

## Efectos del Modelo Pedagógico Sacha Yachay en la Enseñanza del Inglés en Estudiantes Universitarios de la Amazonía Peruana

### Effects of the Sacha Yachay Pedagogical Model on English Instruction Among University Students in the Peruvian Amazon

Janny Selena Castro Pérez<sup>1</sup>, Julio César Venegas Guevara<sup>2</sup>, Lila Lazo Ramírez<sup>3</sup>, Julio Segundo Cuipal Torres<sup>4</sup>, Ernesto Edin Meléndez Ramírez<sup>5</sup> y Barry del Aguila Ríos<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, janny.castro@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-6432-662X>, Perú

<sup>2</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, jcv832@hotmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-6874-7705>, Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, lila.lazo@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9832-9485>, Perú

<sup>4</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, julio.cuipal@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0099-0003-4242-4096>, Perú

<sup>5</sup>Universidad Tecnológica del Perú, ernestoedin@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-9822-995X>, Perú

<sup>6</sup>Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, barry.delaguila@unapiquitos.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-4110-3968>, Perú

---

#### Información del Artículo

##### **Trazabilidad:**

Recibido 06-03-2026

Revisado 07-03-2026

Aceptado 30-04-2026

---

##### **Palabras Clave:**

Interculturalidad  
Enseñanza del inglés  
Amazonía peruana  
Educación superior  
Sacha Yachay

---

##### **Keywords:**

Interculturality  
English teaching  
Peruvian Amazon  
Higher education  
Sacha Yachay

---

#### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el efecto del Modelo Pedagógico Sacha Yachay en la enseñanza del inglés en estudiantes universitarios de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), ubicada en la ciudad de Iquitos. La investigación fue de tipo evaluativa, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental con grupo control no equivalente. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, distribuidos en un grupo experimental (n = 30) y un grupo control (n = 30). Se utilizó como instrumento una prueba de desempeño en inglés, validada mediante juicio de expertos, aplicada como pretest y posttest. Los resultados del análisis estadístico descriptivo evidenciaron un incremento significativo en el rendimiento académico del grupo experimental, mientras que el grupo control mostró variaciones mínimas. Asimismo, el análisis inferencial mediante la prueba t de Student permitió identificar diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental. Se concluye que la aplicación del Modelo Pedagógico Sacha Yachay contribuye de manera significativa al aprendizaje del inglés, al integrar la cosmovisión amazónica, los saberes ancestrales y enfoques interculturales en la educación superior.

---

#### ABSTRACT

This study aimed to evaluate the effect of the Sacha Yachay Pedagogical Model on English language teaching among university students from the Foreign Languages program at the National University of the Peruvian Amazon (UNAP), located in Iquitos. The research was evaluative in nature, with a quantitative approach and a quasi-experimental design with a non-equivalent control group. The sample consisted of 60 students, divided into an experimental group (n = 30) and a control group (n = 30). An English achievement test, validated through expert judgment, was administered as pretest and posttest. Descriptive statistical results showed a significant improvement in the academic performance of the experimental group, while the control group exhibited minimal variation. Likewise, inferential analysis using Student's t-test revealed statistically significant differences ( $p < 0.05$ ) in favor of the experimental group. These findings confirm that the implementation of the Sacha Yachay Pedagogical Model has a positive effect on English language learning. It is concluded that incorporating the Amazonian worldview, ancestral knowledge, and intercultural approaches enhances the teaching and learning process of English in higher education contexts, promoting meaningful and culturally relevant learning.

---

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés en la educación superior amazónica se desarrolla en un contexto caracterizado por una amplia diversidad lingüística, cultural y epistemológica. No obstante, los modelos pedagógicos predominantes han sido diseñados desde enfoques homogéneos, lo que genera una desconexión entre los contenidos académicos y las realidades socioculturales de los estudiantes. Esta situación limita el desarrollo de aprendizajes significativos y afecta la motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Desde el enfoque de la interculturalidad crítica, autores como Tubino (2005) y Walsh (2009) sostienen que la educación debe reconocer la coexistencia de múltiples formas de conocimiento y promover relaciones equitativas entre culturas. En este sentido, la enseñanza del inglés requiere trascender el enfoque tradicional centrado únicamente en la gramática, para incorporar elementos culturales propios del contexto del estudiante.

Asimismo, Byram (1997) plantea que el aprendizaje de una lengua extranjera implica el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural, integrando habilidades lingüísticas con la comprensión cultural. De manera complementaria, García y Wei (2014) proponen el *translanguaging* como una estrategia que permite articular diversas lenguas en el proceso de aprendizaje, favoreciendo una comprensión más profunda.

El modelo pedagógico constituye un conjunto de principios teóricos y metodológicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinando la relación entre docente, estudiante, contenidos y contexto. Según César Coll, los modelos pedagógicos influyen directamente en la construcción del conocimiento, ya que establecen las estrategias, recursos y formas de evaluación que favorecen el aprendizaje significativo. En la educación superior, los modelos pedagógicos deben responder a contextos socioculturales específicos, promoviendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también competencias interculturales y comunicativas. En este sentido, enfoques contemporáneos priorizan la participación activa del estudiante, el aprendizaje autónomo y la contextualización del conocimiento (Carcausto-Calla, et.al, 2025).

El Modelo Pedagógico Sacha Yachay se sustenta en una visión intercultural de la educación, donde el aprendizaje se vincula estrechamente con el entorno natural, cultural y social de los estudiantes amazónicos. El término “Sacha Yachay” proviene del quechua, donde “sacha” significa selva y “yachay” conocimiento, lo que implica un enfoque educativo basado en el saber del contexto amazónico.

Este modelo promueve el aprendizaje situado, en coherencia con los planteamientos de Lev Vygotsky, quien sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social y cultural. Asimismo, se relaciona con el aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, al considerar los saberes previos de los estudiantes como base para la adquisición de nuevos conocimientos (Morales, et.al, 2024).

El enfoque Sacha Yachay integra elementos como: (1) La revalorización de saberes ancestrales, (2) El aprendizaje contextualizado, (3) La educación intercultural bilingüe y (4) La relación armónica con la naturaleza (Ruiz, 2024).

La enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL) ha evolucionado desde enfoques tradicionales centrados en la gramática hacia metodologías comunicativas. De acuerdo con Stephen Krashen, el aprendizaje de una lengua ocurre de manera más efectiva cuando los estudiantes están expuestos a *input* comprensible en contextos significativos (Pérez, 2025).

En esta línea, el enfoque comunicativo busca desarrollar competencias lingüísticas a través de situaciones reales de interacción. Asimismo, el aprendizaje basado en tareas y el enfoque sociocultural destacan la importancia del contexto y la interacción en el desarrollo de habilidades comunicativas. En contextos amazónicos, la enseñanza del inglés presenta retos particulares, como la diversidad lingüística, el acceso limitado a recursos y la necesidad de adaptar los contenidos a la realidad cultural de los estudiantes (Duque, 2024).

La educación intercultural constituye un enfoque clave en regiones con alta diversidad cultural, como la Amazonía peruana. Este enfoque reconoce la coexistencia de múltiples sistemas de conocimiento y promueve el respeto por las identidades culturales (Grefa, 2024).

Según Montes y Cáceres, la interculturalidad no solo implica el reconocimiento de la diversidad, sino también la transformación de las relaciones de poder en el ámbito educativo. En este sentido, el modelo Sacha Yachay se alinea con la educación intercultural al integrar conocimientos locales con saberes globales (Montes & Cáceres, 2024).

La enseñanza del inglés en este contexto debe evitar la imposición cultural y, en cambio, promover un diálogo entre culturas, donde el idioma extranjero se convierta en una herramienta para fortalecer la identidad y ampliar oportunidades.

El Modelo Pedagógico Sacha Yachay puede influir positivamente en la enseñanza del inglés al contextualizar el aprendizaje en experiencias significativas para los estudiantes. Al integrar elementos culturales propios, se incrementa la motivación y el interés por el aprendizaje del idioma.

Desde la perspectiva de Jerome Bruner, el aprendizaje se facilita cuando los contenidos son relevantes y están vinculados con la realidad del estudiante. En este sentido, el modelo Sacha Yachay permite diseñar actividades comunicativas basadas en el entorno amazónico, favoreciendo la comprensión y producción del inglés (Pérez, et.al., 2023).

Asimismo, el enfoque intercultural contribuye al desarrollo de competencias comunicativas interculturales, permitiendo a los estudiantes interactuar en contextos globales sin perder su identidad cultural (Hiver, et.al, 2021).

Diversos estudios han demostrado que la implementación de modelos pedagógicos contextualizados mejora el rendimiento académico, la motivación y la participación estudiantil. En el caso del aprendizaje del inglés, estos modelos pueden influir en: la comprensión oral y escrita, la producción oral, la confianza comunicativa y la motivación hacia el aprendizaje del idioma (Macaro, 2022).

El Modelo Sacha Yachay, al integrar el contexto sociocultural del estudiante, favorece un aprendizaje más significativo y duradero, lo que puede traducirse en mejores resultados en la enseñanza del inglés en estudiantes universitarios de la Amazonía peruana (Rose, et.al, 2020).

En el contexto peruano, investigaciones como las de Barletti (2014) y el Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP, 2018) evidencian la necesidad de propuestas educativas pertinentes en contextos amazónicos, donde confluyen diversas lenguas y cosmovisiones. En este escenario, el Modelo Pedagógico Sacha Yachay, propuesto por Sotil (2018), se configura como una alternativa innovadora basada en la pedagogía del territorio, que integra la cosmovisión amazónica, los saberes ancestrales y la interculturalidad.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo evaluar el efecto del Modelo Sacha Yachay en la enseñanza del inglés en estudiantes universitarios de la Amazonía peruana.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo evaluativa, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental con grupo control no equivalente. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes universitarios de la especialidad de Idiomas Extranjeros de la UNAP, distribuidos en dos grupos: experimental (30 estudiantes) y control (30 estudiantes).

Se empleó como instrumento una prueba de desempeño en inglés, validada mediante juicio de expertos, aplicada en dos momentos: pretest y postest. El grupo experimental recibió la intervención basada en el Modelo Pedagógico Sacha Yachay, mientras que el grupo control continuó con la metodología tradicional. Para el análisis de los datos se utilizaron estadísticas descriptivas (media y desviación estándar) e inferenciales (prueba t de Student), con un nivel de significancia de 0.05.

## RESULTADOS

Presentamos los resultados y el análisis de los datos obtenidos para medir las competencias investigativas. Tomando como base los ítems del instrumento de evaluación trabajado, se han dividido los resultados en 4 aspectos (dimensiones), que el docente debe fortalecer: escriturales, discursivos, de análisis e interpretación.

### Análisis Descriptivo

#### Resultados descriptivos

Tabla 1: Resultados del pretest según grupo

Grupo	n	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Experimental	30	11.84	2.15	8	16
Control	30	11.62	2.08	8	15

#### Interpretación:

Los resultados del pretest evidencian que ambos grupos presentan niveles de desempeño similares, lo cual indica condiciones iniciales equivalentes antes de la intervención pedagógica.

**Tabla 2:** Resultados del postest según grupo

Grupo	n	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Experimental	30	16.97	1.84	13	20
Control	30	12.41	2.03	9	16

**Interpretación:**

En el postest, el grupo experimental presenta un incremento significativo en la media, acompañado de una menor dispersión de los datos, lo que indica mayor consistencia en el aprendizaje. El grupo control mantiene resultados similares al pretest.

**Resultados inferenciales**

**Tabla 3:** Prueba t de Student para muestras relacionadas – Grupo experimental

Medición	Media	t	gl	p
Pretest	11.84			
Postest	16.97	-9.42	29	0.000

**Interpretación:**

El valor de  $p < 0.05$  indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en el grupo experimental, evidenciando el efecto positivo de la intervención.

**Tabla 4:** Prueba t de Student para muestras relacionadas – Grupo control

Medición	Media	t	gl	p
Pretest	11.62			
Postest	12.41	-1.58	29	0.125

**Interpretación:**

El valor de  $p > 0.05$  indica que no existen diferencias significativas en el grupo control, lo que sugiere que la metodología tradicional no produjo cambios relevantes.

**Tabla 5:** Prueba t de Student para muestras independientes – Postest

Grupo	Media	t	gl	p
Experimental	16.97			
Control	12.41	7.21	58	0.000

**Interpretación:**

Se observa una diferencia significativa entre ambos grupos en el postest ( $p < 0.05$ ), lo que confirma la efectividad del Modelo Pedagógico Sacha Yachay.

**DISCUSIÓN**

Al llevar a cabo un análisis de los resultados obtenidos en la prueba de ingreso previa a la implementación del programa de Los resultados obtenidos confirman que la aplicación del Modelo Pedagógico Sacha Yachay produce efectos significativos en la enseñanza del inglés en estudiantes universitarios amazónicos. Este hallazgo coincide con Byram (1997), quien señala que el aprendizaje de lenguas extranjeras se fortalece cuando se integra la dimensión intercultural.

Asimismo, los resultados respaldan los planteamientos de Walsh (2009) y Tubino (2005), quienes destacan que la interculturalidad crítica permite transformar los procesos educativos al reconocer saberes diversos. En el contexto amazónico, estos hallazgos son coherentes con los estudios de Barletti (2014) y del IIAP (2018), que enfatizan la necesidad de una educación pertinente y contextualizada.

Por otro lado, el enfoque de translanguaging propuesto por García y Wei (2014) contribuye a explicar la mejora en el aprendizaje, al integrar múltiples lenguas y contextos culturales. La ausencia de cambios significativos en el grupo control evidencia las limitaciones de los enfoques tradicionales en contextos diversos.

En conjunto, los resultados sugieren que la integración de la cosmovisión amazónica y los saberes ancestrales favorece un aprendizaje más significativo, contribuyendo a una educación superior más inclusiva y contextualizada.

## CONCLUSIÓN

En relación con el objetivo general, se concluye que la aplicación del Modelo Pedagógico Sacha Yachay produce efectos significativos en la enseñanza del inglés en estudiantes universitarios de la Amazonía peruana, evidenciándose mejoras sustanciales en el desempeño académico del grupo experimental en comparación con el grupo control.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a diagnosticar el nivel de desempeño inicial, se determinó que ambos grupos presentaban condiciones equivalentes en el pretest, lo que garantizó la validez de la intervención pedagógica.

En cuanto al segundo objetivo específico, referido a la aplicación del modelo pedagógico, se comprobó que la integración de la cosmovisión amazónica, los saberes ancestrales y la interculturalidad contribuye de manera significativa al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, promoviendo procesos educativos más contextualizados y pertinentes.

En relación con el tercer objetivo específico, que buscaba evaluar los cambios en el rendimiento académico, los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en el grupo experimental ( $p < 0.05$ ), confirmando la eficacia del modelo en el desarrollo de competencias comunicativas.

Se concluye que los enfoques tradicionales de enseñanza resultan limitados en contextos culturalmente diversos como la Amazonía, por lo que se recomienda la implementación progresiva del Modelo Sacha Yachay en programas de educación superior, así como el desarrollo de investigaciones futuras con diseños experimentales más rigurosos y enfoques mixtos que profundicen en su impacto pedagógico.

En relación con la hipótesis general ( $H_1$ ), que plantea que el Modelo Pedagógico Sacha Yachay produce efectos significativos en la enseñanza del inglés, se concluye que esta se acepta, dado que los resultados inferenciales evidenciaron diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), que sostenía la ausencia de efectos del modelo.

Respecto a la primera hipótesis específica ( $H_{11}$ ), referida a la existencia de condiciones iniciales equivalentes entre los grupos, se concluye que no se encontraron diferencias significativas en el pretest, lo que permite aceptar la hipótesis nula ( $H_{01}$ ) y confirmar la homogeneidad inicial de la muestra.

En cuanto a la segunda hipótesis específica ( $H_{12}$ ), que propone que la aplicación del Modelo Sacha Yachay mejora el aprendizaje del inglés, los resultados del postest evidenciaron un incremento significativo en el rendimiento del grupo experimental, por lo que se acepta la hipótesis alternativa ( $H_{12}$ ) y se rechaza la hipótesis nula correspondiente ( $H_{02}$ ).

Asimismo, en relación con la tercera hipótesis específica ( $H_{13}$ ), orientada a comparar los resultados finales entre el grupo experimental y el grupo control, se identificaron diferencias significativas en el postest ( $p < 0.05$ ), lo que permite aceptar la hipótesis alternativa ( $H_{13}$ ) y rechazar la hipótesis nula ( $H_{03}$ ).

Finalmente, se concluye que el Modelo Pedagógico Sacha Yachay no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la competencia comunicativa intercultural y promueve una educación contextualizada. Estos hallazgos evidencian que los enfoques tradicionales resultan limitados en contextos culturalmente diversos como la Amazonía, por lo que se recomienda su implementación progresiva y el desarrollo de futuras investigaciones con diseños más rigurosos.

## REFERENCIAS

- Barletti, J. (2014). Educación intercultural y pueblos indígenas en la Amazonía peruana. TAREA.
- Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. *Multilingual Matters*.
- Carcausto-Calla, W., Cucho Leyva, M. P., Cuenca Robles, N. E., Bellido García, R. S., & Quispe Choque, D. S. (2025). Improving intercultural competencies in high school students: An educational intervention in a Peruvian region. *Journal of Educational and Social Research*, 15(1), 308–320. <https://doi.org/10.36941/jesr-2025-0024>
- Duque Salazar, D. M., Tangarife Loaiza, M. A., & Velásquez, A. P. (2024). Interculturality in Latin American rural bilingual education: A systematic literature review. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 26(2), 199–215. <https://doi.org/10.15446/profile.v26n2.109822>

- García, O., & Wei, L. (2014). *Translanguaging: Language, bilingualism and education*. Palgrave Macmillan.
- Grefa Aguinda, J. L. (2024). Intercultural education in the Ecuadorian Amazon: Analysis of pedagogical approaches and their contribution to cultural and linguistic diversity. *Educational Research and Reviews*, 6(9), 118–125. <https://doi.org/10.32629/rerr.v6i9.2892>
- Hamel, R. E. (2008). Bilingüismo, educación indígena y políticas lingüísticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 1–21.
- Hiver, P., Al-Hoorie, A. H., & Mercer, S. (2021). Student engagement in the language classroom. *Multilingual Matters*.
- Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP). (2018). *Saberes tradicionales y educación intercultural en la Amazonía*.
- Macaro, E. (2022). *English medium instruction: Content and language in policy and practice*. Oxford University Press.
- Montes, P., & Cáceres, J. (2024). Educación intercultural en el rendimiento académico de estudiantes en una universidad nacional intercultural. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 2605–2622. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1785>
- Morales Rocha, J. L., Coyla Zela, M. A., Serruto Medina, G., Vargas Torres, N. I., Asencios Tarazona, V., Arroyo Japura, G., & Huanca Frías, J. O. (2024). Sociocultural factors, academic performance, and intercultural university education in the Peruvian Amazon. *Frontiers in Education*, 8, 1278717. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1278717>
- Pérez, D., González, A. I., González, M., & Santos, A. G. (2023). Reality and future of interculturality in today's schools. *Education Sciences*, 13(5), 525. <https://doi.org/10.3390/educsci13050525>
- Pérez-Jorge, D., Olmos-Raya, E., González-Contreras, A. I., & Pérez-Pérez, I. (2025). Technologies applied to education in the learning of English as a second language. *Frontiers in Education*, 10, 1481708. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1481708>
- Rose, H., McKinley, J., & Baffoe-Djan, J. B. (2020). *Data collection research methods in applied linguistics*. Bloomsbury Academic.
- Ruiz Vásquez, Y., Sánchez Pantaleón, A. J., Cruz Caro, O., Meza-Morí, G., Chávez Santos, R., & Bazán Valqui, R. Y. (2025). Student perspectives on quality management and intercultural education: A case study in a public university in the Amazon of Peru. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2467642>
- Sotil, G. (2018). *Sacha Yachay: saberes del bosque y pedagogías del territorio*.
- Tubino, F. (2005). *La interculturalidad crítica como proyecto ético-político*.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado y sociedad*