%
En desacuerdo	12	27%
Neutral	11	24%
De acuerdo	9	20%
Totalmente de acuerdo	6	13%
Total	45	100%

Los resultados reflejaron una tendencia moderadamente favorable hacia la permanencia escolar, debido a que la mayoría de estudiantes indicó que las responsabilidades externas no influyeron significativamente en su continuidad educativa. No obstante, se observó que algunos estudiantes percibieron influencia de actividades externas en su proceso formativo.

Tabla 7: Cumplo con responsabilidad las actividades académicas asignadas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	7%
En desacuerdo	6	13%
Neutral	11	24%
De acuerdo	15	33%
Totalmente de acuerdo	10	22%
Total	45	100%

Los resultados evidenciaron una tendencia favorable hacia el cumplimiento de actividades académicas, debido a que la mayoría de estudiantes seleccionó las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo. Se observó responsabilidad académica en el desarrollo de tareas escolares.

Tabla 8: Comprendo los contenidos desarrollados en las asignaturas del bachillerato.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	9%
En desacuerdo	7	16%
Neutral	12	27%
De acuerdo	13	29%
Totalmente de acuerdo	9	20%
Total	45	100%

El análisis mostró una tendencia moderadamente favorable hacia la comprensión de contenidos académicos, evidenciando que la mayoría de los estudiantes manifestó comprender los temas desarrollados durante el proceso educativo.

Tabla 9: Organizo mi tiempo para cumplir con tareas y evaluaciones escolares.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	9%
En desacuerdo	8	18%
Neutral	11	24%
De acuerdo	13	29%
Totalmente de acuerdo	9	20%
Total	45	100%

Los resultados evidenciaron una tendencia favorable hacia la organización del tiempo académico, debido a que la mayor proporción de estudiantes indicó que planificó sus actividades escolares de manera adecuada.

Tabla 10: Participo activamente en las actividades de aprendizaje propuestas por el docente.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	11%
En desacuerdo	7	16%
Neutral	12	27%
De acuerdo	13	29%
Totalmente de acuerdo	8	18%
Total	45	100%

El análisis evidenció una tendencia moderadamente favorable hacia la participación académica, observándose que la mayoría de estudiantes manifestó involucrarse en las actividades de aprendizaje propuestas durante el proceso educativo.

Tabla 11: Analizo los contenidos académicos para mejorar mi desempeño escolar.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	9%
En desacuerdo	6	13%
Neutral	13	29%
De acuerdo	14	31%
Totalmente de acuerdo	8	18%
Total	45	100%

Los resultados reflejaron una tendencia favorable hacia el análisis de contenidos académicos, evidenciando que los estudiantes emplearon estrategias cognitivas orientadas a mejorar su rendimiento académico.

Tabla 12: Relaciono los conocimientos aprendidos con situaciones prácticas de estudio.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	7%
En desacuerdo	7	16%
Neutral	12	27%
De acuerdo	14	31%
Totalmente de acuerdo	9	20%
Total	45	100%

El análisis evidenció una tendencia moderadamente favorable hacia la aplicación de conocimientos en contextos académicos, observándose que los estudiantes lograron relacionar los contenidos aprendidos con situaciones prácticas de aprendizaje, lo cual favoreció su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la variable factores asociados al riesgo de abandono escolar evidenciaron una tendencia moderadamente favorable hacia la permanencia educativa, lo cual coincide con lo planteado por Núñez-Naranjo et al. (2024), quienes sostienen que el abandono escolar es un proceso progresivo influenciado por variables académicas y contextuales. En la experiencia educativa, se observó que los estudiantes que presentaron dificultades académicas no manifestaron una intención significativa de abandonar sus estudios, lo cual sugiere la presencia de estrategias institucionales de apoyo pedagógico.

En relación con la asistencia a clases, los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes no consideró que los problemas personales o familiares influyeran de manera determinante en su continuidad educativa, lo cual se relaciona con lo señalado por Boniphace et al. (2026), quienes destacan que el acompañamiento institucional reduce la probabilidad de abandono escolar. En el contexto educativo analizado, se evidenció que el seguimiento académico favoreció la participación regular de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Respecto a la motivación académica, los hallazgos evidenciaron que los estudiantes mantuvieron una disposición moderadamente favorable hacia la continuidad de sus estudios, lo cual se relaciona con el enfoque teórico planteado por Kocsis (2025), quien señala que la motivación influye significativamente en la permanencia educativa. Desde la experiencia docente, se identificó que la motivación académica se fortaleció mediante actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias.

En cuanto a la influencia de factores económicos, los resultados mostraron que la mayoría de estudiantes no percibió las dificultades económicas como un elemento determinante en su permanencia escolar, lo cual coincide con Aranda (2024), quien plantea que los factores económicos interactúan con variables institucionales que pueden disminuir su impacto en el abandono escolar. En la práctica educativa, se evidenció que el apoyo institucional contribuyó a la continuidad formativa.

En relación con el apoyo académico percibido por los estudiantes, los resultados evidenciaron que la mayoría manifestó contar con acompañamiento pedagógico adecuado, lo cual coincide con Benner et al. (2024), quienes señalan que el soporte académico fortalece la integración del estudiante en el sistema educativo. En el contexto educativo analizado, el acompañamiento docente favoreció la permanencia escolar y redujo la probabilidad de abandono.

Los resultados de la variable rendimiento académico evidenciaron una tendencia favorable hacia el cumplimiento de actividades académicas, lo cual coincide con lo señalado por Tareke et al. (2025), quienes destacan que la responsabilidad académica constituye un factor predictor del éxito educativo. En la experiencia pedagógica, se observó que los estudiantes mostraron compromiso con el desarrollo de tareas escolares.

En relación con la comprensión de contenidos académicos, los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes manifestó comprender los temas desarrollados en el bachillerato, lo cual se relaciona con el planteamiento de Carroza-Pacheco et al. (2025), quienes señalan que la comprensión conceptual influye en el rendimiento académico. En el contexto educativo, se evidenció que las estrategias pedagógicas favorecieron el aprendizaje significativo.

Respecto a la organización del tiempo académico, los hallazgos mostraron que los estudiantes planificaron sus actividades de estudio de manera adecuada, lo cual coincide con Lei et al. (2022), quienes sostienen que la autorregulación del aprendizaje contribuye al logro académico. Desde la experiencia educativa, la planificación del tiempo permitió mejorar el cumplimiento de responsabilidades académicas.

En cuanto a la participación en actividades de aprendizaje, los resultados evidenciaron una disposición favorable hacia la interacción académica, lo cual se relaciona con Cai et al. (2025), quienes destacan que la participación activa fortalece el rendimiento académico mediante el desarrollo de habilidades cognitivas. En la práctica educativa, la participación estudiantil favoreció el desarrollo de competencias académicas.

Finalmente, los resultados relacionados con el análisis y aplicación de conocimientos evidenciaron que los estudiantes lograron relacionar los contenidos académicos con situaciones prácticas de aprendizaje, lo cual coincide con Barrios et al. (2026), quienes señalan que la autoeficacia académica influye en el desempeño escolar. En el contexto educativo analizado, la aplicación del conocimiento contribuyó al fortalecimiento del rendimiento académico y a la continuidad formativa de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Los resultados del estudio permitieron concluir que los factores asociados al riesgo de abandono escolar presentaron una tendencia moderadamente favorable en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de una institución educativa del cantón Salitre, Ecuador, evidenciando que la mayoría de los estudiantes mantuvo disposición para continuar su proceso formativo. Se observó que las dificultades académicas, personales y familiares no influyeron de manera determinante en la decisión de abandonar los estudios, lo cual reflejó condiciones educativas favorables para la permanencia escolar.

Se concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes presentó niveles favorables en relación con el cumplimiento de actividades escolares, comprensión de contenidos y organización del tiempo de estudio, lo cual evidenció compromiso con el proceso de aprendizaje. Los estudiantes demostraron responsabilidad académica en el desarrollo de tareas, lo que permitió identificar una adecuada disposición hacia el logro de competencias educativas en el bachillerato general unificado.

Asimismo, se determinó que existe relación entre los factores asociados al riesgo de abandono escolar y el rendimiento académico, debido a que los estudiantes que evidenciaron mayor motivación, participación y organización académica mostraron menor probabilidad de interrumpir su proceso educativo. La permanencia escolar se vinculó con el acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje que favorecieron el desempeño académico.

Se recomienda fortalecer programas de orientación académica dirigidos a estudiantes de bachillerato con el propósito de identificar oportunamente factores de riesgo que puedan afectar la continuidad educativa. El acompañamiento docente constituye un elemento fundamental para promover la motivación académica y mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de educación media.

Se sugiere implementar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades de autorregulación del aprendizaje, debido a que la organización del tiempo y la planificación de actividades académicas contribuyen al logro de aprendizajes significativos. El fortalecimiento de competencias académicas permite mejorar la participación estudiantil y reducir el riesgo de abandono escolar.

Las implicaciones prácticas del estudio permiten aportar información relevante para el diseño de estrategias institucionales orientadas a la permanencia educativa en estudiantes de bachillerato. Los resultados obtenidos contribuyen al fortalecimiento de procesos de acompañamiento académico que favorecen el rendimiento escolar y promueven la continuidad formativa hacia la educación superior.

REFERENCIAS

- Abdulla, S. A. (2024). Factors contributing to educational failure among secondary school students. *Journal of Educational Research*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11401616/>
- Aranda, C. B. C. (2024). Causes associated with school dropping of students. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10286614.pdf>
- Arco-Tirado, J. L., Fernández-Martín, F. D., & Hervás-Torres, M. (2025). Secondary school dropout prevention through service-learning: A cluster randomized trial. *Studies in Educational Evaluation*. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2025.101177>
- Barragán Moreno, S. P., Guzmán Rincón, A., Calderón Carmona, G. P., González Támara, L., & Lozano Galindo, O. L. (2025). Identifying key variables of student dropout in preschool, primary, secondary, and high school education: An umbrella review approach. *European Journal of Educational Research*, 14(2), 585–600. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.14.2.585>
- Barrios, F., Muñoz, J., Balladares, C., & Carazas, C. (2026). Academic self-efficacy in students: A systematic review. *Revista InveCom*, 6(1), 1-11. <https://zenodo.org/records/15232934>
- Bayrakçeken, E., & Kılıç, D. (2025). School dropout among children aged 5–17 in Türkiye: Evidence from demographic and socioeconomic factors. *Children and Youth Services Review*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12392480/>
- Benner, A., Boyle, A., & Bakhtiari, F. (2024). Dropout epidemic—Who is not graduating high school. *Education and Urban Society*. <https://doi.org/10.1177/10567879241262754>
- Boniphace, S., Lupeja, T., & Nkuba, N. (2026). Trend analysis of factors influencing student dropout in public secondary schools. *International Journal of Research Studies in Education*. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2025.25312>
- Buenaño, E. (2025). Determinant factors of academic performance in higher education students. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/15381927251392101>
- Cai, Z., et al. (2025). Academic resilience and academic performance: the mediating role of teacher support. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1463643>
- Carroza-Pacheco, A. M., et al. (2025). Academic performance and resilience in secondary education students. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12113049/>
- Kocsis, Á. (2025). Factors influencing academic performance and dropout persistence. *Oxford Review of Education*. <https://doi.org/10.1080/03054985.2024.2316616>
- Korkmaz, Ö., & Aydın, M. N. (2025). Detection of early school dropout in vocational and technical high schools using machine learning techniques. *SAGE Open*. <https://doi.org/10.1177/21582440251370443>
- Lei, W., et al. (2022). Academic self-efficacy and academic performance among high school students. *Psychology in the Schools*, 59(5), 885-899. <https://doi.org/10.1002/pits.22653>
- Majčík, M., & Babyrádová, V. (2025). The rising issue of dropouts from upper secondary vocational schools in the Czech Republic: Perspectives of career counsellors. *Journal of Vocational Education & Training*. <https://www.tandfonline.com/journals/rjve20>
- Núñez-Naranjo, A. F., et al. (2024). Determinant factors in student dropout. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1444534>
- Paura, L. (2025). Analysis of student dropout risk in higher education. *Data Journal*. <https://www.mdpi.com/2306-5729/10/7/110>
- Piscitello, J., et al. (2022). A mediated approach to understanding high school dropout. *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106512>
- Psyridou, M., et al. (2024). Machine learning predicts upper secondary education dropout. <https://arxiv.org/abs/2403.14663>
- Ranasinghe, K. (2025). Improving student persistence in open and distance learning. *Open Praxis*. <https://openpraxis.org/articles/850/files/6925b08a6d644.pdf>
- Tareke, T. G., Oo, T. Z., & Jozsa, K. (2025). Bridging theoretical gaps to improve students' academic success in higher education. *International Journal of Educational Research Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100510>