

# Formación docente y aplicación de estrategias inclusivas en el aula en docentes de Educación Básica de instituciones educativas de Guayaquil

## Teacher Training and Application of Inclusive Strategies in the Classroom among Basic Education Teachers in Educational Institutions of Guayaquil

Lilian Dolores Alemán Orellana<sup>1</sup>, Lister Manuel Carranza Romero<sup>2</sup>, Marjorie Andrea Morán Alvarado<sup>3</sup>, Jomayra Estefanía Ibarra Quinaloa<sup>4</sup>, Sandra Cecilia Guamán Silva<sup>5</sup> y Mariuxi Elizabeth Reyes Pazmiño<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Azuay, lilian.aleman@docentes.educacion.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0000-0519-8421>, Ecuador

<sup>2</sup>Universidad Estatal de Milagro, lister.carranza@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0001-6381-5771>, Ecuador

<sup>3</sup>Universidad Estatal de Milagro, marjoriea.moran@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0005-6968-1865>, Ecuador

<sup>4</sup>Universidad Estatal de Milagro, quinaloa.estefania@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0006-7271-4493>, Ecuador

<sup>5</sup>Universidad Cesar Vallejo, cecilia.guamans@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0000-7457-2771>, Ecuador

<sup>6</sup>Universidad Espiritu Santo, mariuxi.reyesp@educacion.gob.ec, <https://orcid.org/0009-0002-2640-2705>, Ecuador

---

### Información del Artículo

#### ***Trazabilidad:***

Recibido 21-03-2026

Revisado 24-03-2026

Aceptado 01-05-2026

---

#### ***Palabras Clave:***

Formación docente  
Educación inclusiva  
Estrategias pedagógicas  
Diversidad educativa

---

#### ***Keywords:***

Teacher training  
Inclusive education  
Pedagogical strategies  
Educational diversity

---

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación docente y la aplicación de estrategias inclusivas en el aula en docentes de Educación General Básica de tres instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 47 docentes, debido a que se trabajó con la totalidad de participantes disponibles. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert de 12 ítems aplicado de manera digital. Los resultados evidenciaron una tendencia moderadamente favorable respecto a la participación en procesos de capacitación docente y a la implementación de estrategias inclusivas orientadas a la atención de la diversidad estudiantil. Se identificó que la mayoría de los docentes empleó metodologías adaptadas, promovió la participación de todos los estudiantes y reconoció la importancia de la actualización profesional continua. Se concluyó que la formación docente fortaleció la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas dentro del aula y contribuyó al desarrollo de ambientes educativos más participativos, equitativos y orientados a responder a las necesidades del alumnado.

---

### ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teacher training and the application of inclusive strategies in the classroom among Basic General Education teachers from three educational institutions in Guayaquil. The study was developed under a quantitative approach with a descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional method. The population and sample consisted of 47 teachers because the entire available population participated in the study. Data collection was conducted through a survey technique using a 12-item Likert questionnaire applied digitally. The results showed a moderately favorable tendency regarding participation in teacher training processes and the implementation of inclusive strategies aimed at addressing student diversity. Most teachers employed adapted methodologies, encouraged the participation of all students, and recognized the importance of continuous professional development. The study concluded that teacher training strengthened the application of inclusive pedagogical practices in the classroom and contributed to the development of more participatory, equitable, and student-centered educational environments. Furthermore, the findings highlighted the relevance of continuous professional preparation to improve inclusive education practices and respond

---

---

effectively to the diverse educational needs present in Basic General Education classrooms.

---

## INTRODUCCIÓN

La formación docente constituye un componente esencial dentro de los sistemas educativos contemporáneos debido a que fortalece las competencias pedagógicas necesarias para responder a las demandas del contexto escolar actual. Diversos estudios sostienen que la preparación profesional continua favorece la actualización metodológica y la mejora de los procesos de enseñanza en distintos niveles educativos (Vaillant & Marcelo, 2021). En la práctica educativa, los docentes requieren procesos permanentes de capacitación que les permitan enfrentar situaciones diversas dentro del aula y garantizar experiencias de aprendizaje más inclusivas y significativas.

En el contexto educativo actual, la formación del profesorado ha adquirido mayor relevancia por los cambios curriculares, tecnológicos y sociales presentes en las instituciones educativas. Investigaciones recientes indican que el desarrollo profesional docente influye directamente en la calidad educativa y en el desempeño de los estudiantes (Imbernón, 2020). Desde la experiencia académica, se evidencia que los docentes que participan constantemente en programas de actualización muestran mayor capacidad para adaptar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades de sus estudiantes.

La formación docente puede comprenderse como un proceso sistemático orientado al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con el ejercicio pedagógico. Según Darling-Hammond et al. (2020), esta formación permite que el profesorado desarrolle competencias profesionales centradas en la innovación y la mejora educativa. En el ámbito escolar, la preparación continua facilita que los educadores comprendan mejor las características de sus estudiantes y diseñen experiencias de aprendizaje pertinentes.

Desde una perspectiva pedagógica, la formación docente implica la construcción permanente de saberes profesionales orientados a responder a los desafíos educativos contemporáneos. Estudios recientes afirman que la capacitación continua favorece la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y promueve cambios positivos en la enseñanza (Marcelo & Vaillant, 2021). En las instituciones educativas se observa que los docentes capacitados suelen implementar metodologías más dinámicas y adaptadas a la diversidad del aula. Entre las principales características de la formación docente se encuentra su carácter continuo, reflexivo y contextualizado, orientado al perfeccionamiento permanente de la práctica educativa. Investigaciones desarrolladas por Escudero (2020) señalan que la actualización profesional debe responder a las necesidades reales del contexto institucional y social. En la experiencia educativa cotidiana, resulta evidente que los procesos formativos vinculados con situaciones reales generan mayores niveles de aplicación pedagógica en el aula.

Otra característica relevante de la formación docente es su enfoque colaborativo, el cual promueve el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares profesionales. De acuerdo con Fullan (2021), los espacios colaborativos fortalecen la innovación educativa y contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza. En las instituciones escolares, el trabajo conjunto entre docentes favorece la construcción de soluciones pedagógicas orientadas a atender las diversas necesidades estudiantiles.

La flexibilidad constituye también una característica fundamental de la formación docente, ya que permite adaptar contenidos y metodologías según las demandas educativas emergentes. Estudios recientes destacan que los programas formativos flexibles facilitan el acceso a nuevas estrategias didácticas y tecnológicas (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021). Dentro del contexto académico, esta adaptabilidad contribuye a que los docentes incorporen prácticas innovadoras acordes con las características de sus estudiantes.

La importancia de la formación docente en educación superior y en los distintos niveles educativos radica en su capacidad para fortalecer el desempeño profesional y garantizar mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. Investigaciones recientes sostienen que la capacitación continua incrementa la efectividad pedagógica y mejora la atención a la diversidad estudiantil (UNESCO, 2021). Desde la experiencia educativa, los docentes con mayores oportunidades de actualización suelen demostrar mayor seguridad en la planificación y ejecución de actividades académicas.

La formación docente también resulta fundamental para promover ambientes educativos inclusivos y equitativos dentro de las instituciones educativas. Según Echeita (2022), la preparación pedagógica permite desarrollar competencias relacionadas con la atención a estudiantes con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. En la práctica escolar, la capacitación continua facilita la implementación de estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la participación de todos los estudiantes.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sustenta la relevancia de la formación docente al destacar la necesidad de que el profesorado relacione nuevos conocimientos con experiencias previas para favorecer aprendizajes profundos. Diversos estudios contemporáneos reconocen la vigencia de esta teoría en la actualización pedagógica y en la construcción de estrategias educativas innovadoras (Rodríguez, 2020). En el contexto educativo, los docentes que reciben formación permanente logran desarrollar actividades más contextualizadas y comprensibles para sus estudiantes.

La teoría sociocultural de Vygotsky también fundamenta la formación docente debido a que enfatiza la interacción social y la mediación pedagógica en el aprendizaje. Investigaciones recientes destacan que la capacitación docente fortalece la capacidad de mediación y acompañamiento educativo dentro del aula (Daniels, 2021). En la experiencia académica, se evidencia que los docentes capacitados promueven con mayor eficacia espacios participativos y colaborativos orientados al desarrollo integral del estudiante.

La formación docente mantiene una relación directa con la aplicación de estrategias inclusivas en el aula debido a que la preparación profesional proporciona herramientas metodológicas necesarias para responder a la diversidad educativa. Estudios recientes indican que los docentes con mayores niveles de capacitación presentan mejores competencias para implementar prácticas inclusivas y adaptaciones curriculares (Ainscow, 2020). En las instituciones educativas, la actualización constante favorece el desarrollo de ambientes escolares más participativos, equitativos y centrados en las necesidades de todos los estudiantes. La aplicación de estrategias inclusivas en el aula representa una práctica pedagógica orientada a garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes sin distinción de condiciones personales, sociales o culturales. Diversos estudios sostienen que la educación inclusiva favorece ambientes escolares más equitativos y promueve oportunidades de aprendizaje accesibles para toda la comunidad educativa (Ainscow, 2020). En el contexto escolar, los docentes requieren implementar acciones pedagógicas que respondan a la diversidad presente dentro de las aulas de Educación General Básica.

En los últimos años, las estrategias inclusivas han adquirido gran relevancia debido a la necesidad de atender las diferencias individuales de los estudiantes y fortalecer procesos educativos más participativos. Investigaciones recientes indican que las prácticas inclusivas contribuyen significativamente al desarrollo académico y socioemocional del alumnado (Echeita & Duk, 2021). Desde la experiencia educativa, se observa que los estudiantes muestran mayor motivación y participación cuando el docente emplea metodologías adaptadas a sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

La aplicación de estrategias inclusivas puede entenderse como el conjunto de procedimientos pedagógicos orientados a facilitar la participación activa de todos los estudiantes dentro del proceso educativo. Según Booth y Ainscow (2021), estas estrategias buscan eliminar barreras de aprendizaje y promover la igualdad de oportunidades dentro del aula. En las instituciones educativas, el uso de metodologías inclusivas permite fortalecer ambientes de respeto, colaboración y convivencia escolar.

Desde una perspectiva educativa, las estrategias inclusivas implican la adaptación de contenidos, recursos y metodologías para responder a las características individuales de los estudiantes. Estudios recientes afirman que la inclusión educativa requiere prácticas pedagógicas flexibles centradas en la diversidad y en el reconocimiento de las diferencias (UNESCO, 2020). En la práctica docente, la adecuación de actividades académicas facilita una mayor participación estudiantil y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las características principales de las estrategias inclusivas destaca su capacidad para promover la participación activa y equitativa de todos los estudiantes dentro del aula. Investigaciones desarrolladas por Moriña (2021) señalan que las prácticas inclusivas fortalecen la interacción social y favorecen la construcción de aprendizajes colaborativos. En el ámbito escolar, los docentes que aplican metodologías participativas logran generar ambientes más dinámicos y accesibles para sus estudiantes.

Otra característica relevante de las estrategias inclusivas es la flexibilidad metodológica, la cual permite ajustar actividades, recursos y evaluaciones según las necesidades educativas presentes en el aula. Estudios recientes sostienen que las prácticas pedagógicas flexibles favorecen una enseñanza más personalizada y efectiva (Duk & Murillo, 2020). En la experiencia académica, esta adaptabilidad contribuye a reducir dificultades de aprendizaje y fortalecer la participación de estudiantes con diferentes estilos cognitivos.

Las estrategias inclusivas también se caracterizan por fomentar el respeto a la diversidad y la convivencia escolar positiva dentro de las instituciones educativas. Según Arnaiz (2021), la educación inclusiva promueve valores de igualdad, participación y reconocimiento de las diferencias individuales. En el contexto educativo, la implementación de actividades colaborativas y dinámicas grupales facilita relaciones interpersonales más respetuosas entre los estudiantes.

La importancia de la aplicación de estrategias inclusivas en educación superior y en los niveles básicos radica en su contribución al desarrollo integral del estudiante y a la reducción de barreras educativas. Investigaciones recientes afirman que las prácticas inclusivas mejoran el rendimiento académico y fortalecen la permanencia estudiantil en el sistema educativo (OEI, 2021). Desde la experiencia pedagógica, los docentes que utilizan metodologías inclusivas favorecen ambientes de aprendizaje más participativos y motivadores.

La implementación de estrategias inclusivas también resulta fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes. Estudios desarrollados por la UNESCO (2021) destacan que la inclusión educativa constituye un principio esencial para construir sistemas educativos equitativos y democráticos. Dentro del aula, las acciones pedagógicas inclusivas permiten atender la diversidad de capacidades, intereses y necesidades presentes en los estudiantes.

La teoría del aprendizaje cooperativo sustenta la aplicación de estrategias inclusivas debido a que enfatiza la interacción y el trabajo colaborativo como medios para favorecer el aprendizaje significativo. Investigaciones recientes señalan que las actividades cooperativas fortalecen la participación estudiantil y mejoran la convivencia escolar (Johnson & Johnson, 2020). En la práctica educativa, el trabajo grupal facilita que los estudiantes compartan experiencias y desarrollen habilidades sociales dentro de ambientes inclusivos.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner también fundamenta la aplicación de estrategias inclusivas al reconocer que los estudiantes poseen diferentes formas de aprender y desarrollar sus capacidades. Estudios contemporáneos indican que la consideración de diversos estilos de aprendizaje favorece procesos educativos más equitativos y personalizados (Armstrong, 2021). En el contexto escolar, los docentes que aplican actividades variadas logran atender de mejor manera las necesidades individuales de sus estudiantes y fortalecer su participación académica.

La formación docente orientada hacia la inclusión educativa continúa representando un desafío en múltiples instituciones escolares debido a las limitadas oportunidades de capacitación especializada. Estudios recientes señalan que muchos docentes presentan dificultades para aplicar metodologías inclusivas por falta de preparación profesional adecuada (Echeita & Duk, 2021). En el contexto educativo, esta situación genera limitaciones en la atención a estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje dentro del aula.

En diversos sistemas educativos latinoamericanos persisten dificultades relacionadas con la implementación de prácticas inclusivas debido a insuficiencias en los programas de actualización pedagógica. Investigaciones contemporáneas sostienen que la escasa formación en inclusión afecta la calidad de los procesos de enseñanza y limita la participación estudiantil (Ainscow, 2020). Desde la experiencia académica, se evidencia que algunos docentes mantienen estrategias tradicionales que no siempre responden a la diversidad presente en las aulas escolares.

La aplicación de estrategias inclusivas en Educación General Básica también se ve afectada por factores como la falta de recursos metodológicos y el desconocimiento de técnicas pedagógicas adaptativas. Estudios desarrollados por Moriña (2021) indican que las barreras formativas dificultan la construcción de ambientes educativos equitativos y participativos. En las instituciones educativas, estas limitaciones pueden ocasionar dificultades en la integración y participación activa de ciertos estudiantes durante las actividades académicas.

En las instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil se ha observado que algunos docentes presentan dificultades para implementar estrategias inclusivas dentro del aula debido a la limitada participación en procesos de formación continua relacionados con inclusión educativa. Investigaciones recientes destacan que la actualización profesional fortalece las competencias pedagógicas necesarias para responder a las necesidades diversas del estudiantado (UNESCO, 2021). En el entorno escolar analizado, esta situación ha generado interés por conocer cómo la formación docente influye en la aplicación de prácticas inclusivas en Educación General Básica.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la formación docente y la aplicación de estrategias inclusivas en el aula en 47 docentes de Educación General Básica pertenecientes a tres instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil. La investigación se justificó debido a la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas relacionadas con la atención a la diversidad y promover ambientes educativos más participativos e inclusivos. Desde la perspectiva académica, el estudio permitió obtener información relevante para comprender las prácticas docentes vinculadas con la inclusión educativa.

La investigación adquirió relevancia porque contribuyó al análisis de las necesidades formativas del profesorado respecto a la inclusión educativa y a la identificación de factores asociados con la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. Estudios recientes afirman que la capacitación docente favorece el desarrollo de prácticas educativas orientadas a garantizar la participación de todos los estudiantes (Duk & Murillo, 2020). En el ámbito institucional, los resultados obtenidos podrán servir como referencia para diseñar programas de formación continua enfocados en fortalecer la educación inclusiva dentro de las aulas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que permitió analizar la relación existente entre la formación docente y la aplicación de estrategias inclusivas en el aula mediante la recopilación y procesamiento de datos numéricos. El estudio presentó un alcance descriptivo, ya que se

buscó identificar las características relacionadas con ambas variables dentro del contexto educativo analizado. Desde la perspectiva metodológica, este enfoque facilitó la obtención de información objetiva sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes participantes.

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas durante el desarrollo del estudio, sino observadas en su contexto natural. Asimismo, el estudio tuvo un corte transversal porque la información se recopiló en un único momento temporal durante el período académico correspondiente. Este diseño permitió describir las condiciones presentes en relación con la formación docente y las estrategias inclusivas aplicadas dentro del aula por los participantes investigados.

La población estuvo conformada por 47 docentes de Educación General Básica pertenecientes a tres instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los participantes, por lo que no fue necesario realizar un proceso de selección muestral. En consecuencia, la muestra estuvo integrada por los mismos 47 docentes, permitiendo obtener información representativa y completa sobre el fenómeno estudiado dentro del contexto institucional seleccionado.

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, debido a que facilitó la obtención de datos relacionados con las percepciones y prácticas de los docentes respecto a las variables investigadas. Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert conformado por 12 ítems, distribuidos en 6 preguntas para la variable formación docente y 6 preguntas para la variable aplicación de estrategias inclusivas en el aula. El cuestionario presentó cinco opciones de respuesta: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 neutral, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

La aplicación del instrumento se realizó de manera digital mediante un formulario electrónico enviado a los docentes participantes con la finalidad de facilitar el acceso y la recopilación organizada de la información. Posteriormente, los datos obtenidos fueron tabulados y procesados mediante análisis estadístico descriptivo utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados alcanzados en cada ítem del cuestionario. Este procedimiento permitió identificar tendencias relacionadas con la formación docente y la inclusión educativa en las instituciones participantes.

Durante el desarrollo de la investigación se consideraron principios éticos orientados a garantizar la confidencialidad y el respeto hacia los participantes del estudio. Los docentes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y participaron de manera voluntaria mediante consentimiento informado. Asimismo, la información recopilada fue utilizada únicamente con fines académicos y científicos, resguardando la identidad de los participantes y asegurando el manejo responsable de los datos obtenidos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante la encuesta aplicada a los docentes de la población señalada se recopilaron los datos que se presentan a continuación.

**Tabla 1:** Participo en programas de capacitación relacionados con educación inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	4	9%
Neutral	8	17%
De acuerdo	21	45%
Totalmente de acuerdo	12	25%
Total	47	100%

Los resultados evidenciaron que la mayor parte de los docentes participaron en programas de capacitación relacionados con educación inclusiva, predominando las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esta tendencia reflejó interés por fortalecer las competencias profesionales vinculadas con la atención a la diversidad. Sin embargo, un grupo reducido manifestó desacuerdo, lo que indicó que algunos docentes aún presentaron limitadas oportunidades de actualización profesional dentro del contexto institucional.

**Tabla 2:** Utilizo conocimientos adquiridos en cursos de formación docente durante mis clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	5	11%
Neutral	10	21%
De acuerdo	18	38%
Totalmente de acuerdo	13	28%

Total	47	100%
-------	----	------

Los datos obtenidos mostraron que los docentes aplicaron de manera frecuente los conocimientos adquiridos en procesos de formación profesional dentro de sus actividades pedagógicas. Las respuestas favorables permitieron identificar que la capacitación recibida contribuyó al fortalecimiento de las prácticas educativas en el aula. No obstante, ciertos participantes indicaron posiciones neutrales o desfavorables, evidenciando diferencias en el nivel de aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos

**Tabla 3:** Comprendo la importancia de actualizarme constantemente en estrategias pedagógicas inclusivas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	6%
Neutral	6	13%
De acuerdo	23	49%
Totalmente de acuerdo	15	32%
Total	47	100%

Los resultados reflejaron una valoración positiva respecto a la necesidad de actualización permanente en estrategias pedagógicas inclusivas. La mayoría de los docentes reconoció la relevancia de fortalecer continuamente sus conocimientos para responder a las necesidades educativas actuales. Esta percepción evidenció una actitud favorable hacia el desarrollo profesional y hacia la mejora de las prácticas orientadas a la inclusión educativa.

**Tabla 4:** Empleo herramientas metodológicas aprendidas en procesos de formación profesional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6%
En desacuerdo	6	13%
Neutral	9	19%
De acuerdo	17	36%
Totalmente de acuerdo	12	26%
Total	47	100%

Los hallazgos indicaron que una cantidad importante de docentes empleó herramientas metodológicas aprendidas durante procesos de capacitación profesional. Las respuestas favorables demostraron que los conocimientos adquiridos fueron incorporados en las actividades de enseñanza desarrolladas dentro del aula. A pesar de ello, algunos participantes señalaron desacuerdo, lo que permitió identificar diferencias en el uso efectivo de metodologías innovadoras en la práctica educativa cotidiana.

**Tabla 5:** Análisis nuevas metodologías educativas para mejorar mi práctica docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	4	9%
Neutral	7	15%
De acuerdo	20	43%
Totalmente de acuerdo	14	29%
Total	47	100%

Los resultados permitieron identificar que la mayoría de los docentes analizó nuevas metodologías educativas con la finalidad de mejorar su desempeño profesional. Esta tendencia evidenció interés por innovar y fortalecer las estrategias pedagógicas utilizadas durante el proceso de enseñanza. Asimismo, las respuestas neutrales y desfavorables reflejaron que ciertos docentes aún mantuvieron prácticas tradicionales con menor nivel de actualización metodológica.

**Tabla 6:** Accedo a espacios de actualización académica vinculados con atención a la diversidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	7	15%
Neutral	11	23%
De acuerdo	16	34%
Totalmente de acuerdo	12	26%
Total	47	100%

Los datos reflejaron que gran parte de los docentes accedió a espacios de actualización académica relacionados con atención a la diversidad educativa. Las respuestas favorables mostraron disposición hacia la formación continua y hacia el fortalecimiento de competencias inclusivas. Sin embargo, los porcentajes neutrales y negativos permitieron reconocer que algunos participantes enfrentaron limitaciones para participar regularmente en actividades de actualización profesional.

**Tabla 7:** Utilizo estrategias pedagógicas que favorecen la participación de todos los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	3	6%
Neutral	8	17%
De acuerdo	22	47%
Totalmente de acuerdo	12	26%
Total	47	100%

Los resultados evidenciaron que los docentes utilizaron estrategias pedagógicas orientadas a promover la participación de todos los estudiantes dentro del aula. La predominancia de respuestas positivas permitió identificar una tendencia favorable hacia el desarrollo de prácticas inclusivas. Esta situación reflejó interés por generar ambientes de aprendizaje participativos y adaptados a las características del alumnado.

**Tabla 8:** Empleo actividades adaptadas según las necesidades educativas de mis estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6%
En desacuerdo	5	11%
Neutral	10	21%
De acuerdo	19	40%
Totalmente de acuerdo	10	22%
Total	47	100%

Los hallazgos mostraron que la mayoría de los docentes desarrolló actividades adaptadas de acuerdo con las necesidades educativas presentes en el aula. Las respuestas favorables indicaron que existió preocupación por adecuar las estrategias metodológicas a las características de los estudiantes. Sin embargo, ciertos participantes manifestaron posiciones menos favorables, evidenciando desafíos relacionados con la planificación inclusiva dentro del proceso educativo.

**Tabla 9:** Promuevo el respeto a la diversidad dentro del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	2	4%
Neutral	6	13%
De acuerdo	24	51%
Totalmente de acuerdo	14	30%
Total	47	100%

Los resultados permitieron identificar una valoración altamente positiva respecto a la promoción del respeto hacia la diversidad dentro del aula. La mayoría de los docentes consideró importante fortalecer ambientes

escolares basados en la convivencia y la inclusión. Esta tendencia reflejó compromiso institucional y pedagógico con el desarrollo de relaciones interpersonales respetuosas entre los estudiantes.

**Tabla 10:** Relaciono diferentes metodologías para facilitar el aprendizaje inclusivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	6	13%
Neutral	9	19%
De acuerdo	18	38%
Totalmente de acuerdo	12	26%
Total	47	100%

Los datos evidenciaron que una parte considerable de los docentes relacionó diferentes metodologías para favorecer procesos de aprendizaje inclusivos. Las respuestas obtenidas reflejaron disposición hacia la combinación de estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad estudiantil. A pesar de ello, algunos participantes mostraron niveles moderados de desacuerdo, lo que indicó la existencia de limitaciones en el manejo metodológico inclusivo.

**Tabla 11:** Participo en actividades colaborativas que fortalecen la inclusión educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	4	9%
Neutral	7	15%
De acuerdo	20	43%
Totalmente de acuerdo	15	31%
Total	47	100%

Los resultados mostraron que los docentes participaron frecuentemente en actividades colaborativas orientadas al fortalecimiento de la inclusión educativa. Las respuestas favorables evidenciaron interés por desarrollar acciones conjuntas que contribuyeran a mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de las instituciones educativas. Esta situación permitió reconocer la importancia del trabajo cooperativo entre profesionales de la educación.

**Tabla 12:** Analizo las necesidades de mis estudiantes antes de planificar las actividades académicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	3	6%
Neutral	5	11%
De acuerdo	21	45%
Totalmente de acuerdo	16	34%
Total	47	100%

Los hallazgos reflejaron que la mayoría de los docentes consideró las necesidades de sus estudiantes antes de planificar las actividades académicas. Las respuestas favorables evidenciaron una tendencia positiva hacia la atención a la diversidad y hacia la organización de experiencias pedagógicas más inclusivas. Esta práctica permitió identificar interés por desarrollar procesos educativos centrados en las características y requerimientos del alumnado.

Los resultados relacionados con la formación docente evidenciaron que la mayoría de los participantes reconoció la importancia de participar en programas de capacitación vinculados con educación inclusiva. Estos hallazgos coincidieron con lo señalado por Vaillant y Marcelo (2021), quienes sostuvieron que la actualización profesional fortalece las competencias pedagógicas necesarias para responder a las demandas educativas actuales. En el contexto investigado, la participación en espacios formativos permitió identificar una disposición favorable hacia el mejoramiento de las prácticas docentes orientadas a la inclusión.

Los datos obtenidos también mostraron que los docentes aplicaron dentro del aula conocimientos adquiridos durante procesos de formación profesional. Esta tendencia guardó relación con lo expuesto por Darling-Hammond et al. (2020), quienes afirmaron que la capacitación docente favorece la implementación de metodologías innovadoras y pertinentes. Desde la realidad educativa analizada, se observó que los

participantes incorporaron estrategias aprendidas en capacitaciones para fortalecer la participación y el aprendizaje de sus estudiantes.

La investigación reflejó que los docentes comprendieron la necesidad de mantenerse constantemente actualizados en estrategias pedagógicas inclusivas. Estos resultados coincidieron con los planteamientos de Imbernón (2020), quien destacó que el desarrollo profesional continuo constituye un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. En las instituciones educativas estudiadas, la actualización permanente permitió fortalecer la preparación profesional frente a las necesidades diversas presentes en el aula.

Sobre el empleo de herramientas metodológicas aprendidas durante procesos de formación se evidenció una tendencia moderadamente favorable entre los participantes. Esta situación se relacionó con lo expuesto por Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), quienes señalaron que la formación docente facilita la incorporación de nuevas estrategias didácticas y recursos pedagógicos. En el contexto escolar investigado, los docentes demostraron interés por utilizar metodologías que contribuyeran al fortalecimiento de ambientes educativos más inclusivos.

Los resultados también evidenciaron que los docentes analizaron nuevas metodologías educativas con el propósito de mejorar su práctica profesional. Estos datos coincidieron con Escudero (2020), quien manifestó que la formación continua promueve procesos reflexivos orientados al perfeccionamiento pedagógico. Desde la experiencia observada en las instituciones participantes, la disposición hacia la innovación metodológica favoreció el desarrollo de prácticas más dinámicas y adaptadas a las necesidades estudiantiles.

En relación con la variable aplicación de estrategias inclusivas en el aula, los resultados mostraron que los docentes utilizaron metodologías orientadas a favorecer la participación de todos los estudiantes. Estos hallazgos guardaron relación con Ainscow (2020), quien sostuvo que las prácticas inclusivas contribuyen a garantizar oportunidades educativas equitativas dentro de las instituciones escolares. En el contexto investigado, las estrategias implementadas permitieron fortalecer ambientes de aprendizaje más participativos y accesibles.

Los datos obtenidos reflejaron que los participantes desarrollaron actividades adaptadas según las necesidades educativas de sus estudiantes. Esta tendencia coincidió con Duk y Murillo (2020), quienes señalaron que la flexibilidad metodológica favorece una atención más adecuada a la diversidad presente en el aula. Dentro de las instituciones analizadas, las adaptaciones pedagógicas facilitaron una mayor participación estudiantil y promovieron experiencias de aprendizaje más inclusivas.

La investigación también evidenció que los docentes promovieron el respeto hacia la diversidad dentro del aula. Estos resultados coincidieron con Arnaiz (2021), quien destacó que la educación inclusiva fortalece valores relacionados con igualdad, convivencia y participación. En las instituciones educativas participantes, las prácticas orientadas al respeto y la convivencia permitieron generar ambientes escolares más armónicos y favorables para el aprendizaje.

Los hallazgos relacionados con la aplicación de diversas metodologías para facilitar el aprendizaje inclusivo mostraron una tendencia favorable entre los docentes investigados. Esta situación se relacionó con Moraña (2021), quien afirmó que las prácticas inclusivas requieren estrategias pedagógicas variadas y ajustadas a las características del alumnado. Desde la experiencia educativa observada, la combinación de metodologías permitió responder de mejor manera a las necesidades de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza.

Los resultados obtenidos respecto a la participación en actividades colaborativas vinculadas con inclusión educativa coincidieron con Johnson y Johnson (2020), quienes señalaron que el trabajo cooperativo fortalece tanto el aprendizaje como la convivencia escolar. En el estudio realizado, los docentes demostraron disposición hacia el desarrollo de acciones colaborativas orientadas a mejorar las prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas. Esta participación favoreció el intercambio de experiencias pedagógicas y el fortalecimiento de procesos educativos más equitativos.

## **CONCLUSIÓN**

La investigación permitió concluir que la formación docente influyó favorablemente en la aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula en los docentes de Educación General Básica pertenecientes a las instituciones educativas estudiadas. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes reconoció la importancia de la actualización profesional para fortalecer sus competencias pedagógicas. Esta situación favoreció el desarrollo de prácticas educativas orientadas a responder a las necesidades diversas de los estudiantes.

Los hallazgos también permitieron determinar que los docentes participaron en procesos de capacitación relacionados con inclusión educativa y aplicaron conocimientos adquiridos durante su formación profesional en las actividades desarrolladas dentro del aula. La actualización constante contribuyó al

fortalecimiento de habilidades metodológicas y al uso de estrategias pedagógicas más flexibles. En consecuencia, los participantes mostraron disposición hacia la mejora continua de su práctica docente. Se recomendó a las instituciones educativas promover programas permanentes de formación docente orientados específicamente al fortalecimiento de competencias relacionadas con educación inclusiva. La implementación de espacios de actualización profesional permitirá que los docentes continúen desarrollando metodologías innovadoras y estrategias adaptadas a la diversidad estudiantil presente en el aula.

Las implicaciones prácticas del estudio permitieron reconocer la necesidad de fortalecer la preparación profesional docente como elemento fundamental para garantizar procesos educativos inclusivos y equitativos. Los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias institucionales orientadas a mejorar la atención a la diversidad dentro de las instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Armstrong, T. (2021). *Multiple intelligences in the classroom* (4th ed.). ASCD. <https://www.ascd.org/books/multiple-intelligences-in-the-classroom-4th-edition>
- Arnaiz, P. (2021). La educación inclusiva y sus desafíos actuales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 45-60. <https://revistaeducacioninclusiva.es>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2021). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. <https://www.csie.org.uk>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Formación del profesorado y competencia digital docente. *Campus Virtuales*, 10(2), 153-165. <https://doi.org/10.54988/cv.2021.2.1012>
- Daniels, H. (2021). Vygotsky and pedagogy in contemporary education. *Educational Studies*, 47(5), 561-575. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1845793>
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2020). Estrategias de enseñanza inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 11-25. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000200011>
- Echeita, G. (2022). Educación inclusiva y formación docente: desafíos contemporáneos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 23-39. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000100023>
- Echeita, G., & Duk, C. (2021). El camino hacia la educación inclusiva en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 17-29. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100017>
- Escudero, J. M. (2020). La formación continua del profesorado y la mejora escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 15-32. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.8153>
- Fullan, M. (2021). Learning and the pandemic: What's next? *Prospects*, 51, 25-28. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09502-0>
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo profesional docente para una nueva educación. *Revista de Educación a Distancia*, 20(62), 1-15. <https://doi.org/10.6018/red.400871>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). The impact of cooperative learning on academic achievement. *Social Psychology of Education*, 23(5), 1135-1154. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09581-3>
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2021). Desarrollo profesional docente: cómo se aprende a enseñar. Narcea Ediciones. <https://narceaediciones.es>
- Moriña, A. (2021). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 36(1), 3-17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1762981>
- OEI. (2021). *Inclusión y equidad educativa en América Latina*. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int>
- Rodríguez, M. (2020). Vigencia de la teoría del aprendizaje significativo en la educación contemporánea. *Revista Educación*, 44(2), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.41025>
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education*. <https://unesdoc.unesco.org>

- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org>
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación inicial y desarrollo profesional docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 9-24. <https://doi.org/10.35362/rie8614552>